

# 彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處市郊、非山非市規模，以樂學、德行培養為課程願景，並發展國際觀、閱讀、品格薰陶、素養學習為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀計畫	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20
其他類課程	運動會	3		3		3	
	數學補救	14	10	14	10	14	10
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
	品德教育	2	2	2	2	2	2
	兒童節活動		4		4		4
	母親節感恩活動		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀計畫	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	20	21	18
國/數補救教學	2	2	21	20	21	18
游泳教學	6	6	6	6	6	6
書法教學	4	4	4	4	4	4
運動會	3		3		3	
品德教育	2	2	2	2	2	2
交通安全教育	2	2	2	2	2	2
防災宣導及演練			2	2	2	
兒童節活動		4		4		4
敬師活動	2		2		2	
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	閱讀教育教學規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p>				

		<p>重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程         </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </p>						
表現任務		<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月</p>

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。		的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	<u>看笑話學成語 1-6</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇〇一三年一月
第 3 週	1	<u>每天一篇故事，10 天學會</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇

		<u>150 個成語</u>	<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	活動評量	一二年九月
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>作者：顏福南</p> <p>出版社：文經社</p> <p>出版日期：二〇〇〇年九月</p>
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>繪者：劉彤渲</p> <p>出版社：九歌出版社</p> <p>出版日期：二〇一三年八月</p>

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 6 週	1	<p><u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>

						與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月
第 8 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月

			表現能力。				
第 9 週	1	<p><u>小女生</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 認識自然段</p> <p>(1)請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>小女生</u> 康軒三上教師手冊</p>



						3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。		
第 10 週	1	<u>丸子與我</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)	<u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊	
第 11 週	1	<u>臺灣河川之美——淡水河</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	<u>臺灣古蹟之美</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月
第 13 週	1	<u>科學小百科</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>自我評量 活動評量</p>	<p>出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月</p>
第 14 週	1	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>

			對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 15 週	1	<u>安平古堡參觀記</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊

第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p>
第 17 週	1	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月</p>

					◎Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	<u>巨人和春天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小王子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月

			讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	詩、現代散文等。			
第 20 週	1	閱讀有方法	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 康軒三上教師手冊
第 21 週	1	閱讀開門二	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀開門二 康軒三上教師手冊

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>	<p>自我評量</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------	--



課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 14 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。				

		12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	第 1 單元 數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1-1 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2 透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-3 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	補救教學 單元 1 數到 10000 <b>【活動 認識 10000 以內的數】</b> 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

						<table border="1"> <tr> <td>千</td> <td>百</td> <td>十</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </table>	千	百	十	1000	100		1000	100		1000	100		1000	100			100			100		4	6	0	
千	百	十																													
1000	100																														
1000	100																														
1000	100																														
1000	100																														
	100																														
	100																														
4	6	0																													
二	1	<p>第1單元數到10000</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>1-1透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>1-2透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>1-3透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p>	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1數到10000</p> <p>【活動 認識10000以內的數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具</li> <li>2.教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上</li> <li>3.教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有)</li> <li>4.十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無																								

						<table border="1"> <tr> <td>千</td> <td>百</td> <td>十</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </table>	千	百	十	1000	100		1000	100		1000	100		1000	100			100			100		4	6	0	
千	百	十																													
1000	100																														
1000	100																														
1000	100																														
1000	100																														
	100																														
	100																														
4	6	0																													
三	1	<p>第1單元數到10000</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>4-1藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。</p> <p>4-2能在數線上做加的操作。</p>	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元1數到10000</p> <p>【活動 認識數線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法知道兩數之間的距離</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1.教師請學生觀察數線上的數字變化</p>  <p>2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大)</p> <p>3.教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？</p> <p>4.左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減)</p> <p>教學提醒：</p> <p>學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無																								

四	1	第 2 單元 四位數的加減	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1-1 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>1-2 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>1-3 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p>	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	<p>數的方式來做點數。</p> <p>補救教學 單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位</p> <p>補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。</p> <table border="1" data-bbox="1234 735 1659 1007"> <thead> <tr> <th data-bbox="1234 735 1476 775">正確</th> <th data-bbox="1476 735 1659 775">錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1234 775 1476 1007"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td data-bbox="1476 775 1659 1007"> <table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715)</p>	正確	錯誤	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無
正確	錯誤																																																			
<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5	<table border="1"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>	千	百	十	個	1	1	4	5	+	5	7	0	<hr/>							5											
千	百	十	個																																																	
1	1	4	5																																																	
+	5	7	0																																																	
<hr/>																																																				
			5																																																	
千	百	十	個																																																	
1	1	4	5																																																	
+	5	7	0																																																	
<hr/>																																																				
			5																																																	

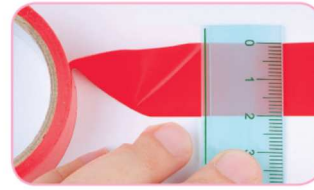
					 <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。</p> <p>5.教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。</p> <p>教學提醒： 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。</p>			
五	1	第2單元四位數的加減	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>2-2 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>2-3 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師布題，請學童依照題意列式。</li> <li>2.請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。</li> <li>3.透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。</li> <li>4.教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： <math>2635 - 1382 = (1253)</math></li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

					 <p>教師說明：5 個 1 減 2 個 1 是 3 個 1，3 個 10 不夠減 8 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，13 個 10 減 8 個 10 是 5 個 10，百位 5 個 100 減 3 個 100 是 2 個 100，2 個 1000 減 1 個 1000 是 1 個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。</p> <p>教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。</p>			
六	1	第 3 單元乘法	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>1-1 能理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>1-3 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>1-4 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>補救教學 單元 3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤</p> <p>補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣</p> <p>1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ <math>23 \times 3 = ( \quad )</math></p> <p>2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">正確</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">錯誤</td> </tr> <tr> <td>           百十個  <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}</math> </td> <td>           百十個  <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}</math> </td> </tr> </table> <p>3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。</p>	正確	錯誤	百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$																						
正確	錯誤																														
百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$																														
七	1	<p>第3單元乘法</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>2-1 能理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2-2 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>2-5 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元3乘法</p> <p>【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>該補0沒寫上去，不該補0又寫上去</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過100 10 1和定位板的操作讓學童理解0使用的時機</p> <p>1. 教師布題，請學童依照題意列式後用100 10 1在定位板上做操作。</p> <p><math>102 \times 4 = ( \quad )</math></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">百</td> <td style="background-color: #ffcc00;">十</td> <td style="background-color: #cccccc;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><math>102</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><math>\times 4</math></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">100</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">100</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">100</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>2. 教師布題，請學童依照題意列式後用100 10 1在定位板上做操作。</p>	百	十	個	$102$			$\times 4$			100		100	100		100	100		100	100		100	4	0	8	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	無
百	十	個																													
$102$																															
$\times 4$																															
100		100																													
100		100																													
100		100																													
100		100																													
4	0	8																													



					$103 \times 6 = ( \quad )$ <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">1 0 3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100 100 100 100 100 100</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">10</td> <td style="border: 1px solid black;">00 00 00 00 00 00 00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。</p>	百	十	個	1 0 3			× 6			100 100 100 100 100 100	10	00 00 00 00 00 00 00	6	1	8	
百	十	個																			
1 0 3																					
× 6																					
100 100 100 100 100 100	10	00 00 00 00 00 00 00																			
6	1	8																			
八	1	第4單元幾毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	3-1 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 3-2 利用公分和毫米的關係進行換算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	補救教學 單元四幾毫米 <b>【活動 公分和毫米的換算】</b> 學童可能出現學習問題 公分、毫米單位換算錯誤 補救教學活動 ● 利用定位板了解公分和毫米的換算 1. 教師指導學童從直尺上觀察1公分中有10小格，每一小格就是1毫米，所以1公分等於10毫米。 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無													



3. 利用定位板了解公分和毫米換算。  
 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分  
 1 公分=10 毫米  
 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米

公分	毫米
2	

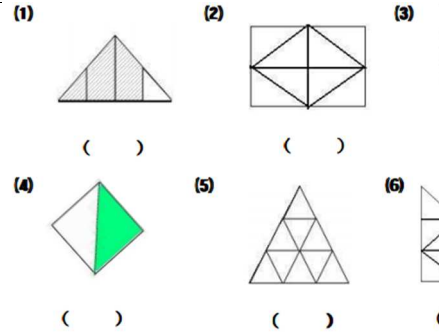


毫米	
2	0



九	1	第 4 單元幾毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	2-2 能用尺畫出指定長度的線段。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	補救教學 單元四幾毫米 <b>【活動 畫長度】</b> 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>始到哪裡結束。</p>  <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</p> <p>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</p> <p>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</p> <p>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔</p> 			
十	1	第 6 單元除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	<p>1-1 透過具體物，理解平分的意義。</p> <p>1-4 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>1-5 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>1-6 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>補救教學 單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ (若是學童可以正確指出可以往下一個活動)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

答案並用有除號的算式記錄做法。  
1-7 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。



3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識

分成二堆沒有平分	成二堆有平分
	

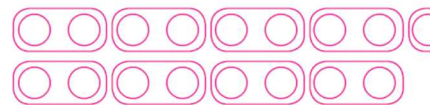
所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。  
4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。  
● 透過半具體物的操作認識等分的定義

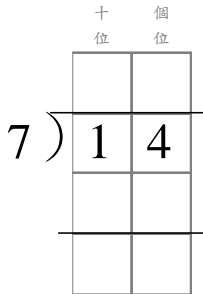
1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作
2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

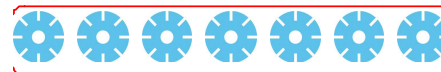
等分除

題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

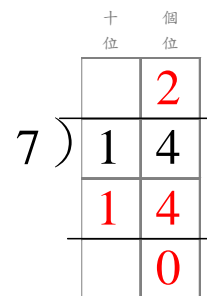
3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。



					包含除 題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？ 人 人 人 人 人 人 1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			
十一	1	第 6 單元除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	2-1 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2-2 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 2-3 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	補救教學 單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = ( )$ 2. 將列式寫在定位板中。  3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無



4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？



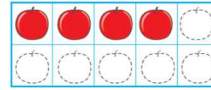
十二	1	第 7 單元找規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	3-1 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>補救教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動</p> <p>【活動 數量關係的規律】</p> <p>◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。 依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？</p> <p>• 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	無

					出 4 個相連的三角形。 • 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。		
十三	1	第 8 單元分數教育】 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 1-3 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$ 。 2-2 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	補救教學 單元 8 分數 【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	第 9 單元圓 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	3-1 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	補救教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

