

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題 | 綠野鮮蹤(校訂課 | 42 | 40 | 42 | 40 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 社團活動與技藝課 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | 多元南鎮 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 英語學習 | | | | | 21 | 20 |
| | 南鎮資訊王 | | | | | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 南鎮閱讀花園 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 南鎮資訊王 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 多元南鎮 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 英語學習 | 21 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 社團活動 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 書法藝術 | 0 | 0 | | | | 18 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第一學期-二年級 彈性學習課程報報（抱）樹爺課程計畫

| 課程名稱 | 報報（抱）樹爺爺 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(42)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>· 每個學校的校園裡都有好多棵美麗的大樹，但是我們平日在校園中穿梭來去，大多數人卻很少會駐足欣賞大樹的美好，它們在四季流轉中展現出不同的風貌，充滿了大自然的驚奇，它們就像溫柔的綠巨人，守護著校園守護著我們，就讓我們來仔細觀察大樹吧！</p> <p>· 以校園樹木為核心概念，作為跨領域課程的設計，在語文領域領域方面，讓學生學會與樹相關的成語，並閱讀相關書籍、統整資料，完成一本介紹植物的小書。在數學領域方面，運用統計圖，以操作活動為主，學習分類與呈現，強化學生蒐集與分類的概念。在生活課程方面，讓學生透過觀察、透過鏡頭，以自己獨特的視角，拍攝出大樹和葉片之美，撿拾樹葉做成拓印書籤，設計出有個人特色的「校樹海報」和「校樹選票」，為校樹宣傳、拉票；最後將照片、樹葉書籤、競選海報和選票，集結成冊，製作成《報報（抱）樹爺爺》主題小書，為本次課程計畫做出圓滿呈現。</p> | | | | |
| 核心素養 | 1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。 2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> • 能認識與樹有關的成語，了解校園裡大樹的種類與特色，並統整資料，完成一本介紹植物的小書。 • 能用長條圖和正字，表示票數。 • 能運用自己拍攝的樹木照片和樹葉書籤，設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」。 • 能將自己拍攝的照片，創作的樹葉書籤、競選海報和選票，製作成主題小書。 • 能畫出家人的圖像，思考並寫出家人的特點與感謝家人的話語，並說給他人聽。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|---|--|-----------------------------|--|--|------------------|----------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 2 | 校樹介紹 | 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 國-能寫出主題明確的段落 1. 學會與樹有關的成語，並完成成語學習單。 | 1. 教師講述與樹有關的故事和成語，讓學生學會與樹有關的成語，並完成成語學習單。 | 1. 完成與樹有關的成語學習單。 | 自編教材 | |
| 第2週 | 2 | 校樹之旅 | 用完整句介紹校園大樹 | 能仔細觀察並發表自己的感想 | 學生能認識校園大樹 | 帶領學生到校園中尋找並觀察大樹 | 觀察記錄 | 自編教材 | |
| 第3週 | 2 | 抱抱樹爺爺 | 教師指導用數字來解碼樹爺爺 | 以 KWL 策略來提問並尋找答案 | 學生能閱讀並蒐集資料 | 了解樹爺爺的身高、年齡 | 估測 | 自編教材 | |
| 第4週 | 2 | 校樹外型 | 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 | 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 對物或自然的感受。 | 指導學生到校園觀察大樹的形狀，並閱讀植物相關書籍，了解大樹的種類與特色 | 觀察記錄 | 學習單 | |
| 第5週 | 2 | 大樹繪本分享 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 延伸閱讀不同的文本 | 閱讀各類文本，培養理解與閱讀素養。 培養愛樹愛環境的心 | 1 說出繪本的大意。 2 傾聽他人的想法。 | 討論 | 繪本 | |
| 第6週 | 2 | 校樹寫手 | 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題 | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 結合國語文與科技資訊，進行跨領域 | 能了解校園裡大樹的種類與特色，並 | 能書寫校園裡大樹的種類與特 | 短篇日記 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|------|
