

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	綠野鮮蹤(校訂課	42	40	42	40	21	20
社團活動與技藝課							
其他類課程	多元南鎮	21	20	21	20	21	20
	英語學習					21	20
	南鎮資訊王					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
南鎮閱讀花園	21	20	21	20	21	18	
南鎮資訊王	21	20	21	20	21	18	
多元南鎮	21	20	21	20	21	18	
英語學習	21	20	0	0	0	0	
社團活動	0	0	21	20	21	18	
書法藝術	0	0	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣 110 學年度 上 學期 南鎮 國民小學 四年級彈性課程（閱讀）教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、 <u>之字形的鐵道安全考量</u> 。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第2週	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第3週	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上	1	我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		<p>圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第 4 週	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>我們的森林文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 5 週	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：關於環保鬥士萬格麗·瑪泰的故事獎。本書不僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2) 透過布非耶、賴桑及萬格麗·瑪泰三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 6 週	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。</p> <p>3. 指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 7 週	<p>(國) 3-2-1-1 在討論</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	1	<p>假如給我三天光明</p>	<p>口頭評量</p>	

	<p>問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 8 週	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)<u>林書豪</u>童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 9 週	<p>(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是法國人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 10 週	<p>(國) 3-2-1-2 在看圖</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	1	<p>詩歌：勇士之歌</p>	<p>口頭評量</p>	

	<p>或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2) 利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。</p> <p>(4) 教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		四上教師手冊文學樂園	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>
第 11 週	<p>(國) 2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇<u>一碗湯麵</u>是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3) 請學生發表課後的心得，分享內心的感動。</p> <p>(4) 請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>一碗湯麵</p> <p>文：栗良平</p> <p>譯：李佳純</p> <p>出版：文經社</p> <p>出版日期：西元一九八九年十月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第 12 週	<p>(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感</p>	1	<p>馬頭琴</p> <p>文：大塚勇三</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>材的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月</p>	<p>參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	
第 13 週	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	1	<p>天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 14 週	<p>(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

第 15 週	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</li> <li>3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</li> <li>(2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</li> <li>(3) 再請學生分段朗讀文章。</li> <li>(4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</li> <li>(5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	文章：文化不同——使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀 評量	
第 16 週	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：訴說主角<u>王長勇</u>與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著<u>中國</u>的絲綢前往遙遠的<u>君士坦丁堡</u>；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。</li> <li>3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。</li> <li>(2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，</li> </ol> </li> </ol>	1	爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】 文：張知玠 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 17 週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 18 週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 19 週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量
第 20 週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時	1	劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量

	<p>人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。</p> <p>(2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。</p> <p>(3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>			<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	
第 21 週	<p>(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「三顧茅廬」是<u>三國</u>時代，<u>劉備</u><u>三請孔明</u>的故事。可以讓學生透過同是二幕劇的劇本形式，學習成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。</p> <p>(2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。</p> <p>(3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	1	<p>劇本：三顧茅廬</p> <p>四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	

一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。
15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	攀上心中的巔峰 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 2 週	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事未了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

第3週	<p>(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2) 利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(where)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5) 你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>詩歌：希望</p> <p>四下教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第4週	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2) 爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什</p>	1	<p>爺爺的有機麵包</p> <p>文：申惠恩</p> <p>繪：高林麻里</p> <p>譯：羅吉希</p> <p>出版：聯經出版</p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

		<p>麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第 5 週	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣的米食</p> <p>文：翁雲霞</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第 6 週	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在英國劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>長著翅膀遊英國</p> <p>文／圖：桂文亞</p> <p>出版：民生報社</p> <p>出版日期：西元二〇〇三年四月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>
第 7 週	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3-5 說話用</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p>	1	<p>臺灣小百科——臺灣布袋戲</p> <p>文：謝德錫</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>

	詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		○○年二月		
第 8 週	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 9 週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第 10 週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

	自己的意思。	<p>自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。</p> <p>(3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月</p>	自我評量 活動評量	
第 11 週	<p>(國) 2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>用心動腦話科學 (3 版 1 刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 12 週	<p>(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。</p> <p>(2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 13 週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭</p>	1	<p>文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂</p>	口頭評量 紙筆評量	

