

彰化縣縣立天盛國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A (行動)
地理環境	1.自然景觀豐富。 2.校園整體美觀，規劃完善。	地處偏遠，文化刺激不足。	位於舊濁水溪畔，自然資源豐富。	區域發展緩慢，人口外流嚴重。	運用地理環境優勢，納入校本課程發展，凝聚家鄉認同。
學校規模	符合小班教學運作情境	人手較不足。同儕學習機會少。	建構小校特色發展	學齡人口都會集中化現象。	推動多元試探學習，發展小校特色。
教育政策	校內教師研習進修風氣盛，能掌握當前教育政策。	12 年國教課綱轉化工程浩大。	小校小班，有利推展多元化之教育目標。	教師對於教育政策的推行與實施，仍持觀望態度。	鼓勵教師進修，增進教師對各項教育政策的了解。
硬體設施	新建校舍空間規劃設置合乎環保、安全、人性化設計。	舊校舍老舊，屋頂漏水多。	建構數位學習媒材 AR 互動系統。	校舍維修經費大縣府編列不易。	善用數位媒材，突破環境空間限制。
師資條件	教師年輕有活力，具 e 世代教師特質。	工作量多，推動各項教育工作，心有餘而力不足。	80%以上教師完成教師專業發展評鑑進階認證。	教師調動不易，缺乏流動。	增進教師專業社群運作，建立專業團隊價值。
行政人員	1.服務態度親切有熱忱。 2.對學校環境教育的經營及未來發展抱持高度理想及使命感。	工作量多，推動各項教育工作，心有餘而力不足。	行政與教學合作密切，易於完成交辦任務。	學校行政經費短絀，造成理想與現實落差較大。	強化組織關懷，建構學校行政制度化。
學生能力	來自民風較純樸之社區家庭有極大的雕琢成長之空間。	1.單親及隔代教養比例高 2.文化刺激不夠 3.家庭教育機會功能失調	1.活動力強 2.可塑性高	自主學習意願低落。	透過多元試探學習，提昇學生學習興趣與自信。
家長條件	民風純樸，心地善良。	1.學歷及社經地位普遍不高。 2.部分家長欠缺正向教育理念。	1.提供親職教育機會、開辦各項成長團體、開放參與管道。 2.加強宣導溝通	1.家長忙於生計，凝聚家長力量不易。 2.單親家庭及隔代教養比率增加。	提供親職教育資訊，加強家庭教育功能。

社區文化環境	鄉村社區擁有豐富的人情味。	社區居民社經地位較低，不易延伸學校教育。	鼓勵社區積極投入學校志工隊行列。	社區人力資源多元性不足，參與度不高。	結合社區資源，推動校本課程，開創學校社區共榮機會。
--------	---------------	----------------------	------------------	--------------------	---------------------------