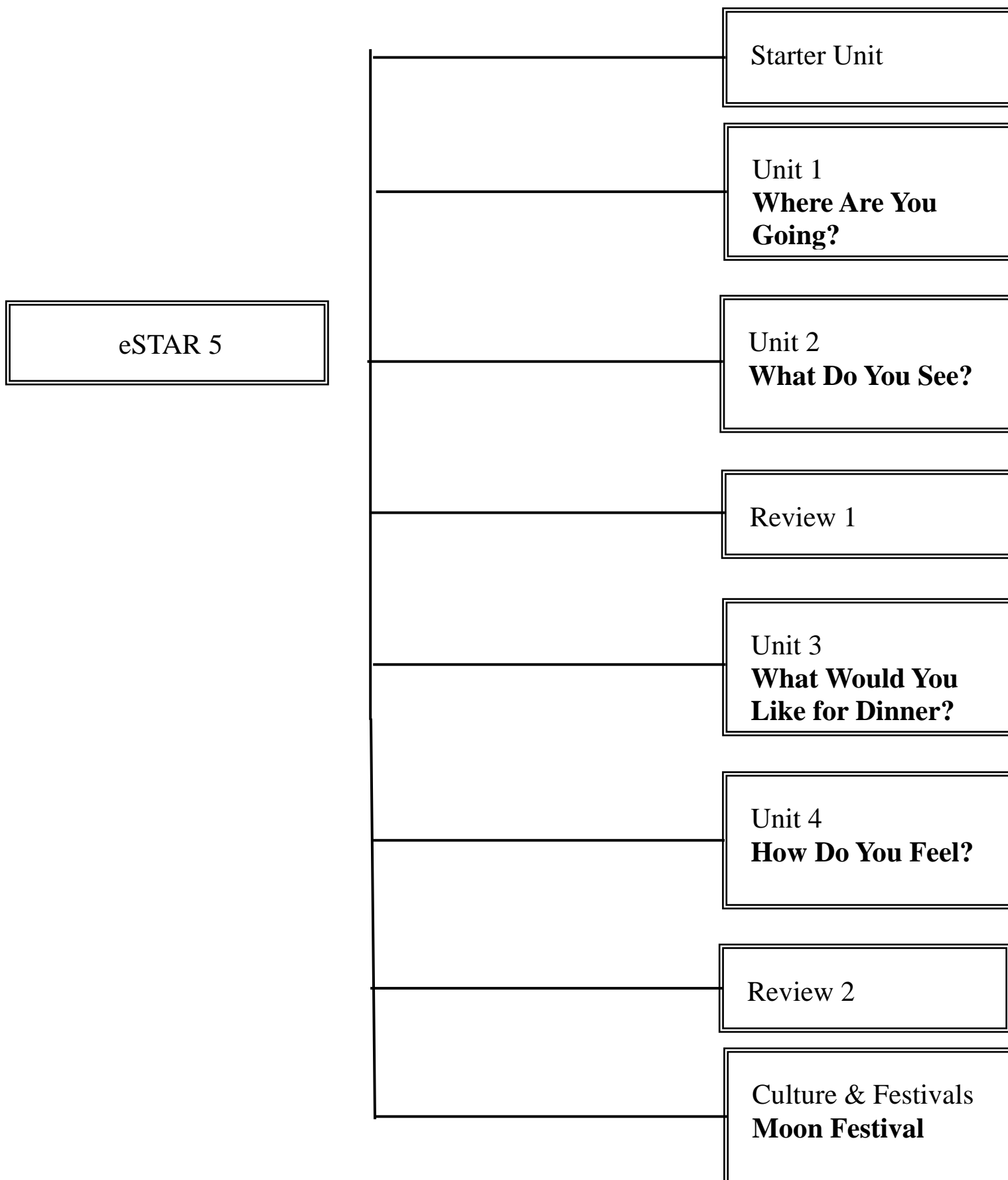


# 彰化縣西港國民小學 110 學年度第一學期五年級語文領域(英語)課程計畫

## 一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事自第五冊起搭配導讀句呈現。導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元有趣。而 My Notes 單元則進一步介紹重點語法知識，以深化學習印象，並在潛移默化中建立其學習方法。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授複合子音及特殊子音 g、c 的發音及發音規則，並設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。

教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

## 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

## 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

## 4. Song or Chant

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

## 5. Try It

讀寫統整練習。配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，並適時呈現真實生活之閱讀素材(如：通訊軟體)。除可增進學生之閱讀理解能力，亦能引導學生自信探索生活中的英語素材。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

## 6. Phonics

第五冊為複合子音及特殊子音 g 和 c 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

## 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

## 8. My Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式                           | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|------|------------------------|---|---|---|------|---------------------------|--------------------------------|--|------------|
| 一    | 課前準備 | 字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出長、短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。<br/>如：It's time for class. How are you?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師先拿發音卡帶唸短母音發音 (如：a, /æ/)，學生複誦。<br/>教師再拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如：cap)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/k/- /æ/- /p/, /kæp/)。依此練習數回。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」：<br/>教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。</p> <p>如：(手指 Henry's grandma) Who's she?<br/>(手指漢堡) Is it a hamburger? 或 What's this?<br/>(手指時鐘) What time is it?</p> | 2    | 1. CD<br>1. 電子書<br>3. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱         | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|-------|--------------|--|---|---|------|---|--|---|--------|
| 二    | 第四冊複習 | Starter Unit | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。<br>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。<br>2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。<br>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。<br>4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】10 分鐘</b><br>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複習天氣說法。<br>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。<br>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。<br><b>【Story Time】20 分鐘</b><br>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊(如：人、事、時、地...等)。<br>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。<br>3. 教師以 Who's he?、What is he doing?、Where is he?、How's the weather?、What's this?、(最後一圖) Are they in the dining room? 等問題發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生學習狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。<br>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。<br><b>【參考活動】10 分鐘</b><br>進行活動「角色扮演」：<br>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份富有表情。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】10 分</b><br>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。<br>2. 教師以故事對話句子發問(如：What time is it?、Do you want some eggs?)，抽點學生依自己情況回答。<br><b>【Phonics】20 分鐘</b><br>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化，帶唸其發音。接著說明這類子音還有 tch 和 sh，帶唸發音。<br>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：cheese, ch-ee-se, cheese。<br>依此拼唸完 lunch 和 witch，並說明字義。接著教授 sh 的發音及代表字。<br>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。<br>4. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。<br>5. 學生看第 4 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. watch, wash)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。<br>6. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。<br>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習。<br>3. 請學生回家聽 CD，複習課本第 1-4 頁的故事對話和發音。 | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br>【家政教育】<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 一、瞭解自我發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊 |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                        | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|------|-----------------------------|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 三    | 社區場所 | Unit 1 Where Are You Going? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的地方。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 What's this? 、What do you see? 引導學生了解這是地圖，生字主題為生活中會去的場所。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並討論為何會去這些地方。<br/>(本課單字音節較多，帶唸時注意學生唸的重音對否、發音嘴型是否正確。)</p> <p>3. 請學生看第 5 頁的圖，教師唸一單字(如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 2.)。</p> <p>4. 請學生看第 6 頁兩小孩圖，引導其以小孩所拿的東西推測句意(要去的場所)。<br/>教師補充：go to the park 指「去公園」；提醒 to 和 the 別遺漏了。<br/>be going 表示「正在去」。</p> <p>5. 教師帶唸第 6 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。<br/>將 I'm going to the ____ 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>7. 若時間許可或學生程度佳，可補充教授第 6 頁延伸單字 bank 和 museum。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：town)，說明教學重點(參考教師手冊)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I'm going to the _____. 複習本課單字。<br/>如：Zoo, zoo. I'm going to the zoo.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>(問題可參考教師手冊，如：圖四：Where is Prince Bruce? Is Prince Bruce big?)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：zoo)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。</p> <p>3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm going to the zoo. 學生拍 zoo 卡。<br/>變化二：可改由全班問 Where are you going?，教師答：I'm going to the zoo.，<br/>台上學生搶拍 zoo 單字卡。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 直述句型條 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。<br>2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                               | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----------|------------------------------------|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 四    | 中外節慶：中秋節 | Culture & Festivals: Moon Festival | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（中秋節）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。（如：月亮 moon 通常前面要加 the，不加 a；其他名詞注意單、複數的呈現）</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；<br/>on + 特定日子 → 指「在... (日子)」；<br/>Moon Festival 是節慶名，所以兩字字首均大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>全班起立，教師問 What do you do on Moon Festival?，學生依自身情況回答。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教師節慶用語 Happy Moon Festival!，並說 I watch the full moon on Moon Festival. What do you do on Moon Festival? 抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。（問題：Who is he? What is he doing? What are they? How many suns?...）</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作中秋節由來之補充說明。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。</p> <p>5. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>2. 可全班分數組，第一組起立搭配動作先唱，唱到老師敲槌換第二組起立接唱。<br/>若未立即接唱，則該組上台接受懲罰（如：唱整首或回答老師問題）。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 遊戲槌 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> |



| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------|-----------------------------|--|---|--|------|---|---|---|--|
| 五    | 社區場所 | Unit 1 Where Are You Going? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (post office 和 tea shop：是複合名詞，兩字間須空一格)</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I'm going to the __)貼在黑板，配合動作引導學生造句。<br/>如：I'm going to the <u>zoo</u>。動作：am going (兩手擺動走路)；to (手指前方)</p> <p>3. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本 13 頁句型表格。<br/>教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；to 別遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 Where are you going?，並拿單字卡引導學生看卡回答。<br/>接著換全班問 Where are you going? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對停該格。<br/>最先走到終點 Finish 者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。</p> <p>2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。</p> <p>3. 全班問 Where are you going?，該生答 I'm going to the __。邊走到該字卡拿起。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I'm going to the __) 貼在黑板，再將疑問句型條 (Are you going to the __?) 貼在下方，請學生觀察有何不同?<br/>說明：若猜測對方可能要到某處，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。<br/>提醒：人稱及 be 動詞依語意修改；且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 14 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Choose and Guess 活動：<br/>a. 教師帶學生觀察 1-4 題的圖片訊息，思考猜測各題代表甚麼場所?<br/>b. 教師手指第一題四圖問 Where are you going?，引導學生從各種類食物圖猜出 supermarket，並答 I'm going to the <u>supermarket</u>。依此練習第 2-4 題。<br/>c. 說明活動玩法：<br/>兩人一組，先自 1-4 題選好要去的場所，在 I 欄寫下場所編號。兩人輪流以 Are you going to the _? 問答猜測或回答各自要去場所。先猜對者贏</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Match 做法並播放 CD，學生聽且連線後教師對答案。</p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b><br/>播放 CD，請學生仔細聆聽，配合韻文節奏拍手跟唸。教師說明歌詞情境。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                        | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------|-----------------------------|--|--|---|------|--|--|---|--|
| 六    | 社區場所 | Unit 1 Where Are You Going? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 15 頁 Chant，學生先聽並依歌詞圈出將去的地方圖。</p> <p>2. 再次播放 CD，教師依歌詞以單字卡引導學生配合節奏拍手大聲吟唱韻文。</p> <p><b>【Try It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。請學生從每位超人所想的圖片推測他們各自要去的地方。並以 You are Superkid A. Where are you going? 引導學生看圖回答 I'm A. I'm going to the <u>tea shop</u>. 完成 B-E 圖。</p> <p>2. 接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表甚麼場所。</p> <p>3. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題：<br/>讀句，找出回答此句的人及他要去的方之英文代號，填入該句前之空格。</p> <p>4. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh，帶唸其發音。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：whale, wh-ale, whale。<br/>依此拼唸完 wheel 和 white，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 依此進行 ph 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. hen, when)，<br/>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下 -en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技巧。若時間許可，可練習其他例字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解圖片情境(世界著名的摩天大樓及其高度)。</p> <p>3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，如 book(書)+ store(商店)→ bookstore(書店)。</p> <p>2. 教師帶唸 bed + room → bedroom，引導推測字義。提醒：複合字之重音唸法。</p> <p>3. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸並說明底色文字之字義，學生看 1-3 圖依外形及屬性選相關的二字組合為一字，寫在該圖下。教師對答並帶唸。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作 5 頁 D 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句之差異，帶做習作第 6 頁的 E 大題。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現在生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----|-------------------------|--|---|---|------|--|---|--|--|
| 七    | 動物 | Unit 2 What Do You See? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達看到的動物及數量。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師指課本第 12 頁的故事圖問 Are they going to the park? (No.)、Where are they going? (To the zoo.)、What can you do at the zoo?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b><br/>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? 引導學生了解場景是動物園，生字主題為動物。<br/>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。<br/>(帶唸時提醒 kangaroos 的重音和 horses 的複數字尾唸法。)<br/>3. 請學生看第 21 頁的動物圖，教師說 Number 1，全班說出該單字 (bears)。<br/>教師接著問 How many bears? Let's count. 1, 2, 3, 3 bears.，全班複誦 3 bears。<br/>依此完成八種動物之計數。<br/>4. 請學生看第 22 頁兩小孩圖，觀察他們在做甚麼？(觀賞動物)<br/>教師補充 see 的字義，並請學生以字母拼讀法唸出此字。<br/>5. 教師帶唸第 22 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。<br/>將 I see ____ 句型條貼在黑板，教師以第 21 頁單字圖引導學生代換造句。<br/>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。<br/>7. 若學生程度佳，可補充教授第 22 頁延伸單字 pandas、koalas、a giraffe 等。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 (如：animal、look for、tree、grass)，並說明教學重點 (如：in the tree；there are 字義)。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。<br/>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。<br/>如：Bears, bears. I see 3 bears.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>如：(指第 24 頁在跑的女孩) What is she doing?、<br/>(指第 26 頁右下圖) Do you see the tiger?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「I See」。<br/>1. 全班分兩組，各派一人上台。兩人背靠背站好，各抽一單字卡拿在胸前。<br/>2. 教師說 1, 2, 3，兩人依指令各向前走三步。教師接著說 Go!，兩人同時轉身<br/>面向對方。最快正確地說出對方手上的單字 (如：2 elephants) 者得分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。<br/>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 2    | 1. CD<br>1<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 直述句<br>句型條 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br/>【環境教育】<br/>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br/>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br/>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br/>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>三、生涯規劃與終身學習<br/>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----|-------------------------|--|--|---|------|-------------------------------------|---|--|--|
| 八    | 動物 | Unit 2 What Do You See? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Check。教師帶領學生唸出本頁單字，<br/>複習字義及單字重點（單、複數的呈現方式）。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I see __.) 貼在黑板。介紹 some 的字義及唸法。<br/>提醒：a/an + 單數名詞；some + 複數名詞。</p> <p>3. 教師以第 29 頁 A 大題動物圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。<br/>如：I see a bear. I see some bears.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Check 做法並播放 CD，學生聽勾選後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本 29 頁句型表格。<br/>帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (see 是動詞，故問句加 do)。</p> <p>6. 教師先問 What do you see?，並拿單字卡引導學生看卡回答。<br/>接著換全班問 What do you see? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (Bingo 遊戲)：<br/>兩人一組猜拳，輸者先問贏者選一格答，答對在該格做記號 (表佔領)。問答<br/>換人。輪流進行問答，先將自己做記號的格子連成一線(直/橫/斜線均可)贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答<br/>I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。<br/>動作錯者須接受懲罰 (唱歌或答題)。接著全班再起立進行下一題。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (There is one __. 和 There are __ s.) 貼在黑板。<br/>說明：there is 和 there are 的字義及用法。提醒：be 動詞依單、複數而不同。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方。提醒：唸問句時句末語調須下降。<br/>教 how many __ s 字義及用法 (問時用複數動詞 are；回答時須答出數量)。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Look and Say 活動：<br/>a. 帶學生數出 1-4 題的動物數量 (教師說 <u>Tigers</u>，學生說 1, 2, 3, <u>3 tigers</u>)。<br/>b. 教師示範第一圖，問 How many <u>tigers</u> are there?，學生答 There are <u>3 tigers</u>。<br/>c. 兩人一組，輪流看圖問答。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Match 做法並播放 CD，學生聽且連線後教師對答案。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師帶學生分辨兩圖差異。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br/>【環境教育】<br/>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。<br/>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br/>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br/>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>三、生涯規劃與終身學習<br/>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力 |
|------|----|-------------------------|--|--|---|------|---|--|--|--------|
| 九    | 動物 | Unit 2 What Do You See? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音th的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識大自然的生物保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。</p> <p>5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。</p> <p>6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 31 頁 Song，學生大聲齊唱。</p> <p>2. 再次播放 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞進行歌唱。</p> <p><b>【Try It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 32 頁 Read, Find, and Choose 的兩座動物園圖。請學生注意兩動物園的動物數量差異。如：<br/>教師問 In Zoo A, how many <u>zebras</u> are there? 學生看圖回答 There are <u>4</u> zebras。<br/>教師問 In Zoo B, how many <u>zebras</u> are there? 學生看圖回答 There are <u>5</u> zebras。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音。帶唸發音並提醒嘴型(舌尖伸出放兩排牙中間)。</p> <p>2. 教師先教無聲 th 氣音。以發音卡引導學生以拼讀規則唸出代表字並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 依此進行有聲 th 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. three, tree)，<br/>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。<br/>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many <u>girls</u> are there?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境(生物為避敵而演化成的身體保護色)。</p> <p>3. 介紹並帶唸生字，帶學生朗讀句子並確認理解文意。請學生找出隱身的生物。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：how、how old 和 how many 比較。</p> <p>2. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答(how→狀況；how old→年紀；how many→數量)。</p> <p>3. 進行 Read and Write 的練習：<br/>教師帶唸，提醒依答句訊息選擇正確的疑問詞，填入空格中。<br/>教師對答案，提醒句首字母須大寫，最後帶唸問答句。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 9 頁 D 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，說明習作第 10 頁 E 大題做法，<br/>示範帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師對答案並提醒句首大寫及句末標點。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|--|---|---|