| | | | 明確的段落。 | | 探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 | 統整資料，完成一本介紹植物的小書。 | 色，完成一本介紹植物的小書。 | |
| 第 7 週 | 2 | 校樹選拔大賽 | 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 生-情境設計 1. 教導學生基礎攝影技巧，為大樹拍下美的照片。 2 能運用校園中撿拾的樹葉，做成樹葉拓印書籤。 | 1. 觀察植物除了先看它整體的外形，也要仔細觀察葉子的形狀和紋理。讓學生透過鏡頭，以自己獨特的視角，拍攝出大樹和葉片之美。 2. 葉子是植物的名片，帶學生到校園中撿拾大樹的落葉，運用樹葉為媒材，拓印出美麗的書籤。 3. 指導學生結合大樹照片和樹葉拓印，發揮創意，設計有個人特色的「校樹海報」和「校樹選票」，培養學生創作設計能力。 | 1. 能為大樹拍下美麗的照片。 2. 完成樹葉拓印書籤。 3. 設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」。 | 學習單二 |
| 第 8 週 | 2 | 校樹海報(一) | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 設計出獨一無二的「校樹海報」和「校樹選票」，培養學生創作與設計能力。 | 設計校樹海報 | 會為校樹做宣傳和拉票。 | 海報 |
| 第 9 週 | 2 | 校樹海報(二) | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 帶著自己創作的「校樹海報」，上臺向大家介紹，為校樹宣傳、拉票。 | 請學生帶著自己創作的「校樹海報」，上臺向大家介紹這棵樹的種類和特色，為校樹宣 | 會為校樹做宣傳和拉票。 | 海報 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---------------------------------------|--|-----------------|-----|
| | | | | | | 傳、拉票。 | | |
| 第 10 週 | 2 | 樹大就是美 | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 全班展示校樹作品，並畫出校樹地圖。 | 教導學生將自己拍攝的照片，創作的樹海報和加以介紹。 | 製作校樹主題小書(一)。 | 小書 |
| 第 11 週 | 2 | 班級群樹(一) | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。 | 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 欣賞全班創作。 | 將全班作品集結成冊，完成班級小書。 | 製作校樹主題小書(一)。 | 小書 |
| 第 12 週 | 2 | 班級群樹(二) | 發揮創作，表達自己的想法。 | 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 欣賞全班創作。 | 完成班級群樹小書。 | 製作校樹主題小書(二)。 | 小書 |
| 第 13 週 | 2 | 我會分類 | 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料分類，並做簡單呈現與說明。 | 針對校樹的特徵或大小或顏色或位置來進行分類。 | 能說出根據的要點來分類 | . 教師指導學生一具不同的特色進行校樹分類。 | 小組討論 | 學習單 |
| 第 14 週 | 2 | 我會統計 | 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 數 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 數-統計圖 1. 能用數字和正字表示票數。 | . 教師指導學生能用數字和正字，表示校樹選拔的票數，決定哪棵樹是最能代表學校的校樹。 | 1. 能用統計圖表示得票票數。 | 學習單 |
| 第 15 週 | 2 | 樹爺爺真好 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 | 1 能用心閱讀，了解文本。 2 養成閱讀習慣。 | 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。強化與環境的連接感，養成友善環境的態度 | 1 班級共讀 2 科普閱讀 | 小組討論 | 報告 |
| 第 16 週 | 2 | 樹爺爺的心聲 | 了解人類不愛惜植物，對植物造成的傷害。 | 透過問題討論，明白樹爺爺的心聲 | 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操 | 閱讀影片及新聞事件 | 口頭發表 | |
| 第 17 週 | 2 | 樹逃走了 | 人類活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | 說出樹爺爺遇到的難題 | 能關心周遭環境變化，以同理心面對。 | 提出解決辦法 | 繪本討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------|
| 第 18 週 | 2 | 愛護校樹出擊 | 守護校園環境之美，人人有責 | 人類對自然的破壞，影響到動物的生存。 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1 提出保護校樹方案 2 具體行動 | 小組討論 | 自編教材 |
| 第 19 週 | 2 | 校樹四季身影 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 認識校樹不同特色 | 探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。 | 1 以圖片閱讀來認識校樹四季風貌。 2 以圖書來介紹校樹四季風貌。 | 分享表達 記錄思考 | 探索紀錄單 |
| 第 20 週 | 2 | 校樹好鄰居 | 生-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 | 認識樹爺節及好鄰居 | 生 B-I-2 探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。 | 教師帶領小朋友探索校樹及環境風貌。 | 探索發現 | 學習單 |
