## 彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、</mark>評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校位處市郊、非山非市規模,以樂學、德行培養為課程願景,並發展國際觀、閱讀、品格薰陶、 素養學習為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一至	一年級		二年級		年級
類別	III en h es	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主	閱讀計畫	21	20	21	20	21	20
題/專題/ 議題	國際教育	21	20	21	20	21	20
探究	資訊教育					21	20
	運動會	3		3		3	
	數學補救	14	10	14	10	14	10
其他類	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
課程	品德教育	2	2	2	2	2	2
	兒童節活動		4		4		4
	母親節感恩活動		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年	年級	五年	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
<b>球性</b> 石	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀計畫	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
國/數補救教學	2	2	21	20	21	18	
游泳教學	6	6	6	6	6	6	
書法教學	4	4	4	4	4	4	
運動會	3		3		3		
品德教育	2	2	2	2	2	2	
交通安全教育	2	2	2	2	2	2	
防災宣導及演練			2	2	2		
兒童節活動		4		4		4	
敬師活動	2		2		2		
合計	84	80	105	100	105	90	

### 彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第\_\_\_學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### 参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	閱讀教育 實施年級 (班級組別)	之 教學 節數	本學期共(21)節
	1.■統整性探究課程(■主題□	專題■議題)	
	2. □社團活動與技藝課程(□社團	]活動□技藝課程)	
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求	<sup>、</sup> 課程計畫請統一上傳至第	<mark>5 12 項)</mark>
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會打	支巧□學習策略□職業教育	「□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領導ス	-能□情意發展□獨立研究	已或專長領域
	其他類:□藝術才能班專門部	₹程□體育班專門課程	
	4. □其他類課程		
	□本土語文/新住民語文□服務	各學習□戶外教育□班際或	【校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具體可行	的策略可以幫助學生在各沒	方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計
改引生态	以繪本為媒介,透過不同主題、	議題的閱讀探究與延伸學	習,引領學生建立有效的學習策略。
	E-A1 認識國語文的重要性,培養	國語文的興趣,能運用國	]語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	E-A2 透過國語文學習,掌握文本	、要旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
本教育階段	E-A3 運用國語文充實生活經驗:	學習有步驟的規劃活動和	1解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
總綱核心素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生	:活中學習體察他人的感受	2,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對	<b>}</b> 學習的重要性,藉以擴展	語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
	E-B3 運用多重感官感受文藝之身	<b>、體驗生活中的美感事物</b>	n,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	E-C1 閱讀各類文本,從中培養是	上非判斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公

		F-C2	民意識。 - 與他人石動時,能	商切運用語文能力		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	松及补品活動,胃	豐命團隊会作的重				
			要性。	这份是用品入船分	<b>秋廷周八念仏</b> 3	一种杂号各个时态儿 赤水多头子	<b>化</b> 及在巴伯勒 原	豆自四小口 IFUJ主				
		Е-С3	閱讀各類文本,培	養理解與關心本土	.及國際事務的基本	本素養,以認同自我文化,並能包	<b>之容、尊重與欣賞</b>	多元文化。				
		1. 31	<b>導學生只要用心觀察</b>	周遭的人、事、朱	<b>物,還是可以發現</b>	許多新奇有趣的事正在發生。						
課程	目標	***	2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅,並且回味無窮。									
5八十五	- H 7/N		3. 故事的世界多采多姿,大家一起讀故事,向故事中的主角學習,運用智慧採取適合的行動。									
	4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。											
T- 1 = 1		kr = 100	\r \. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			■人權教育 ■環境教育 □海洋教育						
配合融			語文 英語文 本	□本土語	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□法治教育</li><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>□防災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>□多元文化</li></ul>						
	議題	□數	字  ■健康與體育	■生活課程		■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育						
	1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。											
+ +12	1- 2h	2.	1語表達:用完整的	語句回答問題,不	<b>盆開話題</b> 。							
表現	任務	3. 4	合作學習:與小組同學	學合作演出故事人	物的對話與動作。							
		4. 粤	學習單:根據提示完)	<b>成描繪、記錄、檢</b>	核等內容。							
					課程架構							
教學	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材				
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	子自口你	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單				
			1-I-3 能理解話		Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 開	口頭評量	康軒電子書故				
			語、詩歌、故事的		其正確的標注	學日】	紙筆評量	事有聲書				
			訊息,有適切的表	應力,並尋求協	-	1. 全班共同閱讀「開學日」。	參與討論					
		康軒電	情跟肢體語言。	助。	Ab-I-1 1,000	2. 指導學生以適合文意的語	自我評量					
		子書故	2-I-2 說出所聽		個常用字的字	氣,分組朗讀「開學日」。						
第1週		事有聲	聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	3. 說一說:						
			3-I-3 運用注音		, · ·	(1)開心的小熊為好朋友準備						
		且	符號表達想法,記	立正向的學習	Ac-I-1 常用標	了哪些禮物呢?(小熊要將炫						
			錄訊息。	態度。	點符號。	風卡送給小豬,把米老鼠的貼						
			5-I-3 讀懂與學	3. 發現每天都	Ad-I-3 故事、	紙送給小花貓,以及準備了和						
			習階段相符的文	有不同的事在	童詩等。	小松鼠的交換禮物「玫瑰石						

		本。	發生。		頭」,和游泳時拍的照片,要跟班上同學分享。) (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢?(因為小熊 換了新教室,但他卻跑到原先 的教室。) 4.在紙上寫出加油鼓勵的話, 送給小熊。		
第 2 週 1 事 畫	新子 至 至 至 本 主 成 立 。 成 立 。 成 力 。 成 力 。 成 。 の 。 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-I-3 詩,肢是I-O 詩,肢是I-O 。 能歌有體說容運達。 讀語出。用法 懂符 。 所注,與的 等。 與的 。 與的 。 與的 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	對應助。 環境的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	【計畫 中 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	口紙參自到筆討評計計	康軒 2 上教材

		1-I-3 能理解話	1. 能覺察自己	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:第	口頭評量	康軒電子書故
		語、詩歌、故事的	對新環境的適	其正確的標注	一次做菜】	紙筆評量	事有聲書
		訊息,有適切的表	應力,並尋求協	方式。	1. 全班共同閱讀「第一次做	參與討論	
		情跟肢體語言。	助。	Ab-I-1 1,000	   菜」。	自我評量	
		2-I-2 說出所聽	2. 能發現學校	個常用字的字	2. 指導學生以適合文意的語氣		
		聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	朗讀。		
		3-I-3 運用注音	人、事、物,建	義。	3. 說一說:		
		符號表達想法,記	立正向的學習	Ac-I-1 常用標	(1)作者用什麼方式證明自己		
	<b>由</b> 和 雷	錄訊息。	態度。	點符號。	已經長大了?(學做菜。)		
	康軒電	5-I-3 讀懂與學	3. 享受一起動	Ad-I-3 故事、	(2)當沙拉油沒有的時候,發生		
	子書故 事有聲	習階段相符的文	手做早餐的快	童詩等。	了什麼事?(作者把洗碗精當		
, -		本。	樂時光。		成沙拉油,倒進鍋子裡,結果		
	書:第一 次做菜		4. 發現每天都		產生了許多泡泡。)		
	<u> </u>		有不同的事在		(3)從這一次的做菜經驗,作者		
			發生。		學到什麼?(做任何事情都不		
					能隨便,一個小小的動作,可		
					能會因為自己的粗心而造成嚴		
					重後果。所以,做事要用心、		
					細心。)		
					4. 請學生重述故事內容。		
					5. 請學生發表第一次做菜的經		
					驗,並說出有什麼樣的收穫。		
		1-I-3 能理解話	1. 能利用注音	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:美	口頭評量	康軒電子書故
	康軒電	語、詩歌、故事的	符號閱讀生活	其正確的標注	麗的圍牆】	紙筆評量	事有聲書
	<sup>尿</sup> 計电 子書故	訊息,有適切的表	故事,培養自我	方式。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的	參與討論	
	事有聲	情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000	圍牆」。	自我評量	
N 4 20 1	書:美麗	2-I-2 說出所聽		個常用字的字	2. 指導學生在課堂上,以適合		
	百·太底 的圍牆	用的內容。	所要表達的意	形、字音和字	文意的語氣朗讀。		
		3-I-3 運用注音		義。	3. 說一說:		
		符號表達想法,記	3. 能培養觀察	Ac-I-1 常用標	(1)從哪些地方可以看出老奶		

	錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能力,感受生活中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、 童詩等。	奶對花草樹木的愛心們說鼓勵的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第 5 週 1 四 週 閱 讀 文 章	I-I-3 能訊 情思 是 I-2 解	符號別讀達 體別 問題 問題 問題 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	第一~四週閱讀文章	口頭評量 祭與討論 自我評量	無
第 6 週 1 康軒 2 上習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	•	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注	【康軒2上習作閱讀文章:邀請】	口頭評量紙筆評量	康軒2上教材

	閱讀文	訊息,有適切的表		方式。	1. 全班共同閱讀「邀請」。	<u></u> 參與討論	
		情跟肢體語言。	2. 能抓取重要	Ab-I-1 1,000	1. 至班共內閱頭 - 巡明」。   2. 指導學生先默讀,再以適合		
	早・終頭	循		,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	自我評量	
			. •	個常用字的字	=		
		聞的內容。	3. 感受與理解	形、字音和字	3. 說一說:		
		3-I-3 運用注音		義。	(1)這首詩的題目是邀請,是誰		
		符號表達想法,記	方的特色。	Ac-I-1 常用標	邀請誰呢?(小螞蟻邀請長頸		
		錄訊息。		點符號。	鹿。)		
		5-I-3 讀懂與學習		Ad-I-3 故事、	(2)依照詩的順序看一看,「長		
		階段相符的文本。		童詩等。	頸鹿」有什麼變化?說一說長		
					頸鹿為什麼這麼做呢?(「長頸		
					鹿」愈來愈小,因為小螞蟻一		
					直叫他蹲低一點。)		
					(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地		
					上的花香。如果你是長頸鹿,		
					你會和小螞蟻分享什麼?(我		
					<b>會請小螞蟻坐在我的鼻子上,</b>		
					和小螞蟻分享從高處向下看的		
					美景。)		
		1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書: 同	口頭評量	康軒電子書故
		語、詩歌、故事的	聽,不打岔干擾	其正確的標注	心花生糖】	紙筆評量	事有聲書
		訊息,有適切的表	他人說話。	方式。	1. 全班共同閱讀「同心花生	參與討論	
	古七西	情跟肢體語言。	2. 能抓取重要	Ab-I-1 1,000	糖」。	自我評量	
	康軒電	2-I-2 說出所聽	訊息。	個常用字的字	2. 指導學生以適合文意的語氣		
<i>松</i> 7 7 1 1	子書故	聞的內容。	3. 感受與理解	形、字音和字	分組朗讀。		
	事有聲	3-I-3 運用注音	不同文化或地	義。	3. 說一說:		
	書:同心	符號表達想法,記	方的特色。	Ac-I-1 常用標	(1)為什麼小松鼠去小兔子家		
	花生糖	錄訊息。	4. 能培養觀察	點符號。	玩時,會想帶一件特別的伴手		
		5-I-3 讀懂與學	能力,感受生活	Ad-I-3 故事、	禮去? (因為小兔子上星期到		
		習階段相符的文	中的種種趣味。	童詩等。	小松鼠家玩時,有帶村民合作		
		本。			做出的超好吃「同心蘿蔔糕」		