3-2 能理解分子、分母和部分量之間的關係。

●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認

1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。



2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做  $\frac{\quad}{10}$ 。

教學提醒：

若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。

3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做  $\frac{4}{10}$ 。

4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。



彰化縣縣立 東芳 國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級國際教育**

課程名稱	義式風情 畫 Italy	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字				

		詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「義」氣風發】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界	1. Warm up - 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 老師 show 出日常生活中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利(若學生不知道的話，可以提示學生“義大利”麵)	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單

<p>用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。</p> <p>老師讓學生聽一小段義大利歌劇〈威爾第-茶花女飲酒歌〉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w">https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</a></p> <p>學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種</p> <p>把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。</p>	
---	---	---	--	--

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第2週	1 【第一單元：「義」氣風發】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴)</p> <p>老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢?(地瓜)</p> <p>老師讓學生看一段義大利的介紹影片 &lt;【國家小學堂】#4 義大利文化&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU</a> (先看到 1' 50)</p> <p>看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的?(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？</li> <li>· 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。</li> <li>· 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

	<p>的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？(14 小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。</li> <li>· 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</li> <li>· 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了)</li> <li>· 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。</li> <li>· 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>· 老師介紹義大利和台灣的英文 (Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

		員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 3 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。</li> <li>老師請學生兩人一組，配合課本 p. 17 對話</li> </ul> <p>Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I' m good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單</p>

		<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	活。小天下出版，2018				
第4週	1	<p>【第一單元：「義」氣風發】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今日所學的內容。</li> <li>· 檢討學習單。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習</p>

子  實作評 量	單	<p>的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版, 2018</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>
-------------------	---	---	---	--



		<p>所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第5週</p> <p>1</p>	<p>【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師播放 Unit 1 &lt;巴布鳥大冒險&gt; (第一次先看到 0' 26)</li> <li>· 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？(Good morning)。</li> <li>· Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？</li> <li>· 老師從 0' 27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船)</li> <li>· 威尼斯在義大利的哪一方？(東</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動</p>	<p>性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版, 2018</p>		<p>北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢?(因為威尼斯是由許多小島所組成的), 呈現威尼斯的地圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎? 是不是很像端午節會出現的龍舟呢?</li> <li>· 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船, 如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園, 也可以看到這種船的遊樂設施。</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

		與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 6 週	1	【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	2. Presentation - · 老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！（老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0dXXTAqx3w">https://www.youtube.com/watch?v=u0dXXTAqx3w</a> · 接著根據〈巴布烏大冒險〉，老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？（每年九月有賽船節），那臺灣的端午節在幾月呢？ 威尼斯(Venice) 賽船節(Historical Regatta) 每年九月的第一個星期日 看到各式各樣的 gondala gondala 遊行、比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 國定假日 · 老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<p>上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。</p> <p>· 在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充)</p> <p><a href="https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta">https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta</a></p> <p>· 老師讓學生看一段賽船節的影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM">https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM</a></p>		
第 7 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多</p>	<p>3. Practice -</p> <p>· 介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

猶未盡:威尼斯 I】	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>端午節。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋)</li> <li>· 端午節的時候小朋友們都要戴上香包，驅邪之意，香包裡面放了很多想香料，聞起來香香的，香包有各種各樣的形狀和顏色，可以掛在脖子上，也可以帶在手腕上。</li> <li>· 端午節那一天你們要來學校上課嗎？(不用，是國定假日)</li> <li>· 有看過龍舟比賽的人舉手？划龍舟的選手們都穿什麼衣服？有像威尼斯賽船節那樣穿他們的傳統服飾嗎？</li> <li>· 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片，歸納學生的答案。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=62s">https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&amp;t=62s</a></li> <li>· 老師播放&lt;何嘉仁 Fun Tube 看世界&gt;端午節篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo">https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo</a></li> <li>· 老師補充在 Fun World 第一冊第一課的加拿大單元，我們曾經提過他們也有冰上龍舟賽，在首都渥太華舉辦。(有時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI</a></li> <li>· 老師請學生完成【附件二】、【附</li> </ul>	<p>回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
------------	---	--	--	---	-------------------------

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>件三】學習單。</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>【第二單元：「義」猶未盡：威尼斯 I】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有</p>	<p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。</li> <li>複習今天所教過的內容。</li> <li>老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：〈不斷下沉的威尼斯 2050 年恐完全淹沒〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY">https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY</a></li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報</p>

	<p>句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變</p>	<p>化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>不同的食衣住行習慣。</p>		
--	--	---	-------------------	--	--

		化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第9週	1	【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯II】 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	1. Warm up - · 老師再讓學生看一次 Unit 1 <巴布島大冒險>。 · 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) · 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ · 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。 · 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報與繪本 ppt



		<p>學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版, 2018</p>					
第	1	【第三	英語	英語	1. 能了解義大利的	2. Presentation -	口語評	教師準

單元：  
「義」  
猶未  
盡：威  
尼斯  
II】

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
1-II-2 能聽辨英語的子音、  
母音及其基本的組合。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-2 能唸出英語的語  
音。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學  
的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室  
用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常  
生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及  
適切的語調說出簡易句型的  
句子。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體  
大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學  
的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學  
的句子。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體  
大小寫字母。  
4-II-2 能書寫自己的姓名。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所  
學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所  
學  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識  
書本中相對應的書寫文字。  
◎5-II-3 能以正確的發音及  
適切的速度朗讀簡易句型的  
句子。  
◎5-II-4 能運用所學的字母

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
◎C-II-1 國內（外）招呼方  
式。  
◎C-II-2 國內外主要節慶習  
俗。  
生活  
C-I-1 事物特性與現象的探  
究。  
2-1-2 體認國際文化的多樣  
性。  
2-1-3 具備學習不同文化的意  
願與能力。  
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文  
化的價值。  
國際教育  
國 E5 體認國際文化的多樣  
性。  
國 E6 具備學習不同文化的意  
願與能力。  
品德教育  
品 E3 溝通合作與和諧人際關  
係。  
多元文化  
多 E4 理解到不同文化共存的  
事實。  
閱讀素養  
閱 E12 培養喜愛閱讀的態  
度。  
麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新  
喬。世界的孩子，不一樣的生活。  
小天下出版，2018

地理位置、國旗，  
並與我國對照。  
2. 認識義大利的多  
元文化與重要節  
慶。  
3. 透過義大利歌劇  
的介紹，培養學生  
音樂鑑賞的能力。  
4. 透過繪本「世界  
的孩子，不一樣的生活」，能試著理  
解每個國家因為生  
活環  
境及文化不同而有  
不同的食衣住行習  
慣。

· 老師講解繪本〈世界的孩子，不  
一樣的生活〉。  
· 用圖畫和文字記錄來自七個國家  
的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們  
分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、秘  
魯、烏干達和俄羅斯。（這本繪本建議老師  
購入，方便做國際教育主題的課程延伸，原  
文書名：This Is How We Do it）  
· 老師先在地圖上標出這七個國  
家，讓學生理解相對位置。  
· 播放繪本介紹影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA>  
(1)老師問學生還記得這七個小朋友在學校  
及在家中的生活有不同的體驗嗎？  
(2)最讓你印象深刻的是哪一位學生的生  
活？

量  
學生能  
夠正確  
回應老  
師的問  
題、學  
生自主  
發言次  
數

備：教學  
簡報與繪  
本 ppt

		<p>拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合          ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度          ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。          ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。          ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 11 週</p>	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】</p>	<p>英語          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>英語          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。          ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。          生活          C-I-1 事物特性與現象的探究。          2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。          2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。          3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。          4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理</p>	<p>教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容：          (1)書中相關圖片，請問你看到哪些住屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。          (2)就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老師也利用教學簡報補充了其他國家不</p>	<p>口語評量          學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數          實作評量：</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>同的房子。</p> <p>w 北極圈—冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。</p> <p>w 蒙古人—蒙古包。易於攜帶。</p> <p>w 泰國—高腳屋。容易淹水。</p> <p>w 日本—木屋。因為地震多。</p> <p>w 臺灣—原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。</p> <p>w 歐洲—尖頂設計建築。避免積雪。</p> <p>w 東南亞—高腳屋。防蛇、野生動物。</p> <p>· 教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？</p> <p>國家</p> <p>日本 Japan</p> <p>俄羅斯 Russia</p> <p>祕魯 Peru</p> <p>伊朗 Iran</p> <p>烏干達 Uganda</p> <p>義大利 Italy</p> <p>印度 India</p> <p>w 老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式 &lt;搭船騎馬去學校:亞太兒童的上學路&gt;  <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=6471">https://dq.yam.com/post.php?id=6471</a></p> <p>w 越南 Vietnam：穿越急流的險路。</p> <p>w 菲律賓 Philippines：跋山涉水。</p> <p>w 緬甸 Myanmar：搭船、走路、搭車三種方式混合。</p> <p>w 印尼 Indonesia：騎馬。</p> <p>· 老師問學生在臺灣你需要搭船上</p>	<p>學生能透過老師的介紹與觀看影片辨別出端午節與賽船節的不同之處在哪</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

		<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>學嗎？或是騎馬上學？為什麼？（因為和地理環境有關係），所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。</p> <p>w 埃及 Egypt：駱駝(camel)</p> <p>w 瑞士 Switzerland：纜車(cable car)</p> <p>w 泰國 Thailand：嘟嘟車(TukTuk)</p> <p>· 老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭／貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？</p> <p>3. Practice -</p> <p>· 請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。</p> <p>· 老師檢討學習單。</p>		
<p>第 12 週</p>	<p>【第三單元：「義」猶未盡：威尼斯 II】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>4. Wrap up -</p> <p>· 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。</p> <p>· 複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

<p>大小寫字母。  ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>【第四單元：「義」想不到】</p> <p>1</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>教師準備：教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆或蠟筆</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。</li> <li>老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。（第一節課只看到 1' 50）</li> </ul> <p>&lt;【國家小學堂】#4 義大利文化&gt;（從 3' 35 開始”各有特色的景點”）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？（比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場）</li> <li>在影片中有提到，義大利首都是？（羅馬）</li> <li>羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

		<p>學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>				
第 14 週	1	<p>【第四單元：「義」</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>(1) 比薩斜塔(Leaning tower of Pisa)</p> <p>· 老師呈現比薩斜塔的照片給學生</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪</p>