	能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息） A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？）4. 比較評估） (3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。） (4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合） A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	園	參與討論 自我評量	
第 14 週	(國) 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1 創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 15 週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式	1 詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			自我評量	
第 16 週	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 17 週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 18 週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人 文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 19 週	(國) 5-2-8-2 能理解	1. 分組進行閱讀、討論。	1	閣樓上的光	口頭評量	

	<p>作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
第 20 週	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是謝爾膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	

## 彰化縣南鎮國民小學 110 學年度四年級上學期 - 彈性課程 南鎮資訊王課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	電腦教室的使用規則 座位安排 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理-- Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3   4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5   10	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作	6	自編	操作評量	3-2-1
11   12	瀏覽器再認識	1. 學校網址的意義 <a href="http://www.ssps.tpc.edu.tw">www.ssps.tpc.edu.tw</a> www：全球資訊網	2	自編	操作評量	4-2-1

		ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣 2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮				
13   18	圖文整合 --整合網頁資料	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 列印：預覽列印、印表機操作	6	自編	操作評量	3-2-1
19   21	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	3	自編	操作評量	2-2-2

## 彰化縣南鎮國民小學 110 學年度四年級下學期 彈性課程 南鎮資訊王課程計畫

### 一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

### 二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2   4	文書處理—表格設定	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5   12	功課表	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線 儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 列印：預覽列印、印表機操作	8	自編	操作評量	3-2-1
13	瀏覽器再認識	1. 網址的意義	2	自編	操作評量	4-2-1

14		gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮				
15   18	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作	4			4-2-1
19   20	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1

彈性課程：全校性宣導及學習活動

彰化縣立南鎮國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 課程名稱：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1 分辨校園安全及危險之處。 2 能注意自己與同學的安全，避免受傷。	發表	
2	防災宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1 了解地震成因 2 說明地震之影響	小組討論	配合 921 國家防災日宣導
3	地震災害防災演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	環 U10 執行災害防救的演練。	1 明白防災步驟 2 實際演練	演練	配合 921 國家防災日演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2 打破性別刻板印象。	繪本	
5	國台交響樂團真人啟示講座	1	使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。	藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	1 欣賞樂曲 2 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	欣賞發表	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。保護孩童在家安全。	性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。		113 婦幼專線宣導
8	交通安全	1	1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。	口頭評量	腳踏車配備(實物) 學務處
9	租稅宣導	1	了解各項租稅	1 憲法既規定人民有依法律納稅之義務 2 納稅的用途說明。即	透過演講，穿插有獎徵答，以提高學習興趣。	學習單	學務處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室
11	生命及特教教育宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳?	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：朵 朵小語	圖書教師

15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	海洋教育	1	1 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2 認識台灣四面環海，與海洋關係密切。	海 E11 認識海洋生物與生態。	1 影片討論 2 海洋問題討論	學習單	配合 ISA 國際教育
17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都靠法來維護和保障。	了解法律對個人、家庭及社會的保障。	問題討論	口頭回答	得視外部單位時間調整實施日期
19	環境教育	1	自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	學務處
20	安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	假期注意個人安全	1 在家或出遊能注意，避免受傷。	發表	

21	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	
----	-------	---	----------------------------	-----------	----------	----	--

彈性課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 課程名稱：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	衛教宣導	1	1 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並	1 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2 養成健康生活的習慣。 3 培養健康問題解決及執行能力。	發表	
2	有愛無礙(特教宣導)	1	1 關懷與接納同學 2 認識學校友善的設備。	讓每個人都能適性發展	1 繪本：我的妹妹聽不見 2 提出幫助的方法	討論	配合 921 國家防災日宣導
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	海洋教育	1	1 了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	發表	配合 ISA 國際教育
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1 提供學習題材。 2 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	