| 第 21 週 | 2 | 校樹最幸福 | 培養探索生命課題的根本知能。 | 關心愛惜校園植物 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 尊重生命，勇敢看待生命 | 延伸閱讀討論 | 自編教材 |

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第二學期二年級 **彈性學習課程** 課程計畫(跟著種子去旅行)課程計畫

| 課程名稱 | 跟著種子去旅行 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 生活中的蔬果與學生的學習密切相關，課程設計以感官探索種子開始，學生透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解生活中蔬果的特色，興起動手種植的興趣。 2. 教師透過提問引導學生持續探究照顧種子長大的過程，遇到什麼問題？怎麼解決？並於蔬菜收成後，進行菜單設計與小市集販賣，學生有機會和小組成員合作，使用策略完成任務，以成為更自主的學習者。 3 本主題活動的大概念重點在於生命與環境：藉由認識飄棉植物及觀察校園內的飄棉植物來學習將自身的感受化為文字，製作飄棉植物觀察日記。之後，再將校園內的飄棉植物地點、種類等設計成獨一無二的校園飄棉植物地圖。接者，經由探查校園飄棉植物後，討論飄棉植物的特色、功能等，創作種子拼貼畫及一本飄棉植物的自我介紹書。過程中輔以相關飄棉植物情境來練習數學加法、乘法，擴展學生學習情境與思維，以期達到珍愛生命與環境的學習。認識飄棉植物「蒲公英」，透過模仿飄棉植物的成長過程，學習方位的辨識以及開發肢體多樣表現。 | | | | |
| 核心素養 | A 自主行動/A2 系統思考與解決問題/E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動/B1 符號運用與溝通表達/E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與/C2 人際關係與團隊合作/E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由閱讀繪本，引起種植蔬菜的興趣。 2. 準備種植蔬菜的工具、材料。習得年月日的識別方式，作為記錄蔬菜成長的準備。 3. 實際種植蔬菜並記錄蔬菜成長日記。 4. 瞭解蔬菜的營養素，設計利用自己種植的蔬菜料理的食譜。 5. 舉辦交換市集。 6. 以設計的食譜為本，製作出自己的蔬菜料理。 7. 藉由討論觀察分享認識飄棉植物，並能繪製校園裡的飄棉植物地圖與創作設計種子拼貼畫。 8. 能將自己觀察後的感受化為文字，製作觀察日記與飄棉植物自我介紹小書。 | | | | |

9. 了解飄棉植物「蒲公英」的生長過程以及特性。
10. 學習方位的辨識及模仿蒲公英種子在空中輕飄的動作表現。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--------|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| 第1週 | 2 | 蔬菜大觀園 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 從閱讀繪本，知道種植蔬果的辛苦。 | 1. 引起動機：教師可講幾個和蔬菜有關的謎題，讓學生猜猜。例如： (1)謎題：紅紅棒子地里鑽，長長綠尾露在外。(謎底：胡蘿蔔) (2)謎題：綠杆無心繁殖強，葉面光滑非常尖。(謎底：空心菜) | 閱讀繪本爺的神祕菜園並發表心得。 | 自編教材 |
| 第2週 | 2 | 蔬菜總動員 | 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 從閱讀繪本後的心得分想，能講出所聽所聞的內容。 | 1 說出蔬菜的特色 2 知道蔬菜的營養價值。 | 口頭回答 | 自編教材 |
| 第3週 | 2 | 準備種菜吧！ | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特 | 1. 認識常見的蔬果。 2. 透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 | 1. 教師準備數種蔬果和其種子，讓學生觀察並比較各種蔬菜的特徵。 2. 教師引導學生利 | 1. 比較各種蔬菜的種子 2. 種植前的準備 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|---|---|---|------|
| | | | <p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | <p>用工具如放大鏡等，來觀察各種蔬菜種子。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」(菜圃、花圃、容器等。)</p> <p>4. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」</p> <p>5 教師提問有關播種的問題</p> | | |
| 第 4 週 | 2 | 蔬菜生長記錄準備—認識年月日 | <p>數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>數 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>1. 認識年、月、日的關係。</p> <p>2. 認識大月、小月</p> <p>3. 認識平年、閏年</p> <p>4. 能查月曆點數日數</p> <p>5. 認識一星期。</p> <p>6. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p> | <p>1. 開始種植記錄前，教師先引導學生認識月曆。</p> <p>2. 學生透過查年曆，知道一年有 12 個月。</p> <p>3. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月。</p> | <p>• 認識年月日</p> | 自編教材 |