					當伴手禮。) (2)為什麼小松鼠和小兔子一 起吃著香脆花生糖時, 是吃著香脆花生為 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一		
第 8 週 1 閲言	軒 2 習 作 <b>主</b> 文	I-I-3 語訊情-I-3 語訊情-I-3 詩,肢是I-2 內3 表記 1-3 時期 1-3 表記 1-3 時期 1-3 時間 1-3 表記 1-3 時間 1-3 表記 1-3 時間 1-3 表記 1-3 時間 1-3 表記 1-3 時間	聽他 2. 訊。 一次	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	【康軒2上習作閱讀文章:布袋戲】 1.全時間讀「布袋戲」「布袋戲」「布袋戲」「布袋戲語「布袋戲語」。 2.指題時間讀一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口鎮筆量 參 我評量 量 論 量	康軒2上教材
第9週 1 子言	書故	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表			【康軒電子書故事有聲書:奶奶的柿餅】 1.全班共同閱讀「奶奶的柿	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書

書:奶奶的柿餅	情跟肢體語言。 2-I-2 說 說。 3-I-3 運想 發訊息。 5-I-3 讀 管段本 管段本	2. 根據觀察,說 出自己預測的 故事內容。 3. 理解作者在 故事中所要傳	Ab-I-1 1,000 個常用字音 。 Ac-I-1 常 Ad-I-3。 Ad-I-5等。	餅。 2. 主 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	自我評量
第10 第九讀文章	I-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息肢體語言。 2-I-2 說出所 聞的內容。	符號閱讀生活 故事,培養自我 學習的能力。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	忍不住流口水,爸爸一口氣就 連喝三碗柿子雞湯,柿餅帶給 他們快樂的感覺。)	口頭評量 無 紙筆評量 參與討論 自我評量

		010 20 4	· · ·	<b>羊</b>			<u> </u>
		3-I-3 運用注音	_	義。			
		符號表達想法,記		Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	能力,感受生活	=			
		5-I-3 讀懂與學	中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、			
		習階段相符的文		童詩等。			
		本。					
		1-I-3 能理解話	1. 專注聆聽教	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:國	口頭評量	康軒電子書故
		語、詩歌、故事的	師提問,針對提	其正確的標注	王的第二件新衣】	紙筆評量	事有聲書
		訊息,有適切的表	問回答問題,並	方式。	1. 全班共同閱讀「國王的第二	參與討論	
		情跟肢體語言。	能尊重同學的	Ab-I-1 1,000	件新衣」。	自我評量	
		2-I-2 說出所聽	發言。	個常用字的字	2. 說一說:		
		聞的內容。	2. 根據觀察,說	形、字音和字	(1)國王的心情為什麼會不		
		3-I-3 運用注音	出自己預測的	義。	好?(國王穿了「隱形新衣」		
		符號表達想法,記	故事內容。	Ac-I-1 常用標	外出,大家笑他,他覺得很不		
		錄訊息。	3. 理解作者在	點符號。	好意思。)		
	康軒電	5-I-3 讀懂與學	故事中所要傳	Ad-I-3 故事、	(2)大臣想出了什麼方法?這		
	子書故	習階段相符的文	達的訊息與看	童詩等。	個方法有效嗎?(大臣想讓國		
第 11	事有聲	本。	法。		王再做一件新衣,但是國王卻		
週 1	書:國王	,			不想做新衣。大臣只好請小朋		
	的第二				友在布上寫出祝福的話,再把		
	件新衣				所有的布拼成袍子。)		
					(3)你認為國王能不能恢復原		
					本的心情?故事中哪些內容讓		
					你這樣猜測?(可以。故事中		
					寫到國王看了新袍子上的文		
					字,覺得很感動。他也想到該		
					振作起來,跟大家打招呼。)		
					3. 請學生分組扮演國王和大		
					臣,揣摩角色的心情語氣,進		
					行對話。		
					11 71 111		

第 12 週 1	康里智 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	智階段相符的义	師問能發2.出故3.故達問答重。據己內解中訊針題學察測。者要中部與獨容作所息對,的,的在傳書與對,的,的在傳	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。	【康軒2上習作聆聽故事:新 北風和太陽】 1.學生共同聆聽「新北風和太 陽」。 2.說一說: (1)北風和太陽在比賽什麼? (比誰先讓行人穿上大衣。) (2)根據故事,北風和太陽比賽 的過程是什麼?(北風和太陽 野吵→太陽散發熱力→北風用 力吹→行人穿上大衣→北風勝	口頭評量 無知	康軒2上教材
,	上習作 聆聽故事:新北	符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	故事內容。 3.理解作者在 故事中所要傳	Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、	(2)根據故事,北風和太陽比賽 的過程是什麼?(北風和太陽 爭吵→太陽散發熱力→北風用		
					變,在課堂上和同學分享。		
第 13 週 1	康智寶:小大寶,大	I-I-3 能理解話語、詩歌、調息,有過話。 情跟肢體語言。 2-I-2 開始的。 第-I-3 運想 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	表現,活用學到 的訊息,做出正 確的判斷。 2. 專心聆聽同 學的發言,並掌	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	【康軒2上習作閱讀文章:小 壁虎和大老虎】 1.全班共同閱讀「小壁虎和大 老虎」。 2.指導學生先默讀,再以適合 文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)小壁虎為什麼會發抖?(他 很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉 頭」呢?(因為他無法拉下自	口類評量 祭與計量 多與計量	康軒2上教材

第 14 週	1	康上閱章摸軒習讀:象	I-I-3 詩,肢是一I-2 內子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	學習的能力。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	己(3)你你明點學,對軒象班一數個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	口纸参自到筆與我評計計評計	康軒 2 上教材
--------	---	------------	--	--------	--	---	---------------	----------

第 15 週 1	第~週文十十閱章	I-I-3 詩, 能 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	符数學2.所思3.表的語彙整理要。欣現語為的解表。所以明報,的解表。於明明,則以明明,則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3.教師引導學生發表,你從這個故事學到什麼道理?請學生 提出自己的看法,說出與同學 分享。 第十一~十四週閱讀文章	口頭評量解評量	無
	康軒 2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	符號閱讀生活	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000	【康軒2上習作聆聽故事:太 家的冬天】 1.學生共同聆聽「大家的冬 天」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上教材
第 16 週 1	上習作 聆聽故 事:大家 的冬天	2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法,記 錄訊息。	2. 理解故事中 所要表達的意 思。 3. 欣賞他人的 表現,活用學到	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	2. 說一說: (1)下面哪一個不是候鳥到達 目的地時,期待看到的事物? (熱情的賞鳥人。) (2)大樹爺爺接受採訪的時候 是什麼模樣?(樹葉都掉落	- +V-1 -	

		習階段相符的文	確的判斷。	童詩等。	了。)		
		本。	4. 專心聆聽同		(3)誰在廚房裡接受小記者的		
			學的發言,並掌		採訪? (熱水器和電鍋)		
			握故事重點。		3. 教師引導思考:你最喜歡哪		
					一個角色說的話?為什麼?		
		1-I-3 能理解話	1. 能聽懂他人	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書:貓	口頭評量	康軒電子書故
		語、詩歌、故事的	話語中的訊	其正確的標注	頭鷹的聰明書】	紙筆評量	事有聲書
		訊息,有適切的表	息,並做適當的	方式。	1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰	參與討論	
		情跟肢體語言。	回應。	Ab-I-1 1,000	明書」。	自我評量	
		2-I-2 說出所聽	2. 透過閱讀,學	個常用字的字	2. 指導學生先默讀,再以適合		
		聞的內容。	生可以擴展視	形、字音和字	文意的語氣朗讀。		
		3-I-3 運用注音	野,接觸多元文	義。	3. 說一說:		
		符號表達想法,記	化。	Ac-I-1 常用標	(1)貓頭鷹為什麼會寫書?書		
		錄訊息。	3. 透過觀察,看	點符號。	名是什麼? (貓頭鷹因為很聰		
	康軒電	5-I-3 讀懂與學習	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、	明,在大家的拜託下,寫了「聰		
	水料电 子書故	階段相符的文本。		童詩等。	明書」。書名是「一下子就變聰		
	事有聲				明」。)		
第   7   湯	書:貓頭				(2)兔子媽媽覺得這本書對自		
	鷹的聰				己有幫助嗎?故事中舉出了哪		
	明書				些例子?(沒有幫助。故事中,		
	<u></u>				兔子媽媽看了「聰明跟著吃」		
					和「聰明跟著玩」,發現對自己		
					都沒有幫助。)		
					(3)故事最後,對於兔子媽媽的		
					疑問,你覺得答案會是什麼?		
					為什麼?(其他動物看了,應		
					該也是沒有幫助的。因為每一		
					種動物的習性不同, 貓頭鷹的		
					生活習慣,不一定適合每一種		
					動物。)		