| 十    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的內容,並能看圖進行角色扮演。<br>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。<br>3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。<br>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。<br><b>【A. Read, Write, and Check】10分鐘</b><br>1. 請學生看字母密碼。教師說 1, 學生說 a; 練習至教師說 27, 說明是「空格」。<br>2. 教師說明做法: 依數字將對應之字母填入空格, 依句意勾選出正確圖片。<br>3. 教師帶做第一題, 學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。<br>4. 帶學生朗讀 1-4 題句子, 教師可問問題確認學生理解句意否。(如: Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?)<br><b>【B. Write, Say, and Play】10分鐘</b><br>1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p, 教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。<br>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法:<br>a. 四人一組, 先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。<br>b. 四人猜拳, 贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字, 則可圈起。<br>c. 最先完成三個圈圍成一線並喊 Bingo! 者贏。<br>→ 遊戲變化: 亦可提高贏的門檻, 改為須連成兩線(或三線)者贏。此遊戲亦可改為全班一起玩。<br><b>【指定作業】10分鐘</b><br>1. 學生打開習作第 11-12 頁, 教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。<br>2. 教師播放 CD, 學生完成 A-C 大題。教師對答案, 視情況講解。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br>播放 Starter 和第一、二單元 CD, 學生分組進行角色扮演對話。<br><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖, 教師先帶唸四個場所單字, 引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。<br>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(people), 引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案, 提醒 post office 空格。<br>3. 教師亦可問問題(如: Where is the girl going?), 全班一起看圖回答。<br><b>【D. Look, Read, and Choose】10分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖, 教師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。(遇到文中空格, 可問學生須從哪裡找到資訊?)<br>2. 教師說明閱讀測驗做法: 請學生讀句看圖選出空格的答案。學生進行 1-4 題。<br>3. 教師核對答案, 視情況講解。最後可問問題, 全班一起看圖回答。(如: How many elephants are there? What are the elephants doing?)<br><b>【指定作業】10分鐘</b><br>1. 播放 CD, 學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。<br>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法, 學生完成後一起讀句核對答案。教師適度講解 F 大題語法重點, 並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。<br>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                    | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|--|---|--------|
| 十一   | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。<br>6. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。<br>7. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。<br>8. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。<br><b>【A. Read, Write, and Check】10分鐘</b><br>5. 請學生看字母密碼。教師說 1, 學生說 a; 練習至教師說 27, 說明是「空格」。<br>6. 教師說明做法: 依數字將對應之字母填入空格, 依句意勾選出正確圖片。<br>7. 教師帶做第一題, 學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。<br>8. 帶學生朗讀 1-4 題句子, 教師可問問題確認學生理解句意否。(如: Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?)<br><b>【B. Write, Say, and Play】10分鐘</b><br>3. 學生逐字母說 s-h-e-e-p, 教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。<br>4. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法:<br>a. 四人一組, 先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。<br>b. 四人猜拳, 贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字, 則可圈起。<br>c. 最先完成三個圈圍成一線並喊 Bingo! 者贏。<br>→ 遊戲變化: 亦可提高贏的門檻, 改為須連成兩線(或三線)者贏。此遊戲亦可改為全班一起玩。<br><b>【指定作業】10分鐘</b><br>1. 學生打開習作第 11-12 頁, 教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。<br>2. 教師播放 CD, 學生完成 A-C 大題。教師對答案, 視情況講解。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br>播放 Starter 和第一、二單元 CD, 學生分組進行角色扮演對話。<br><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b><br>4. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖, 教師先帶唸四個場所單字, 引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。<br>5. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(people), 引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案, 提醒 post office 空格。<br>6. 教師亦可問問題(如: Where is the girl going?), 全班一起看圖回答。<br><b>【D. Look, Read, and Choose】10分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖, 教師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。(遇到文中空格, 可問學生須從哪裡找到資訊?)<br>2. 教師說明閱讀測驗做法: 請學生讀句看圖選出空格的答案。學生進行 1-4 題。<br>3. 教師核對答案, 視情況講解。最後可問問題, 全班一起看圖回答。(如: How many elephants are there? What are the elephants doing?)<br><b>【指定作業】10分鐘</b><br>4. 播放 CD, 學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。<br>5. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法, 學生完成後一起讀句核對答案。<br>教師適度講解 F 大題語法重點, 並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。<br>6. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>5. 句型條 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|----|--|--|--|---|------|--|--|---|--------|
| 十二   | 食物 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己對食物的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 What time is it?、Are you hungry?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 41 頁 New Words 情境圖，問學生他們覺得它是甚麼(菜單)? 通常會在哪裡看到(餐廳)? 引導學生了解場景是餐廳，生字主題為食物。<br/>2. 教師以問題(手指牛奶) What's this? 或 What do you see? 複習 milk、juice 和 a hamburger. 並帶唸時間和價錢，說明這是套餐菜單。<br/>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。(如：食物中可數和不可數名詞之分類；noodles 恆為複數；sandwich 複數變化。)<br/>4. 請學生看第 41 頁的套餐組合，教師帶唸 Breakfast: bread or pie and milk. \$59. 依此完成 Lunch 和 Dinner 之套餐組合及價錢說法。<br/>5. 請學生看第 42 頁兩餐廳圖，觀察他們在做甚麼?(點餐) 教師補充 would like 和 for 字義及用法 (would like 是比 want 更禮貌的說法)。<br/>6. 教師帶唸第 42 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。<br/>將 I would like __ for __ 句型條貼黑板，以第 41 頁單字圖引導學生代換造句。<br/>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 教師補充生字(如：forest、house、still、need、magic fruit tree)，帶學生觀察圖片以理解故事發展(饑餓的兩人走到糖果屋，主人還拆門上麵包招待...)<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。<br/>4. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。<br/>如：<u>Bread, bread.</u> I would like some <u>bread.</u> → 提醒 some 後的可數名詞需加 s。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>如：(指第 43 頁房子) Is the house big?、(指時鐘) Is it time for breakfast?、(指第 45 頁下圖) What's Fred doing?、(指第 48 頁上圖) Is Fred happy?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「傳話遊戲」。<br/>1. 各組一代表到台前，教師小聲說一句子(如：I would like some rice for lunch.)。<br/>代表回該組輕聲傳話給第二人，如此依序傳至最後一人。<br/>2. 最後一人須至台上唸句子給老師聽。正確者該組得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Circle, and Write。<br/>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>4. 直述句型條 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。<br/>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。<br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新<br/>三、生涯規劃與終身學習<br/>四、表達、溝通與分享<br/>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |        |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力 |
|------|----|--|--|--|---|------|---|--|--|--------|
| 十三   | 食物 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>請學生看課本第 41 頁選好自己的套餐組合。全班起立，教師問 What would you like for <u>breakfast</u>?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字<br/>(如：Breakfast, bread and milk.)，複習字義及單字重點(如：可數、不可數名詞；sandwiches 的複數字尾唸法)。<br/>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。<br/>提醒：would like 是 want 的禮貌說法；some <u>不可數名詞</u>；some <u>可數名詞</u>。<br/>3. 教師以第 49 頁 A 大題食物轉盤引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。<br/>如：I would like <u>some bread and milk</u> for <u>breakfast</u>.<br/>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。<br/>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本 49 頁句型表格。<br/>帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句時將 would 前移)。<br/>6. 教師先問 What would you like for <u>lunch</u>?，並拿食物單字卡引導學生看卡回答。<br/>換全班問 What would you like for <u>lunch</u>? 練習問句，教師抽單字卡回答。<br/>7. 教師說明 B. Play and Say 玩法(食物轉盤)：<br/>兩人一組猜拳，贏者轉轉盤上指針，輸者看所指時間(如：dinner)發問，贏者依所指的食物(如：noodles)回答，答對者將該格得分記錄在下表。問答換人。進行四回合後總分最高者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b><br/>1. 教師先將直述句句型條(I would like ____ for ____.) 貼在黑板。<br/>說明：改疑問句時將 would 移至人稱前方。提醒：唸問句時句末語調上揚。<br/>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。<br/>說明：因是禮儀用語，所以回答時加上 please 或 thank you。<br/>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。<br/>4. 進行 A. Check and Say 活動：<br/>a. 帶學生唸過 I 的 12 個食物圖。(可數名詞記得說 a ____)<br/>b. 兩人一組，先在 I 欄勾選想吃的三餐食物，再輪流看圖問答，勾對方想吃食物。<br/>5. 教師說明 B. Listen and Circle 做法並播放 CD，學生聽圖後教師對答案。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生看圖朗讀歌詞，理解文意。<br/>2. 再次播放 CD，學生配合韻文節奏拍手跟唸。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b><br/>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸 A 至 F 圖食物，說明做法並示範第一題。<br/>2. 播放 CD，學生完成第二至四題，教師對答案並適度講解。<br/>3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>5. 迴紋針 | <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|--|--|--|---|------|---|---|---|--|
| 十四   | 食物 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文對話並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 51 頁 Chant，學生拍手大聲跟唸。</p> <p>2. 全班分兩組，一組唱黑色歌詞，另一組唱藍色歌詞。播放 CD 兩組進行對唱。</p> <p><b>【Try It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖，一起唸出各套餐內含的食物，如：1. An egg, some rice, and some soup。如此唸完 1-3 圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義，確認理解文意(可請學生朗讀後將該生點的食物畫在其對話旁)。</p> <p>3. 教師說明作答方式，學生進行第 1-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著說明 c 在某些情況下會發另一種發音/s/，教師在黑板寫下 ce、ci 和 cy，並以發音卡佐證介紹發音代表字 center、city 和 bicycle 的發音及字義。</p> <p>4. 帶唸 soft c 的發音韻文，引導學生應用字母拼讀法唸生字，並看圖理解文意。(可詢問為何 Lucy 的 c 發/s/的音...因為在 y 前面)</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 54 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. call, cell)並問為何發此音。接著播 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>學生看第 51 頁 Chant 情境圖，教師發問(如：指飯問 What's it?)，全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境(均衡飲食的營養成分)。</p> <p>3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考這些營養各存在哪些食物裡？</p> <p>4. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p>2. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸 1-3 題句子，提醒依食物單字的單、複數選擇正確文字填入。教師對答案，適度講解，最後帶唸文句。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，說明習作第 17-18 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答案、講解並提醒句首大寫及句末標點。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 生字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                    | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------|-------------------------|---|--|--|------|--|---|--|--|