| 第 5 週 | 2 | 一起種菜囉！ | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p> | <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 觀察種子的成長變化歷程。</p> <p>2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>5. 認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬</p> | <p>1. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>2. 教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」</p> <p>3. 教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新</p> | <p>1. 實際種植蔬菜，並能在種植過程中解決碰到的問題。</p> <p>2. 能運用學習到「年月日」的辨識方式來記錄蔬菜的成長。</p> | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|--|--|--------------------|------|
| | | | 究人、事、物的方法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | 菜成長所需。 | 再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。 5. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 6. 當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間。 6. 當蔬菜遭遇蟲害時，教師指導學生除蟲的方法。 7. 教師引導學生認識各種肥料，及施用肥料的時機與方法。 | | |
| 第 6 週 | 2 | 蔬菜成長日記 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。 | 1. 指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察和記錄技巧。 2. 利用之前習得的觀看月曆方式，記錄蔬菜成長日期。 3. 各組學生能將種子播種後生長變化以日記方式記錄。 4. 也可以不同的方式記錄，例如：畫蔬菜各階段成長的樣貌、拍照加文字說明等。 5. 各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗 | • 將蔬菜的成長記錄製作成紀錄作品。 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|--|---|--|---|--|--------|
| | | | | | | 的樣子。 6. 教師歸納說明蔬菜幼苗外觀形態。 7. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。 8. 各組學生討論蔬菜成長變化順序。 9. 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 | | |
| 第 7 週 | 2 | 設計食譜 | 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣 | 1. 了解食物中含有營養素。 2. 說出營養素的名稱。 3. 說出查到的蔬菜營養素。 4. 認識自己種植蔬菜的營養素。 5. 參考網路資料，設計自己的食譜。 | 1. 隨著蔬菜的成長，教師可列出幾項命題讓學童回家完成： (1)你種植的這種蔬菜，需要多長時間才能長大？ (2)這種蔬菜有什麼營養價值呢？ 2. 教師可說明食物中的營養素：食物能提供超過四十種的營養素，這些營養素一般可分為七大類。 3. 蔬菜的營養 (1)熱量：根莖類蔬菜含澱粉質比較多，因此熱量較高，但大部份的蔬菜熱量均不高。每 100 公克蔬菜平均含有 25 大卡的熱量。 (2)蛋白質：除豆類 | 1. 查詢自己種植的蔬菜能製作什麼料理。 2. 依照自己的喜好與能力，設計出食譜。 3. 認識蔬菜的營養素。 | · 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|---|--|------|
| | | | | | | <p>含有較高之蛋白質外，蔬菜幾乎都不含蛋白質。</p> <p>(3)脂肪、膽固醇：蔬菜均不含脂肪及膽固醇。</p> <p>(4)維生素：含維生素 A、C、E、B 群及葉酸等。</p> <p>(5)礦物質：含鈣、鐵、鉀、磷、鎂、硒等。</p> <p>(6)膳食纖維：具有水溶性及非水溶性膳食纖維素。</p> <p>4. 教師說明：我們種植的蔬菜，可以做成各種料理，我們之後也要將收成後的蔬菜製作成料理，和其他同學交換分享；大家可以上網查詢相關的食譜，選一種自己做得到的、喜歡吃的來製作。</p> | | |
| 第 8 週 | 2 | 交換市集 | <p>南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。</p> <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p> <p>生 2-I-5 運用各種</p> | <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。</p> <p>2. 小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。</p> <p>3. 小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。</p> <p>4. 布置攤位。</p> | <p>1. 若是其他同學種的蔬菜，是你食譜中需要的材料，可以怎麼做呢？</p> <p>2. 大家可以舉辦一個交換市集。</p> <p>3. 舉辦市集需要注意什麼呢？</p> <p>4. 教師提問：「班上的小市集開張</p> | <p>1. 交換市集的前製作業。</p> <p>2. 實際舉辦市集時的表現。</p> | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|---|---|---------------------|---------------|