<p>想不到】</p>	<p>母音及其基本的組合。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。          4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。          生活          C-I-1 事物特性與現象的探究。          2-1-2 體認國際文化的多樣性。          2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。          2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。          國際教育          國 E5 體認國際文化的多樣性。          國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。          品德教育          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          多元文化          多 E4 理解到不同文化共存的事實。          閱讀素養          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。          麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。          3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。          4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>看，請學生觀察，有什麼奇特的地方？（歪歪的/斜斜的）老師接著問，你覺得它會倒下來嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為什麼比薩斜塔不會倒呢？              &lt;Ted.com&gt; 可視為補充教材  <a href="https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458">https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458</a></li> <li>Pisa fight drone  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&amp;v=8Kmw1ZtyCjA&amp;feature=emb_log">https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&amp;v=8Kmw1ZtyCjA&amp;feature=emb_log</a></li> <li>比薩大教堂鐘樓的建造開始於 1173 年 8 月，工程曾間斷了兩次很長的時間，歷經約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘樓是故意被設計成傾斜的，但是現在人們清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教堂的鐘樓，1173 年 8 月 9 日開始建造時的設計是垂直豎立的，原設計為 8 層，但是 1185 年，當鐘樓興建到第 4 層時發現由於地基不均勻和土層鬆軟，導致鐘樓已經傾斜偏向東南方，工程因此暫停。1360 年，在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完工開始最後一個衝刺，並作了最後一次重要的修正。1372 年擺放鐘的頂層完工。54 米高的 8 層鐘樓共有 7 口鐘，但是由於鐘樓時刻都有倒塌的危險而沒有撞響過。</li> <li>幾個世紀以來，鐘樓的傾斜問題</li> </ul>	<p>夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>本 ppt</p>
-------------	---	--	--	---	--------------------------	--------------

		<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>始終吸引著好奇的遊客、藝術家和學者，使得比薩斜塔世界聞名，為世界文化遺產。</p>		
第15週	1 【第四單元：「義」想不到】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環</p>	<p>(2)羅馬競技場(Colosseum)</p> <p>· 老師讓學生看古羅馬競技場影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI">https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI</a></p> <p>· 欣賞&lt;千年奇蹟"羅馬競技場"人獸鬥&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do">https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do</a></p> <p>· 2007年7月7日被全球民眾票選為「世界新七大奇景」是義大利羅馬的著名旅遊景點。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 羅馬競技場地以木板覆蓋掩蔽地底下的洞口與管道，這裡是演出人獸搏鬥的後臺，將搏鬥士與野獸運至地面的地方，可儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等，羅馬競技場內還可利用輸水道引水，作為模擬海軍戰役之用。</li> <li>· 競技場的最下層為貴族的座位，女人站在最高且最外圍的一層，在最外圍一圈有遮陽罩遮擋陽光，只讓陽光照射在競技場中心的位置。</li> <li>· 這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到六世紀才被禁止。</li> <li>· 裡面可容納五萬人，並在 15 分鐘內可入場或散場。</li> <li>· 競技場裡的十字架，也是讓你不會迷路的方法之一，十字架的地點是競技場的北邊，也是競技場中最高的一面。羅馬君王的包廂也就在十字架的附近。</li> <li>· 在鬥士開始廝殺之前，會有一系列的動物暖場活動，包括刺蝟與狗的對決，或是矮人與只有一條腿的殘疾人士對決。</li> <li>· 這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人，因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一擲，搏上自己的性命。</li> <li>· 羅馬競技場始建於西元 72 年，歷時八年完工。羅馬競技場相當巨大，能容納五萬人。而座位的安排也有其中的奧秘，最好位置留給參議員 (senators)，在其後坐著政府官員 (government officials)，</li> </ul>	
---	---	---------------------------	---	--

		<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>往上一層為羅馬男性公民及戰士，最高層則是奴隸和女性。</p>		
<p>第 16 週</p>	<p>1</p> <p>【第四單元：「義」想不到】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>3. Practice -</p> <p>完成比薩斜塔勞作。</p> <p>老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)，如右圖。</p> <p>接著讓孩子於組內分享自己的作品，上台時要說 ciao。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習所教過的景點。</p> <p>· 老師唸 Colosseum，問學生起始音是什麼？</p> <p>(配合本課發音)</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>	<p>教師準備：教學簡報與繪本 ppt</p>

	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版, 2018</p>			
--	---	--	--	--	--

## 【第五單元：「義」曲同工】

## 英語

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  
 2-II-1 能說出 26 個字母。  
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
 4-II-2 能書寫自己的姓名。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

## 英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
 生活  
 C-I-1 事物特性與現象的探究。  
 2-1-2 體認國際文化的多樣性。  
 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  
 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國際教育  
 國 E5 體認國際文化的多樣性。  
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  
 品德教育  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 多元文化  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
 閱讀素養  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018

1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。  
 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。  
 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。  
 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。

教師準備：教學簡報

- Warm up -
  - 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲〈Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido〉  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo)
  - 請學生發表聽完後的想法。
  - 接著老師再放另一首普契尼的蘭朵公主  
<https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRj0Tmo>
  - 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。
- Presentation -
  - 老師告訴學生今天我們要認識兩位在義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。
  - 臺灣有這種形式的音樂嗎？你覺得好聽嗎？你覺得像不像京劇？  
 老師播放一小段京劇的段子，請學生與歌劇比較，並讓學生發表不一樣的地方。  
<https://www.youtube.com/watch?v=TrMOZaCSxMM>
  - 老師補充義大利便扮演著歐洲歌劇發展火車頭的角色，其後影響了德國、法

口語評量  
 學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。

教師準備：教學簡報

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>國、英國、西班牙、俄國……等國，都有屬於自己國家不朽的歌劇創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 義大利歌劇的發展，從文藝復興時期以希臘羅馬神話為題材的歌劇，歷經以莎士比亞、博瑪榭、小仲馬……等文學大師之作品為題材的浪漫主義歌劇。</li> <li>· 老師讓學生觀看影片〈義大利歌劇巨匠 威爾第〉 <a href="https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html">https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html</a></li> <li>· 跟學生介紹我們剛剛聽的第一首就是威爾第的作品。</li> <li>· 威爾第是浪漫主義歌劇、義大利美聲歌劇的巔峰代表人物，留下許多經典佳作，至今仍時常上演。許多劇中膾炙人口的歌曲也常出現在電視廣告及電視影集中。</li> <li>· 義大利歌劇的驕傲－普契尼</li> <li>· 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。</li> <li>· 1896 年所作《波西米亞人》、1904 年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。</li> <li>· 接著老師讓同學聽《波西米亞人》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY">https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY</a></li> </ul>		
第 18	1	【第 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，	3. Praticce -	口語評量	教師準備：教學

五單元：  
「義曲同工」

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  
 2-II-1 能說出 26 個字母。  
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
 4-II-2 能書寫自己的姓名。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
 生活  
 C-I-1 事物特性與現象的探究。  
 2-1-2 體認國際文化的多樣性。  
 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  
 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國際教育  
 國 E5 體認國際文化的多樣性。  
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  
 品德教育  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
 多元文化  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
 閱讀素養  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018

並與我國對照。  
 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。  
 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。  
 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。

- 這堂課主要是讓學生能夠徹底的放鬆，沉浸在音樂的世界裡，並當個小小音樂鑑賞家。
- 老師發下【附件五】學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。
- 請學生上台分享，為什麼喜歡？為什麼不喜歡？
- 4. Wrap up -
- 複習今天的所教過的名作曲家。
- 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。

學生能說出自己聽完歌劇的感受，並勇於發表。

簡報



		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第19週	1	<p><b>【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉年華】</b></p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生</p>	<p>1. Warm up -</p> <p>· 老師跟學生說，上次我們在影片中我們看到威尼斯除了賽船節以外，還有一個什麼嘉年華？(威尼斯面具嘉年華)</p> <p>· 在臺灣我們有面具嘉年華嗎？你知道為什麼舉辦面具嘉年華？</p> <p>· 老師讓學生看一段面具嘉年華的介紹影片&lt;各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU">https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU</a></p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>活環</p> <p>境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 從影片當中我們可以知道威尼斯面具節是在每年的幾月開始?(二月)</li> <li>· 看完了影片你們想不想玩玩看?今天我們要來做面具。</li> </ul>		
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

		<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第20週	1	<p>【第六單元：有「義」思！威尼斯面具嘉年華】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 威尼斯面具節的由來，據說是威尼斯共和國為了慶祝西元 1162 年打敗阿奎萊亞宗主教所舉辦的慶祝活動。</li> <li>· 過去的貴族參加節慶時都會戴上面具，隱藏自己既有的身份，讓自己的靈魂、思緒在此時此刻不受階級、職業所影響，可以盡情地在節慶中狂歡，後來本來僅屬於威尼斯的節慶變成舉世聞名的活動，各國旅人皆以參加「威尼斯面具嘉年華節」為榮。</li> <li>· 人民們在聖馬可廣場跳舞慶祝勝利，之後成為文藝復興時期的官方活動。</li> <li>· Carnival 拉丁文的意思是與肉告別，期間盡情享樂吃喝慶祝，因為之後就要聖灰星期三開始信徒就要齋戒與懺悔，紀念耶穌當初四十天飢餓沒有受魔鬼誘惑的故事。在聖灰星期二會有盛大的慶祝，大家都戴面具，整個城市有不同的遊行，舞會與活動，最後以煙火慶祝結束嘉年華。</li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>學生準備：蠟筆、剪刀、膠水</p>

	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並</p>	<p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 補充影片&lt;食尚玩家【義大利】威尼斯面具節第三章&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&amp;t=513s">https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&amp;t=513s</a></li> <li>3. Practice -</li> <li>· 老師將紙漿面具或是半面具發下去給學生，讓學生塗顏色(用彩色筆、蠟筆或是水彩)。</li> <li>· 彩繪完畢的面具，老師發下粉彩紙，讓學生剪造型後黏貼在面具上。</li> <li>· 利用彩色羽毛與透明珠子裝飾面具。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 21 週</p>	<p>【第 六單 元： 有 「義 」思！ 威尼 斯面 具嘉 年華】</p>	<p>展現負責的態度。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、 母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語 音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室 用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所 學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識 書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方 式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習 俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 2-1-2 體認國際文化的多樣 性。 2-1-3 具備學習不同文化的意 願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文 化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣 性。 國 E6 具備學習不同文化的意 願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的 事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 麥特 拉莫斯(2018)/譯:彭新 喬。世界的孩子，不一樣的生活。小天下出版，2018</p>	<p>1. 能了解義大利的 地理位置、國旗， 並與我國對照。 2. 認識義大利的多 元文化與重要節 慶。 3. 透過義大利歌劇 的介紹，培養學生 音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界 的孩子，不一樣 的生活」，能試著理 解每個國家因為生 活環 境及文化不同而有 不同的食衣住行習 慣。</p>	<p>4. Wrap up - · 老師把教室當成是威尼斯廣場，舉辦小 小威尼斯面具嘉年華 · 兩個人一組搭配配樂在教室內跳舞 &lt;"Kettentanz" ~ Strauss: Eisele und Beisele Spr ü nge, Opus 202&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWNfs5ui0t8">https://www.youtube.com/watch?v=uWNfs5ui0t8</a> · 一分鐘要換一個舞伴，遇到新的舞伴 的時候要說Ciao，和彼此打招呼，藉此讓學生體 驗一下威尼斯面具嘉年華會。</p>	<p>實 作 評 量 學 生 是 否 積 極 參 與 藝 術 創 作 的 活 動 口 語 評 量 學 生 能 說 出 自 己 聽 完 歌 劇 的 感 受 ， 並 於 發 表。</p>	<p>學生準 備：蠟 筆、剪 刀、膠水</p>
-----------------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------------

