

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題	綠野鮮蹤(校訂課	42	40	42	40	21	20
社團活動與技藝課							
其他類課程	多元南鎮	21	20	21	20	21	20
	英語學習					21	20
	南鎮資訊王					21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
南鎮閱讀花園	21	20	21	20	21	18	
南鎮資訊王	21	20	21	20	21	18	
多元南鎮	21	20	21	20	21	18	
英語學習	21	20	0	0	0	0	
社團活動	0	0	21	20	21	18	
書法藝術	0	0	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第一學期一年級 **彈性學習課程**(南鎮扮家家)課程計畫

課程名稱	南鎮扮家家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每個人出生後的最小團體就是家，家人扮演著重要的角色，是影響孩子成長最主要的力量。本設計從語文課的家人描繪與特色介紹開始，引領學生感受家人的重要性，並能感謝家人為家庭付出的貢獻。</li> <li>• 以家為核心概念，作為跨領域課程的設計，在數學領域方面，運用家人人數與排序，強化學生數量與數列的概念。在生活課程方面，則以扮家家活動，讓學生透過角色扮演的遊戲，發揮即興演出、各種刺激與隨機應變的能力，創造出不同的情境、對話、道具等。在健康與體育領域方面，則以家與愛的歌曲，搭配唱跳活動，讓學生從歌詞中感受家的意義，展現創意動作與體能表現的能力。</li> <li>• 藉由讓學生體察遊戲與規則的關係，並透過玩遊戲設施、設計桌遊大富翁與玩自創大富翁的過程中體驗並表現此關係。首先，由學生玩校園內的遊樂設施開始，瞭解玩遊樂設施也有應遵守的遊戲規則，再引導學生課室內上課、桌遊等都有依循的規則，才能使活動的進行安全且順利。最後，讓學生自創和生活中的校園相關的“南鎮大富翁”桌遊及其規則，使學生在創意發想中再次體驗遊戲與規則的密切關係，進而理解規則的重要性。九節課的主題課程中連結健體課的遊樂設施體驗、國語課裡遊樂設施仿作、生活課的探索校園及數學課貨幣設計與命運牌的數學題創作等，以遊戲與規則為主題串聯不同領域的學習，使學生在發想、創作、設計、體驗、修正的過程中，挑戰任務、達到創新。</li> </ul>				
核心素養	A自主行動E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B溝通互動/B1符號運用與溝通表達/E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C社會參與/C2人際關係與團隊合作/E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能畫出家人的圖像，思考並寫出家人的特點與感謝家人的話語，並說給他人聽。</li> <li>• 能運用數學數量與數列的概念，完成查戶口遊戲與學習單的任務。</li> <li>• 能思考扮家家活動的主題，分配角色與工作，並就地取材完成扮家家所需道具，與同學沉浸在扮家家遊戲的歡樂氛圍裡。</li> <li>• 體驗校園內的遊樂設施，並瞭解遵守遊樂設施規則的重要性。</li> <li>• 經由課文的欣賞與練習學會仿作，並為校園內的遊樂設施創作一篇短文。</li> <li>• 探索校園不同地點，並能思考融入自創桌遊“大富翁”的內容與方法。</li> </ul>				

設計自創大富翁與體驗自創大富翁，並於過程中樂於與人合作互助，良好互動，感受團隊合作之美好。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	我愛家人	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-能說出完整句子 1. 能畫出我的家人，並介紹家人。 2. 能用便利貼書寫完整的一句話感謝家人，並遞送給家人。 3. 能分享感恩便利貼活動的感想。	1. 學生在學習單上描繪自己的家人，再跟小組同學相互介紹家人的特點。 2. 學生針對家人互動的實際情況，書寫對家人感謝的便利貼。 3. 請學生分享家人收到便利貼的反應，以及自己送出便利貼感受。	1. 畫出我的家人畫作。 2. 說出並寫下自己對家人感謝。 3. 送出感恩便利貼並說出感想。	學習單
第2週	2	家庭樹	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 能說出畫出家庭樹的關係及位置。 2 能寫出家人的希望	1 學生畫出屬於自己家庭的家庭樹。 2 學生說出對每一位家人的介紹	1 完成家庭樹	學習單
第3週	2	有家真好	語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 能介紹家庭的組成成員。 2 任是不同的家庭組成。	1 學生寫出對家庭的希望。 2 學生訪問家人，說出家人對自己的希望。	1 說出家庭對自己的照顧 2 說一說每位家人為自己做的事情。	自編教材