| | | | <p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>健 Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p> | <p>5. 分享參與小市集活動的發現和感受。</p> | <p>前，要做好哪些準備工作呢？」</p> <p>(1)要怎麼交換？</p> <p>(2)攤位要怎麼布置？</p> <p>(3)要交換的蔬菜怎麼整理？</p> <p>(4)要怎麼宣傳？</p> <p>5. 製作宣傳海報</p> <p>(1)先確認小組的標題、促銷口號、裝飾美化等方法。</p> <p>(2)再確認小組的標題、促銷口號、商品等在海報的位置、大小、顏色等。</p> <p>(3)最後確認畫海報的小組分工。</p> <p>(4)開始分工畫海報。</p> <p>6. 各組討論要如何布置市集的桌椅配置，並合作共同完成攤位布置。</p> <p>7. 實際進行市集活動。</p> | | |
| 第 9 週 | 2 | 小廚師上菜囉 | <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能與小組成員共同合作，依照設計好的食譜，完成料理。</p> <p>2. 品嚐與欣賞同學的料理。</p> | <p>1. 料理的食材交換完成後，便可依照之前設計的食譜開始料理了。</p> <p>2. 可提醒學生，若料理需要的烹飪步驟，是學校設備無法支援的，需請家長協助，在家先製</p> | <p>利用蔬菜完成食譜的料理。</p> | <p>· 自編教材</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|----------------------------------|------------|---|-------------------------|---------|
| | | | | | | <p>作完成，可請家長協助錄製學生製作時的影片，再帶到學校和同學分享。</p> <p>3. 小組內討論分工，確實執行。</p> <p>4. 各組完成後，可在班上進行美食分享會。</p> <p>5. 各組上臺分享，製作料理的感想，與品嚐了同學的作品後，覺得哪組的最好吃，說明原因</p> <p>6. 活動結束後，共同協力將場地恢復原樣。</p> | | |
| 第 10 週 | 2 | 校園裡的飄棉植物 | <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 認識校園裡的飄棉植物 | <p>1 教師提問學生：「在哪裡看過飄棉植物？」請各組討論再全班分享。</p> <p>2 教師提問學生：「我們學校有飄棉植物嗎？」，「在學校的哪些地方呢？」請各組討論再全班分享。</p> <p>3 教師總結學校有飄棉植物的地方。</p> | <p>分享討論</p> <p>分享討論</p> | 小白板或紀錄紙 |
| 第 11 週 | 2 | 校園飄棉植物的觀察日記 | <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p> | Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 完成觀察日記 | <p>1 全班共同複習校園裡有哪些地方有飄棉植物。</p> <p>2 全班共同複習校園裡有哪幾種不同的飄棉植物？分別在哪些地方？</p> | <p>分享討論</p> <p>實作評量</p> | 觀察日記 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|----------------------------------|-----------------|--|------------------|-----|
| | | | 觀察，積累寫作材料。 | | | 3 教師請學生將剛才討論的內容記錄在觀察日記中。 | | |
| 第 12 週 | 2 | 設計飄棉植物地圖 | 南-2 藉由手做體驗(ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 設計飄棉植物地圖 | 1 全班共同複習校園裡有哪些地方有飄棉植物。 2 全班共同複習校園裡有哪幾種不同的飄棉植物？分別在哪些地方？ 3 教師請各小組挑戰設計出本校飄棉植物地圖。 | 創作設計 | 海報紙 |
| 第 13 週 | 2 | 尋找地圖中的飄棉植物 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 參與尋找校園飄棉植物及票選活動 | 1 教師請各組帶著自己的校園飄棉植物地圖。 2 全班到校園走走，尋走飄棉植物地圖裡飄棉植物。 3 全班票選最豐富的飄棉植物地圖。 4 全班票選最漂亮的飄棉植物地圖。 | 活動參與 | 票選單 |
| 第 14 週 | 2 | 記錄飄棉植物特色 | 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。 | Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 記錄飄棉植物特色 | 1 教師請學生拿出自己的飄棉日記及飄棉地圖。再回想共同尋找校園飄棉植物的經驗，從看一看、摸一摸和聞一聞的過程中，發現了什麼？ 2 教師提問學生：「飄棉植物種子有什麼特色？」請小組討論分享。 3 教師請學生將討 | 分享討論 實作記錄 | 記錄紙 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|----------------------------------|------------------|---|------------------|------------|
| | | | | | | 論後的飄棉植物種子特色、特徵（形狀、大小、顏色）記錄在自己的觀察日記中。 | | |
| 第 15 週 | 2 | 飄棉植物種子的功用 | 南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 討論並記錄飄棉植物種子的功用 | 1 教師提問：「飄棉植物種子可以做什麼？」教師請學生小組討論分享並記錄下來。（玩具、食品、生活用品、創作材料等） 2 教師請各組上台分享飄棉植物種子的功用。 | 分享討論 上台發表 | 小白板或記錄單 |