	<p>句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以視窗控制、文書編輯、網路運用、電腦繪圖為主軸，安排各種入門主題，並善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊能力素養的養成與資訊倫理的實踐，且在符合資訊安全的前提之下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦及其周邊設備 2. 養成正確的電腦使用習慣 3. 了解滑鼠的種類及用法 4. 認識鍵盤及了解基本的文字輸入方法 5. 學會不同輸入法之間的切換及使用注音輸入法 6. 學會基本文書編輯技巧及文字格式設定 7. 認識網際網路及學會使用瀏覽器				

	8. 學會搜尋網路資料 9. 學會使用 Google 地圖、街景地圖 10. 學會使用「讀步彰化·飛閱雲端」閱讀線上認證系統 11. 學會使用 Google Classroom 12. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板 13. 學會使用小畫家 14. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養
--	--

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	5	電腦是我的好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 3. 認識電腦的基本組合及週邊設備 4. 認識軟體與視窗作業系統 5. 學會如何開機、關機 6. 認識桌面與圖示	第一節【電腦初體驗】 1. 討論為什麼要學習電腦 2. 討論在電腦教室要注意什麼 3. 介紹電腦的基本組合及週邊設備 4. 介紹滑鼠的使用技巧 5. 介紹軟體與視窗作業系統 6. 介紹電腦開機的技巧 7. 示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編



				<p>7. 學會如何使用滑鼠</p> <p>8. 學會如何視窗操作</p>	<p>8. 介紹電腦關機的技巧</p> <p>第二節【電腦小幫手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論電腦與生活的關係</li> <li>2. 介紹滑鼠與游標</li> <li>3. 介紹正確的電腦操作姿勢</li> <li>4. 複習如何縮放及移動視窗</li> <li>5. 介紹小算盤的使用方式</li> <li>6. 介紹滑鼠練習小遊戲</li> <li>7. 介紹系統音量設定</li> </ol> <p>第三節【滑鼠尋寶趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公用電腦愛惜與保護</li> <li>2. 複習小算盤及滑鼠練習網路小遊戲</li> <li>3. 介紹滑鼠右鍵</li> <li>4. 介紹桌面破壞王遊戲</li> <li>5. 介紹滑鼠尋寶遊戲</li> <li>6. 介紹注音小鍵盤並請學生練習用滑鼠按出學校班級名稱及姓名等文字</li> </ol> <p>第四節【用滑鼠走回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習注音小鍵盤及滑</li> </ol>	
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

						鼠尋寶遊戲 2. 介紹更換桌布與螢幕保護裝置 3. 介紹食神大賽遊戲 4. 資安：個人資料的安全 5. 介紹 Google 街景地圖並請學生從學校出發用滑鼠走回家或親戚朋友家  第五節【挑戰食神大賽】 1. 挑戰食神大賽～看誰的滑鼠最靈光 2. 資安：個資外洩 3. 複習 Google 街景地圖並找出學校附近相關景點 4. 介紹超級食神大賽		
第 6~10 週	5	【大家來打字】：中英文輸入、基本文書編輯	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具—WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 瞭解正確的鍵盤操作指法 3. 學會開啟 WordPad 或 Writer 等文書編輯軟體 4. 學會使用特殊鍵及特殊符號 5. 學會切換語系	第一節【鍵盤打字真方便】 1. 介紹鍵盤、特殊鍵、切換功能及正確打字姿勢 2. 利用 WordPad 等文書編輯軟體示範如何使用鍵盤輸入字母與符號 3. 介紹識輸入法的切換及注音輸入法 4. 介紹如何使用鍵盤輸	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

		<p>性。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		<p>及輸入法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學會用注音輸入法輸入中文與標點符號</li> <li>7. 學會刪除不要的文字或修改打錯的文字</li> <li>8. 學會用 Enter 鍵換行</li> <li>9. 學會設定各種文字或段落格式</li> <li>10. 學會複製與貼上文字</li> <li>11. 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>12. 學會開啟舊檔</li> <li>13. 學會搜尋與取代</li> </ol>	<p>入中文文字與符號並請學生打出學校班級名稱及姓名等文字</p> <p>第二節【用電腦打文章】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上次練習</li> <li>2. 利用 <i>Writer</i> 打出一段國語課本課文或一首詩</li> <li>3. 設定文字格式</li> <li>4. 儲存檔案到個人資料夾</li> </ol> <p>第三節【熟能生巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 <i>Writer</i> 打出另一段國語課本課文或另一首詩或自己的文章</li> <li>2. 設定文字格式</li> <li>3. 儲存檔案到個人資料夾</li> </ol> <p>第四節【我也會文書編輯】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟上次打好的文章</li> <li>3. 練習剪下、複製與貼上</li> <li>4. 練習各種文字格式設定</li> <li>5. 練習段落格式設定</li> <li>6. 練習文字搜尋與取代</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						7. 插入圖片		
						第五節【運動會海報】 1. 校慶運動會海報設計		
第 11~15 週	5	【神奇的網路世界】：瀏覽器、網路搜尋、閱讀認證系統、Google Classroom 線上教室	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	1. 認識神奇的網路世界 2. 瞭解網路能做什麼 3. 認識瀏覽器 4. 認識超連結 5. 學會輸入網址、開啟網頁及首頁設定 6. 學會分頁瀏覽網頁 7. 學會建立我的最愛 8. 學會利用搜尋引擎尋找資料、圖片或影片 9. 認識網路安全概念 10. 認識網路霸凌 11. 認識網路智慧財產權 12. 學會下載圖片 13. 學會擷取文	第一節【讓我們上網去】 1. 介紹神奇的網路世界 2. 討論網路能做什麼？ 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹超連結 5. 介紹網址及輸入學校等網站網址 6. 介紹分頁 7. 介紹我的最愛 8. 偽基解密-網站識讀 9. 好站介紹  第二節【網路真方便】 1. 認識網路霸凌～做個有禮貌的網路小公民 2. 介紹利用搜尋引擎尋找資料 3. 介紹利用搜尋引擎尋找圖片 4. 介紹利用搜尋引擎尋找影片 5. 智慧財產權 6. 介紹網路文字擷取 7. 介紹網路圖片下載 8. 介紹網路地圖搜尋	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自編

					<p>字</p> <p>14. 學會使用讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</p> <p>15. 學會使用 Google 地圖</p> <p>16. 認識遊戲軟體分級</p> <p>17. 學會使用網路字典</p> <p>18. 學會使用 Lightbot 編寫程式</p> <p>19. 學會利用資安防護學園及全民資安素養等網站來增進個人資安素養</p>	<p>第三、四節【學習好幫手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹遊戲軟體分級</li> <li>2. 介紹教育部電子辭典</li> <li>3. 介紹萌點</li> <li>4. 介紹奇摩英文字典</li> <li>5. 介紹文化部繪本花園</li> <li>6. 介紹讀步彰化飛閱雲端閱讀線上認證系統</li> <li>7. 介紹 Google Classroom</li> </ol> <p>第五節【我是資安小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹資通安全網站</li> <li>2. 資安防護學園及全民資安素養網站</li> <li>3. 資訊素養與倫理</li> <li>4. 配合教育部年度活動參加自評挑戰活動</li> </ol>		
第 16~21 週	6	【我是小畫家】：企鵝神奇畫板、小畫家	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了</p>	1. 使用 3D 小畫家來繪製	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自由軟體</li> <li>2. 認識電腦繪圖、企鵝神奇畫板與小畫家</li> <li>3. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板基本介面操作</li> </ol>	<p>第一節【企鵝神奇畫板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自由軟體</li> <li>2. 介紹電腦繪圖</li> <li>3. 介紹企鵝神奇畫板基本介面</li> <li>4. 介紹企鵝神奇畫板繪圖工具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	自編

		<p>解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>4. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪圖工具</p> <p>5. 學會 Tux Paint 企鵝神奇畫板魔法工具</p> <p>6. 學會小畫家的基本介面操作</p> <p>7. 學會使用色塊設定繪圖工具的前景色及背景色</p> <p>8. 學會使用鉛筆、粉刷及噴槍</p> <p>9. 學會修整圖案及使用放大鏡</p> <p>10. 學會選取、移動、複製、刪除或清除影像</p> <p>11. 學會繪製各種線條、幾何圖形及設定線條粗細</p> <p>12. 學會編輯色彩及各種填色技巧</p>	<p>5. 介紹企鵝神奇畫板魔法工具</p> <p>6. 介紹如何存檔、開啟舊檔或開啟新畫板</p> <p>第二節【我的塗鴉作品】</p> <p>1. 利用企鵝神奇畫板畫出自己的作品</p> <p>第三節【我是小畫家】</p> <p>1. 示範利用小畫家做簡單的影像合成處理～貼上貓的圖片並複製貓眼及利用鉛筆、粉刷、噴槍工具彩繪</p> <p>2. 示範小畫家各種線條及幾何工具</p> <p>第四節【海底世界】</p> <p>1. 示範用小畫家畫出魚的圖案並填上色彩</p> <p>2. 示範將畫好的魚複製並改變大小、顏色</p> <p>3. 示範畫出海草或海中其他生物</p> <p>第五節【我的繪圖作品】</p> <p>1. 提示繪畫技巧及注意事項</p> <p>2. 繼續完成海底世界創</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				13. 學會複製貼上或插入外部圖案 14. 學會設定透明背景 15. 學會縮放與翻轉 16. 學會使用文字工具列並於圖中輸入文字 17. 學會儲存各種圖檔	作 3. 利用網路繳交作品  第六節【作品觀摩】 1. 優良作品觀摩		
--	--	--	--	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立東芳國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	運動會 (校慶活動開鑼 囉!)	3	<p>一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</p> <p>三、能運用各種素材製作獅頭。</p> <p>四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。</p> <p>五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</li> <li>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ul>	<p>一、相聚時刻</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> <p>三、校慶海報製作</p> <p>四、舞獅賀校慶 咬跳蚤和舔毛： 高獅昂首走：</p> <p>重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。</p>	<p>口頭發表</p> <p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p>	