	康子事書果軒書有:電故聲實	習階段相符的文 本。	話語。息四色, 是 是 明 的 的 。 是 是 明 , 。 是 明 , 。 是 明 , 。 遇 , 是 不 。 遇 觀 不 , 。 遇 觀 不 , 看	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	4.有點 5.籍物的【實1.2.(()有的(2)實奇覺()認要實話生王果后心3.別學優嗎生一在。電 共說說的喜為(下會最大),長康果全說()怎人)與書,會實是一在。電 共說說的喜為(下會有)。閱賞這 聲 實 人說 到要看的麻果全實例家經話 生是1.2.(()有的(2)實奇覺()為種果,自不,因。教人學優嗎生一在。電 共說說的喜為(下會有)等是對例家經話 生學學優嗎生一在。電 共說說的內分,實 國人, 數的種 書 果 們謊 超國偶很很下為后方如都發都 思是生 故 顫 國 (	口紙參自到筆詞評計量量論量	康軒電子書故書
--	---------------	---------------	---	--	--	---------------	---------

第 19 週	1	康子事書的軒書有:店電故聲家	I-I-3 詩,肢是 I-2 內 3-I-3 表息 计	話息回2.生野化3.見語,應透可,。透大中並。過以接過自的做閱擴觸觀然的讀展多察之的讀人,,美報,視元,美報,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	話什呢【家儿儿別園園為園園花們湯,」近常歷天家同)學起心一點看會會事」其說鼠(巧小「們漂奏氣店」與不天吃的 生製?樣有下子 同:近(巧小「們漂奏氣店」與不天吃的 生製?樣事 大 麼奶 把店餐簾、近「 費初是化 世界的 人 大 響 是 請 要的 在 窗器,做 想 都 是 是 請 要的 在 窗器,做 想 都 是 是 请 要的 在 窗器,做 想 都 是 是 请 要的 在 窗器,做 想 都 是 不 情 要 的 在 窗器,做 想 都 是 不 情 要 的 在 窗器,做 想 都 是 不 情 要 的 在 窗器,做 想 都 是 不 的 同 吃 造 店 想 作 怎 嗎 子 前 。	<b>新夕</b> <b>多</b> <b>自</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	康軒電子書故
--------	---	----------------	-----------------------------	--	--	---	---	--------

	子書故	語、詩歌、故事的	話語中的訊	其正確的標注	南族的彩霞傳說】	紙筆評量	事有聲書
	事有聲	訊息,有適切的表	息,並做適當的	方式。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩	參與討論	
	書: 卑南	情跟肢體語言。	回應。	Ab-I-1 1,000	霞傳說」。	自我評量	
	族的彩	2-I-2 說出所聽	2. 透過閱讀,學	個常用字的字	2. 教師指導學生咬字清楚、根		
	霞傳說	聞的內容。	生可以擴展視	形、字音和字	據文章內容,表現聲調語氣的		
		3-I-3 運用注音	野,接觸多元文	義。	變化,並根據閱讀的流暢性給		
		符號表達想法,記	化。	Ac-I-1 常用標	予指導。		
		錄訊息。	3. 透過觀察,看	點符號。	3. 說一說:		
		5-I-3 讀懂與學習	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、	(1)彩霞為什麼要變成一位青		
		階段相符的文本。		童詩等。	年呢?(因為少女常望著黃昏		
					的彩霞,訴說家中貧苦的心		
					事,彩霞就變成青年來幫助少		
					女解決問題。)		
					(2)彩霞變成的少年們幫母女		
					做了哪些事?(耕地、採收。)		
					(3)從故事裡的母女提供給少		
					年們的食物中,我們可以知道		
					卑南族人喜歡吃的食物可能是		
					什麼?(豬肉糯米飯、小米酒。)		
					4. 把故事中彩霞變成少年幫忙		
					耕田的景象畫在紙上。		
		1-I-3 能理解話	1. 能利用注音	Aa-I-2 聲調及	第十六~廿週閱讀文章	口頭評量	無
		語、詩歌、故事的	符號閱讀生活	其正確的標注		紙筆評量	
	<b>给 上 上</b>	訊息,有適切的表	故事,培養自我	方式。		參與討論	
	第十六	情跟肢體語言。	學習的能力。	Ab-I-1 1,000		自我評量	
第 21 週		2-I-2 說出所聽	2. 理解故事中	個常用字的字			
	」 閱讀文章	聞的內容。	所要表達的意	形、字音和字			
	<del>  早</del> 	3-I-3 運用注音	思。	義。			
		符號表達想法,記	3. 能培養觀察	Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	能力,感受生活	點符號。			

5-I-3 讀 懂 與 學	中的種種趣味。	Ad-I-3 故事、		
習階段相符的文		童詩等。		
本。				

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(14)節				
	1. □統整性探究	課程 (□主題[	專題□議題)	)					
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)								
	3. □特殊需求領	3. □特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark>							
彈性學習課程	身障類:□绀	上活管理□社會	技巧□學習策	.略□職業教育	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
四類規範 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域									
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4.■其他類課程								
設計理念	具備喜歡數學、	對數學世界好	奇、有積極主動	動的學習態度	並能將數學語言運用於日常生活中。				
	A1 身心素質與自	我精進							
本教育階段	A2 系統思考與解	2決問題							
總綱核心素養	A3 規劃執行與創	新應變							
或校訂素養	B1 符號運用與溝								
	B3 藝術涵養與美	: 感素養							

	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
	1. 透過定位板認識「百位」的位名,並進行位值單位換算。					
	2. 透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內的數詞序列。					
	3. 進行 300 以內兩數的大小比較,並用>、<符號表示。					
	4. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。					
	5. 在具體操作情境中,理解>、=、<的意義。					
	6. 能做二位數的加法估算。					
	7. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。					
	8. 認識 1 公分, 並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。					
課程目標	9. 透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。					
	10. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。					
	11. 能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。					
	12. 能做二位數加法和減法的應用。					
	13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。					
	14. 能做二位數的減法估算。					
	15. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。					
	16. 進行容量、液量的直接比較。					
	17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。					

- 18. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2的整數倍問題。
- 19. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決5的整數倍問題。
- 20. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決4的整數倍問題。
- 21. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決8的整數倍問題。
- 22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
- 23. 能利用乘法,解决生活中的問題。
- 24. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。
- 25. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。
- 26. 透過操作,認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。
- 27. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。
- 28. 透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。
- 29. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決3的整數倍問題。
- 30. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決6的整數倍問題。
- 31. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決了的整數倍問題。
- 32. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決9的整數倍問題。
- 33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
- 34. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點。
- 35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
- 36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
- 37. 能認識周長,並實測周長。

		38.	認識重量,並進行兩	<b>丙物重量的直接比較</b>	活動。			
		39.	在生活的具體情境中	2,認識遞移律,並	用>、=、<的	符號來表示。		
		能進	行重量的間接比較及	<b>と</b> 個別單位比較。				
配合融。域或意		須 □國	語文 □英語文 學 ■健康與體育	□本土語 ■生活課程	■生命教育 □安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□環境教育</li><li>□海洋教育</li><li>□法治教育</li><li>□科技教育</li><li>□資訊教育</li><li>□防災教育</li><li>□閱讀素養</li><li>□多元文化</li><li>□家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶外教育</li></ul>		
表現分	1. 聆聽態度:安靜專注的數學概念,不隨意打岔。 2. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 3. 合作學習:小組合作解決生活中數學問題。							
					課程架構			
教學 期程	節數	• • •	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	數到 300	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	1.透過「百位位」,這一位在位」,這一位在位」,這一位在位」,這一位在一位在位,這一個人。 第一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	N-2-1 數大結位位單 」算大總內有意、、值百換-1 號/號的的一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一		觀察評事實口發語評事	無

	3. 進行 300 以內 係。 兩數的大小 比較,並用 >、<符號表 示。	
加-I-1理解一 內數。 內型的。 內型的。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	為四 識「百位」的 内的數:含位 值積木操作活 位名,並進行 數、位值表 徵、位值表。 算。 位值單位	寫 200 以內的數。 2. 教師教導學生認識百位的位名。 3. 學生能認識百位數、十位數、個位數的意義。 4. 口頭詢問每個位值的意思。

		<b>示</b> 。				
二數加位的法	n-I-2 理解 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	不。	計方操直陳後計續算式為基教式性N-加題加算法作式,歸算更之計位本師計。-3減。數的。、等二結,大基算值加須算 3應加、原初橫方年於做位礎的概減說的 解用數減理期式法級直為數。基念法明合 題問、數理可、並最式後計直礎與,直理 : 被、	1. 教師指導學生熟練和為 100 以內,加數和被加數是兩位數 的進位加法直式計算。 2. 教師教導學生作和為 100 以	觀察作作頭表單量量量量	無
			-			

			n-I-7理解長度及	1. 透過生活情境	簡算情話 一里加 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	量長度	觀察評量	無
五	1	幾分	其常用單位,並 數實測、 估測與 計算。	的長個量說不認並為長與透作用單能其的1以位的算體到,明同就能單度計過與所公1進測。	「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。	1. 教師教導學生用直尺畫出兩 點間的線段。 2. 學生能用直尺量出一條線段	操實口發生學	

			作,能用公分				
			刻度尺測量				
			線段的長				
			度,並畫出指				
			定長度的線				
			段。				
		n-I-2 理解加法和	1. 透過生活情	N-2-2 加減算	退位減法	觀察評量	無
		減法的意義,熟 練基本加減法並	境,用直式計	式與直式計 算:用位值理	1. 教師教導學生作減數是一位數的退位減法直式計算。	操作評量 實作評量	
		能流暢計算。	算解決被減			口頭評量	
			數在200以內	計算的原理與	位減法直式計算(一次退位)。	發表評量	
			的減法問題。				
	二位		2. 能理解加減互	直式等方法並			
			逆,並運用加				
1	減法		減互逆關係	計算,做為後			
			進行加法、減				
				式計算的基礎			
			<b>解</b> 題。				
			3. 能做二位數加	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			<b>注和试注的</b>				
			<b>石作成石</b> 则	'-			
	1	二數減位的法	減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 二位 數的	对度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。  In-I-2理解加法和減法的意義,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。  如該法問題至	刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。  In-I-2理解加法和減法的意義,執動意義,用直式計算,用直式計算,用直式計算解外被減數在200以內的減法問題。  二位數方線基本加減至一一數減法問題。  二位數的減法問題。  二位數的減法問題。  2. 能理解加減互變,如此與可以,並運用加減,或互逆關係。雖行加法、強力,以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以所以,以所	到度尺测量線段的長度,並畫出指定長度的線段。  1. 透過生活情境,用直式計策,相互式計算,用面式計算,用面式計算,用面式計算的原理與方法。初期可以被議員的意義,熟數在200以內的減法問題。  2. 能理解加減互逆關係。近,並運用加減互逆,並運用加減互逆關係。進行加法、減法的驗算與解題。  3. 能做二位數加法和減法的  2. 能做二位數加法和減法的  3. 能做二位數加法和減法的	到度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。  1. 透過生活情 沒,用直式計