第 4 週	2	·查戶口	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-數數、數列 1. 能用數表示多少與順序。 2. 能指出指定數字的位置。 3. 能排出指定數量的花片。	1. 教師指導學生用花片數數、排出 1~10 的數列、指定第幾個花片的顏色、倒數 10~1。 2. 教師說明查戶口的遊戲規則。 3. 將學生分成數組，並指定一人當作戶長，再開始玩查戶口遊戲。	1. 依序報數 1~10 2. 說出指定的數字位置。 3. 依據指定數量排出花片。 4. 依指定數量組成人數總量。	學習單
第 5 週	2	·我家有幾人	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	數-數數、數列 1. 能用數表示多少與順序。 2. 能指出指定數字的位置。 3. 能排出指定數量的花片。	1. 教師指導學生用花片數數、排出 1~10 的數列、指定第幾個花片的顏色、倒數 10~1。 2. 教師請學生說明家中有幾人。過年過節有哪些親戚會到家來呢？共有幾人？	1. 依照年齡大小，排出家中人數順序。 2. 算一算，自己的家族有幾人？	學習單
第 6 週	2	·一起扮家家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生-情境設計 1. 能說出「扮家家」的遊戲內容。 2. 能分組玩「扮家家」。 3. 能說出玩「扮家家」樂趣與感受。	1. 教師播放與「扮家家」有關的卡通影片，請學生說「扮家家」需要分工與任務。 2. 小組進行扮「扮家家」的活動。	1. 說出玩「扮家家」遊戲需要的人物、活動。 2. 選擇一家庭成員與小組一起「扮家家」。	「扮家家」遊戲卡 通 學習單
第 7 週	2	辦家家酒	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	生-情境設計 1. 能分組玩「扮家家」。 2. 能說出玩「扮家家」的樂趣與感	1. 指導學生完成學習單。 2. 學生分享玩「扮家家」遊戲的心得。1. 教師播放	1. 說出玩「扮家家」遊戲的感想。 2 說出不同角色扮演的感想。	口頭回答

					受。	與「扮家家」有關的卡通影片，請學生說「扮家家」需要做的分工與任務。		
第 8 週	2	生日快樂	能說出對家人的祝福	語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-說出完整句子 1 能為家人畫出想送的生日禮物。 2 能說出禮物的意義。	1 學生能畫出完成給家人的每一份禮物。 2 學生能說出自己最想得到的禮物。	1 說出對家人的祝福與感恩。 2 能清楚表達自己的看法。	生日卡片
第 9 週	2	·大家一起動一動 1. 拔蘿蔔	健體 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健-律動 1. 能唱、跳與模仿歌詞角色律動。 2. 能與人合作表演一首唱跳律動。	1. 教師播放拔蘿蔔動畫，請學生表演拔蘿蔔的動作。 2. 以家族概念，引導學生分組進行角色分配，如：熊爸爸、熊媽媽、小熊哥、小熊妹等，替換學習單上的歌詞內容。 3. 小組學生扮演討論的角色，邊唱邊做出拔蘿蔔的動作。 4. 教師播放愛我們的家律動教學影片，讓學生練習唱跳。 5. 學生根據自己對家的感受，替換歌詞內容，再進行唱跳。 6. 學生分組選擇其	1. 替換歌詞的關鍵詞。 2. 邊唱邊跳「拔蘿蔔」的動作。 3. 邊唱邊跳「愛我們的家」的動作。	拔蘿蔔 <a href="https://reurl.cc/rV5MN">https://reurl.cc/rV5MN</a> 愛我們的家 <a href="https://reurl.cc/bo901">https://reurl.cc/bo901</a> 學習單四