| 十五   | 感覺、情緒 | Unit 4 How Do You Feel? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的感受及狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b><br/>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題 (指第 58 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong? 引導學生觀察人與動物的表情，說明生字主題為感覺與情緒。<br/>2. 播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。可配合單字設計動作以幫助記憶。(帶唸時提醒雙音節單字的重音和 thirsty 的 th 發音及嘴型。)<br/>3. 請學生看第 57 頁表情圖，教師說一單字 (angry)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 6)，全班說其單字 (nervous)。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。<br/>4. 請學生看第 58 頁的小孩和狗，觀察動作及表情猜猜他們說甚麼?(表達感受)<br/>教師補充 feel 的字義，並請學生以字母拼讀法唸出此字。<br/>5. 教師帶唸第 58 頁三個對話句，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。<br/>將 I feel ____ 句型條貼在黑板，教師做出單字的表情動作引導學生代換造句。<br/>6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。<br/>7. 若學生程度佳，可補充教授第 58 頁延伸單字 embarrassed。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 教師指課本第 48 頁止不住笑的 Fred 問 What's wrong with Fred? Is he sick? What can Prince Bruce do?，並說 Turn to page 59. Where are they going? 引導學生理解本單元故事之場景 (hospital)。<br/>2. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (go see a doctor, better, try, get, why)，並說明教學重點 (助人為樂、生活禮貌用語)。<br/>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。<br/>4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。<br/>如：(比微笑動作) Happy, happy. I feel happy.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>如：(指第 59 頁候診病人) Is the little boy sick?、What is the big boy doing?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「蘿蔔蹲」<br/>全班分 8 組，各代表一感覺單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說<br/>“I feel happy.(x2) I feel happy and you feel hungry.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。<br/>2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>4. 句型條 | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br/>2-2-3 認識不同類型工作內容。<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br/>【家政教育】<br/>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。<br/>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。<br/>【環境教育】<br/>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>一、瞭解自我發展潛能<br/>二、欣賞、表現與創新<br/>三、生涯規劃與終身學習<br/>四、表達、溝通與分享<br/>五、尊重、關懷與團隊合作<br/>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                    | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------|-------------------------|---|--|--|------|---|---|--|---|
| 十六   | 感覺；情緒 | Unit 4 How Do You Feel? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達情感受或身體狀況。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作 (緊張發抖)。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 65 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。<br/>接著帶學生再次看圖以 I am <u>angry</u>. 練習造句。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。<br/>帶唸問答句 (疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點 (be 動詞隨人稱更改)。</p> <p>4. 教師先拿 sick 字卡問 Are you <u>sick</u>?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。<br/>接著可換學生抽單字卡問老師 Are you <u>tired</u>? 練習問句，教師依情況回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法 (你演我猜)：<br/>兩人一組，一人表演，另一人以 Are you <u>tired</u>? 句型猜對方所表演的單字。<br/>表演者依猜對與否回答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>全班起立，教師問 Are you <u>sad</u>?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I feel __) 貼在黑板。<br/>說明：feel 的字義及詞性 (動詞)。提醒：因是動詞，改問句時須加 do。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方。提醒：唸問句時句末語調須下降。<br/>教 how 字義 (如何) 及用法 (問 how，回答時須答「狀況」)。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 66 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師問全班 How do you feel?，並閃示單字卡引導學生看卡回答 I feel __。</p> <p>5. 進行 A. Ask and Write 活動：<br/>a. 帶學生唸出 1-8 題的表情單字 (教師說 <u>No. 1</u>，學生說 <u>Happy</u>)。<br/>b. 請學生先依自己實際感受在 I feel __. 空格中填入單字。<br/>c. 教師找一學生示範作法：學生問教師 How do you feel?，教師看所填單字<br/>答 I feel <u>thirsty</u>. 並在對方課本的第 7 圖口渴圖下四線譜簽上自己名字。<br/>d. 請學生找人進行輪流問答，須收集到八個簽名才算完成活動。</p> <p>6. 教師說明 B. Listen and Mark O or X 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生朗讀六個句子，確認理解文意；並以<br/>Is it <u>nervous</u>? 帶領學生理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>3. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>4. 句型條<br>5. 作業評量 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>一、瞭解自我發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                    | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------|-------------------------|--|--|---|------|---------------------------|--|---|---|
| 十七   | 感覺、情緒 | Unit 4 How Do You Feel? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨音的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 67 頁 Song，學生大聲齊唱。</p> <p>2. 全班分四組，各組唱一段。再次播放 CD，學生搭配動作進行輪唱。</p> <p><b>【Try It】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。教師帶學生朗讀<br/>兩人之對話句子，介紹生字 (join、better)，並說明 Read 和 PM 在此的意思，<br/>可問問題確認學生是否理解文意，如：Is Una happy? Is Adam going to the zoo?。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 hard c 和 soft c 的發音、代表字及發音規則。</p> <p>2. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>3. 帶唸 hard g 發音韻文，引導看圖理解文意。學生拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 接著介紹 soft g 的發音及發音規則 (在 e、i、y 前)，教師在黑板寫下 ge、<br/>gi、gy，並以發音卡介紹發音代表字 cage、giant 和 gym 的唸法及字義。</p> <p>5. 帶唸 soft g 的發音韻文，引導看圖理解文意。</p> <p>6. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>7. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. game, gem)<br/>並問為何發此音。接著播 CD，學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>8. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀，以字母拼讀法唸出生<br/>字 (如：magic、gem、glad)，並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。<br/>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，在黑板寫下 coke、cent、cite、gate、gel、gin、angry，帶全班以字母拼讀法唸出單字，並請學生說明 g/c 為何發此音。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境 (表達不同情緒的感嘆詞)。</p> <p>3. 帶唸生字並介紹使用情境，提醒說時會加入聲音表情以表達情緒。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。<br/>如：因為 hungry (feelings)→所以到 dining room (place)→吃 rice (food)</p> <p>2. 教師帶唸第 72 頁三大類單字，請學生將藍底生字依其分類填入空格中。<br/>教師對答案，並帶學生造句 (如：I'm sick. I'm going to the hospital.)。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法並帶做第一題。學生進行 2-4 題。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答案並視作答情況講解。提醒句首大寫及標點。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>一、瞭解自我發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|--|
| 十八   | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字,並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元的子音c和g的發音及發音規則,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br/>以U 3,4的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和c、g發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第73頁,教師先引導學生朗讀1-6題的句子並看圖填入單字。</p> <p>2. 教師說明填字遊戲:依題號將該句單字改為大寫,橫向填入同一號碼方格中。</p> <p>再將黃底單字改為小寫填入下方QA的四線譜中。</p> <p>最後依問答句意勾選正確單字圖。教師核對答案。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習c和g的發音及規則,再將課本第74頁Word Bank的10個單字寫到黑板,接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明Phonics Bingo遊戲玩法:</p> <p>a. 四人一組,各自從Word Bank中選9個發音字任意填入自己課本蛋糕中。</p> <p>b. 四人猜拳,贏者說一發音字。若在自己蛋糕上填有該發音字,則可圈起。</p> <p>c. 最先完成三個圈圍成一線並喊Bingo!者贏。</p> <p>→遊戲變化:亦可提高贏的門檻,改為須連成兩線(或三線)者贏。此遊戲亦可改為全班一起玩。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第23-24頁,教師逐大題說明A-C大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放CD,學生完成A-C大題。教師對答案,視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b><br/>播放第三、四單元CD,學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第75頁C. Look, Read, and Write的故事圖,教師先帶唸五個食物單字,引導學生回憶這四張圖的情節(Prince Bruce和Fred在吃東西)。</p> <p>2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀,引導學生理解文意並看圖中資訊將正確的<br/>食物單字填入空格。教師核對答案,提醒複數的s勿遺漏。</p> <p>3. 教師亦可問問題(如:What is Prince Bruce eating?),全班一起看圖回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Choose】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第76頁D. Look, Read, and Choose的故事圖,教師帶全班手指著短文一起朗讀,說明生字並確認文意(請學生注意各色花朵之療效)。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法:請學生看圖讀句,填入適合三人的花朵英文代號。</p> <p>3. 教師核對答案,視情況講解。最後可問問題,全班一起看圖回答。<br/>如:(手指藍色花朵)What color are the flowers?</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD,學生進行習作第25頁的D大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第25-26頁的E、F大題做法,學生完成後一起讀句核對答案。<br/>教師適度講解F大題語法重點,並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。</p> <p>4. 請學生回家以CD複習期末考範圍。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>5. 發音卡</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> | <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                            | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|--------|--|--|---|------|---|--|---------------------------------|---|
| 十九   | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容,並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙,並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元子音c和g的發音及發音規則,並能進行字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板,複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義,並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師以動作或單字卡問問題(How do you feel?、Would you like some milk?)。</p> <p>3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD,複習第三、四單元的c和g發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將c和g由上而下寫在黑板左側,右側由左而右寫上母音音組(如:-ame, -ell),帶領學生練習拼讀(如:c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell),並複習hard c、soft c、hard g、soft g的發音規則。</p> <p><b>【活動參考】10分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字,並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組,各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格,拼唸出該格之發音字,正確則在該格做記號(如:X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以CD複習期末考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>Review</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