		應用。	加題加被應結係R 應加、數解與R-2-1 遞/號的的。 用數減未題減2-4 / 號的的。 別、數知。的/關: < 式,關 被、之連關。係: < 式,關		the rich LT. E.	
八 1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 認識, 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-2-12 量以為量包識較(位量的容、作。教初直接個不分元 量積動階應認比與同同習 、	1. 學生實際操作容量的大小比較。	觀察評作頭表評作頭表	無

			位比較。				
+ 1	容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 認量量念進量較進量的個別。	以操作活動	容量比一比 1.學生實際操作容量的大小比較。 2.學生拿出自己水壺與隔壁同學比較。 3.熟練容量間的大小比較。	觀察評量實行政表語學量量量量量量	無
+- 1	2、5 4、8 的法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十 乘法,並初步進 行分裝與平分的 除法活動。	1. 能在同數累加 的具體情境 中,建立「倍」 的概念和理 解乘法的意 義,解決2的	應用。在學學 。在程 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2 的乘法 1. 教師教導學生用兩個一數的 方法,做被乘數為 2 的乘法計算。 2. 學生能理解 2 的表內乘法。 3. 學生能在具體情境中,進行 以 2 為單位量的分裝活動。 4. 熟背 2 的乘法。 5 的乘法 1. 教師教導學生用五個一數的	觀察解作 實 日 發表 評量 量 無	無

整數條問題。  2. 能在同數累加 的具體情境 中,建立「倍。 的概念和理解乘法的意義,解決 5 的 整數條問題。  3. 能在同數累加 的與體情境 中,建立「倍」 的概念和理解乘法的意義,解決 4 的 整數條問題。  4. 能在同數累加 的異體情境 中,建立「倍」 的概念和理解乘法的意義,解決 4 的 整數條問題。  4. 能在同數累加 的異體情境 中,建立「倍」 的概念和理解乘法的意
---

		n-I-9 認識時刻與	義,解 8 的 整數 6 2 、 5 。 6 . 能	N-9-13 倍而的	1 小時以前、1 小時以後	觀察評量	無
十四 1	幾幾	時間常用單位。	1. 識格 是 與 鐘 讀 時 幾 出 刻鐘	時刻:以操作 活動為主。以 鐘面時針與 分針之位置 認識「幾時幾	1. 教師指導學生整點半再過 1 小時後及 1 小時前的時刻。 2. 教師教導學生能從鐘面認識 從某整點到某整點的事件是經 過了幾小時。 3. 學生實際操作 1 小時後及 1 小時前。 4. 熟練 1 小時後及 1 小時前。	無	兼

刻。     5. 透過觀察,點     數兩個時刻     之間經過的     時間。      3、6、 n-I-4 理解乘法的		3.透過操作,認 議鐘面有12 大的鐘, 好時間。 大時間 人名			
	3、6、 n-I-4 理解乘法的 7、9 意義,熟練十十	出指定的時刻。 5. 透過觀察,點 數兩個時刻 之間經過的 時間。		觀察評量 操作評量	無

	的解義整能的中的解義整能的中的解義整能的中的解義整能的中的解義整能的中的解義整化的中的解,数在具,概乘,数在具种使同體之和的決問數情立和的決問數情正和的決問數情「和的決問數情」和的決問數情「全種意的過別,	除法活動。	3. 學生能在具體情境中,進行以 9 為單位量的分裝活動。 4. 熟背 9 的乘法。 乘法的順序 1. 教師引導學生能透過排列的模型,認識乘法的交換律。 3. 利用乘法交換律找出 6x1、6x2、6x3。 4. 10 題練習題。	
--	--	-------	--	--

				中,建立「倍」 的概念和理 解乘法的 整數 整數 形 問 題 5. 能 熟 悉 3 、 6 、 7、 9 的 可 式和口訣。			
十六	1	3、6 7、9 4 5 6 9 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十 意義,並初安 所法活動。	1. 能的中的解義整的中的解,建念法解倍人,是念法解倍人,是个人,是不知的,是是是人,是是是人,是是是是人,是是是是人,是是是是人,是是是是人,是是是人,是是是人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	1. 教師教導學生用九個一數的	觀察實口發評作作頭表語評評評	無

	解乘法的意	
	義,解決6的	
	整數倍問題。	
	3. 能在同數累加	
	的具體情境	
	中,建立「倍」	
	的概念和理	
	解乘法的意	
	義,解決7的	
	整數倍問題。	
	4. 能在同數累加	
	的具體情境	
	中,建立「倍」	
	的概念和理	
	解乘法的意	
	義,解決 9 的	
	整數倍問題。	
	5. 能熟悉 3、6、	
	7、9 的乘法算	
	式和口訣。	
4		

十八	1	平面形	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.透過簡單形體 的操作、頂點。 2.認形、長關。 3.認形、方形係。 3.認的與其問 4.認的內與其問 5.認的與其問 6.認的內與其問 7.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其問 8.以內與其	s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。	平面圖形與立體形體 1. 教師複習平面圖形的名稱。 2. 教師以扣條指導學生甚麼是邊甚麼是點甚麼是角。 3. 學生能指出平面圖行中的邊、角和頂點。 4. 教師布題 5 題為作業。	觀察解作質與表質的	無
十九	1	重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 能認識周長, 並實測周長。 2. 認識重量,重量物質的 量數,重量的 數方。 数十分。 数十分。 数十分。 数十分。 数十分。 数十分。 数十分。 数十分	N-2-12 = 12 = 12 = 12 = 12 = 13 = 14 = 14 = 15 = 15 = 15 = 15 = 15 = 15	容量比一比 1. 學生實際操作容量的大小比較。 2. 學生拿出自己水壺與隔壁同學比較。 3. 熟練容量間的大小比較。	觀察評貨工發表評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	無

	<ul><li></li></ul>	N-2-12 容量、	綜合應用與複習。	複習段考2-2內容	無
二十一 1	T. 是	重以為量包識較(位量量操主的含、、含)應的合於。以為直接別同不有種數學。以為自然,因為	₩N 口 / 心 / 内 / 内 / 内 / 内 / 内 / 内 / 内 / 内 / 内	仅可仅为 4 4 1 1 4 4	

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

## **參考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

# 彰化縣縣立東芳國民小學 第\_一學期 \_\_二\_年級 課程名稱:\_\_\_\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
15	運動會	3	1.能與合作 2.能與同方式。 2.能與同方式。 慶祝的運用自製紙棒, 多。 3.能運活動。 4.認真參現合作的 度。	健體-E-A1 具備健以,發質的健康是子子與 體情健以,發能-E-C2 是,是是一個體學 是一個與 是一個與 是一個,生 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	【活動一】學校過生日 教師引領兒童思考童題發表 刻的生日,遊講兒童問兒童問兒童 到的生日,並請兒童 別話動為 是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	依各項競賽標準	

8-9	交通安全教育	2	1. 能覺察上下學途中 可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車 與公車應注意的安全 事項。 3. 建立正確的交通安 全觀念。	健體-E-A1 具備良好 身體活動與健康生 活的習慣,以促進身 心健全發展,並認識 個人特質,發展運動 與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索 身體活動與健康生	【活動一】安全上下學 【活動二】感謝導護志工 【活動三】遵守交通規則 【活動四】交通安全大考驗	問答 發表 操作 觀察學習 單
14~15	品德教育 (貼心小天使)	2	1. 能融入教師參與討 論。 2. 能根據生活經驗, 表亂丟物 為傷害。 3. 能發更順利。 3. 體生活	生種方所系題-C介的學事道作生己現境宜互成尊作 是-A 理的考力籍索與種的並享-C 緒對影式願任溝巧 是- 人理的考力籍索與種的並享-C 緒對影式願任溝巧 學事探理解生各、係究法進實覺行人,人共,以 學事探理解生各、係究法進實覺行人,人共,以 與學事探理解生格、係究法進實覺行人,人共,以 與學事探理解生格,所不 與學事探理解生格,所 與學事探理解生格,所 與學事經濟學與意務通。 與學事經濟學與意務通。	【活動學院 (20分鐘) 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	發表 學習 單

## 彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### **参考表**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□ 其他類:□ <b>4.□其他類課程</b>	技藝課程(□社[ 域課程(特殊需] 生活管理□社會 削造力 □領導 藝術才能班專門言	團活動□技藝 <mark>求課程計畫請</mark> 技巧□學習策 才能□情意發 課程□體育班	課程) <mark>統一上傳至第</mark> 略∐職業教育 展∐獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	配合各單元,引	導學生從事多元	之的閱讀,並學	學習與人討論分	)享。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		、說、讀、寫、/ 祭溝通。	作」的基本語:	文素養,並具	人特質,發展生命潛能。 有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 作之素養。

課程目	目標	2. 能 3. 能	專注聆聽,不打岔干 主動關心同學,與他	· 擾他人說話,並抗人和睦相處,建了	派取重要訊息,並 立友善關係與助人	力與情緒反應,建立尋求他人協 做適度的回應,建立基本語文素 的品德。 ,建立營養均衡和早睡早起的健	養。	0
配合融入之領 ■國語文 □英語文 □本土語 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源系域或議題 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育						□能源教育 :教育		
表現任	E務	6. ロ 7. 台	◆聽態度:安靜專注的 1語表達:用完整的 ○作學習:與小組同學 學習:根據提示完)	語句回答問題,不 學合作演出故事人	岔開話題。 物的對話與動作。			
					課程架構			
教學	節教	學單	學習表現	42 -2 - 1-	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程		名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單
第1週	1				開學準備			
第 2 週	康軒2下習作		I-I-3 能訊 語、詩有體 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	1. 對適求能生人建學藉事語白覺新應協發活、立習由,意然解釋, 白寶 時以說對自境並。學好、向度聽整完明人己的尋校的物的。故的大腦	Aa-I-2 聲調及 其正確。 Ab-I-1 1,000 個常字 後 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1.全班共同聆聽「春天在哪裡?」。 2.說一說: (1)蛙媽媽說春天愛唱歌,她聽見的歌聲是什麼? (2)小青蛙可以在哪裡找到春天? (3)動物們分別是透過什麼方式,才知道春天來了? 3.請學生重述故事內容。	口頭筆量 《 與 計論	康軒2下教材