						中一首歌曲，上台表演唱跳。 7. 請學生完成學習單內容。		
第 10 週	2	有愛一家人	語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1 學生知道家人要互相幫助。 2 學生能說出自己的需求。	1 學生說出家人負責的工作辛苦之處。 2 學生說出能協助的地方。	口頭回答	工作記錄單
第 11 週	2	安全體驗家	健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	認識遊戲設施及其規則。	健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 體驗遊樂設施並培養與他人正確互動的能力。	1 教師請問學生，知道學校有哪些遊樂設施嗎？ 2 請小朋友分組討論不同的遊樂設施有什麼遊戲規則。 3 教師請各小組上台分享學校遊樂設施的遊戲規則，並將規則記錄在黑板上。	討論分享 上台表達	南鎮國小校園遊樂設施安全手冊
第 12 週	2	安全總動員	生-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。	能正確的體驗遊樂設施。	健 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 體驗遊樂設施並培養與他人正確互動的能力。	教師確認學生瞭解學校遊樂設施的遊戲規則後，帶學生體驗學校的遊樂設施。	記錄規則 正確體驗遊樂設施	南鎮國小校園遊樂設施安全手冊
第 13 週	2	課文創作家	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，	學習仿寫課文並有所創新。	國 Ba-I-1 順敘法。 培養課文仿寫能力，提升創作思維與技巧。	1 教師請小朋友閱讀並欣賞文章「翹翹板」。好朋友一起來玩 翹翹板上上下下 高高低低好像小鳥飛。 2 教師提問之前健體課教過玩翹翹板的遊戲規則是什麼呢？請小朋友寫出	聆聽欣賞  書寫完整句子	「翹翹板」課文、小白板或紀錄紙

			並具備個人知識與是非判斷之能力。			完整的句子。小組分享再全班共享。	書寫完整句子 分享表達	
第 14 週	2	桌遊設計家	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>南-2 藉由手做體驗 (ex: 香草植物、餅乾) 充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。</p>	實作桌遊設計體驗，培養創作思維與能力。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。桌遊遊戲規則及簡單基本內容介紹。	<p>1 教師引導小朋友，在學校除了玩遊戲設施以外，還可以玩什麼呢？ (連結桌遊)</p> <p>2 教師介紹可以在教室內玩的桌遊“世界大富翁”或“臺灣大富翁”遊戲規則及內容。</p> <p>3 桌遊設計家：教師引導學生接受挑戰任務，設計獨一無二的“南鎮大富翁”桌遊。</p> <p>4 教師請學生小組討論“南鎮大富翁”桌遊內容應該有些什麼？才能讓人知道這是南鎮國小設計的大富翁。</p> <p>5 教師帶領全班統整“南鎮大富翁”桌遊的基本內容。例如：有南鎮的校園地點等。</p>	<p>口頭回答</p> <p>仔細聆聽</p> <p>討論分享</p> <p>仔細聆聽</p>	世界大富翁、臺灣大富翁、小白板或紀錄紙
第 15 週	4	南鎮探索家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識校園環境。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。	<p>1 教師尋問小朋友，南鎮國小的每一個角落或處室，你都認識嗎？</p> <p>2 請小朋友分享知道的南鎮校園地點。</p>	<p>口頭回答</p> <p>分享表達</p> <p>記錄思考</p>	南鎮探索紀錄單
第 16 週	2	校園尋寶去	生-4 培養探索問題	能知道各場所特	生 B-I-2	1 教師帶領小朋友	探索發現	學習單



			的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	性。	探索校園環境，認識校園各地點特色與特性。	探索還未知的校園各角落。 2 請學生記錄南鎮國小各角落地點名稱，並思考“南鎮大富翁”要有哪些地點名稱。		
第 17 週	2	南鎮大富翁	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生-4 探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	連結校園環境與桌遊大富翁的關聯，並有所創新。	生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 培養思考、表達與桌遊創作的的能力。	1 教師發給每組一張海報紙。 2 教師請各組學生討論“南鎮大富翁”裡所要包含的內容、地點及特殊設計等。 3 <b>南鎮大富翁</b> ：教師請各組開始設計自身小組獨一無二的“南鎮大富翁”基本架構。	討論分享  設計創作	海報紙
第 18 週	2	南鎮銀行家	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 南-2 藉由手做 (ex: 香草植物、餅乾) 充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。	理解數字數值的結構與關係，並創作符合遊戲規則的貨幣。	數 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 體驗自創流通貨幣的樂趣。	1 師介紹臺灣貨幣及“世界大富翁”裡的紙鈔。 2 教師請學生思考並討論在“南鎮大富翁”裡需要什麼樣的流通交易，例如：紙鈔、點數、信用卡等。 3 <b>南鎮銀行家</b> ：教師請各組開始設計“南鎮大富翁”裡的流通貨幣。	仔細聆聽  思考討論  設計創作	大富翁紙鈔
第 19 週	2	數學出題家	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	運用所學 10 以內的數或排順序、比大小的數學概念，練習出題。	數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	1 師複習數學舊經驗“10 以內的數”、“排順序、比多少”內容。	仔細聆聽  仔細聆聽	大富翁機會、命運牌、卡紙