8-9	交通安全教育 (交通安全齊步走!)	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路 【活動三】馬路如虎口	口頭發表 角色扮演	
14-15	品德教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	一、引導 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」 二、孝順首部曲-聽話 三、孝順二部曲--說「孝」話 四、孝順三部曲--動手做家事	經驗分享 操作體驗 參與討論	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	閱讀教育教學規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀10分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。		的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	<u>看笑話學成語 1-6</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇〇一三年一月
第 3 週	1	<u>每天一篇故事，10 天學會</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇

		<u>150 個成語</u>	<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	活動評量	一二年九月
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>作者：顏福南</p> <p>出版社：文經社</p> <p>出版日期：二〇〇〇年九月</p>
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>繪者：劉彤渲</p> <p>出版社：九歌出版社</p> <p>出版日期：二〇一三年八月</p>

			<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 6 週	1	<p><u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>

						與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	青蛙和蟾蜍——快樂時光	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月
第 8 週	1	新世紀散文家：鍾怡雯精選集	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月

			表現能力。				
第 9 週	1	<p><u>小女生</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 認識自然段</p> <p>(1)請學生讀一讀「自然段」的定義。</p> <p>(2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>小女生</u></p> <p>康軒三上教師手冊</p>



						3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。	
第 10 週	1	<u>丸子與我</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。 1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)	3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。	<u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊
第 11 週	1	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月

			5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	<u>臺灣古蹟之美</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月
第 13 週	1	<u>科學小百科</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢

			<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>自我評量 活動評量</p>	<p>出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月</p>
第 14 週	1	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>

			對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 15 週	1	<u>安平古堡參觀記</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平的史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊

第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p>
第 17 週	1	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u>	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月</p>

					◎Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 18 週	1	<u>巨人和春天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小王子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月

			讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	詩、現代散文等。			
第 20 週	1	閱讀有方法	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀有方法 康軒三上教師手冊
第 21 週	1	閱讀開門二	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀開門二 康軒三上教師手冊

		<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>	<p>自我評量</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------	--

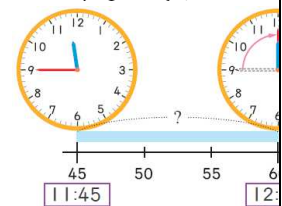


課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的事實，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</li> <li>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</li> <li>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。</li> <li>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</li> <li>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>9. 能認識面積、用平方公分板實測和計算圖形面積、透過切割和拼湊點算面積。</li> <li>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</li> </ol>				

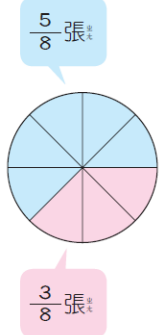
11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。								
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
一	1	第1單元 除法	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

						不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$		
二	1	第2單元 公升和毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	◆透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	補救教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
三	1	第3單元 時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中午12時	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

						<p>到午夜12時，共經過（ ）小時。</p> <p>●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。</p> <p>●<math>12 + 12 = 24</math>，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。</p> <p>●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。</p> <p>●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。</p>		
四	1	第4單元兩步驟的計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減	觀察評量 操作評量 實作評量	無

					與除、減與除之應用 解題。不含併式。	<p>計算】</p> <p>1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？</p>  <p>●①從線段圖上看 出，分針再走3大 格，就到12。5、 10、15，還差15 分鐘。②把12時想成11 時60分，60分減45分 是15分。</p>	口頭評量 發表評量	
五	1	第4單元 兩步驟的 計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩 步驟應用問題。	1. 在具體情境中，能用兩 步驟計算，解決生活中的 乘法問題。	N-3-7 解題：兩步驟 應用問題（加減與 除、連乘）。連乘、加 與除、減與除之應用 解題。不含併式。	<p>補救教學</p> <p>第4單元 兩步驟的 計算</p> <p>1. 布題：用正方體積 木排一個長方體，每 層的長邊排7個，寬 邊排5個，排了4層， 共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排7 個，寬邊排5 個。排了4 層，先算1層 用了幾個積 木，再算4層 用了幾個積 木。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
六	1	第5單元 面積	n-II-9 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位與	1. 能透過覆蓋面的活動， 認識面積。	N-3-14 面積：「平方 公分」。實測、量感、	補救教學 第5單元 面積	觀察評量 操作評量	無

			換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		估測與計算。	<p>【活動 認識面積和平方公分】</p> <p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。</p>  <p>●小卡片用18個□排滿，它的面和18個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p>	實作評量 口頭評量 發表評量	
七	1	第6單元 公斤和公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>補救教學 第6單元 公斤和公克</p> <p>【活動 認識1公斤秤】</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <p>●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	第7單元 分數的加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數	<p>補救教學 第7單元 分數的加減</p> <p>【活動 分數的大小比較】</p> <p>1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					<p>為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>平分成8份，惟思吃了<math>\frac{5}{8}</math>張，滋蔓吃了<math>\frac{3}{8}</math>張，誰吃得比較多？</p>  <p>●①<math>\frac{5}{8}</math>張是5份，<math>\frac{3}{8}</math>張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②<math>\frac{5}{8}</math>張是5個<math>\frac{1}{8}</math>張，<math>\frac{3}{8}</math>張是3個<math>\frac{1}{8}</math>張，5個比3個多，所以<math>\frac{5}{8}</math>張比<math>\frac{3}{8}</math>張多。</p>		
九	1	第8單元乘除的應用	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做	1. 乘法和除法的驗算。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	無

			計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。		乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	發表評量	
十	1	第9單元 小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 能進行一位小數的大小比較。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺 < 1.2公尺。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無



**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東芳國民小學 第 二 學期 三 年級 課程名稱：\_\_\_\_\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8-9	交通安全教育 (安全過馬路)	2	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1-2-1 說出行路、乘車安全應注意的事項。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	<b>一、引起動機</b> 1. 穿越道路的經驗 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片 <b>二、主要活動</b> 1. 行人安全 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 3. 禮讓小旗的使用 <b>三、歸納統整</b> 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

14-15	<p style="text-align: center;">品德教育 (對自己的行為負責)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是負責任的行為。</li> <li>2. 能了解什麼是負責任的態度。</li> <li>3. 能舉例說出個人行為在團體中能產生的影響。</li> <li>4. 能積極參與團體活動。</li> </ol> <p>能在團體中表現出應有的責任承擔作為。</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的PPT。 (二)討論與分享： (三)歸納與討論： 請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ (四)活動演練： (五)統整與回饋： 勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p>	<p>活動參與 多元發表 學習單</p>	
-------	--	---	--	--	--	------------------------------	--

9	<p>兒童節活動 (尊重他人肯定自己)</p>	4	<p>一、知道人有與天俱有的人權應受保障          二、培養尊重自己、尊重別人的態度          三、知道人享有受法律及制度保障的權利          四、知道兒童受兒童福利法保護          五、認識自己、肯定自己的價值          六、發揮自己的興趣和專長          七、能發展良好和諧的人我群己關係          八、認識性別角色發展與性別刻板印象          九、學習家庭角色分工，不受性別限制          十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>	<p>● 健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。          ● 健體-E-B1          具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。          ● 國-E-A1          認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>活動一          說明「只要我長大」活動          1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。          二. 進行「只要我長大」活動          三. 進行「我的志願」作文教學</p> <p>活動二          一. 說明「做好自己」活動          二. 進行「做好自己」活動          三. 完成「做好自己」活動          四. 角色扮演</p>	<p>學習單          狀況劇亦可由老師建議某一主題，將學童分成6人一組，自行設計表演活動。</p>	
---	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

13	母親節感恩活動 (為愛加溫慈母頌)	2	<p>一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花</p> <p>二、知道母親節故事的由來</p> <p>三、能發表媽媽的愛</p> <p>四、能唱「我的媽媽」</p> <p>五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子</p> <p>六、能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作</p> <p>七、能動手做餅乾模型</p> <p>八、了解血濃於水不可分的血緣關係</p> <p>九、能和母親維持良好的親子關係</p> <p>十、能自己設計包裝餅乾</p>	<p>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>● 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>一. 說明「康乃馨的故事」</p> <p>二. 進行「家事誰來做」活動</p> <p>三. 討論「愛的表達方式」 (活動一結束)</p> <p>一. 說明「愛的甜甜圈」活動 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機： 問： 二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動 三. 「愛的甜甜圈」律動 (活動二結束)</p> <p>一. 說明「你儂我儂」活動 二. 進行「禮品包裝」設計 三. 回饋及分享 (活動三結束)</p>	學習單 親子律動 口頭報告	
----	----------------------	---	---	---	---	---------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立 東芳 國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級國際教育

課程名稱	煥然一「新」- Singapore 深度之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

	<p>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</li> <li>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</li> <li>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</li> <li>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</li> <li>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師播放 Unit 2 &lt;巴布烏大冒險&gt;(第一次先看到 0' 35)</li> <li>· 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(新加坡)，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)，主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢?(畫畫)，Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情，這時 Emma 說了什麼?(I' m sorry!)</li> <li>· 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲 I' m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！</li> </ul> <p>老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中 Bobby 原諒了 Emma，這時他說了什麼?(That' s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說 That' s OK!沒有關係的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師問學生說：Bobby 他在畫什麼?(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎？</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能念出 s 的發音，並能唸出 Singapore</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>

	<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活</p>	<p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	---	---	--	--	--	--



			動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 2 週	1	【第一單元： 新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。</p> <p>· 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於亞洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，新加坡在台灣的哪一方？(西南方，和台灣一樣是個島國)，接著老師拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思(四面環海)，老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？(小，面積不到三個台北市的大小)新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。</p> <p>· 老師繼續放影片(從 0' 49 開始)，影片當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思(老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來)，老師問學生獅子頭代表什麼？(獅城)而魚尾代表什麼呢？(海島)，魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各地遊客的精神。</p> <p>!獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。獅頭髮</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>

	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態</p>	<p>同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等，也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。</p> <p>!魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港 (Palembang) 的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上，王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉」(Singapura，梵文意為獅城)。</p> <p>· 接著繼續播放影片，為什麼在這裡小女孩要說 I' m sorry? (因為別人在拍照她跑到後面去了)，老師告訴學生，我們通常去風景區時，遇到別人在拍照，我們可以直接從他們前面或是後面走過嗎？如果不小心入鏡了，我們要說什麼？(I' m sorry)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>1 【第一單元： 新國風情】</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。 0 新加坡國旗有幾種顏色？(紅色和白色) 0 新加坡國旗上有哪些圖案？(星星和月亮) 0 臺灣的國旗有幾種顏色？(三種) 0 臺灣的國旗有哪些圖案？(太陽與十二道光芒) · 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為 3：2。紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家，而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。 · 老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？ · 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮，在月亮旁邊馬來西亞的是太陽，新加坡的是星星。老師補充說到新加坡是一個以華人為主的彈丸小國，南北方的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國家(回教)。在這種情況下，要想生存下來就必須強調雙方的共同之處，新加坡把馬來語和英語定為國語，對外交往使用英語。在國旗的設計上，新加坡雖然不是穆斯林國家，但還是與穆斯林鄰國保持了一定的一致性。 !老師若想介紹穆斯林，可以參考影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU">https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU</a> &lt;【認識伊斯蘭】聖戰=神聖的戰爭？穆</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀</p>
----------------------	---------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------	---