				的影響。				
		康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能覺察自己	Aa-I-2 聲調及	1. 教師引導學生閱讀「樹木也	口頭評量	康軒電子書故
		子書故	語、詩歌、故事的	對新環境的	其正確的標注	會換衣服」。	紙筆評量	事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表	適應力,並尋	方式。	2. 指導學生在課堂上,以適合	參與討論	
		書:樹木	情跟肢體語言。	求協助。	Ab-I-1 1,000	文意的語氣朗讀。	自我評量	
		也會換	2-I-2 說出所聽	2. 能發現學校	個常用字的字	3. 說一說		
		衣服	聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	(1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗		
			3-I-3 運用注音	人、事、物,	義。	前,看著遠方,他們發現了哪		
第3週	1		符號表達想法,記	建立正向的	Ac-I-1 常用標	些事?		
おり週	1		錄訊息。	學習態度。	點符號。	(2)你認為樹木是不是真的愛		
			5-I-3 讀懂與學	3. 藉由聆聽故	Ad-I-3 故事、	換衣服?		
			習階段相符的文	事,以完整的	童詩等。	(3)故事裡提到,樹木心中的祕		
			本。	語意說明大		密到底是什麼?		
				自然對人類		4. 教師引導學生想一想: 你印		
				的影響。		象最深的一棵樹在哪裡?它有		
						什麼特色?請和全班同學一起		
						分享。		
		康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能覺察自己	Aa-I-2 聲調及	1. 學生共同聆聽「綠光森林的	口頭評量	康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	對新環境的	其正確的標注	水撲滿」。	紙筆評量	故事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表	適應力,並尋	方式。	2. 指導學生在課堂上,以適合	參與討論	
		書:綠光	情跟肢體語言。	求協助。	Ab-I-1 1,000	文意的語氣朗讀。	自我評量	
		森林的	2-I-2 說出所聽		個常用字的字	3. 說一說		
		水撲滿	聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	(1)兩個月沒下雨,對綠光森林		
第4週	1		3-I-3 運用注音	人、事、物,	義。	的動物和植物造成什麼影響?		
			符號表達想法,記	建立正向的	Ac-I-1 常用標	(2)是誰提出了「水撲滿」的主		
			錄訊息。	學習態度。	點符號。	意?大家是怎麼建造的?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 藉由聆聽故	Ad-I-3 故事、	(3)為什麼有了「水撲滿」,大		
			習階段相符的文	事,以完整的	童詩等。	家就不用為生活用水發愁?		
			本。	語意說明大		4. 引導學生想一想:綠光森林		
				自然對人類		的水撲滿,就像是很多人家都		

				的影響。		會安裝的什麼設施?如果缺水		
						了,對生活有哪些影響?全班		
						共同發表與分享。		
						5. 請學生重述故事內容。		
	į	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能覺察自己	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同聆聽「小龜的新	口頭評量	康軒電子書
	_	子書故	語、詩歌、故事的	對新環境的	其正確的標注	家」。	紙筆評量	故事有聲書
	-	事有聲	訊息,有適切的表	適應力,並尋	方式。	2. 指導學生以適合文意的語氣	參與討論	
	-	書:小龜	情跟肢體語言。	求協助。	Ab-I-1 1,000	朗讀,或分組輪流朗讀。	自我評量	
	Ē	的新家	2-I-2 說出所聽	2. 能發現學校	個常用字的字	3. 說一說		
			聞的內容。	生活美好的	形、字音和字	(1)「小龜」是誰的名字?		
			3-I-3 運用注音	人、事、物,	義。	(2)為什麼媽媽會認為小龜喜		
第5週	1		符號表達想法,記	建立正向的	Ac-I-1 常用標	歡住在陽臺?		
			錄訊息。	學習態度。	點符號。	(3)小龜住在陽臺並不會很孤		
			5-I-3 讀懂與學	3. 藉由聆聽故	Ad-I-3 故事、	單,從哪裡可以知道答案?		
			習階段相符的文	事,以完整的	童詩等。	4. 請學生重述故事內容。		
			本。	語意說明大		5. 指導學生邊讀邊想,第二次		
				自然對人類		朗讀時,速度放慢,圈出每段		
				的影響。		的關鍵詞句,朗讀完畢分享討		
						論。		
	į	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同閱讀「可愛的小	口頭評量	康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	聽,不打岔干	其正確的標注	河」。	紙筆評量	故事有聲書
	-	事有聲	訊息,有適切的表	擾他人說話。	方式。	2. 指導學生以適合文意的語氣	參與討論	
	-	書:可愛	情跟肢體語言。	2. 根據故事說	Ab-I-1 1,000	朗讀。	自我評量	
	É	的小河	2-I-2 說出所聽	出語意完整	個常用字的字	3. 說一說		
第6週	1		聞的內容。	的句子,分享	形、字音和字	(1)水多的時候和少的時候,小		
			3-I-3 運用注音	「愛在哪	義。	河的歌聲有什麼不同?		
			符號表達想法,記	裡」。	Ac-I-1 常用標	(2)為什麼洋洋會說:「小河有		
			錄訊息。	3. 用心閱讀文	點符號。	個大肚量」?		
			5-I-3 讀懂與學	章,以完整的	Ad-I-3 故事、	(3)在炎熱的夏天裡,為什麼大		
			習階段相符的文	語意說出向	童詩等。	家會把小河當作冰箱?		

	第二~	本。 1-I-3 能理解話	•	Aa-I-2 聲調及	4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想,第二次 朗讀時,速度放慢,圈出每段 的關鍵詞句,朗讀完畢分享討 論。 1. 教師統整第二~六週文章含	觀察評量	
第7週 1	六 讀 文章	語訊情是I-2 開新,有體說不過語記。 以過語出為 以過語出為 第一1-3 建想 第一1-3 建想 第一1-3 建想 第一1-3 性 第一1-3 性 第一1-4 性	擾他人 人 人 人 人 根 拔 事 之 , 分 爱 在 , 一 之 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	義。 2. 教導學生平日的言行舉止應 注意事項。 3. 表揚優良品性學生,以為其 他學生之模範。	寫字檢核	
第8週 1	康下聆事害爸 卷	1-I-3 能 能 能 能 。 能 。 能 。 第 有 體 說 第 的 是 I-2 內 了 了 了 了 了 是 是 是 是 是 是 是 是	聽,不打岔干 擾他人說話。 2. 根據故事說 出語意完整 的句子,分享	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	1.全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2.說一說: (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼? (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼? (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼? 3.教師引導學生發表:你的家人有什麼厲害的特點?	口頭筆量銀評計量	康軒2下教材

				謝意。				
		康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能專注聆	Aa-I-2 聲調及	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸	口頭評量	康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	聽,不打岔干	其正確的標注	啟事」。	紙筆評量	故事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表	擾他人說話。	方式。	2. 全班分組,輪流朗讀。	參與討論	
		書:徵爸	情跟肢體語言。	2. 根據故事說	Ab-I-1 1,000	3. 教師指導學生咬字清楚、根	自我評量	
		爸啟事	2-I-2 說出所聽	出語意完整	個常用字的字	據文章內容,表現聲調語氣的		
			聞的內容。	的句子,分享	形、字音和字	變化,並根據閱讀的流暢性給		
			3-I-3 運用注音	「愛在哪	義。	予指導。		
			符號表達想法,記	裡」。	Ac-I-1 常用標	4. 教師提問		
			錄訊息。	3. 用心閱讀文	點符號。	(1)松鼠 <u>小可</u> 看到猴子、喜鵲、		
第9週	1		5-I-3 讀懂與學	章,以完整的	Ad-I-3 故事、	天鵝的爸爸,心裡有什麼感		
N 0 -2	1		習階段相符的文	語意說出向	童詩等。	覺?		
			本。	他人表達的		(2)松鼠先生用什麼方式表達		
				謝意。		他對小松鼠的愛?		
						(3)如果你是 <u>小可</u> ,你會想要怎		
						樣的爸爸呢?說說你的想法。		
						5. 教師引導學生重述完整的故		
						事內容。		
						6. 教師引導學生說一說:如果		
						你是爸爸,你會如何和自己的		
		<b>-</b> 1 - T	1.10.11.25.22	4	1 1 0 45 10 0	孩子相處呢?		h 1 T 1 h
		康軒電	1-I-3 能理解話			1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。		康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	事,複述故事	其正確的標注	2. 指導學生以適合文意的語氣	紙筆評量	故事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表	內容。	方式。	分組朗讀。	參與討論	
第 10			情跟肢體語言。	2. 專注聆聽同	Ab-I-1 1,000	3. 教師提問	自我評量	
週	I	哪裡	2-I-2 說出所聽	學描繪人物	個常用字的字	(1)小灰熊為什麼總是在「剁剁		
			聞的內容。	動作、表情與		别」的聲音中被吵醒? (2) 1 左針 4 字 1 卷 7 卷 4		
			3-I-3 運用注音	對話,推斷人	義。 1011 常田栖	(2)小灰熊的家人爱不爱他		
			符號表達想法,記	物的個性特		呢?請舉例說明你的看法。		
			錄訊息。	點。	點符號。	(3)小灰熊的便當盒裡,一顆顆		