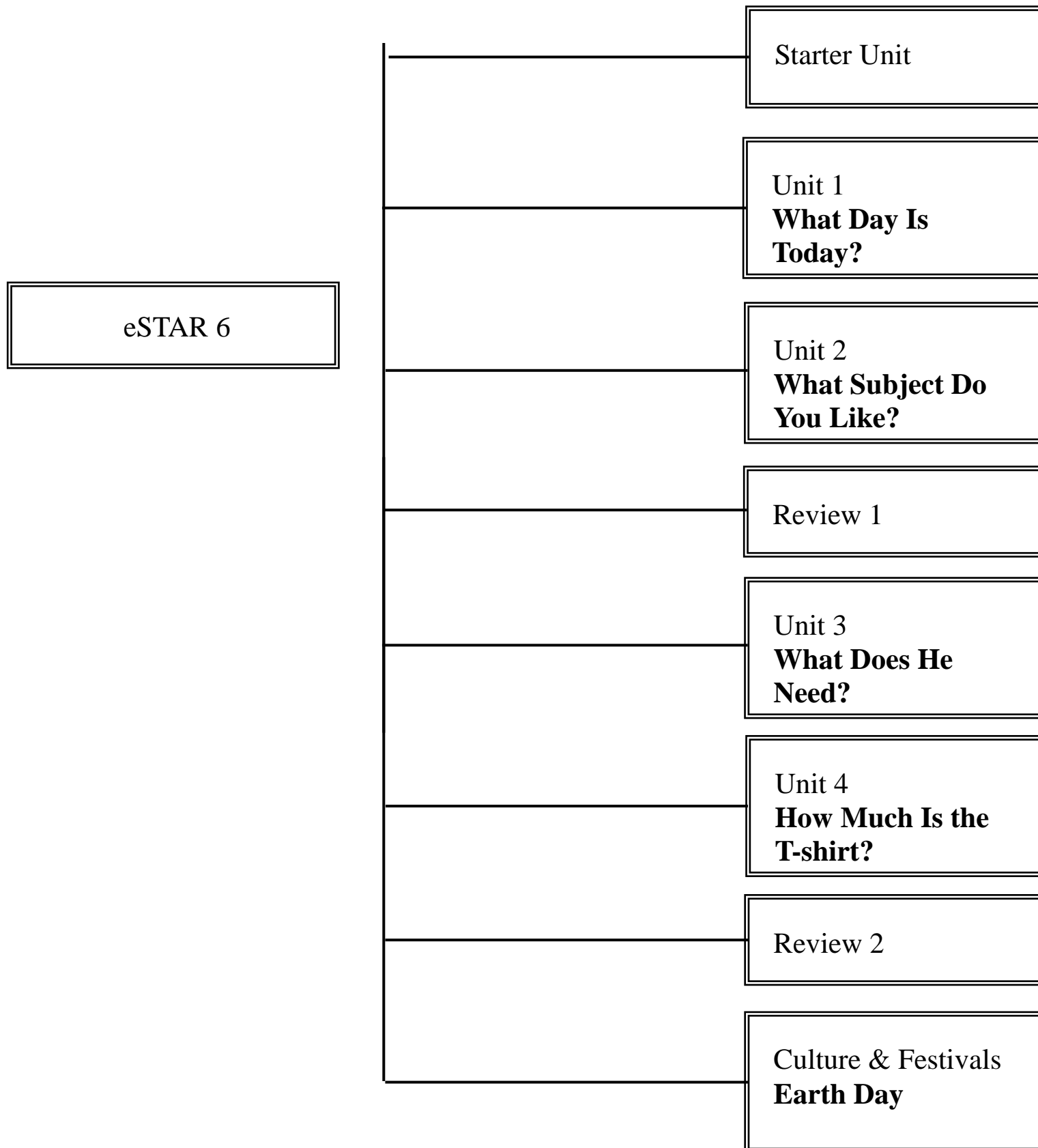
| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                   | 十大基本能力                                  |
|------|--------|--------|---|---|--|------|---|--|--|---|
| 二十   | 成果發表準備 | 成果發表準備 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 4. 熟悉第三至第四單元的故事內容,並能看圖回答或描述。<br>5. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙,並能進行整合活動。<br>6. 熟悉第三至第四單元子音c和g的發音及發音規則,並能進行字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>第二節</b><br><b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b><br>全班學生依分組及表演主題,搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。<br>綵排完之組別依教師建議再進行練習。 | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |



| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標          | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                      | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------|-------|---|---------------|--|------|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 二十一  | 成果發表會 | 成果發表會 | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | <b>第一節</b><br><b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b><br>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。<br>綵排完之組別依教師建議再進行練習。<br><br><b>第二節</b><br><b>【故事劇場】40分鐘</b><br>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2    | 1. CD<br>1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | 課堂觀察<br>活動量<br>評量<br>口語評量 | <b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。<br><br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、瞭解自我發展潛能<br><br>二、欣賞、表現與創新<br><br>四、表達、溝通與分享<br><br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

彰化縣西港國民小學 110 學年度第二學期五年級語文領域(英語)課程計畫

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現，導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元有趣。而 My Notes 單元則進一步介紹重點語法知識，以深化學習印象，並在潛移默化中建立其學習方法。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長母音的其它發音規則並設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：

應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。

認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。

音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

## 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

## 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

## 4. Song or Chant

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

## 5. Try It

讀寫統整練習。配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，並適時呈現真實生活之閱讀素材(如：月曆)。除可增進學生之閱讀理解能力，亦能引導學生自信探索生活中的英語素材。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

## 6. Phonics

第六冊為長母音 a、e、i、o、u 的發音規則教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

## 7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

## 8. My Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                           | 重大議題   | 十大基本能力                                 |
|------|------|---------------------------|--|---|---|------|---|--------------------------------|--|--|
| 一    | 課前準備 | 數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> | <p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。</p> <p>3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。</p> <p>5. 能認識並說出角色名字。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 It's time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。</p> <p>2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別 (如：13 和 30)。接著可在黑板任意寫下數字 (如：55)，學生唸出該數字。</p> <p><b>【數字教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。</p> <p>2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p>a. 詢問學生發現 101-199 的唸法規則否：one hundred <b>and</b> 十位數唸法。(寫 101，在百位數和十位數下各畫一底線，說明：唸時兩數用 and 連接)</p> <p>b. 接著教 200, 300 至 900 唸法 (提醒：hundred 此不加 s)。請學生推測 325 的唸法。最後寫上 909、919、990、999，引導學生唸出。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th (有聲) 的發音。教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡 (如：whale)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/hw/- /e/- /l/, /hwel/)。依此練習不同發音數回。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師將第五冊句型條貼在黑板，以單字卡引導學生看卡回答，複習句型。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？(誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p> <p><b>【參考活動】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」：</p> <p>教師運用課本第 xi 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。</p> <p>如：(手指 Henry) What's his name? ; (手指 Peggy) Who's the girl? (手指時光機三人) Are they in the house? Where are they going? (到超市)</p> | 2    | 1. CD<br>1. 1<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>【資訊教育】<br>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱         | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                  | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|-------|--------------|---|---|--|------|--|---------------------------------------|---|--------|
| 一    | 第五冊複習 | Starter Unit | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。<br>2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。<br>3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。<br>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】10 分鐘</b><br>1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。<br>2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。<br>將台北 101 大樓畫在黑板，寫上 Taipei 101 和 508m。先複習第五冊 meter (公尺) 說法，再引導學生以英語說出台北 101 大樓的高度。<br>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。<br><b>【Story Time】20 分鐘</b><br>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。<br>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。<br>3. 教師問問題 Where are Henry and his grandma?、(手指第二頁上圖櫥櫃) How many sandwiches are there?、(手指第二頁左下圖女孩) What's the girl's name?、(手指第二頁最後一圖) Is Henry in the house?，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。<br>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。<br><b>【參考活動】10 分鐘</b><br>進行活動「角色扮演」：<br>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位一起進行故事對話練習。 | 2    | 1. 活動式評量<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>4. 發音卡 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |        |

**第二節**

**【暖身活動】10 分**

1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。
2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are you going to the supermarket?、Do you want some sandwiches?、Are you hungry?、Are you talking?)，抽點學生依自己情況回答。

**【Phonics】20 分鐘**

1. 教師在黑板先寫下 a 和 a\_e，帶唸 a 的短母音和長母音發音，學生跟讀。  
說明 a 在其他情況下也須發長母音。
2. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a\_e, /e/; ai, /e/; ay, /e/。
3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。  
依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 g、c 的發音規則。
4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。
5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。
6. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. back, bake)，  
接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。
7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。

**【指定作業】10 分鐘**

1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。
2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。
3. 請學生回家聽 CD，複習課本第 1-4 頁的故事對話和發音。