		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>斯林：戰爭從來就不是神聖的&gt;</p>			
第	1	英語	◎Ac-II-1 簡易	1. 能了解新加坡	.	新加坡被譽為全世界環境最好	口語評量	教師準備：

【第一單元：  
新國風情】

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書

的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活

C-I-1 事物特性與現象的探究。

2-1-2 體認國際文化的多樣性。

2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。

2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國際教育

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多元文化

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養

閱 E12 培養喜

的地理位置、國旗，並與我國對照。

2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。

3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。

4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。

5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。

的城市，走在新加坡的路上，街道幾乎都是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡姬蘭，也就是我們說的蘭花，各位小朋友知道蘭花長什麼樣子嗎？老師可以呈現蘭花的照片給學生看或是如果學校有種植蘭花，可以帶孩子親自去看看。

!1981 年，新加坡選定卓錦萬代蘭為國花。容貌清麗而端莊、超群，又流露出謙和，象徵著新加坡人民的氣質。花朵中間的戀柱，雌雄合體，象徵幸福的根源。花由下面相對的裂片拱扶著，象徵著和諧，同甘苦、共榮辱。把戀柱上的花粉蓋揭開，裡面有兩個花塊，像兩隻「金眼」，象徵著高瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的新加坡人喜愛蘭花，更偏愛卓錦萬代蘭，還因為在最惡劣的條件下，它也能爭芳吐艷，象徵著民族的刻苦耐勞，勇敢奮鬥精神。

· 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段  
<https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o>  
 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？（國語、英語）他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？（不太一樣）。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。

· 老師播放一段 Singlish 的影片

學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀

	<p>寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p>		<p>給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？老師也補充，不同國家的英語會有不同國家的腔調，沒有誰好誰不好，只要能夠溝通、能夠使用，就是好的英語。</p> <p>&lt;KKday【新加坡超級攻略】新加坡式英文 Singlish 教學  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q">https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q</a>&gt;</p> <p>!19世紀20年代，新加坡淪為了英國的殖民地，而且因為其連接印度洋和太平洋的戰略地位，更是受到英國政府的直接統治，比亞洲其它地方更加容易受到英國文化的侵蝕，比如在此英國統治之前，新加坡的官方語言是一種漢語和當地馬來語的混合語言，而英國人來了後，直接強制規定新加坡的官方語言是英語。</p> <p>!英語為新加坡的第一語言，標準形式稱為標準新加坡英語（Standard Singapore English），它跟從英式英語的發音及文法。除此之外也發展出稱為新加坡式英語（Singlish）的方言，它與馬來西亞式英語（Manglish）相似。</p> <p>· 新加坡文化是融合了亞洲文化與歐洲文化的一種文化，它受影響於馬來人、南亞族裔、東亞族裔、以及亞歐混血文化。新加坡這裡被詮釋為「東方遇見西方」、「簡單亞洲 Easy Asia」、與「花園城市」。</p>		
--	--	----------------	--	--	--	--

第 5 週					<ul style="list-style-type: none"> <li>· 新加坡的國語是馬來語，這是因為馬來人是新加坡的「本地人」，而華人、印度人等族群是後來才移民到新加坡的，馬來語亦被用於國歌、國家格言及軍事口令。</li> <li>· 新加坡是一個多宗教的移民國家，而民間的主要信仰是佛教、道教、基督宗教及伊斯蘭教，政府高度重視不同宗教及個人信仰。</li> <li>· 新加坡的食物可以反映出新加坡的文化差異。例如在新加坡有些攤販雖然賣中式食物，但是卻混用了馬來西亞式的配料，這使得新加坡菜有很獨特的吸引力。</li> <li>· 新加坡的首都就是新加坡(老師補充，世界上有些國家的名字也是他們國家首都的名字，例如：墨西哥首都為墨西哥、巴拿馬的首都是巴拿馬城、突尼西亞的首都叫突尼西亞、梵諦岡的首都叫梵諦岡、盧森堡的首都叫盧森堡等)</li> </ul>		
	1	【第一單元： 新國風情】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>· 學生能夠將魚尾獅上色，完成【附件二】學習單。</li> <li>· 請學生在世界地圖上指出台灣與新加坡的位置。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今日所學的內容。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>

	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 老師統整今天的新加坡上課重點並檢討、分享【附件一、二】學習單。</p> <p>人種 華人、馬來族、印度裔、歐亞裔</p> <p>吉祥物 魚尾獅</p> <p>語言 華語、英語、馬來語、淡米爾語</p> <p>國花 蘭花</p> <p>位置 位於臺灣西南方</p> <p>飲食 反映出馬來西亞文化與馬來西亞的多樣性</p> <p>宗教信仰佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教</p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第6週	1	<p>【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮</p>	<p>1. Warm up -</p> <p>· Picture walk：老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。</p> <p>!Picture walk strategy：老師可以問同學這些問題</p> <p>"What is going on here?" "Who is this?" "Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story is going to end?"</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>· 老師先問學生，在這個故事中，你們看到有哪些角色？(國王、海盜、村民)故事的結尾可能是怎樣？故事發生在哪裡？為什麼有些人要搭船呢？(老師先請學生預測故事內容)</p> <p>· 接著老師播放一次有聲書與動畫給學生看，看完後老師問學生問題。老師可以播放兩次，也能邊放邊暫停講解故事。</p> <p>Ø 王子叫什麼名字？(Paremeswara)他發現了什麼？(發現了一座島)</p> <p>Ø 這座島上的國王是歡迎王子還是不歡迎呢？(歡迎，而且非常喜歡交朋友)</p> <p>Ø 海盜是誰扮的呢？(Paremeswara 王子，他有一個邪惡的計畫，他想要變成這座島的國王)</p> <p>Ø Paremeswara 王子為了想要變成這座島的王子，他做了什麼事？(綁架國王和他的隨從，之後將人放在船上送出海)</p> <p>Ø Paremeswara 王子請他的僕人為他做了什麼？(獅子皇冠，從此之後，他將新加坡稱為獅城)</p> <p>Ø Paremeswara 王子是個好國王嗎？(不是，他不知道怎麼保護他的人民，越來越多的海盜來到他的島上，許多人民都跑走了，就連國王自己也跑走)過了幾年人民逐漸開始搬回這座島上，新加坡的名字就是這樣</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>來的。</p> <p>!據馬來史籍記載，1150 年左右，蘇門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達此島，看見一頭「行動敏捷而美麗、艷紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸，當地人告知為獅子，遂有「獅城」之稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音，由於當地居民受印度文化影響較深，喜歡用梵語作為地名，而獅子具有勇猛、熊健的特徵，故以此作為地名是很自然的事。</p>			
第 7 週	1	<p>【第二單元：「新」火相傳：新加坡的由來】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接</p>	<p>3. Practice - (Retell the story)</p> <p>· 學生聽老師講完故事以後，老師請學生分組上台演行動劇，老師將班上同學分成四組，每組五人，角色有 Paremeswara 王子、Paremeswara 王子的隨從、島上的國王、島上的居民四種角色。</p> <p>· [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生可以自由發揮，或是變換臺詞也可以。</p> <p>· [作法二]老師可以將繪本中的圖卡列印出來，將長方形的厚紙剪下做頭帶，接著把圖卡黏上去，當成角色卡。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、角色卡</p>

	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 請同學票選一組自己覺得表現最好的(不能夠投自己那一組，一人一票，並且要講別組的兩個優點和一個需要改進的地方)</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習今日所學的故事。</li> <li>· 老師再次複習新加坡的英文唸法。</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 8 週</p>	<p>1</p> <p>【第三單元： 「新」火燎 原：新加坡的 地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 老師播放 Unit 2 &lt;巴布烏大冒險&gt;(從 1' 17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。</li> <li>· 第一個影片看完後，接著老師放另一部影片&lt;【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?&gt;(從 0' 57 開始) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY">https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</a></li> <li>· 待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築?(濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱</li> </ul>	<p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備： 教學簡報、繪本、學習單</p>

	<p>易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay)</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		<p>綜合</p> <p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第9週	1	<p>【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p>	<p>2. Presentation -</p> <p>(1) 天空樹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師提問學生天空樹是真的樹嗎?(不是，是人工打造的太陽能環保樹)，一年級的孩子可能不能理解什麼是太陽能，老師可以稍加解釋，或是帶孩子實際走訪校內的太陽能裝置。</li> <li>新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目，受到了新加坡政府的大力支持，由英國頂尖景觀設計事務所 Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園，生長著來自全球不同區域的珍稀植物，是人與自然、科學與環境難得的交融之地。</li> <li>濱海灣花園內裡共有 18 顆 Supertree，這些樹高 25 公尺以上、最高</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

	<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>	<p>的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>的有 16 層樓，以鋼筋與混凝土樹乾建成，樹幹表面覆蓋著植物，其中有 11 顆樹具太陽能發電系統，可以提供照明及水處理。</p> <p>· 這些「樹」其實是垂直的花園，樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板，為樹上的燈供電，部分的樹則是與冷室的系統連接，作為排熱氣的出風口，除此之外擎天樹還能收集雨水，將大自然的資源再利用，兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。</p> <p>· 在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間，有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway)，高度和溪頭的空中走廊最高處差不多，讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中，彷彿走在星空般讓人神往。</p> <p>&lt;濱海灣花園天空樹&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>&lt;官方網站&gt;</p> <p><a href="https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html">https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html</a></p> <p>(2) 聖陶沙島：</p> <p>· 被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」，在馬來語中意為「寧靜」，聖淘沙島最初只是一個小的漁村，後來新加坡政府決定將該島開發成國內假日旅遊景區</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--



		<p>◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>· 在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S. E. A、Luge 斜坡滑車等等，還有填海打造出夢幻的人造沙灘，是非常熱門的渡假景點</p>		
<p>第 10 週</p>	<p>1</p> <p>【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】</p>	<p>英語</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由</p>	<p>(3) 濱海灣金沙度假村：</p> <p>· 濱海灣金沙酒店坐落在 15.5 公頃的土地、總樓地板面積共有 581,000 平方米。自 2010 年 4 月 27 日開幕之後，其標誌性的設計已經完全改變了新加坡的天際線與旅遊景觀，該物業有一家酒店、會議中心與展覽設施、劇院。</p> <p>· 濱海灣金沙的三棟塔樓頂端，托著外形像船隻的懸臂平台，設有無邊際游泳池、空中花園、觀景台，其中無邊際游泳池是全球設於建築物中最高處的游泳池。</p> <p>參考影片：〈畫出世界建築 6：新加坡濱海灣金沙酒店 Marina Bay Sands〉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVL1zTw">https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVL1zTw</a></p> <p>(4) 濱海灣公園 Gardens by the bay：</p> <p>· 濱海花園當初設立的目的是新</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