		5-I-3 讀懂與學	3. 理解作者在	Ad-I-3 故事、	水餃又晶又亮又好吃的祕密是		
		習階段相符的文	故事中所要	童詩等。	什麼?		
		本。	傳達的訊息		4. 教師引導學生重述完整的故		
			與看法。		事內容。		
					5. 教師引導學生重讀一遍,邊		
					讀邊想,先圈出文章中描述動		
					作的詞語,再分組討論。		
	康軒2	1-I-3 能理解話	1. 專注聆聽故	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。	口頭評量	康軒2下教材
	下習作	語、詩歌、故事的	事,複述故事	其正確的標注	2. 指導學生以適合文意的語氣	紙筆評量	
	聆聽故	訊息,有適切的表	內容。	方式。	分組朗讀。	參與討論	
	事: 快樂	情跟肢體語言。	2. 專注聆聽同	Ab-I-1 1,000	(1)文章中的動物們分別想向	自我評量	
	森林	2-I-2 說出所聽	學描繪人物	個常用字的字	誰表達感謝?		
第 11 1		聞的內容。	動作、表情與	形、字音和字	(2)當動物們看到留言時,會有		
週 1		3-I-3 運用注音	對話,推斷人	義。	什麼樣的心情?		
रान		符號表達想法,記	物的個性特	Ac-I-1 常用標	3. 教師引導學生重述完整的故		
		錄訊息。	點。	點符號。	事內容。		
		5-I-3 讀懂與學	3. 理解作者在	Ad-I-3 故事、	4. 教師引導學生重讀一遍,邊		
		習階段相符的文	故事中所要	童詩等。	讀邊想,先圈出文章中描述動		
		本。	傳達的訊息		作的詞語,再分組討論。		
			與看法。				
		1-I-3 能理解話	· ·	•	1. 教師統整第八~十一週文章	觀察評量	
	十一週	語、詩歌、故事的			含義。	寫字檢核	
	閱讀文	訊息,有適切的表	內容。	方式。	2. 教導學生平日的言行舉止應		
	章	情跟肢體語言。	2. 專注聆聽同	· ·	注意事項。		
第 12 1		2-I-2 說出所聽	學描繪人物	個常用字的字	3. 表揚優良品性學生,以為其		
週		聞的內容。	· ·		他學生之模範。		
		3-I-3 運用注音		* *			
		符號表達想法,記	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ac-I-1 常用標			
		錄訊息。	點。	點符號。			
		5-I-3 讀懂與學	3. 理解作者在	Ad-I-3 故事、			

子書故事有聲	習本 I-I-3 計為	事內專辦人情數學 動對的 數點 對 物 與 人 物 與 人 物 與 人 物 與 人 物 與 人 物 。 3. 理解作者在	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。	1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說: (1)故事中,誰覺得什麼事很奇怪? (2)你覺得誰生病了? (3)誰主動打電話給對方? (4)智文怎麼沒來上學? (5)下課時,家明和智文兩人常一起做什麼事? (6)家明和智文的感情怎麼樣?從故事的哪個部分可以知道? 4.教師引導學生重述完整的故事內容。	口紙筆量量。	康軒電子書故事有聲書
下習作 聆聽故	I-I-3 能理解語 能理解事的。 能理的,有關語,有關語 是-I-2 開始 第一I-3 單想 第一I-3 實想 第一I-3 實 第一I-3 實 第一I-3 [ 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ] 1 ]	訊息。 2. 能發揮創 意,畫出想像 畫。 3. 能主動關心 同學,培養助	其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	1.全班共同聆聽「真心的道歉」。 2.說一說: (1)誰帶來遙控車? (2)小兔子希望大家怎麼玩遙 控車? (3)小熊看到遙控車做了什麼 事? (4)小兔子為什麼生氣的走 了? (5)為什麼小熊會悶悶不樂? (6)小熊媽媽教小熊怎麼做?	口頭筆量 《 與 計	康軒2下教材

第 15 週 1	康子事書的隊電故聲明領	I-I-3 語訊情 2-I-3 符錄 1-I-3 語息 限 2-I-3 表 1-3	訊息。 2. 能發揮創 意,畫出想像 畫。 3. 能主動關心 同學,培養助	個常用字的字 形、字音和字	(7)如果食物。 (7)如果是你會 (7)如果是你會 (7)如你 (1) 你會 (1) 不會 (1) 不會 (1) 不會 (2) 不會 (2) 不會 (3) 不是 (4) 不是 (4) 不是 (5) 不是 (5) 不是 (6) 不是 (6) 不是 (7)	口紙參自到評評計論量	康軒電子書故事有聲書
第 16 週 1	康書有書 : 電	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	訊息。 2. 能發揮創 意,畫出想像	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚,根據文章內容,表現聲調語氣的變化和情緒的轉折,並根據閱讀的流暢性給予指導。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

			3-I-3 運用注音	同學,培養助	義。	3. 教師提問	
			符號表達想法,記	人的品德。	• •	(1)故事中出現的人物有哪	
			錄訊息。	> 2.1.4 12 11.2	點符號。	些?	
			5-I-3 讀懂與學		Ad-I-3 故事、	一·   (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓	
			習階段相符的文		童詩等。	小偷嗎?你怎麼知道?	
			本。		王初八	(3)為什麼多米和哥哥們要大	
			71-			家看大大蜜蜂?	
						(4)大家都在找大蜜蜂時,為什	
						麼只有那個年輕人要揮手趕大	
						蜜蜂?	
						(5)他們最後是如何抓到小偷	
						的?	
						(6)你覺得這個故事有趣嗎?	
						為什麼?	
						(7)你覺得多米的辦法好嗎?	
						你有沒有其他辦法呢?	
						4. 教師指導學生重述故事大	
						意。	
		第十三	1-I-3 能理解話	1. 能抓取重要	Aa-I-2 聲調及	1. 教師統整第十三~十六週文	觀察評量
		~十六	語、詩歌、故事的	訊息。	其正確的標注	章含義。	寫字檢核
		週閱讀	訊息,有適切的表	2. 能發揮創	方式。	2. 教導學生平日的言行舉止應	
		文章	情跟肢體語言。	意,畫出想像	Ab-I-1 1,000	注意事項。	
			2-I-2 說出所聽	畫。	個常用字的字	3. 表揚優良品性學生,以為其	
第 17 週	1		聞的內容。	3. 能主動關心	形、字音和字	他學生之模範。	
<b>第11週</b>	1		3-I-3 運用注音	同學,培養助	義。		
			符號表達想法,記	人的品德。	Ac-I-1 常用標		
			錄訊息。		點符號。		
			5-I-3 讀懂與學		Ad-I-3 故事、		
			習階段相符的文		童詩等。		
			本。				

		康軒2	1-I-3 能理解話	1. 善用圖書館	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同閱讀「小人國遊	口頭評量	康軒2下教材
		下習作	語、詩歌、故事的	資源,培養閱	其正確的標注	記」。	紙筆評量	
		聆聽故	訊息,有適切的表	讀興趣。	方式。	2. 指導學生先默讀,再以適合	參與討論	
		事: 小人	情跟肢體語言。	2. 用正確的發	Ab-I-1 1,000	文意的語氣朗讀。	自我評量	
		國遊記	2-I-2 說出所聽	音說出自己	個常用字的字	3. 說一說:		
			聞的內容。	的看法,語速	形、字音和字	(1)格列佛在小人國看到什麼		
第 18 週	1		3-I-3 運用注音	要流暢,表達	義。	情形?(2)小人國的國王無法		
			符號表達想法,記	的語意要完	Ac-I-1 常用標	幫助格列佛回家的原因可能是		
			錄訊息。	整清楚。	點符號。	什麼?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 運用注音符	Ad-I-3 故事、	3. 教師帶領學生重新閱讀課		
			習階段相符的文	號的輔助,閱	童詩等。	文、習作第一大題,和習作的		
			本。	讀課外讀物。		閱讀測驗,說一說自己的新發		
						現。		
		康軒電	1-I-3 能理解話	1. 善用圖書館	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故	口頭評量	康軒電子書
		子書故	語、詩歌、故事的	資源,培養閱	其正確的標注	事」。	紙筆評量	故事有聲書
		事有聲	訊息,有適切的表		方式。	2. 指導學生先默讀,再以適合	參與討論	
		書:甲蟲	情跟肢體語言。	2. 用正確的發	· ·	文意的語氣朗讀。	自我評量	
		的故事	2-I-2 說出所聽		個常用字的字	3. 教師提問		
			聞的內容。			(1)在這個故事裡,這個森林裡		
			3-I-3 運用注音			住了哪些昆蟲呢?		
第 19 週	1		符號表達想法,記			(2)為什麼大家會推選獨角仙		
N 10 ~	1		錄訊息。	整清楚。	=	為甲蟲王?		
			5-I-3 讀懂與學	3. 運用注音符	,	(3)從哪裡可以看出獨角仙的		
			習階段相符的文	號的輔助,閱	童詩等。	寬宏大量?		
			本。	讀課外讀物。		4. 引導學生思考:假如你是甲		
						蟲王,你會怎麼照顧森林裡的		
						昆蟲?請寫下來或畫下來。		
						5. 共同發表與分享。		

	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 善用圖書館	Aa-I-2 聲調及	1. 全班共同閱讀「愛看書的小	口頭評量	康軒電子書
	子書故	語、詩歌、故事的	資源,培養閱	其正確的標注	猴子」。	紙筆評量	故事有聲書
	事有聲	訊息,有適切的表	讀興趣。	方式。	2. 指導學生以適合文意的語氣	參與討論	
	書:爱看	情跟肢體語言。	2. 用正確的發	Ab-I-1 1,000	分組朗讀。	自我評量	
	書的小	2-I-2 說出所聽	音說出自己	個常用字的字	3. 教師提問		
	猴子	聞的內容。	的看法,語速	形、字音和字	(1)你可以從哪裡知道小猴子		
		3-I-3 運用注音	要流暢,表達	義。	是愛看書的呢?		
		符號表達想法,記	的語意要完	Ac-I-1 常用標	(2)如果你是小猴子還想看		
		錄訊息。	整清楚。	點符號。	書,媽媽卻一直催你上床睡		
第 20 週	1	5-I-3 讀懂與學	3. 運用注音符	Ad-I-3 故事、	覺,你會怎麼做呢?為什麼?		
第 20 週	1	習階段相符的文	號的輔助,閱	童詩等。	4. 朗讀指導		
		本。	讀課外讀物。		(1)教師引導學生默讀「愛看書		
					的小猴子」,指導學生邊讀邊圈		
					出關鍵詞語或句子。		
					(2)教師指導學生分組朗讀,在		
					關鍵詞語或句子處加強適當的		
					聲調。		
					5. 分組活動:教師指導學生蒐		
Ĭ					集有關「閱讀的正確方式」的		
					資料。		