			算。 南-2 藉由手做體驗 (ex: 香草植物、餅乾) 充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。		型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 體驗自創桌遊過關卡的樂趣。	2 教師介紹“世界大富翁”裡的機會、命運牌。 3 教師請學生思考再討論在機會或命運牌內可不可以加入數學題？可以怎麼加入？ <b>數學出題家</b> ：請小朋友用數學題設計機會、命運牌。例如：命運牌內寫小飛前面有 2 人正在排隊玩溜滑梯，小飛排在第幾位？(答對即可向前走答案的步數)或命運牌為這次考試分數被加 2+3 分，請問加了幾分？(答對即可向前走答案的步數)等。	思考討論 設計創作	
第 20	2	規則遵守家	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 南-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。	寫出符合遊戲規則的完整句子。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。培養遊戲規則相關的個人知識與是非判斷之能力。	1 教師提問學生，我們上課有沒有要遵守的規則？為什麼？ 2 教師提醒學生無論上課或遊戲都要遵守的規則，教師請各組討論“南鎮大富翁”的遊戲規則，並記錄下來。(寫出完整的句子) <b>規則遵守家</b> ：各組討論並設定“南鎮	口頭回答 分享討論 書寫記錄 思考設計遊戲規則	“南鎮大富翁”遊戲規則紀錄紙

						大富翁”的遊戲規則。		
第 21 週	2	南鎮大玩家	<p>健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。</p>	<p>依桌遊規則玩遊戲，並具有發現錯誤與修正錯誤的能力。</p>	<p>健 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>體驗桌遊之美並培養遊戲過程的同理心與互動力。</p>	<p>1 教師請每組拿出各自設計的“南鎮大富翁”遊戲。</p> <p>2 南鎮大玩家：教師發下“南鎮大富翁”遊戲修正紀錄單。請各組先試玩一次自己設計的“南鎮大富翁”遊戲，並記錄下過程中碰到的問題。</p> <p>遊戲修正家：教師請小組針對“南鎮大富翁”遊戲修正學習單的紀錄內容，思考並討論解決問題的方法、記錄下來再全班分享。</p> <p>教師請學生將我們從設計“南鎮大富翁”遊戲到玩“南鎮大富翁”遊戲的心得與感想記錄下來。</p>	<p>完成修正習單</p> <p>書寫記錄 思考討論 分享表達</p> <p>記錄心得與感想</p>	<p>自創“南鎮大富翁”、遊戲問題紀錄單、遊戲修正紀錄單</p>

彰化縣縣立南鎮國民小學 110 學年度第二學期一年級 **彈性學習課程** 課程計畫(南鎮露一夏)課程計畫

課程名稱	南鎮露一夏	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由露營活動，讓低年級學童體驗不同的生活方式。 透過露營，培養學童間分工互助的團隊精神。 讓學童了解，露營活動不但能促進身心均衡發展，也能增進師生間的情誼。 露營活動橫跨「國語領域」、「數學領域」、「健體領域」、「生活領域」等領域，有助於學童全面性的學習發展。 透過露營活動引發學童對自然環境的關懷，進而愛護大自然。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標		1. 認識多樣化的食物，瞭解六大類食物對健康的重要性。 2. 運用均衡飲食的原則，選擇適合野餐的健康食物。 3. 朗讀文本，增進閱讀樂趣並培養創造與想像力。 4. 樂於分享閱讀心得，使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通。 5. 在教學情境中，理解加法交換律並能應用。 6. 察覺生活中與數學相關的情境，藉由熱量的加減，提升計算能力。 7. 能了解露營活動帶來正向的生活樂趣，促進身心靈健康。 8. 體會自然之美，關懷自然環境。 9. 能認識我國貨幣分類和錢幣付款方式，讓課堂的數字學習和生活實用相應結合。 10. 能懂得就地取材，以維護大自然環境，而非帶給大地更多污染和災難。 11. 選擇野餐地點，認同零廚餘理念並展現野餐禮儀。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	· 去旅行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	· 能獨立思考發揮自己的想像力。 · 能欣賞他人作品並互相討論。 · 能學習透過不同的角度來看事情。	1. 教師將繪本《小雞去旅行/小魯文化》透過 PPT 方式或是朗讀方式呈現，學童發表對露營的經驗或想法。 2. 讓學童分組討論，書中提及的露營的樂趣。 3. 學童發揮想像力，書中的小雞如果沒有河童的引領，牠可能會遇到	口語評量： 分享一次難忘的露營經驗。  口語評量： 讓學童發揮想像力，如果小雞在森林迷路，無人援助，牠會遇到…。	自編教材