6	交通安全	1	1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。	口頭評量	腳踏車配備(實物) 學務處
7	品德教育	1	1 培養孩童優良品行 2 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1 鼓勵學生從「做中學，學中思」，2 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1 認識文化的豐富與多樣性。 2 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 能比較兩種不同的文化特色。 2 能尊重不同文化的傳統。		輔導室
9	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1 打破性別刻板印象。 2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	
10	閱讀素養教育 (與作家有約)		1 認識作家 2 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1 寫作閱讀分享。 2 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		得視作家 時間調整 實施
11	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 由個人到群體的生命態度。 2 生命每個階段各有不同的風貌。	學習單	

12	家暴防治宣導		1 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2 保護每位家人的生存	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1 覺察家人與自己的情緒。 2 共讀繪本：象爸爸著火了		
13	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	圖書教師
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1 要尊重他人的表演 2 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	科普教育闖關	1	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	
17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部單位時間調整實施日期

18	動物保護宣導	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
19	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	學務處
20	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第一學期四年級 **彈性學習課程** 課程計畫(英語學習)課程計畫

課程名稱	英語學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。																																										
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題(解決問題力) EB2 科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2 人際關係與團隊合作(團隊合作力)																																										
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Get Ready	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	【字母教學】 【歌謠教學活動】 【數字教學與活動】10 分鐘 【課室用語教學活動】	作業評量	記錄單
第2週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】	活動評量 口頭評量	學習單
第3週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的	【句型教學活動】 【生活用語教學	口語評量 作業評量	作業本

				<p>dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p><b>活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b> 1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p>		
第 4 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音<b>[b]</b>與無聲子音<b>[p]</b>的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認</p>	課堂觀察 口語評量	作業本

						讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 【國際文化延伸教學】認識各國不同舞蹈。		
第 5 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口語評量	學習單
第 6 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單

				朗讀本課故事內容。	得的日常生活用語。	twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。		
第 7 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I' m late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD /	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

						Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。		
第 8 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【字母拼讀複習活動】 【英文用法教學】 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】認識各國有名的時鐘。	紙筆評量 口語評量	學習單
第 9 週	1	Review 11、Culture & Festivals   Happy Halloween!	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock.	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【複習活動】 【單字聽力練習】 【句型複習活動】	口語評量 作業評量	學習單

				<p>/ It' s seven twenty.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o' -lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>				
第 10 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【字母複習教學】</p> <p>【字母教學活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	表單
第 11 週	1	Lesson 3 Where' s My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內</p>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂</p>	<p>【單字教學】</p> <p>【練習活動】</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	自編教材

				容。	中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單 的句子。			
第 12 週	1	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用 本單元主要句型： Where's my yo- yo? It's _____. 2. 能樂於與班上 同學進行口語練習 活動。 3. 聽懂並應用本 課的生活用語： Come here.、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱 本課歌謠：Where Is My Robot?	3-1-2 能辨識課堂 中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單 的句子。 3-1-7 能朗讀課本 中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨 識課堂中所習得的 英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時， 能辨識書本中相對 應的書寫文字。	【單字教學】 【練習活動】 【故事教學活動】 【練習活動】	課堂觀察 口語評量	學習單
第 13 週	1	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字 母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under。 3. 能認識各國代 表動物。	1-1-7 能聽懂常用 的教室用語及日常 生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易 句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易 的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂 中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的 語調說出簡易句型 的句子。	【字母拼讀教學活 動】 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音 與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方 式，讓學生聚焦於 有聲子音[v]與無 聲子音[f]的不 同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請 學生依聽到的字 音，圈選正確的答 案。	活動評量	學習單

						<p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】</p>		
第 14 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>【單字教學】</p> <p>【故事教學活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	學習單

第 15 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。	口語評量 作業評量	自編教材
第 16 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What' s wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘	【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材

第 17 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</li> <li>3. 能認識各國不同的房屋樣式</li> </ol>	<p>述。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It' s_____.</li> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</li> <li>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you. 、 There you are.</li> <li>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It?</li> <li>5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。</li> <li>6. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas</li> </ol>	<p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國不同的房屋樣式</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	自編教材
第 18 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____.</li> <li>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</li> <li>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</li> </ol>	<p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</li> </ol> <p>【句型複習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	自編教材

				I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.		【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。		
第 19 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【生活用語複習活動】 【歌謠韻文複習活動】 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 20 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的	【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單