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創 其他類:□藝 4.■其他類課程	<b>支藝課程</b> (□社園 <b>或課程(特殊需</b> 活管理□社會打 造力 □領導ス 術才能班專門記	<ul><li>・・ ・ は ・ は り</li></ul>	<mark>一上傳至第 12</mark> □職業教育□溝 □獨立研究或專 門課程	∮通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
設計理念	具備喜歡數學、對	<b>計數學世界好奇</b>	、有積極主動的	學習態度,並	能將數學語言運用於日常生活中。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A2 具備基本數-E-A3 能觀察是 數-E-B1 具備日常 幾一E-B1 具備日常 數-E-B2 具備報 數-E-B3 具備感 數-E-C1 具備從記	本的算件 指 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 持 等 等 等 。 執 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表	力、並能指聯, 並能關聯, 算術符號之間 公式。 計學形體或式, 計學形體或式, 數學形體或式, 數學形體或人有條	本的形體與相並能嘗試與擬語的轉換能力	態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 ,,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的 。 並與自己的語言文化比較。

- 1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列。
- 2. 透過具體操作活動,進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。
- 3. 藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
- 4. 在生活情境中,解決三位數的加法問題,並用直式計算。
- 5. 在生活情境中,解決三位數的減法問題,並用直式計算。
- 6. 能做三位數加法和減法的應用。
- 7. 在生活情境中,進行三個數的連加解題活動,並用算式記錄過程。
- 8. 在生活情境中,進行三個數的連減解題活動,並用算式記錄過程。
- 9. 在生活情境中,進行三個數的加減混合計算,並用算式記錄過程。
- 10. 能做三位數的加減估算。
- 11. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
- 12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係,並進行公尺與公分的換算。
- 13. 以1公尺為單位,進行長度的加減計算。
- 14. 理解長度的遞移關係。

課程目標

- 15. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 ()和 1 的整數倍問題。
- 16. 能在具體情境中,認識十十乘法表及應用。
- 17. 能在具體情境中,認識乘法交換律。
- 18. 能理解十十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。
- 19. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係。
- 20. 查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。
- 21. 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題。
- 22. 運用年和月的關係,進行年和月的換算。
- 23. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。
- 24. 能在具體情境中,進行分裝的活動,初步理解包含除的意義,解決生活中的問題。
- 25. 能在具體情境中,進行平分的活動,初步理解等分除的意義,解決生活中的問題。
- 26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。
- 27. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名。
- 28. 能在具體情境中,進行單位分數的大小比較。
- 29. 透過合作小組學習,進行數學卡片分數操作課程,熟稔單位分數。
- 30. 找出平面。

		3 3 3 3							
	·融入- 战或議		」國語文  □英語文  □本 ■數學  ■健康與體育 ■生	<上言 <活言	吾 <b>■</b> 生命: <b>□</b> 安全:		科技教育 □資訊教育 閱讀素養 □多元文化教	■品德教育 □能源教育 育 □國際教育	
表	現任	務 2	. 聆聽態度:安靜專注的數學根 . 口語表達:用完整的語句回答 . 合作學習:小組合作解決生活	5.問是	夏,不岔開話題。				
					課程等	<b>架構</b>			
教學 期程	節數	教學單; 名稱	元 學習表現 (校訂或相關領域)		學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	1	數到 1000	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四則運 算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用解 題。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	1. 2. 3.	透動內透動內透動內透動內透動內透動內透動內透動內數調學是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	N O F 47 95 . 100	1000以內的數 1. 放 1000以 1. 教 1000 以 11. 数 1000 的 1000	觀察操實口發評評評計	無

= 1	加加減減	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的算術 形體與相對關係,在日數學表 情境中,用數學表述與關心 數-E-C3 具備理解與關心表 一文化或語言的數自己的素養,並 一章文化比較。		在決問算在決問算能和在行解式在行解式在行混式能減生三題。生三題。做減生三題記生三為記做生活位, 活位, 三法活個活錄活個活錄活個計錄三算境的用 境的用 敬應境的,程境的,程境的,程數中加直 中減直 加用中連並。中連並。中加並。的外法式 ,法式 法。,加用 ,減用 ,減用	N-直理計法橫並歸算位礎礎基須的N-應被減解的 V中的2-式解算。式陳結,數。為本說合-用加數題關 符意移演主動與加重二直為算式值減直性與題、知連( 號義關其用加與操等級計續基算念,計 : 加數應加主 在,係或位減方作方最 更 的與教算 減數應加-2- 算大。與值 、法後 大 基 師	個數2.十數3.的4.紙兩1.二加2.進數相位加教位加學加教筆次教次法教位值加生式導位式練計題的導的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的計學的	實好發表評量量	無
-----	------	--	--	---	---	---	---------	---

五	1	<b>%公尺</b>	數-E-A3 能觀察的關聯與一個學的關聯與一個學的關聯與一個學的關聯,可以與一個學的學學,與一個學學,可以一學,與一個學學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	認公長測能了的尺以位減理關識尺度。在解關與1,計解係工制為的具公係公公進算長。是好值測情與並的為長的時以行實中分行算的移	分」、「公尺」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。	2. 教師引導學生長 度的感官量法(用手	觀察操實口發察評作作頭表單單單量量量量量量	無
セ	1	U、I、 10 的乘	數-L-A2 具備基本的具術 操作能力、並能指認基本的	1.	能在具體情境 中,理解乘法的意		1. 教師複習乘法	観祭評重 操作評量	無

		法	形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多 元文化或語言的數學表 徵的素養,並與自己的語言文化比較。	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	義,解決 0 和 1 的 和 1 的 和 2 的 和 3 的 和 4 的 题 倍 開體 情 中 表 能 中 才 能 理 解 十 十 於 企 數 的 是 數 4 的 是 數 4 的 是 数	標。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其 積:乘法交換 律。可併入其他 教學活動。	2. 教師引導學生結。 引導學連結。 3. 請學生未養 3. 個乘法表算 4. 教師布題 10 題為 作業。	實作評量口頭評量發表評量	
九	1	年月日	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題之後,能轉也數學解答於日常生活的應用。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	透查年的查月閏查日算題運係換絕看、關看、年看為,。用,第舉點、。曆月一曆位決 年行縣 認平 進點活 的用年 的 生 月和 的 出 的 出 的 用 的 出 的 别 的 出 的 说 的 说 的 说 的 说 的 说 的 说 的 说 的 说 的 说	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解 所列時間單心 關係與約定。	' ' ' - ' - '	觀察操實口發評作作頭表	無
+-	1	兩步驟 的乘法	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能	1.	能在具體情境 中,解決加、減與	N-2-8 解題: 雨步 驟應用問題	乘法 1. 教師複習乘法	觀察評量 操作評量	無

			嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉也數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉字及算術符號執轉日常經驗時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。	2.	乘能中動除活能中動除活動, 實問題 問題 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	(加、減、乘)。 加減混合、加與 乘、減與乘之應 用解題。不含併 式。不含連乘。	0~10的横式。 2. 教師引導學生將 横式與直式做連結。 3. 請學生練習其中 一個乘法表寫成 式紀錄並計算。 4. 教師布題 10 題為 作業。	實作評量口頭評量發表評量	
十三	1	分東西	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的 形體與相對關係,在日常生 活情境中,用數學表述與解 決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多 元文化或語言的數學表 徵的素養,並與自己的語 言文化比較。	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	能中乘能中動除活能中動除活射體情境減。 电共力 化 电 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-2-9解題:分解題:分解題:分本為經典方在與別。。分。題與所述,與所述,與所述,與所述,與所述,以及於於於,與所述,以及於於於於於,以及於於於於於於,以及於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	平分 1. 概念 2. 題 3. 分 数 6 智 留 留 留 留 留 留 留 留 留 留 智 的 的 多 智 學 生 相 題 10 里 里 相 題 10 題 4. 教練師 5. 教	觀察評量 實 日 發表 評評 評 評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	無
十五	1	分東西	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的 形體與相對關係,在日常生 活情境中,用數學表述與解	1.	在已平分成若干 份的具體物情境 中,對所得的單位 分數加以命名。	N-2-9 解題:分裝與 平分。以操作活 動為主。除法前 置經驗。理解分	認識分數 1. 教師指導學生由 一個等分成數份的 平面圖形(圓形、正	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	無

++	1	單位分分	決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多 元文化或語言的數學表 徵的素養,並 實文化比較。 數-E-B2 具備報讀、製作基 本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事 情,以及和他人有條理溝 通的態度。	<ol> <li>3.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	能中的透習分稔 在份中分能中的透習分稔在,大過,數單已的,數在,大過,數單情單較小合進操位 平具斯加具進小合往操分分體得命情單較小數課數 成物得命情單較小數課數 成物得命情單較小數課數	言二四通分能的一二分之義格合为之。格明一一一。格是是明明的之之。如道别说的一个一个。他们然后,一个一个一个一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 教師複習分數的	發秦解釋口發之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	無
十九	1	面的大小 與立體	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的 形體與相對關係,在日常生 活情境中,用數學表述與解 決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多 元文化或語言的數學表 徵的素養,並與自己的語	1.	找出平面。	N-2-12 容量、 量、面積:以 量、 動為主。 過 動為學應 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 数 學 、 即 包 接 的 数 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	重量的間接比較 1.請學生攜帶生 中沒。 2.請學生以 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	觀察評量 實 好 實 明 發表 評量 量量	無

	पप - स्व नन	¥ (0 1
言文化比較。	單元學習。	導學生進行重量
	S-2-1 物體之幾何	的實測活動,驗證
	特徵:以操作活動	不同物品的重量
	為主。進行辨認與	關係。
	描述之活動。藉由	
	實際物體認識簡	
	單幾何形體(包含	
	平面圖形與立體	
	形體),並連結幾	
	何概念(如長、	
	短、大、小等)。	
	S-2-2 簡單幾何形	
	體:以操作活動為	
	主。包含平面圖形	
	與立體形體。辨認	
	與描述平面圖形	
	與立體形體的幾	
	何特徵並做分類。	
	S-2-5 面積:以具	
	體操作為主。初步	
	認識、直接比較、	
	間接比較(含個別	
	單位)。	
	D-2-1 分類與呈	
	現:以操作活動為	
	主。能蒐集、分類、	
	記錄、呈現資料、	
	生活物件或幾何形	
	體。討論分類之中	
	還可以再分類的情	
	况。	