	<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>來與習俗。</p>	<p>加坡政府希望能將新加坡變成一座在花園裡建立的城市，其中濱海花園有兩座知名的植物冷室，分別為花穹和霧林，兩座冷室分別模擬成不同的氣候，可以參觀到不同種類的植物，而夜晚點燈後的天空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。</p> <p>(5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay : (老師另外補充)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心，標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。</li> <li>· 由於藝術中心的造型獨樹一幟，當地人也將其暱稱為「榴槤」；此外，由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成，每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板，有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。</li> <li>· 老師告訴學生在台灣我們如果要去國家級的表演，我們要去國家戲劇院和國家音樂廳，這兩個地方都位於台北。</li> <li>· 老師另外提到，台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心，分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷！</li> </ul>		
--	--	--	--------------	---	--	--

			<p>態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第11週	1	【第三單元：「新」火燎原：新加坡的地標】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單</p> <p>· 在這堂課，我們認識了新加坡的特色建築，也看到了台灣新落成的流行音樂中心，現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片，例如：紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園)</p> <p>· 完成學習單後，每位同學上台發表，說說看自己的設計。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>· 複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、繪本、學習單</p>

	<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第12週	1	<p>【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看一段影片〈【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY">https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY</a> (從 2' 54 開始)</li> <li>老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食?(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶)</li> <li>其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣?如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼?</li> <li>如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。</li> </ul> <p>參考影片: &lt; My Top 5 Singapore Foods 我的新加坡美食前五名 [Mike's Report</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單、</p>

	<p>刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作</p> <p>與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>English 麥可報告英文]&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZtEK Cf8cm8">https://www.youtube.com/watch?v=BZtEK Cf8cm8</a></p> <p>· 在臺灣我們吃得到這些東西嗎？我們台灣的小吃是什麼？你最喜歡吃台灣小吃中的哪一樣？(臭豆腐、鼎邊銼、棺材板)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
1	【第四單元：「新新」相惜 I：異國美食】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	2. Presentation - 【附件五】簡報 (1)叻沙： · 叻沙在馬來語中指的是咖哩麵（或香料麵），為新加坡、馬來西亞地區的代表小吃之一，是一道起源於南洋的料理，各家叻沙做法不同，有著多樣的口味，最常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙：前者在口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行，一大特色是會加咖哩及椰漿；後者的口味偏酸辣，多見於中馬、北馬地區。 !在星國，叻沙的重要性猶如台灣的蚵仔麵線，非常普及且口味多樣，當地最盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙 (Katong Laksa)，加的是以米漿蒸成的粉條—瀨粉，切成小段後用湯匙食用，一般會以雪蛤為配料，微甜湯頭帶著奶香，滋味相當豐美。 (2)海南雞飯： · 雞是農村裡常見的家禽，農業社會裡，許多人家裡或多或少都養過雞，雞與飯的組合是許多地方常見的菜色，以臺灣來說有嘉義雞肉飯，香港有玫瑰豉油雞飯，日本鹿兒島也有「鷄飯(けいは	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單

	<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>人)」。星馬兩地的海南雞飯都源於海南島，只是在海南島原稱「雞飯」，用的是文昌雞，並不冠上「海南」二字；到了南洋後，由於是移居南洋的海南人扛擔叫賣，才有了「海南雞飯」的稱號。「海南雞飯」始於大馬。</p> <p>!一位名為王義元的海南人在一九三六年到新加坡謀生，存了點錢後就在「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯，被視為新加坡海南雞飯的起源。</p> <p>(3) 咖椰醬吐司：(咖椰醬 Kaya jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>咖椰醬吐司是將吐司切烤到完全酥脆，吐司中間抹上咖椰醬，並放入厚厚一層奶油，上下兩片一起沾醬料食用。與咖椰吐司相似，烤得完全酥脆的吐司間夾上奶油，並撒上砂糖，上下兩片夾著中間的料，沾取醬汁享用。</li> <li>老師告訴學生，今天我們要一起來品嚐咖椰醬吐司。</li> </ul> <p>(4) 肉骨茶：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由當年下南洋的潮州人和閩南人發明，最早是一個閩南人李文地，在馬來西亞的巴生賣中藥燉肉骨出了名，人送綽號「肉骨地」，閩南話中，「地」、「茶」同音，李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉骨茶」，歷史上首家肉骨茶鋪，就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣，他們說最原始的肉骨茶，並不下中藥，是從新加坡傳去大馬後才由李文地改良的。</li> </ul>		
--	---	--	--	---	--	--



		作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			!標準的肉骨茶吃法極具儀式感。首先桌邊有一個火爐燒著開水，侍者送上功夫茶具一套、鐵觀音一紙包，由客人自行沏茶，先喝三杯洗胃再說。接著將肉骨茶裝在碗裡上桌，一碗湯，兩三根排骨，沒有腐竹、香菇這些食材。肉骨茶非得把所有的排骨放在一個很大的桶裡燉，不然就不夠濃。 &參考資料： <a href="https://kknews.cc/food/lx9o2.html">https://kknews.cc/food/lx9o2.html</a>		
1	【第四單元： 「新新」相惜 I：異國美食】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	3. Practice - 小小美食家 · 品嚐咖椰醬吐司： (1)老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2)塗上咖椰醬(老師可以上網買，不會很貴) (3)放入事先準備好的奶油片 (4)大功告成 · 老師發下【附件六】學習單，帶領學生完成學習單。 4. Wrap up - · 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油 學生準備：碗盤

	<p>所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>						
第15週	1	<p>【第五單元：「新新」相惜 II:世界飲食大不同】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>· 新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。</p> <p>· 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ">https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ</a></p> <p>· 老師接著問學生：有沒有去吃過印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？(平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯)</p> <p>!印度人吃飯還有一個規矩，無論大人還是小孩，一定要用右手吃飯，給別人遞食物、餐具、更得用右手。印度人抓飯時大多只用拇指、食指和中指 3 個手指，可以提前了解食物的溫度，避免燙到舌頭或嘴巴。用手指吃印度菜，才品嚐到其最佳味道，因此印度菜是為用手吃而做的菜餚。把麵包撕成片狀並包裹食物，把飯與咖哩</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

	<p>刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合  ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度  ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p>	<p>與能力。  品德教育  品 E3 溝通合作  與和諧人際關係。  多元文化  多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱讀素養  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>混和，每一口都別具風味。(穆斯林和印度教徒會使用左手擦屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒視左手為“骯髒”的手，從不使用左手進餐或觸碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他們只有在喝水或傳遞碗碟時使用左手。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mqlsn-Z5D9M">https://www.youtube.com/watch?v=Mqlsn-Z5D9M</a> (印度人用手吃飯的原因)</li> <li>· 老師告訴學生今天我們要來認識不同國家的飲食方式以及用餐禮儀。</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 餐桌文化大不同，老師播放一段影片  &lt;《106 秒懂》各國餐桌文化大不同&gt; 老師將下列的禮儀歸納成表格  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lafglzw7Td8">https://www.youtube.com/watch?v=lafglzw7Td8</a>  各國餐桌文化大不同  泰國 阿拉伯 日本 美國 韓國 西班牙 臺灣 英國 法國</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>【第五單元： 「新新」相惜 II:世界飲食大 不同】</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Praticce - 用餐禮儀 Do and Don' t</p> <p>老師講解遊戲規則，Do 在胸口比圈，Don' t 在胸口比叉，老師出題，同學要注意聽老師的問題。</p> <p>· 例題：(以下均為 Don' t)</p> <p>Ø 在臺灣，我們可以把筷子插在飯上。</p> <p>Ø 在韓國用餐，只要我肚子餓，我能馬上開動。</p> <p>Ø 日本葬禮時，不能使用筷子夾食物給別人。</p> <p>Ø 在印度，吃東西要用左手抓。左手吃東西食用，右手用來擦屁股。</p> <p>Ø 英國人最喜歡在吃飯時談公事。</p> <p>· 完成【附件七】用餐禮儀學習單。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>· 老師告訴學生，沒有哪一國的禮儀特別好或是特別不好，每個文化都有他珍貴的價值，並沒有哪個比較好哪個比較不好，它們只是本質上不同而已，因此我們應該抱持寬容的態度去接納不同的文化。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確 回應老師的問 題、學生自主 發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>

	<p>名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 17 週	1	【第六節：「新 新」之火：屠 妖節】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. Warm up - · 接續前一節課的多元文化，屠妖節是印度教極為重要的節日，在新加坡，已被列為國定假日。 · 老師利用【附件八】簡報呈現屠妖節的照片給學生看，問他們是不是在印度的電影中有看過呢？和台灣的傳統節日相比有沒有不一樣？哪裡不一樣呢？ · 老師讓學生看一段屠妖節的介紹影片，看完後問學生的感受，以及分享自己所看到的內容。 <Diwali - Festival of Lights   National Geographic: ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak">https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak</a> )	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆

		<p>中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>【第六節：「新新」之火：屠妖節】</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹屠妖節的由來：又稱為萬燈節、印度燈節、排燈節。是新加坡印度社群重要的民族文化節慶，印度裔民眾不僅拼出色彩繽紛的「藍果麗」，夜幕低垂後會點燃一盞盞油燈，意寓光明戰勝黑暗，正義驅走邪惡。</li> <li>印度社群在屠妖節一早會用麻油抹身體，再用肥皂堅果粉沖洗，或家中長輩會在其他成員額頭滴 3 滴麻油，隨後沐浴。這種膏油浴儀式是要洗淨不吉利的麻煩、錯誤或習慣等，也是重要的淨身儀式。</li> <li>屠妖節傳說：相傳世界被妖魔所侵擾，天神下凡降魔。降魔後，天神與大地女神生下唯一兒子，取名「Naraka Suran」(那拉卡蘇拉)。那拉卡蘇拉被賦予神的力量與武器，但祂卻濫用權勢興建城堡，以殘忍的手段欺壓人民，並由於祂個人畏懼光明、留戀黑暗，甚至禁止民眾晚上點燈。結果另一位天神向神主克利斯納(Krishna)申訴，展開了正邪大戰。在一場激烈的戰鬥中，魔王納拉可蘇拉被女神莎雅巴瑪(Satyabama)所殺，聞訊的人民皆鼓舞歡呼，大肆慶祝，並燃起油燈將整個城市點亮，慶祝這一個光明重生的時</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙 學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