| 第 16 週 | 2 | 種子拼貼畫 | 南-2 藉由手做體驗(ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 創作設計種子拼貼畫 | 1 教師引導飄棉植物種子的功用除了當玩具、食品、生活用品，也可以當作創作的材料。 2 老師說明以飄棉植物種子設計一幅種子拼貼畫。 3 學生創作。 | 創作設計 | 圖畫紙／卡紙 |
| 第 17 週 | 2 | 一本飄棉植物的自我介紹書 | 南-2 藉由手做體驗(ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 設計創作一本飄棉植物的自我介紹書 | 1 教師請學生設計一本飄棉植物的自我介紹書。包含名稱、特色、功能等。 2 教師確認學生設計進度。 | 創作設計 | 圖畫紙／小書 |
| 第 18 週 | 2 | 認識飄棉植物「蒲公英」 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 健體 Ib-I-1 唱跳與模 | 1. 認識飄棉植物「蒲公英」。 | 1. 展示種子圖片，引起學習動機 | 能了解「蒲公英」的生長過程 | 學習單「野餐智慧王」 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--------------------------|--|---|--|------|
| | | | | 仿性律動遊戲。 | | 2. 播放飄棉植物「蒲公英」相關影片，讓學生初步認識植物由種子到長成的過程。 3 教師歸納說明「蒲公英」的生長過程及特性。 | 以及特性。 | |
| 第 19 週 | 2 | 種子變！變！變 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 健體 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 以肢體模仿植物的生長過程。 2. 能認真參與活動。 3. 讚賞他人創作的造型。 | 1. 操作身體各部位模仿植物成長的過程。 2. 學習將種子發芽到變成大樹的動作連貫起來。 3. 教師邀請肢體表現具創意的學生上臺表演，表演後請學生發表感想並適時給予回饋及鼓勵。 | 1. 能夠模仿植物從種子、發芽到大樹的生長過程。 2. 願意積極參與活動。 3. 能說出活動後的感受。 | 合作評量 |
| 第 20 週 | 2 | 方位辨識遊戲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 健體 Ib-I-1 唱跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 了解東西南北四個方位。 2. 以肢體模仿蒲公英隨風飄散的動作。 | 1. 藉由圖卡教導學生認識四個方位。 2. 教師帶領學生進行「方位辨識遊戲」，請學生模仿蒲公英的種子，利用「風吹來……」的引導語，逐句漸進讓學生隨指令練習變換不同的方位及移動的動作。例如： 風吹來→蒲公英的種子向東飛。 風吹來→蒲公英的種子向西飛然後向 | 1. 能明白東、西南、北四個方位。 2. 願意積極參與活動。 3. 能結合方位的變化，運用肢體模仿蒲公英種子在空輕飄的動作。 | 實作 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>北飛。 風吹來→蒲公英的種子……另可讓學生即興出題，說出自己所想到的方位。</p> <p>3. 引導學生說出模仿蒲公英的種子移動時，可以運用的移動方式有哪些？（走、跑、轉圈）；種子移動時力量是如何？（輕柔柔的）。</p> <p>4. 活動過程中，教師播放輕音樂當背景，讓學生更能深入其境將動作表現出來。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：多元南鎮

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|--|-----------------------------------|--|------------|----------------|
| 1 | 安全宣導 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全 | 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1 分辨校園安全及危險之處。 2 能注意自己與同學的安全，避免受傷。 | 發表 | |
| 2 | 防災宣導 | 1 | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。 | 1 了解地震成因 2 說明地震之影響 | 小組討論 | 配合 921 國家防災日宣導 |
| 3 | 地震災害防災演練 | 1 | 明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。 | 環 U10 執行災害防救的演練。 | 1 明白防災步驟 2 實際演練 | 演練 | 配合 921 國家防災日演練 |
| 4 | 性別平等教育 | 1 | 認識性別平等意涵 | 性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 1 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2 打破性別刻板印象。 | 繪本 | |
| 5 | 國台交響樂團真人啟示講座 | 1 | 使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。 | 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 | 1 欣賞樂曲 2 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 | 欣賞發表 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6 | 人權 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|-------------|------------------|