第 2 週	2	· 去露營	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	· 能學習以靈活的思維思考而非單一的思考模式。	甚麼事? 1. 教師導讀繪本《第一次去露營/信誼》 2. 讓學童說說看《小雞去旅行》和《第一次去露營》，兩本繪本內容的差異性。 3. 讓學童分享，偏愛哪一本繪本的內容，並說明原因。 4. 兩本繪本，插畫的畫風比一比。	實作評量： 分組討論書中提及的露營樂趣。	自編教材
第 3 週	2	· 露營趣	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	· 能學習透過不同的角度來看事情。	撰寫《露營屋的搭建心得》，學童透過文字和手繪方式，將露營感受呈現於學習單上。	紙筆評量： 透過學習單寫出《露營屋的搭建心得》	自編教材
第 4 週	2	食材花費估算	· n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	· 能進行 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 · 認識「個位」及「十位」的位名，並進行 100 以內位值單位的換算。 · 能分辨我國目前使用的硬幣。 · 能分類 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣	· 教師經由圖卡或 PPT 說明常見的露營食材。 · 教師幫助學生認識 1 元、5 元、10 元及 50 元等錢幣，並做 1 元與 10 元錢幣、1 元與 5 元錢幣及 1 元與 50 元錢幣的換算。	· 口述評量： 能清楚表達教師手中的 1 元、5 元、10 元及 50 元、100 元的硬幣或鈔票。	自編教材
第 5 週	2	我是銀行家	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可	· 能知道錢幣代表價值並進行食材採購的付款活動。 · 能使用 100 元以內的混合錢幣，並且比大小。 ·	教師指導學童充當商店老闆和顧客，於教室內的架設的攤位進行商品買賣。 教師開出採購清單，讓已分組的小隊進行食材的購買估算。	· 實作評量： (1) 學童能透過操作，結合數數、位值、加法等進行數錢。 (2) 透過操作，結合幣值間的等值關係進行換錢活動。	自編教材

				有不同的分類方式。		能在預算內採買食材的組別，教師能予以獎勵。	(3)透過操作，進行「付錢」和「找錢」等「用錢」的活動。	
第 6 週	2	「露營用品」清單	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解個人或家庭的露營裝備。</li> <li>促進學童間討論與發表的能力。</li> <li>能指出各類裝備袋置入背包中的正確位置。</li> <li>能懂得欣賞他人意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過 PPT 或網路影片，讓學童了解露營(個人和家庭)必備用品。</li> <li>讓學童清楚個人背包裝備之必備物品。</li> <li>教師指導學童分組，透過分組討論露營活動必備物品清單，寫於學習單上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口述評量：能表達自己的露營經驗(曾經準備哪些物品)。</li> <li>實作評量：教師檢視學童是否能將露營必備之個人用品，正確放入個人背包內。</li> </ul>	自編教材
第 7 週	2	小小解決家	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養學童間互助合作的精神。</li> <li>能建立正確的珍惜物力的觀念。</li> </ol>	教師引導學童建立正確的物價觀念，露營用品，並非越貴越好，而是實用就好。	紙筆評量：學童透過分組討論，將露營用品清單撰寫或繪製於學習單。	自編教材

			趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 8 週	2	才藝表演	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能培養學童美學的律動。</li> <li>能增進體能和促進身體的協調能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導大家唱團康歌曲，例如：《當我們同再一起》。</li> <li>教師針對常見的露營團康活動作說明並引導學童進行： <ol style="list-style-type: none"> <li>紅綠燈</li> <li>一二三木頭人</li> <li>兩人三腳</li> <li>闖關遊戲：一大群人分組比賽，並分別在不同露營屋或帳棚裡設計遊戲的關卡，每過一關就蓋一個章，看誰或是哪一組先得點過關，最後的輸家要接受懲罰。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量：學童能跟唱團康歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> </ul>
第 9 週	2	我是明星	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	能培養學童間互助合作的精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過網路影片說明，露營活動常見的露營晚會的形式。</li> <li>教師說明露營活動能增進身心靈健康，屬於正向且健康的休閒活動。</li> <li>教師指導分組，各組討論，露營晚會時可能會表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量：學童能表現自己的才藝。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> </ul>



						演的節目，並討論分工。 4. 分組開始進行彩排預演。		
第 10 週	2	露營屋	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能學習與他人合作並彼此分擔責任</li> <li>透過動手做的過程，讓學童與夥伴學習分工互助。</li> <li>讓學童能珍惜大自然的美好。</li> <li>能讓學童建立自信心和成就感。</li> <li>讓學童學會欣賞大自然的美好。</li> <li>增進學童野外求生的能力。</li> <li>強化學童解決問題的能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師藉由 PPT 或是網路影片解釋說明露營屋的搭建方式。</li> <li>經由 PPT 或圖卡說明如何選擇恰當的露營場地。</li> <li>教師指導學童進行分組，再由各組學童討論分工任務。</li> <li>學童們將分工討論的結果以及預先設計的露營屋外觀，繪製於學習單。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量：透過分組分工完成路營屋的搭建。</li> <li>紙筆評量：各組將分工討論的任務撰寫於學習單上，同時將露營屋的外觀設計於學習單上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自編教材</li> </ul>
第 11 週	2	吃得營養又健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	認識六大類食物的類別。	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用食物圖片介紹六大類食物。</li> <li>說明六大類食物的來源及功用。</li> </ol>	能說出六大類食物的類別。	學習單「野餐的好選擇」
第 12 週	2	小小營養師	生-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日	認識六大類食物	檢視飲食內容是否符合均衡飲食。	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行分類遊戲，請學生手持食物圖卡，尋找同一家族</li> </ol>	能設計一份野餐菜單並檢核其中包含了哪幾類	學習單

			常生活的問題。			的家人。 2. 配合學習單設計一份野餐菜單	食物。	
第 13 週	2	一起去野餐_1	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	語文 Ad-I-3 故事、童詩等。	1 流利的朗讀繪本。 2 了解文本中的重要訊息與觀點。 3 能說出所閱讀的內容及心得。	1. 學生發表野餐或製作點心的經驗，透過提問引起閱讀的興趣和學習的動機。 2. 過視覺思考的方法，運用圖像化的教學策略，猜測故事主題和情節發展，讓學生看圖說話。	1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節及故事意旨，增進思考判斷能力。	繪本《和我一起野餐》出版社：小魯文化 出版日期：2017/06/25)
第 14 週	2	一起去野餐_2	語文-1 培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需之符號知能，認識個人特質，能以同理心應用在生活上，並具備個人知識與是非判斷之能力。	認識營養、健康食材	了解文本中的重要訊息與觀點。	透過問題討論的方式，訓練學童口語表達的能力，增進對故事內容的理解與創造能力。	能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。能表現聆聽習慣與態度。	學習單
第 15 週	2	一起去野餐_3	生-2 藉由手做體驗(ex: 香草植物、餅乾)充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。	動手做香草餅乾	能說出香草餅乾的做法及色香味	請學生自選繪本中的一道食譜或是自行設計食譜，作為親子活動作業。	能充分表達意見。能與家人共同完成一道簡易料理。	實作
第 16 週	2	算算卡路里	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1. 培養學生解決加法應用問題的基本能力。 2. 透過基本操作活動，理解和數為 100 以內的不進位加法和二位數加	1. 說明食物可以提供活動所需的熱量，而熱量的單位是「大卡」。 2. 運用討論教學法，引導學生互相討論二位數概	1. 能解決二位數加減法的問題。 2 能將題目記成算式填充題。 3 能察覺加法交換律。	學習單「吃了多少大卡？」

				和減法算式。	一位數或一位數加二位數的進位加法的計算。	數的特性。 3. 講解加減法算式之進位概念。 4. 運用練習教學法，指導學生正確計算加法的進位。		
第 17 週	2	我是精算家	能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。	卡路里數據概念	列出加法減算式，並能用加減法解決生活中的問題。	配合學習單練習比大小及二位數加一位數的加法計算。	能總加食物的卡路里	學習單「吃了多少大卡？」
第 18 週	2	廚餘野餐規劃師	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並互相協助。	1. 能體察自然之美，學會珍惜自然資源。	1. 進行野餐規劃的聯想，透過腦力激盪，師生共同建構野餐藍圖。 2. 討論野餐場地的選擇及應準備的物品。 3. 討論野餐禮儀注意事項。	能回答野餐規畫相關的問題。	學習單「野餐智慧王」
第 19 週	2	小小愛惜家	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學習與人合作，共同規劃野餐。	1 能愛惜物品	能說出野餐禮儀應注意事項。	合作評量
第 20 週	2	歡樂野餐	利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中美感。	適合野餐地點的抉擇	表現野餐禮儀，野餐時不製造垃圾，讓自然景觀保持美麗的面貌	實地野餐並配合學習單進行檢核	實際參與野餐活動並配合學習單進行檢核。	實作

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1 分辨校園安全及危險之處。 2 能注意自己與同學的安全，避免受傷。	發表	
2	防災宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1 了解地震成因 2 說明地震之影響	小組討論	配合 921 國家防災日宣導
3	地震災害防災演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	環 U10 執行災害防救的演練。	1 明白防災步驟 2 實際演練	演練	配合 921 國家防災日演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2 打破性別刻板印象。	繪本	
5	國台交響樂團真人啟示講座	1	使每位學生能透過審美與鑑賞活動，體認各種藝術價值、風格及其文化脈絡，並熱忱參與多元文化的藝術活動。	藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	1 欣賞樂曲 2 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	欣賞發表	得視外部單位時間調整實施日期
6	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。保護孩童在家安全。	性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。		113 婦幼專線宣導
8	交通安全	1	1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。	口頭評量	腳踏車配備(實物) 學務處
9	租稅宣導	1	了解各項租稅	1 憲法既規定人民有依法律納稅之義務 2 納稅的用途說明。即	透過演講，穿插有獎徵答，以提高學習興趣。	學習單	學務處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室
11	生命及特教教育宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳?	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：朵 朵小語	圖書教師

15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	海洋教育	1	1 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2 認識台灣四面環海，與海洋關係密切。	海 E11 認識海洋生物與生態。	1 影片討論 2 海洋問題討論	學習單	配合 ISA 國際教育
17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到生活中群己關係，人我界限，權利義務，自由秩序都可靠法來維護和保障。	了解法律對個人、家庭及社會的保障。	問題討論	口頭回答	得視外部單位時間調整實施日期
19	環境教育	1	自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	學務處
20	安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	假期注意個人安全	1 在家或出遊能注意，避免受傷。	發表	

21	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	
----	-------	---	----------------------------	-----------	----------	----	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立南鎮國民小學 第二學期一年級 課程名稱：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	衛教宣導	1	1 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並	1 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2 養成健康生活的習慣。 3 培養健康問題解決及執行能力。	發表	
2	有愛無礙(特教宣導)	1	1 關懷與接納同學 2 認識學校友善的設備。	讓每個人都能適性發展	1 繪本：我的妹妹聽不見 2 提出幫助的方法	討論	配合 921 國家防災日宣導
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	海洋教育	1	1 了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	發表	配合 ISA 國際教育
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1 提供學習題材。 2 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	



6	交通安全	1	1 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。 2 明白步行或搭車要注意的安全事項。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 介紹行人路權的權利與義務。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 4. 介紹腳踏車的安全配備。	口頭評量	腳踏車配備(實物) 學務處
7	品德教育	1	1 培養孩童優良品行 2 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1 鼓勵學生從「做中學，學中思」，2 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1 認識文化的豐富與多樣性。 2 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 能比較兩種不同的文化特色。 2 能尊重不同文化的傳統。		輔導室
9	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1 打破性別刻板印象。 2 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	
10	閱讀素養教育 (與作家有約)		1 認識作家 2 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1 寫作閱讀分享。 2 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		得視作家 時間調整 實施
11	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 由個人到群體的生命態度。 2 生命每個階段各有不同的風貌。	學習單	

12	家暴防治宣導		1 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2 保護每位家人的生存	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1 覺察家人與自己的情緒。 2 共讀繪本：象爸爸著火了		
13	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	圖書教師
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	1 探索與表現：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係 2 運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。	1 要尊重他人的表演 2 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	科普教育闖關	1	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	
17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部單位時間調整實施日期

18	動物保護宣導	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
19	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	學務處
20	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	