	<p>中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>刻，故被稱為「屠妖節」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>屠妖節的習俗：為了迎接節日的到來，印度同胞會進行大掃除，把家裡清理得乾乾淨淨。一般家庭也會購買一些設計獨特的燈飾或以燈飾圖案為主的裝飾品，來佈置房子。在歡度屠妖節期間，印度教教徒都會穿上新衣，並與親友分享糖果與點心，在屠妖節人們喜歡吃蜂巢餅。</li> <li>信徒相信，在家中置放一盞傳統的印度油燈，再供奉食物、新衣、鮮花等，可以為家人帶來好運。按照傳統習俗，新衣上會塗抹一點黃薑粉。一些印度社群也常以屠妖節當天，作為一年財政年度之始，以求好運吉祥。</li> <li>屠妖節類似中國的新年，慶典維持五天以上，慶典的高潮通常在第三天，被視為是新年前夕，最後一天則是留給兄弟姐妹共度的；日期由印度曆決定，每年日期不同。</li> </ul> <p>!參考影片&lt;2010 Diwali &amp; Annakut Celebration&gt;  <a href="https://vimeo.com/29360190">https://vimeo.com/29360190</a></p> <p>! 參考影片&lt;十分訪談：屠妖節的意義與習俗&gt;（新加坡的訪談節目）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo">https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo</a></p>	
--	---	---	--	---	--

		譽感，並展現負責的態度。					
1	【第六節： 「新新」之火：屠妖節】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 製作 Diwai 小書，以 Epic 上的 Diwali 為範本(老師只要進到 Epic 網站後打 Diwali，就能找到這本書)</li> <li>· 老師事先將繪本的文字印下來，讓學生貼在小書上，內容的部分可以讓學生自由作畫</li> <li>· 老師先介紹基本重要單字：diyas、family feast、fireworks、rangoli</li> </ul> <p>!藍果麗(rangoli)印度傳統祈福的地繪。是印度的一種傳統地畫藝術，一般用手工繪，置於家門口或廟門口。</p> <p>Ø 參考的句型如下：</p> <p>p.1 Diwali is a Hindu holiday.</p> <p>p.2 It' s in the fall. It lasts for five days.</p> <p>p.3 It is called the festival of Lights.</p> <p>p.4 Abel light an oil lamp. It' s called a diya.</p> <p>p.5 There is a music. Jade dance.</p> <p>p.6 Aadi does a speicl art. It' s called rangoli.</p> <p>p.7 People watch fireworks.</p> <p>p.8 Every family get together. They have a big feast.</p> <p>一本小書基本上內容會有 8 頁，可以請學</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生能主動完成學習單</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆</p>

	<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>實。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>生先在各頁標上頁碼。</p> <p>可以參考這個影片來製作小書：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto">https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto</a></p>		
--	--	---	--	--	--	--

【第六節：  
「新新」之  
火：屠妖節】

英語  
1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-2 能唸出英語的語音。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
4-II-2 能書寫自己的姓名。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  
生活  
C-I-1 事物特性與現象的探究。  
2-1-2 體認國際文化的多樣性。  
2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。  
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
國際教育  
國 E5 體認國際文化的多樣性。  
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  
品德教育  
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
多元文化  
多 E4 理解到不同文化共存的事實。  
閱讀素養

1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。  
2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。  
3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。  
4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。  
5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。

## 4. Wrap up

· 小組發表自己的小書，互相交流。

口語評量  
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

教師準備：教學簡報、線上繪本、圖畫紙  
學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆、彩色筆

	<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期以網路運用、程式設計、電腦繪圖、文書編輯為主軸，安排各種活用主題，並儘量選用自由軟體、善用網路資源，期望在使用資訊軟體時，能兼具資訊能力素養的養成與資訊倫理的實踐，且在符合資訊安全的前提之下，成為新時代的資訊小尖兵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	15. 養成正確的使用網路習慣及良好的資訊素養 16. 學會使用電子郵件及雲端硬碟 17. 學會使用教育部「健康體育護照」 18. 學會 Scratch 程式設計				

		19. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板及小畫家 20. 學會使用 jKiwi 造型設計 21. 學會 Writer 文書編輯 8. 學會正確操作鍵盤							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1~7 週	7	【快捷方便的網際網路】	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索</p>	<p>1. 認識什麼電子郵件</p> <p>2. 認識教育部雲端信箱</p> <p>3. 練習自訂首頁和我的最愛</p> <p>4. 使用信箱寫信、寄信、收信回信、附加檔案、通訊錄管理。</p>	<p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 認識網路禮儀與網路安全概念</p> <p>3. 學會使用 OPENID 登入教育部雲端信箱</p> <p>4. 學會寫信與寄信</p> <p>5. 學會收信與回信</p> <p>6. 學會寄送附加檔案</p> <p>7. 學會管理郵件及通訊錄</p> <p>8. 學會使用雲端硬碟</p> <p>9. 認識網路沉迷</p>	<p>第一節【網路限時專送】</p> <p>1. 介紹電子郵件</p> <p>2. 示範如何使用 OPENID 登入彰化 G-Suite 信箱</p> <p>3. 介紹寫信與寄信</p> <p>4. 介紹收信與回信</p> <p>5. 電郵大放送～網路禮儀</p> <p>第二節【網路郵件管理】</p> <p>1. 身分寶藏～個資保護</p> <p>2. 介紹寄送附加檔案</p> <p>3. 介紹郵件管理</p> <p>第三節【我的通訊錄管</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	自編	



		<p>資訊，吸收新知。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>		<p>10. 學會使用 Code.org 編寫程式</p> <p>11. 認識盜版光碟（智慧財產權）</p> <p>12. 學會使用 Scratch 編寫程式</p> <p>13. 認識電腦病毒</p>	<p>理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊小博士-網路識讀</li> <li>2. 介紹通訊錄管理</li> <li>3. 介紹雲端硬碟</li> <li>4. 教育部「健康體育護照」</li> </ol> <p>第四節【大家一起寫程式】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路陷阱多-數位詐騙</li> <li>2. 網路沉迷</li> <li>3. 介紹介紹 Code 冰雪奇緣（初學者課程）</li> </ol> <p>第五節【我的貓咪會跳舞】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盜版光碟</li> <li>2. 介紹 Scratch 操作介面</li> <li>3. 介紹 Getting Started with Scratch</li> <li>4. 作業：我的貓咪會跳舞</li> <li>5. 存檔及繳交作業</li> </ol> <p>第六節【我的奇幻旅程】</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦病毒～強哥的故事</li> <li>2. 介紹 Scratch 舞台背景的新增、複製、修改與切換設定</li> <li>3. 介紹說話指令</li> <li>4. 介紹角色造型及角色大小的設定指令</li> <li>5. 作業：<b>我的奇幻旅程</b></li> <li>6. 存檔及繳交作業</li> </ol> <p>第七節【我的飛機會移動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Scratch 角色的新增、設定、複製及造型編輯</li> <li>2. 介紹鍵盤控制指令</li> <li>3. 介紹方向控制指令及旋轉設定</li> <li>4. 作業：<b>我的飛機會移動</b></li> <li>5. 存檔及繳交作業</li> </ol>		
第 8~14 週	7	【我是繪圖高手】	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習運用填色與影像翻轉等功能完成作品。</li> <li>2. 試著列印作品與另存新檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用 Tux Paint 企鵝神奇畫板繪製個人作品</li> <li>2. 學會使用 jKiwi 各項功能</li> <li>3. 學會使用小畫</li> </ol>	<p>第一節【我的神奇畫板】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業：<b>企鵝神奇畫板創作</b></li> </ol> <p>第二節【造型我最行】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹開啟 jKiwi 範例影像及影像定位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	自編

		<p>解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>家繪製卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹髮型、遮瑕、眼影、腮紅、口紅、有色鏡片、自由彩繪等功能</li> <li>3. 介紹檢視功能及存檔</li> <li>4. 上網搜尋、下載影像並做造形設計</li> <li>5. 將作品存檔並以附檔方式寄到指定信箱</li> </ol> <p>第三節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範花朵、愛心畫法</li> <li>2. 繪製卡片花邊</li> </ol> <p>作業：母親節卡片</p> <p>第四節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範花束畫法</li> <li>2. 繼續<b>母親節</b>卡片繪製</li> </ol> <p>第五節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範人物畫法</li> <li>2. 繼續<b>母親節</b>卡片繪製</li> </ol> <p>第六節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範人物畫法</li> <li>2. 繼續<b>母親節</b>卡片繪製</li> </ol>		
--	--	--	--	--------------	---	--	--

						<p>第七節【我的母親節卡片】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範彩虹標題字、陰影</li> <li>2. 繼續<b>母親節</b>卡片繪製</li> <li>3. 存檔及繳交作業</li> </ol>		
第 15~20 週	6	【我是文書高手】	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會 Writer 文書編輯</li> <li>2. 學會正確操作鍵盤</li> </ol>	<p>第一節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由軟體與 Writer 介紹</li> <li>2. Writer 版面設定</li> <li>3. 說明自我介紹內容</li> <li>4. 輸入個人自我介紹內容</li> <li>5. 儲存檔案</li> </ol> <p>第二節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟上次作業</li> <li>2. 完成自我介紹內容</li> <li>3. 示範字型進階格式設定</li> <li>4. 設定文字格式</li> <li>5. 示範段落進階格式設定</li> <li>6. 設定段落格式</li> </ol> <p>第三節【自我介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟上次作業</li> <li>2. 示範美術字型畫廊</li> <li>3. 使用美術字型畫廊製</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	自編

					<p>作標題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 美術字型畫廊進階設定</li> <li>5. 圖片搜尋、複製與存檔</li> <li>6. 插入圖片與調整</li> <li>7. 存檔及繳交作業</li> </ol> <p>第四節【英打指法初體驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本鍵與指法介紹</li> <li>2. 定位點介紹</li> <li>3. 基本鍵指法示範</li> <li>4. 基本鍵指法練習</li> </ol> <p>第五節【期末表演節目單】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本鍵指法練習與複習</li> <li>2. 利用畫廊加入背景圖</li> <li>3. 匯入圖片作為背景圖</li> <li>4. 使用美術字型</li> <li>5. 插入圖片與調整</li> <li>6. 圖形、線條與圖層的運用</li> <li>7. 儲存檔案</li> </ol> <p>第六節【期末表演節目單】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本鍵指法練習與複</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

						習 2. 開啟上次作業 3. 加入圖說文字 4. 加入文字方塊 5. 加入頁面邊框 6. 存檔及繳交作業		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。