| 7 | 家庭暴力防治 | 1 | 阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。保護孩童在家安全。 | 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧 | 1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。 | | 113 婦幼專線宣導 |
| 8 | 交通安全 | 1 | 1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。 | 交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。 | 口頭評量 | 腳踏車配備(實物) 學務處 |
| 9 | 租稅宣導 | 1 | 了解各項租稅 | 1 憲法既規定人民有依法律納稅之義務 2 納稅的用途說明。即 | 透過演講，穿插有獎徵答，以提高學習興趣。 | 學習單 | 學務處 |
| 10 | 多元文化 | 1 | 1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化 | 培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。 | 1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。 | 各國文物展示 | 輔導室 |
| 11 | 生命及特教教育宣導 | 1 | 了解生命的不同面貌 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 學習單 | |
| 12 | 「說故事劇場」家庭教育 | 1 | 認識每一種不同的家庭形式。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不 | 1 欣賞戲劇 2 回答問題 | 口頭回答 | 輔導室 |
| 13 | 能源教育-如何節能減碳? | 1 | 推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。 | 行動方案 | |
| 14 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。 | 性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。 | 繪本：朵 朵小語 | 圖書教師 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|--|------|----------------|
| 15 | 校慶 | 1 | 1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色 | 能表達對學校的祝福與感謝 | 1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力 | | |
| 16 | 海洋教育 | 1 | 1 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2 認識台灣四面環海，與海洋關係密切。 | 海 E11 認識海洋生物與生態。 | 1 影片討論 2 海洋問題討論 | 學習單 | 配合 ISA 國際教育 |
| 17 | 校園防毒守門員 | 1 | 1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。 | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品 | 圖片、新聞影片說明 | 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 18 | 法治教育 | 1 | 培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都可靠法來維護和保障。 | 了解法律對個人、家庭及社會的保障。 | 問題討論 | 口頭回答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 19 | 環境教育 | 1 | 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | 新聞事件討論、影片賞析 | 學習單 | 學務處 |
| 20 | 安全宣導 | 1 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 | 假期注意個人安全 | 1 在家或出遊能注意，避免受傷。 | 發表 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|----------------------------|-----------|----------|----|--|
| 21 | 榮譽卷摸彩 | 1 | 1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人 | 建立孩子正向表現。 | 學生優異表現頒獎 | 摸彩 | |
|----|-------|---|----------------------------|-----------|----------|----|--|

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第二學期二年級 課程名稱：多元南鎮

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|--|---|---|------------|----------------|
| 1 | 衛教宣導 | 1 | 1 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。 | 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並 | 1 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2 養成健康生活的習慣。 3 培養健康問題解決及執行能力。 | 發表 | |
| 2 | 有愛無礙(特教宣導) | 1 | 1 關懷與接納同學 2 認識學校友善的設備。 | 讓每個人都能適性發展 | 1 繪本：我的妹妹聽不見 2 提出幫助的方法 | 討論 | 配合 921 國家防災日宣導 |