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                 | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|---|--|--|------|----------------------|---|---|--|
| 三    | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 (手指太陽、月亮) What do you see?、How's the weather? 引導學生從日夜圖推測出這是每日天氣預測，生字主題為星期名稱。<br/>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。<br/>(本課單字音節較多，帶唸時注意學生唸的重音對否、發音嘴型是否正確。)<br/>3. 學生看第 5-6 頁星期名稱，教師說一單字(Monday)，學生答(No. 2. 星期一)。<br/>4. 請學生看第 5-6 頁兩小孩圖，引導學生以小孩穿著推測句意(每天天氣)。<br/>教師補充：day 指「天、日」；today 指「今天」。<br/>5. 教師帶唸兩小孩說的句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。<br/>教師再說 No. 2，引導學生看圖造句 It's Monday. It's cloudy. 表達每天天氣。<br/>6. 接著播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手跟打節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 引導學生理解故事內容，補充生字 (on sale、toy、museum、closed)，說明<br/>教學重點 (每日優惠、營業時間告示...等英文標示)。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。<br/>4. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>請學生看第 5-6 頁一週天氣圖。教師問 No. 1. What day is it? How's the weather?，引導學生看圖回答 It's Sunday. It's rainy. 補充「兩種天氣」說法：It's ___ and ___。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>(問題可參考教師手冊，如：Where is Henry? What day is today?)<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「拍手密碼」。<br/>1. 全班分數組，各派一位代表上台。<br/>2. 教師將星期名稱單字卡不按順序地貼在黑板。<br/>3. 全班問 What day is today?，教師拍手數下 (如：兩下)，各代表依拍手數搶拍該星期名稱字卡 (如：星期二)。<br/>4. 最先拍到該字卡者得一分；唸出該單字，得第二分；說出句子，則得第三分。<br/>5. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> | 2    | 1. C<br>2. 電<br>3. 單 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|--------|---------------------------|--|--|--|------|--|---|---|--|
| 四    | 今天星期幾？ | Unit 1 What Day Is Today? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確的語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>教師說 It's time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How's the weather? 與學生問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁 A. Listen and Check 的月曆圖。教師帶領學生唸出星期名稱單字，複習字義及單字重點（字首大寫）。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (It's 星期名稱。) 貼在黑板，配合動作引導學生造句。<br/>如：教師手指比 1，學生說 It's <u>Monday</u>. M-o-n-d-a-y。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Check 做法：月曆有 1-5 週，依題號將該週提到的星期名稱打勾。播放 CD，教師示範第一題，學生完成第 2-5 題後一起對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 13 頁句型表格。<br/>帶唸問答句、說明句意並解說重點（問 what day 答星期名稱；問句語調下降）。</p> <p>5. 教師先閃示單字卡問 What day is today? 引導學生看卡回答。<br/>接著換全班問 What day is today? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師指第 13 頁月曆圖問 How many days are there?，接著帶唸數字 1-31。<br/>說明 B. Play and Say 玩法：(準備數字卡 1-31)<br/>兩人一組猜拳，贏者抽卡問 (No. 12. What day is today?)，另一人看月曆圖<br/>回答 (It's Friday.)，答對者在該格簽名。問答者對調。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <p>1. 教師將疑問句句型條 (Is today 星期名稱?) 貼在黑板，問學生句意為何？<br/>說明：若猜測今天可能是星期幾，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。<br/>提醒：代名詞用 it；且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 14 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Look, Write, and Say 活動：<br/>a. 教師帶學生觀察 1-4 題的日曆，以前後已知日期思考推測今天是星期幾？<br/>b. 說明活動玩法：<br/>兩人一組，先各自寫下 1-4 題 Today 的星期名稱，輪流依自己所寫的<br/>答案以 Is today __? 跟對方問答。最後教師以 What day is today? 對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Choose 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b><br/>播放 CD，學生仔細聆聽。教師依歌詞帶學生設計動作，最後搭配動作齊唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的<br/>星期名稱。接著說明做法 (依聽到順序將圖片編號)，並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 數字卡</p> | <p>1. 生活式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題     | 單元名稱                      | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                                  |
|------|--------|---------------------------|---|---|--|------|---|--|--|---|
| 五    | 今天星期幾？ | Unit 1 What Day Is Today? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。<br>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱歌謠。<br>2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。<br>3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。<br>4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。<br>5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。<br>6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。 | <b>第五節</b><br><b>【Song】5 分鐘</b><br>播放 CD，教師依歌詞以單字卡引導學生修改歌詞大聲歌唱。<br><b>【Try It】10 分鐘</b><br>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read, Look, and Choose 的月曆圖。先引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意(如：Mon. 星期一)，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。<br>2. 接著帶唸第 1-4 題問答句，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題：<br>讀句，依文意找出符合的英文代號並填入該句前之空格。<br>3. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。<br><b>【Phonics】20 分鐘</b><br>1. 教師在黑板先寫下 e 和 ee，帶唸 e 的短母音和長母音發音，學生跟讀。<br>接著介紹 e 會發長母音/i/ 的相關規則。<br>2. 教師帶學生看課本第 17 頁 long e 發音規則，齊唸 e__e, /i/ ; ee, /i/ ; ea, /i/。<br>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。<br>依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 th 的有聲子音。<br>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。<br>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。<br>6. 進行第 18 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. bat, beat)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。<br>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，並引導學生看圖了解文意。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察單<br>4. 發音卡<br>5. 作業評量卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-1-3 察覺個人的消費行為。<br>3-2-3 養成良好的生活習慣。<br>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | 標點。    |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------|----------------------------------|--|---|--|------|---|--|---|--|
| 六    | 課程、科目 | Unit 2 What Subject Do You Like? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達對課程的喜好。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱，並說 It's time for English class. 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b><br/>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。教師以問題 What do you see? 引導學生了解場景是學校，生字主題為課程、科目(補充 subject 的字義及唸法)。<br/>2. 播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。(帶唸時複習字母拼讀規則，如：science、social、music 的 c 發音。)<br/>3. 請學生看第 21 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。依此完成八個科目的聽音辨字練習。<br/>4. 請學生看第 22 頁兩小孩圖，以 What's she/he doing? 引導學生觀察動作推測兩人所說的句意(喜歡某類課程)。<br/>5. 教師帶唸第 22 頁兩個句子，說明課程名稱沒有單、複數並提醒句子重音。<br/>將 I like ____ 句型條貼在黑板，教師以第 21 頁單字圖引導學生代換造句。<br/>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手跟打節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? (To the museum)，以為本單元故事暖身。<br/>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細看圖聆聽故事對話。<br/>3. 引導學生理解故事發展，補充生字(如：classes、have、poem、play the piano、triangle、easy、hard)，並說明教學重點(如：Chinese at 2:00)。<br/>4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。<br/>5. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>請學生看第 21 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>如：(指第 23 頁) What day is it?、Where are they?、What time is it? (指第 26 頁下圖) What are they doing?、Do you like music? (指第 27 頁上圖) Can Peggy play the piano?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「單字配對」。<br/>1. 教師將課程圖卡隨機背面朝外貼在黑板上排；課程字卡依樣貼在黑板下排。<br/>在 16 張卡片上方編號 1-16。<br/>2. 抽點學生起立。學生說兩號碼(2, 13)，教師翻卡，學生唸出兩張卡的單字。<br/>若兩卡代表同一字則得分可繼續猜；反之淘汰，教師將卡翻回。換人玩。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and</p> | 2    | 1. CD<br>1. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 直述句<br>句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>1-1-2 認識自己的長處及優點。<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                             | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|-------|----------------------------------|--|--|---|------|---|--|---|--------|
|      |       |                                  |  |  | Write。<br>2. 教師對答案，提醒 social studies 空格，並請學生回家聽 CD 複習故事與單字。   |      |   |  |   |        |
| 七    | 課程、科目 | Unit 2 What Subject Do You Like? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Number 的課程轉盤。教師帶領學生唸出轉盤上的單字，複習字義及單字重點（專有名詞無單、複數）。</p> <p>3. 教師將直述句型條貼在黑板，並將課程轉盤上的單字帶入直述句型中練習<br/>造句。如：I like social studies.</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。<br/>帶唸問答句（問句語調下降）、說明句意（介紹 subject 的字義及唸法），並解說重點（問 what subject 須答「科目」；like 是動詞，問句時須加 do）。</p> <p>5. 教師先問 What subject do you like?，並拿單字卡引導學生看卡回答。換全班問 What subject do you like? 練習問句，教師依自己喜好回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法（課程轉盤）：<br/>兩人一組輪流問答，答者轉轉盤上指針並依所指的科目（如：PE）回答，答對者將該格內圈數字（如：1）記錄在下表。問答換人。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 作業評量</p> <p>5. 迴紋針</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |        |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱                             | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|-------|----------------------------------|---|--|--|------|---|--|---|--------|
|      |       |                                  | 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。   |  | 進行四回合後總分最高者贏。<br><br><b>【第四節】</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?，學生依自己喜好回答 I like <u>art</u> 。<br>2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。<br><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b><br>1. 教師先將直述句句型條 (I like __.) 貼在黑板。<br>再將疑問句句型條 (Do you like __?) 貼在直述句句型條下方，請學生比較。<br>說明：like 改問句時須加 do，句末改問號。<br>提醒：人稱依語意而更改；疑問句的句尾語調要上揚。<br>2. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。<br>3. 進行 A. Write and Say 活動：<br>a. 帶學生看問卷表中八個課程小圖唸出單字。<br>b. 請學生先在 I 欄依自己喜好將課程打勾或打叉。<br>c. 兩人一組，輪流看圖問答，並記錄下對方對課程的喜好。<br>4. 教師說明 B. Listen and Choose 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。<br><b>【Chant】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境。<br>2. 再次播放電子書或 CD，請學生一邊拍手一邊大聲吟唱節奏韻文。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>1. 進行習作第 8 頁 B 大題。教師先帶學生看圖說句。說明做法並示範第一題。<br>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。  |      |   |  |   |        |
| 八    | 課程、科目 | Unit 2 What Subject Do You Like? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 | 1. 能吟唱節奏韻文。<br>2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。<br>3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。<br>4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。<br>5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 | <b>【第五節】</b><br><b>【Chant】5 分鐘</b><br>1. 播放 CD 複習課本第 31 頁 chant，學生拍掌大聲吟唱。<br>2. 全班分兩組，再次播放 CD，兩組進行韻文對唱。<br><b>【Try It】10 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 32 頁 Read and Circle。教師帶唸三人所說的話，確認理解文意 (可引導學生從上下文推測字義，如 sing <u>songs</u> 的 songs 可能為何意?)。<br>2. 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。<br>3. 若時間許可，教師可引導學生以自己為例照樣造句並仿寫短文。<br><b>【Phonics】20 分鐘</b><br>1. 教師在黑板先寫下 i 和 i_e，帶唸 i 的短母音和長母音發音，學生跟讀。<br>接著介紹 i 會發長母音的相關規則。<br>2. 教師帶學生看課本第 33 頁 long i 發音規則，唸 i_e, /ai/; ie, /ai/; igh, /ai/。<br>3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bike, /b/-/ai/-/k/, bike。<br>依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。<br>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。<br>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。<br>6. 進行第 34 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. rip, ripe)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。<br>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意 (可補充 make、kite、high、sky、line、tight | 2    | 1. CD<br>1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>5. 口語評量<br>6. 作業評量<br>7. 錄音卡 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-1-2 認識自己的長處及優點。<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際瞭解 |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                           | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|----------|--------------------------------|--|---|--|------|-------------------------------------|--|--|---|
|      |          |                                | 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。 | 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。   | 字義)。<br><b>【指定作業】5分鐘</b><br>進行習作第8頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。<br>請學生回家聽CD複習Phonics。<br><br><b>第六節</b><br><b>【暖身複習活動】5分鐘</b><br>教師抽點學生以Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。<br><b>【Now I Know】10分鐘</b><br>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第35頁Now I Know圖片。<br>2. 引導學生理解圖片情境(各國家當地盛行的運動)，可問Do you like soccer?。<br>3. 介紹並帶唸國名及運動名稱，提醒重音，適度補充相關重點。(如：球類運動動詞用play；soccer和football的差異)<br><b>【My Notes】10分鐘</b><br>1. 看第36頁My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫(或頭字語)。<br>2. 請學生觀察PE 由何詞、如何演變而來？提醒：頭字語均大寫且不空格。<br>請學生思考為何會產生頭字語？帶唸PE、CD、TGIF 並說明詞意。<br>3. 進行Read and Write 練習：學生仿寫，教師對答案。討論生活中其他例子。<br><b>【指定作業】15分鐘</b><br>1. 說明習作第9-10頁D、E大題做法，帶唸句子、確認文意並帶做第一題。<br>2. 學生完成後，教師對答案並適度講解。提醒書寫格式重點：大寫及標點。 |      |                                     |  |  |   |
| 九    | 中外節慶：地球日 | Culture & Festivals: Earth Day | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠   | 1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。<br>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。<br>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的詞彙及活動用語。<br>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 | <b>第一節</b><br><b>【New Words 單字與句型教學】20分鐘</b><br>1. 請學生看第77頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題(地球日)。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。<br>2. 教師帶唸3R's 並以單字卡逐一教授單字及片語、說明詞義並適度解說重點。(paper 當「紙類總稱」是不可數名詞，無單、複數；複習複合名詞wastepaper)<br>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。<br>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒wh問句語調下降。<br>重點：帶唸並教授earth，說明和sun、moon一樣，前須加the(提醒發音)；<br>What can we do? → do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；for →指「為了」；<br>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。<br>6. 播放CD，學生看第77頁仔細聆聽並大聲跟讀。<br><b>【Song】10分鐘</b><br>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。   | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。<br>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。<br><br><b>【環境教育】</b><br>1-2-1 覺知環境與 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標              | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題   | 十大基本能力      |
|------|----|------|---|-------------------|---|------|------|------|--|-------------|
|      |    |      | 韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。<br>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。<br>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。<br><b>【活動參考】10 分鐘</b><br>進行活動「拯救地球」。<br>教師在黑板畫一地球，分三等份並將 3R's 字卡各自貼上。問 To reduce, what can we do? 引導學生動腦思考、討論並提供想法(可用中文)，教師適時補充英文。<br>最後可將學生提供的想法寫在地球裡該單字的格子中。<br><br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。<br>2. 教師節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can ride a bike on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。<br><b>【Story Time 故事教學】20 分鐘</b><br>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。<br>問題：(手指第一圖地球) What is it? Is the earth OK? Do you like the places?<br>How's the weather? ...<br>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to...等)，適度說明短文文意。<br>3. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。<br>4. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。<br>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習：<br>a. 教師教授 a-d 圖單字及編號 1-4 的回收桶上單字字義及唸法。學生跟唸。<br>b. 請學生思考 a-d 圖應如何分類丟入正確的資源回收桶？學生填入代號。<br>c. 教師對答案並再帶唸單字。<br><b>【Song】5 分鐘</b><br>播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。<br>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。 |      |      |      | 個人身心健康的關係。<br><br>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。<br><br>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。<br><br>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。<br><br>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。<br><br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 十、獨立思考與解決問題 |



| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|----------|---|---|---|------|---|--|---|---|
| 十    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。<br>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。<br>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。<br>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。<br><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b><br>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。<br>2. 教師帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字（如：1. Music, m-u-s-i-c）。<br>3. 教師帶做第一題（說明均填大寫），學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。<br>4. 教師問問題以複習句型問答。（如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?）<br><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b><br>1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。<br>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法：<br>a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本土司。<br>b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己土司上填有該發音字，則可圈起。<br>c. 最先完成三個圈圍成一線並喊 Bingo! 者贏。<br>→ 遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。<br>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。<br><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表，回憶此圖情節（Peggy 和媽媽在超市採買）。<br>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字 (on sale)，引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格。對答案，提醒字首要大寫。<br>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。<br><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字 (learn、but)，並引導理解文意。<br>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。<br>3. 學生進行 1-3 題，教師逐題帶唸句子對答案。若是 X，問學生如何更正該句。<br>4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。<br>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。<br>教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。<br>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。 | 2    | 1. CD<br>1. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|------|---------------|----------|---|--|--|------|--|--|---|---|
| 十一   | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> | <p>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>7. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>8. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b><br/>1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。<br/>2. 教師帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字（如：1. Music, m-u-s-i-c.）。<br/>3. 教師帶做第一題（說明均填大寫），學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。<br/>4. 教師問問題以複習句型問答。<br/>（如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?）</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b><br/>1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。<br/>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法：<br/>a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本土司。<br/>b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己土司上填有該發音字，則可圈起。<br/>c. 最先完成三個圈圍連成一線並喊 Bingo! 者贏。<br/>→遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b><br/>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。<br/>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br/>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表，回憶此圖情節（Peggy 和媽媽在超市採買）。<br/>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(on sale)，引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格。對答案，提醒字首要大寫。<br/>3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字 (learn、but)，並引導理解文意。<br/>2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。<br/>3. 學生進行 1-3 題，教師逐題帶唸句子對答案。若是 X，問學生如何更正該句。<br/>4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。<br/>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。<br/>教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。<br/>3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|--|--|--|------|---------------------------------------|--|---|--|
| 十二   | 物品 | Unit 3 What Does He Need? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。問 What day is today?、Is it <u>Monday</u>?、What time is it?、Is it time for English class? 複習時間說法。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b><br/>1. 請學生看課本第 41 頁 New Words 情境圖，問學生他們覺得它是甚麼(抽獎轉盤)? 那些物品什麼情況需要用到? 引導學生了解生字主題為生活用品。<br/>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。(如：物品單、複數變化及唸法；sunglasses 恆為複數；gloves 常用複數表達；sunglasses 和 smartphone 屬於複合名詞，由兩字組合成一新字)<br/>3. 請學生看第 42 頁兩小孩圖，從女孩子手上購物袋推測他們在哪裡?(購物中心) 教 need 字義、唸法及用法；人稱是 he/she/it 時，須說 needs。補充 mall 字義。<br/>4. 教師帶唸第 42 頁兩個句子，說明句意，提醒：名詞單複數用法。學生跟唸。<br/>將 He/She needs ____ 句型條貼黑板，以第 41 頁單字圖引導學生代換造句。<br/>5. 教師播放 CD，請學生搭配單字動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 補充生字(如：friend、hot、here、cold、coat、poor 和國家名)，帶學生觀察圖片以理解故事發展(為了找 Henry，三人跟著 VR 眼鏡進入各國體驗區...)，適度補充教學重點：<br/>I/you 用 need, he/she/it 用 needs；<br/>need 是動詞，問句和否定須加 do；且 I/you 用 do, he/she/it 用 does。<br/>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。<br/>4. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need ____ 直述句型複習 1-7 的單字。<br/>如：A robot, a robot. I need a robot. → 提醒：注意單、複數；sunglasses 複數唸法。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。<br/>如：(指第 43 頁雨傘) What are they?、(指機器人) What is it?、Do you like it?<br/>(指第 46 頁上圖) How's the weather here?、(指下圖) Do you see Henry?<br/>(指第 47 頁右圖) What is it? (Peggy's glove.)、What does Henry need?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「支援前線」。<br/>1. 各組輪流上台，教師說一句子(如：I need an umbrella, a watch and gloves.)。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 直述句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【家政教育】</b><br/>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。<br/>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。<br/>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br/>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br/>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>全班數 1 到 10，該組從單字卡中拿出教師指定物品，限時內正確者得一分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|--|---|--|------|---|--|---|--|
| 十三   | 物品 | Unit 3 What Does He Need? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 49 頁 A. Listen and Number。教師以 What's it? What are they?帶學生以句型 It's a/an __. They're __s. 複習單字唸法，教師提醒 he/she 小圖。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 he/she 後的動詞 need 要加 s。請學生看第 49 頁 A 大題九張圖的人像及物品，以直述句型練習看圖造句。如：(第一圖) <u>He</u> needs <u>a watch</u>. 或 <u>The boy</u> needs <u>a watch</u>.</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 49 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意，最後解說重點(如：問句加 does；does 後的 need 不加 s)。</p> <p>5. 教師先問 What does he/she need?，並拿物品單字卡引導學生看卡回答。找一學生上台抽卡，換全班練習問句 What does <u>he/she</u> need?，教師看卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (Tic-Tac-Toe)：兩人一組猜拳，輸者任選一性別發問，贏者看 A 大題九圖依性別選一圖回答。<br/>正確者佔領該格，可用色筆圈起該圖。問答換人。最先攻佔三圖連一線者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (He/She needs a watch.) 貼在黑板。<br/>說明：改疑問句時在人稱 he/she 前加 Does；因有 Does 故 needs 的 s 刪掉。提醒：唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。<br/>說明：doesn't 是 does not 的縮寫，因省略字母 o 故加標點符號'。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 A. Match, Number, and Say 活動：<br/>a. 帶學生唸過線下方四個物品單字。(提醒單、複數)<br/>b. 將問句句型 Does <u>人</u> need <u>物品</u>? 寫在黑板，接著帶學生看圖造問句，如：No. 1. Does <u>Ann</u> need <u>gloves</u>?。依此練習 1-4 人物圖的問句。<br/>c. 學生先自行依線找出 1-4 題人物所需要的物品，並寫上該人物編號。兩人一組，輪流看圖問答，依自己走到的物品圖回答 Yes 或 No。<br/>d. 最後教師問 No. 1. What does <u>Ann</u> need? 引導全班回答，一起核對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Listen and Mark O or X 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意、設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，學生配合韻文節奏拍手跟唸。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 看習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。</p> <p>2. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 紙筆<br>3. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 單字卡<br>4. 句型條 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                      | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------|--|---|--|------|---------------------------|--|--|--|
| 十四   | 物品 | Unit 3 What Does He Need? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。<br>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。<br>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。<br>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 | 1. 能吟唱節奏韻文。<br>2. 能看懂短文並據以答題。<br>3. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。<br>4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。<br>5. 學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。<br>6. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。 | <b>第五節</b><br><b>【Chant】5 分鐘</b><br>全班分兩組，播放 CD，兩組學生搭配動作大聲跟唸，進行韻文對唱。<br><b>【Try It】10 分鐘</b><br>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。<br>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。如：(A 圖手機) What's it? What's wrong?、(B、C 圖) How's the weather?。<br>3. 帶學生朗讀四人說的話，補充生字，如 work、Egypt、busy(可引導推測字義，如 snowman)，並確認理解文意。最後問 What does he/she need? 引導思考。<br>4. 教師說明作答方式，學生進行第 1-4 題，完成後教師對答案並適度講解。<br><b>【Phonics】20 分鐘</b><br>1. 教師在黑板先寫下 o 和 o_e，帶唸 o 的短母音和長母音發音，學生跟讀。接著介紹 o 會發長母音的相關規則。<br>2. 教師帶學生看課本第 53 頁 long o 發音規則，唸 o__e, /o/ ; oa, /o/ ; ow, /o/。<br>3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bone, /b/-/o/-/n/, bone。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。<br>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。<br>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。<br>6. 進行第 54 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. woke, wake)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。<br>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意(可補充 boat、robe、toast、coast 字義)。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Phonics。 | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。<br>3-1-5 認識日常生活的用具。<br><b>【環境教育】</b><br>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<br>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際瞭解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                               | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|----|------------------------------------|---|---|--|------|---------------------------|---|--|---|
| 十五   | 服裝 | Unit 4<br>How Much Is the T-shirt? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達服飾用品價格。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師以 Hi, How are you today? How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b><br/>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題 What do you see? 或 Do you like the gloves? 引導學生了解場景是服飾店，生字主題為服飾用品。<br/>2. 播放 CD，請學生看第 57 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點(如：shorts 和 pants 恆為複數形式；socks 和 shoes 常用複數形)。接著帶學生看衣服標價(如：NT\$199)，介紹 NT 字義和價錢說法(_ dollars)。<br/>3. 請學生再次看第 57 頁服飾用品圖，教師說一數字 (Number 2.)，全班說出單字和其售價 (Skirt-Four hundred and ninety-nine dollars.)。依此練習 1-8 圖。<br/>4. 請學生看第 58 頁的兩小孩圖，觀察動作猜猜他們在說甚麼?(表達服飾價錢)<br/>5. 教師帶唸第 58 頁兩個對話句，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。教：dollars 字義和用法(超過 1 元故用複數)；be 動詞依服飾的單複數而變。<br/>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。<br/>7. 若學生程度佳，可補充教授第 57 頁延伸單字 (belt、scarf、boots)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 補充生字 (如：toy shop、new、miss、buy、look、nice、beautiful、huge)，帶學生觀察圖片以理解故事發展 (Henry 想家，三人在玩具店買禮物...)，適度補充教學重點：問價錢用 how much；拍照時會說 Say cheese! (因是微笑嘴型)；「請問」的禮貌用語是 Excuse me.；真實世界的三明治在虛擬世界中變大了<br/>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。<br/>4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>教師將 It is a/an _____. 和 They are _____. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。如：(T 恤卡) T-shirt, T-shirt. It is a T-shirt.；(鞋子卡) Shoes, shoes. They are shoes.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b><br/>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。<br/>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：What does Henry need? Does Grandma like the yellow dress?<br/>3. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b><br/>進行活動「蘿蔔蹲」<br/>全班分 8 組，各代表一服飾單字。教師以單字卡引導該組學生說：“We like the <u>dress</u>.(x2) We like the <u>dress</u> and they like the <u>socks</u>.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。<br/>2. 教師對答案，提醒 T-shirt 寫法，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                            | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|----|---------------------------------|---|---|---|------|--|--|---|--|
| 十六   | 服裝 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。</p> <p>4. 能以正確語調問答。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。</p> <p>2. 教師閃示單字卡 (skirt)，學生一起說出中文、唸出單字並練習拼字。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 65 頁 A. Listen and Number 的服飾用品圖，教師帶領學生唸出單字並練習價錢說法。接著將直述句句型條貼黑板，帶學生再次看圖練習造句。如：The T-shirt is <u>one hundred and sixty-nine</u> dollars.</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 將原問句句型條貼在直述句句型條的上方，帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 how much，須答價錢；此之物品是單數，故用 is)。</p> <p>4. 教師指 A 大題的圖問 How much is the <u>dress</u>?，引導學生看圖練習答句。接著換學生逐圖問老師 How much is the <u>watch</u>? 練習問句，教師看圖回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 玩法 (擲骰問答)：兩人一組猜拳。贏者擲骰，輸者依骰子點數發問，贏者看圖回答。回答正確者得到該點數的得分，記錄在下表。雙方交換問答。四回合後總分高者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班看課本第 57 頁單字圖。教師問 How much is the <u>jacket</u>?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶唸 A. Write and Say 中 My Shop 的服飾用品單字。</p> <p>提醒：shoes 和 socks 各有兩隻，所以加 s。→ 因此 be 動詞須用 are。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 66 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 將 How much 單/複數問答句型條貼黑板並帶唸。提醒：be 動詞依單複數更改。</p> <p>4. 教師拿單字卡問 How much is/are the __?，並寫一價錢引導學生回答。</p> <p>5. 進行 A. Write and Say 活動：</p> <p>a. 請學生先在 My Shop 的空格中寫上自己設定的各物品售價。</p> <p>b. 兩人一組輪流問答。依自己寫的價錢回答並記錄下對方回答的售價。</p> <p>c. 須記錄到五個物品價錢才算完成活動。</p> <p>6. 教師說明 B. Listen, Circle, and Check 做法並播放 CD，學生完成後教師對答。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 帶領學生朗讀歌詞，說明情境及重點 (受格單、複數)，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師帶學生朗讀八個句子，確認理解文意；提醒：比較各題 A、B 句的差異 (其為聽 CD 須注意之關鍵字)。</p> <p>2. 說明做法並示範第一題。播放 CD，學生完成後對答案。</p> <p>3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 骰子 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-1 認識常見的織品。<br>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。<br>3-1-3 察覺個人的消費行為。<br>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊 |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                            | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|---------------------------------|--|---|---|------|--|---|---|---|
| 十七   | 服裝 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> | <p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂DM的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音u之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 67 頁 Song，學生大聲齊唱。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播放 CD，學生搭配動作進行歌曲對唱。</p> <p><b>【Try It】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 68 頁 Read and Choose 的圖推測是甚麼？(賣服飾用品的 DM)</p> <p>教師帶唸 Big Sale 並說明文意(大拍賣)。</p> <p>2. 帶學生看圖造句(如：The T-shirt is \$119.)，提醒：依物品單複數用 is 或 are。</p> <p>3. 帶唸第 1-3 題問題與選項，確認理解文意。教師說明作答方式並帶做第一題。</p> <p>4. 學生進行第 2-3 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 u 和 u_e，帶唸 u 的短母音和長母音發音，學生跟讀。</p> <p>接著介紹 u 會發長母音的相關規則。</p> <p>2. 教師帶學生看課本第 69 頁 long u 發音規則，唸 u_e, /u/ ; ue, /u/ ; ui, /u/。</p> <p>3. 教師以發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：flute, /f/-/l/-/u/-/t/, flute。</p> <p>依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。</p> <p>4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。</p> <p>6. 進行第 70 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. tray, true)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意(可補充 wearing 字義)。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Phonics。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師先複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，在黑板寫下 Sue、see、say、sigh、sow，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 引導學生理解圖片情境(各國錢幣符號及唸法)，帶唸生字(國名、錢幣唸法)。</p> <p>3. 可適度介紹通行國家，補充各國價錢之唸法(如：US\$20、NT\$500)。</p> <p><b>【My Notes】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察推測圖片(購物網頁)。介紹生字(list price、with deal、save)。</p> <p>引導學生理解商品折扣的呈現方式與算法。</p> <p>2. 帶唸第 72 頁 Read and Choose 第 1-3 題問答句，確認理解文意並說明做法。</p> <p>學生完成第 1-3 題，教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【指定作業】15分鐘</b></p> <p>先帶學生看圖造句(The socks are \$112.)。說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重點並提醒句首大寫及句末標點。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文、化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次          | 主題       | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                                  |
|---------------|----------|------|---|---|--|------|---|--|---|---|
| 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 | 十八   | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。<br>6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。<br>2. 熟悉第三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。<br>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。<br>4. 熟悉第三單元至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 <b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b><br>1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch' 引導學生將拼字寫在拼圖中。<br>2. 學生完成六題拼字後，教師說 Spell 'watch.' 引導學生說 W-a-t-c-h. 核對答案。<br>3. 教師說明：將標有數字的字母依數字填入下方藍底拼圖中。教師核對答案。<br>4. 請學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。 <b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b><br>1. 學生逐字母說 c-o-n-e, 教師將單字 cone 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。<br>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法：<br>a. 四人一組，各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本袋子圖。<br>b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己袋子上填有該發音字，則可圈起。<br>c. 最先完成三個圈圍連成一線並喊 Bingo! 者贏。<br>→ 遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。<br>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b><br>播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。<br><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b><br>1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。<br>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字(三國家名、raining、snowing、find)，引導學生看圖理解文意。<br>3. 教師可問問題，如：(指第一圖) What does Fred need here?，學生舉手回答。<br>4. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。<br><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b><br>1. 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。可改以問問題複習，如：What are they? (Shoes.); How much is the red T-shirt?<br>2. 教師帶領全班手指著短文一起朗讀，補充生字(clothes、home、in the end)，並引導理解文意。<br>3. 最後引導學生：遇空格時看圖填入正確服飾單字。學生完成後教師對答案，提醒 T-shirt 的寫法 (T 要大寫且中間加上連字號)。<br><b>【指定作業】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。<br>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。<br>教師講解 F 大題語法重點 (如: need 的問句用 Does; he/she 後的 need 加 s)。<br>4. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。 | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 單字卡<br>4. 句型條<br>5. 發音卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1 培養互助合作的生活態度。<br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱          | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|----|---------------|--|---|--|------|---|---|---|---|
| 十九   |    | 期末成績考查及成果發表準備 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞,書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。<br>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容,並能看圖回答。<br>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙,並能進行整合活動。<br>3. 熟悉第三至第四單元長母音o和u的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。<br>4. 樂於參與並完成成果發表會。 | <b>第一節</b><br><b>期末評量</b><br><br><b>第二節</b><br><b>【讀者劇場規劃及排練】40分鐘</b><br>1. 運用本學期教材的情境故事,由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。<br>亦可安排歌曲或韻文表演,可放CD配樂或由學生彈奏樂器伴奏。<br>2. 全班學生依分組及表演主題,準備道具及演練。 | 2    | 1. CD<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>3. 單字卡<br>4. 發音卡<br>5. 句型條 | 1. 活動式評量<br>1. 紙筆評量<br>2. 電子書<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、瞭解自我發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐 |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標          | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                 | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|------|------|--|---------------|---|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 二十   | 成果發表 | 成果發表 | <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> | 樂於參與並完成成果發表會。 | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場綵排】40 分鐘</b></p> <p>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。</p> <p>綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【故事劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | 2    | 1. CD<br>1、2<br>2. 電子書<br>3. 單字卡 | <p>課堂觀察</p> <p>活動量評量</p> <p>口語評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |