

彰化縣立 南鎮 國民小學 110 學年度第一學期 三年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | |

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【生涯規劃教育】
 涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
 安 E3 知道常見事故傷害。
 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【性別平等教育】
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
 科 E6 操作家庭常見的手工具。
【家庭教育】
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【環境教育】
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|-----------------------|----|------------------------------|--|---|--|--------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 | (一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第二週 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷 | ◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並 | (二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
| | | | | 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 能用實際行動感謝團隊成員。 | 童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。 | | 遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第三週 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 2 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | (一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第四週 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 2 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | ◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 | (四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第五週 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | ◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影 | (一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------------|-------------------|---|---|--------------|---|
| | | | | | 響，並找出與他人合宜的互動方式。 | 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 | | 與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第六週 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | ◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 | (四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 同儕適切互動。 |
| 第七週 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | ◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | (一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第八週 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 | (三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第九週 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 2 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | (一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十週 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 2 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | ◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 | (二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十一週 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 2 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | ◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 | (一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十二週 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 2 | 1a-II-1 展現自己能力、興 | Aa-II-1 自己能做的事。 | ◆透過參與分享會的活動， | (二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。 | Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法和 感受。 | 省思自己展現 的興趣與長 處，表達自己 的想法和感 受，並從觀摩 他人的表現， 願意發展多樣 化興趣。 | 方法。 2.能用心欣賞他人展現興 趣。 3.能說出參與興趣分享會 的想法及感受。 | 高層次紙筆 評量 | 涯 E1 了解個人 的自我概念。 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 |
| 第十三週 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 2 | 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。 | Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 | ◆藉由經驗分 享與小組合作 調查教室、校 園內外易發生 危險的地方， 以演練來探討 造成傷害的可 能原因思考如 何減低或避免 發生意外傷 害，並進行改 造行動，讓校 園更安全。 | (一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險 的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅 的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的 地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險 的做法 (四)校園危險事件應變處 理 校園危險事件演練與檢 討。 動手改變。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對 災害的警覺心 及敏感度，對 災害有基本的 了解，並能避 免災害的發 生。 |
| 第十四週 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 2 | 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。 | Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 | ◆藉由經驗分 享與小組合作 調查教室、校 園內外易發生 危險的地方， 以演練來探討 造成傷害的可 能原因思考如 何減低或避免 發生意外傷 害，並進行改 造行動，讓校 | (五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢 視。 2.討論教室外危險地方情 況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的 改善方法並且 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對 災害的警覺心 及敏感度，對 災害有基本的 了解，並能避 免災害的發 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------|--|
| 第十五週 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 園更安全。 ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | (一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 生。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十六週 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 2 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | ◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 | (二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第十七週 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人 | ◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當 | (一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資 | 口語評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | 題。 | 日常生活問題所需的資源。 | 運用不同資源解決問題。 | 源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。 | | 方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十八週 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | ◆透過實作與經驗分享，觀察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | (三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。 | 口語評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十九週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能 | (一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | 題。 | 日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 力，並與同學分享自己的經驗。 | 該有的準備事項。 | | 方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第二十週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | ◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | (二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第二十一週 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人 | | | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | 題。 | 日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | | 方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立 南鎮 國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | | | |

重大議題融入

【人權教育】
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規畫教育】
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【性別平等教育】
 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【家庭教育】
 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【能源教育】
 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【環境教育】
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|---------------------|----|--------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | (一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
| <p>第二週</p> | <p>一、你我好關係 1. 溝通小偵探</p> | <p>2</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> | <p>(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>則。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>一、你我好關係 2. 大家來溝通</p> | <p>2</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> | <p>(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。</p> | <p>口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>一、你我好關係 2. 大家來溝通</p> | <p>2</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師</p> | <p>◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊</p> | <p>(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝</p> | <p>口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | 巧。 | 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | 通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 | | 涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第五週 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | (一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第六週 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | (二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 第七週 | <p>二、學習桃花源 2. 善用學習方法</p> | 2 | <p>1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> | <p>Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。</p> | <p>◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> | <p>(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 第八週 | <p>二、學習桃花源 2. 善用學習方法</p> | 2 | <p>1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> | <p>Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。</p> | <p>◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> | <p>(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。</p> | <p>口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第九週 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | (一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十週 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | (三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|-----------------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十一週 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | (一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十二週 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | (三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | | 值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | (一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十四週 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | (二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十五週 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | (一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | | | 節能減碳的行動。 |
| 第十六週 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 2 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況 規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | (二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十七週 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | (一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十八週 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | (二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|
| 第十九週 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | (四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第二十週 | 五、社區文化行 2. 文化生活家 | 2 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | (一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