				<p>bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad?</p>	活動。	<p>的句子。 2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

				She' s/He' s in the living room.				
第 21 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can' t.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s ____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book, 複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習, 分組上臺演出。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	作業本

				room 與句型 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第二學期四年級 **彈性學習課程** 課程計畫(英語學習)課程計畫

課程名稱	英語學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。																																										
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題(解決問題力) EB2 科技資訊與媒體素養(科技運用力) EC2 人際關係與團隊合作(團隊合作力)																																										
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																											

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Lesson 1 How's the Weather?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口頭評量 課堂評量	記錄單
第2週	1	Lesson 1 How's the Weather?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	活動評量 口頭評量	學習單

第 3 週	1	Lesson 1 How's the Weather?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目, 練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】認識與天氣有關的自然災害。	口語評量 作業評量	作業本
第 4 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型	【單字教學】A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進, 建構學生將單	課堂觀察 口語評量	作業本

				<p>課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】</p>		
第5週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I ' m studying. / What ' s he doing? He ' s sleeping. / What ' s she doing? She ' s jogging. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p>	<p>【句型教學活動】帶領學生念本單元句子 What are you doing? I ' m studying. / What ' s he doing? He ' s sleeping. / What ' s she doing? She ' s jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】1. 教師播放</p>	口語評量	學習單

						CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。		
第 6 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚所有格 your, my 的用法。 3. 認識各國特有的服裝。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。 B. Read and Circle 透過題目, 練習 your, my 的問答關係。 【國際文化延伸教學】 認識各國的傳統服裝。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單
第 7 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

				<p>~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p> <p>中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p>			
第 8 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【生活用語複習活動】</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。【生活用語複習】</p> <p>【韻文教學】</p> <p>【字母拼讀活動】</p> <p>【練習活動】進行活動「藏字圖」。</p>	紙筆評量 口語評量 作業評量	學習單

第 9 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apples, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【單字教學】</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	口語評量 作業評量	學習單
第 10 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What</p>	<p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	表單

				Do You Want to Eat?	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第 11 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</li> <li>3. 認識各國的特色食物。</li> </ol>	<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】認識各國的特色食物。</p>	紙筆評量 課堂觀察	自編教材
第 12 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</li> <li>3. 聽懂並應用本</li> </ol>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>【單字教學】A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p>	課堂觀察 口語評量	學習單

				<p>課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>		
第 13 週	1		<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型</p>	<p>【句型教學活動】帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p>	活動評量	學習單

				課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	的句子。	【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。		
第 14 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】認識瀕臨絕種的動物。	活動評量 口語評量 作業評量	學習單
第 15 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方	口語評量 作業評量	自編教材

		Festival		<p>懂、說出端午節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】 5 分鐘 請學生做圖文配對練習。</p>		
第 16 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>【單字句型複習活動】 A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3 ~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3 ~4 的</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	自編教材

						句型，帶領學生將單字帶入句中練習。		
第 17 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解端午節的由來。</li> <li>2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。</li> <li>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</li> <li>4. 能吟唱與端午節相關的歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</li> <li>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>3-1-5 能看懂簡單的句子。</li> <li>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</li> </ol>	<p>【節慶單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】</p> <p>請學生做圖文配對練習。</p>	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 18 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</li> <li>2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</li> <li>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</li> <li>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</li> </ol>	<p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>【韻文教學活動】</p>	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材
第 19 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</li> <li>2. 能詢問他人並回答正在進行的活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</li> <li>2-1-9 能作簡單的</li> </ol>	<p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1~4 的</p>	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材

				<p>動名稱。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。</p>	<p>提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>		
第 20 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<p>1. 能詢問並確認物品名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己的感覺。</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>4. 能詢問並回答常見職業。</p> <p>5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。</p> <p>7. 複習 Lesson 1 ~4 歌謠及韻文。</p> <p>8. 複習 Lesson 1 ~4 字母拼讀</p>	<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>【暖身活動】【句型教學活動】教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p> <p>【練習活動】B. Play and Say</p> <p>1. 學生兩人一組，進行句型活動。</p> <p>2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	學習單