| 3 | 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4 | 海洋教育 | 1 | 1 了解海洋遭遇的問題。 | 海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 | 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | 發表 | 配合 ISA 國際教育 |
| 5 | 戶外教育 | 1 | 強化與環境的連接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1 提供學習題材。 2 增加學習戶外生活技能的機會。 | 觀察紀錄 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|------|--------------------|
| 6 | 交通安全 | 1 | 1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。 | 交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。 | 口頭評量 | 腳踏車配備(實物) 學務處 |
| 7 | 品德教育 | 1 | 1 培養孩童優良品行 2 鼓勵正向行為 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 | 1 鼓勵學生從「做中學，學中思」，2 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。 | 口頭回答 | |
| 8 | 多元文化 | 1 | 1 認識文化的豐富與多樣性。 2 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養 | 維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。 | 1 能比較兩種不同的文化特色。 2 能尊重不同文化的傳統。 | | 輔導室 |
| 9 | 性別平等教育 | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1 打破性別刻板印象。 2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 學習單 | |
| 10 | 閱讀素養教育 (與作家有約) | | 1 認識作家 2 閱讀作家不同類型的文本。 | 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 | 1 寫作閱讀分享。 2 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | | 得視作家 時間調整 實施 |
| 11 | 生命教育宣導 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1 由個人到群體的生命態度。 2 生命每個階段各有不同的風貌。 | 學習單 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--------------------------------------|---|---|------------|----------------|
| 12 | 家暴防治宣導 | | 1 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2 保護每位家人的生存 | 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 1 覺察家人與自己的情緒。 2 共讀繪本：象爸爸著火了 | | |
| 13 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 14 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。 | 性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。 | 繪本：家族相簿 | 圖書教師 |
| 15 | 才藝發表 | 1 | 給孩子展現不同才能的舞台。 | 1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。 | 1 要尊重他人的表演 2 給予自己肯定，也給予別人掌聲。 | 班際表演 | |
| 16 | 科普教育闖關 | 1 | 培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | 1 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2 一至五年級進行科學闖關 | 闖關卡 | |
| 17 | 校園防毒守門員 | 1 | 1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。 | 養成健康身心的活動，避免碰觸毒品 | 圖片、新聞影片說明 | 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------------|--|----------------------------------|------|----------------|
| 18 | 動物保護宣導 | 1 | 達到友善動物生存權的目標 | 動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 1 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2 照顧動物，尊重生命。 | 有獎徵答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 19 | 環境教育 | 1 | 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | 新聞事件討論、影片賞析 | 學習單 | 學務處 |
| 20 | 榮譽卷摸彩 | 1 | 1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人 | 建立孩子正向表現。 | 學生優異表現頒獎 | 摸彩 | |