# **參考表(四) 其他類課程 (自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立東芳國民小學 第\_二\_學期 \_\_二\_年級 課程名稱:\_\_\_\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8-9	交通安全教育	2	1. 認識的交易 通過 一次	健身的全質潛健身問過常的健中道能的意 是-A1與與人類 是一A2與學中。-C運識與與 人類 是一是動思與中。-C運識與 人類 與人認。 是一A2與考實運 是一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動二】 (活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活動) (工活动) (	問發操觀學答表作察習	

14~15	品德教育	2	1.透過遊樂 過遊學生 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	生活-E-B1 建通人生的能影與共展合作 是一B1 建通人生的能物的 同一位,是一是一个是一个是一个是一个是一个的,是一个是一个是一个是一个是一个是一个,是一个是一个是一个。 一个是一个是一个,是一个是一个是一个,是一个是一个是一个。 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	【活動一】吹牛比賽 【活動二】共讀與討論 1.教師提問:你有對學生或朋友 吹牛的經驗嗎?當你吹牛時,他 們相信你嗎? 【活動三】情境討論 1.教師提問: (1)如果有人對你說謊,你會產 生什麼樣的感覺? (2)如果你發現好朋友考試作弊 或是偷嗎? (2)如果你發現好朋友考試作弊 或是偷嗎?	活動與論語	
9	兒童節活動	4	來二的三四個五的六康七的明要尊尊 能嚴能度能對極人不 認盡人數 人數人數 人名 电 电	感人美元中發●欣文與連●具體、所式察美生周內察現健問題、所式察美生周內察現健慢性的活現元覺是一個大話,其主義的敏子不的活。子母康,全個生的活現元覺子同異中一一體生促展特中、美在,。3 族同全 1 活活進展等中、美在, 費 型 與 數 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對	活動二:疼惜咱乀寶貝(2節)	上課參與度	

13	母親節感恩活動	2	一述二官臉三辛事四母母五親六七的八、母、特、勞、的最、的、、感、抱用的根, 體並 明了本用徵動體 给至官母出 父動 「是原字性做媽 媽豐鐵的親 工擔 從順 述 物懷 的體 超 母分 聽孝則描格禮媽 愛體徵的親 工擔 從順 述 物懷 的	●認性趣自終●覺的與習環生思扮及況力生覺為環國國培運表習活己,規他關實在角他改改之己可所至,與國國自基-C人生意緩慢動與。 ●認性趣自終●覺的與習環生思扮及況力生覺為環國國培運表習活己,規他關實在角他改改之司所所可認國自基-C人生意愛命同中在作事行緒他數與人生意護,時所能的情動與人類發團。環禮,生並能應力情勁。行和調定。環境儀學活於省	星」為何作者說是「媽媽的眼睛」,有什麼樣的含義。 3.說明「媽咪心花 young」活動 4.說明並討論「愛的禮物」 活動	口語寒與度	
----	---------	---	---	---	---	-------	--

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣公(私)立<u>東芳</u>國民小學 110 學年度第<u>一</u>學期<u>二</u>年級<u>英語 Hooray 3</u>領域/科目校訂課程(國際教育)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能認就 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	F Aa-Mm 正確的電 大小寫字母 Aa-Mm 使用教室用語:(1 ) Turn to Page 使用日常用語: B: Yes. / No. run. e. B: Thank yo ease. B: I'm Units 1-4的歌行 文 1-15。	書寫位置,並以正確 的代表單字。 ) Open your book. 10. u. sorry. 謠。		ur book. (3) Take out your book. (4) Put
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡	易英語文訊息的角	<b>能力,能運用基本邏</b>	輯思考策略提先	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

#### 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【生命教育】

#### 重大議題融入

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

#### 【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

#### 課程架構

	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '									
教學進度 教學單元名稱 節		節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次/日期)	<b>秋</b> 十八九初	N XX	學習表現	學習內容	于日口你	<b>十日</b> /130	町里刀八	內容重點		
第一週	開學預備暖身操		【英語領域】	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養		
8/30~9/3	ABC Song .		1-II-1 能聽	域】	母歌曲並建	暖身活動	口頭評量	教育】		
	Classroom		辨 26 個字	Aa-II-1 字	立字母的基	1. 教師自我介紹。	參與度評	閱 E1 認識		
	English Song \		母。	母名稱。	本概念。	2. 點名認識學生。	量	一般生活情		
	Number Song	1	◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	2. 能吟唱數	默契建立	遊戲評量	境中需要使		
			聽懂課堂中	刷品大小寫	字歌曲及認	1. 發下課本並指導	觀察評量	用的,以及學		
			所學的字詞。	字母的辨識	讀數字	學生完成姓名欄填		習學科基礎		
			2-II-1 能說	及書寫。	1-10 •	寫。		知識所應具		
			出 26 個字	Ac-II-3 第	3. 能吟唱教	2. 班級常規建立與		備的字詞彙。		

母。	二學習階段	室用語歌曲	說明,例如:發言前
3-II-1 能辨	所學字詞。	並能聽懂教	<b>先舉手、上課時專心</b>
識26個印刷	, , , ,	室用語。	聽講。
體大小寫字	【數學領	<u></u>	認識字母
母。	域】		請學生翻開本冊課本
○3-II-2 能	N-1-1 一百		ABC Song,簡單介紹
辨識課堂中	以內的數。		字母的名稱及順序,
所嘅 咻 至 1 所學的字詞。	四门的数		讓學生建立基本的字
77 字 的 子 码。 4-II-2 能書			母概念。
			, ,
寫自己的姓			字母歌教學
名。			教師播放音檔,全班
6-II-1 能專			仔細聽並跟唱數次,
注於教師的			待學生熟悉歌曲後,
說明與演示。			可讓學生挑戰卡拉
6-II-2 積極			版。
參與各種課			教室用語歌教學
堂練習活動。			1. 請學生翻開本冊
6-II-3 樂於			課本 Classroom
回答教師或			English Song,介紹
同學所提的			教室用語,並帶全班
問題。			一起跟念。
6-II-4 認真			2. 以動作方式解釋
完成教師交			各句教室用語的意
待的作業。			思。
7-11-1 善用			3. 播放歌曲音檔,請
預習、複習強			學生仔細聽並跟唱數
化學習效果。			· 次,直至熟悉。
7-II-2 能妥			4. 參考律動影片,指
善運用情境			· 學生練習。
中的非語言			5. 再次播放音檔,全
訊息以幫助			班一起邊唱邊做動
學習。			作。
<b>十月</b>			6. 待學生熟悉歌曲
【數學領域】			0. 付字生然心歌曲
n-I-l 理解			拉版。
一千以內數			數字歌教學

				的位值結			1. 請學生翻開本冊		
				構,據做為四			課本 Number Song,簡		
				則運算之基			單介紹數字 1-15,並		
				礎。			带全班一起跟念。		
				~			2. 播放音檔,請學生		
							仔細聽並跟唱數次,		
							直至熟悉。		
							3. 带學生熟悉歌曲		
							後,可讓學生挑戰卡		
							拉版。		
							人物介紹		
							請學生翻到本冊人物		
							介紹頁面,教師一一		
							介紹本册角色。		
							總結		
							教師說明回家作業:		
							請學生聆聽 CD,複習		
							字母歌,教室用語歌		
							及數字歌。		
第二週	Aa, Bb,	Сс		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
9/6~9/10		Healthy		1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	品 El 良好
0, 0, 0, 10	food	near eng		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
	1000			母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	在 自
				<b>○</b> 1-II-7 能	Aa-II-2 印	用所學字詞。	一冊學過的字母。	觀察評量	10511
				聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第一單元故	10000000000000000000000000000000000000	
				· 斯里	字母的辨識	所學用語,並	事情境頁面,引導學		
				<b>                                      </b>	子母的 拼 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作出適當回	生觀察情境圖內容。		
			1	_					
			1	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
				教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
				◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
				聽懂簡易的	<b>7</b> 2 5 abs abs mil		個故事內容。		
				日常生活用	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
				語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
				2-II-1 能說	Ea-I-2 基		故事情境圖。		
				出 26 個字	本的飲食習		3. 教師講解故事內		
				母。	慣。		容,全班一起討論		

◎2-II-3 能	內容,並可引導連
說出課堂中	結學生真實生活。
所學的字詞。	4. 带領全班跟讀本
◎2-II-5 能	課故事中的日常用
使用簡易的	語。
日常生活用	5. 教師利用 E-Book
日市生冶用 語。	
	播放故事動畫。
3-II-1 能辨	6. 利用紅色妙妙鏡
識 26 個印刷	回答課本頁面問題。
體大小寫字	故事活動角色扮演教
母。	學
◎3-II-2 能	1. 將學生分為幾
辨識課堂中	組,請各組自行分配
所學的字詞。	扮演的角色。
4-II-1 能書	2. 分配完成後,扮演
寫 26 個印刷	該角色的臺詞需請該
體大小寫字	學生背誦下來。
母。	3. 給予各組數分鐘
5-II-1 能正	彩排時間。
確地認讀與	4. 各組依序上臺演
聽寫 26 個字	出。
母。	教室用語教學
◎5-II-2 在	1. 教師引導學生瞭
题讀時,能辨	解教室用語 Open
識書本中相	your book. / Turn to
對應的書寫	page 10. , 並示範對
文字。	應的動作。
6-II-1 能專	2. 教師播放教室用
注於教師的	語音檔,請學生仔細
說明與演示。	聽並跟讀數次。
6-II-2 積極	3. 教師帶領學生進
參與各種課	行教室用語的 TPR
堂練習活動。	練習。
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	

			חם חד					
			問題。					
			6-II-4 認真					
			完成教師交					
			待的作業。					
			7-II-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-II-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			▼ Abacha des mille					
			【健康與體					
			育領域】					
			1a-I-2 認   識健康的					
			<b>進展</b> 版					
第三週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
9/13~9/17	Unit 1 Healthy		■ <del>大品领域</del> ■ ○1-II-7 能	域】	説、及辨識大	第一郎 歐 暖身活動	口頭評量	品EI 良好
0/10/0/11	food		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
	100u		·斯堡	母名稱。	Aa, Bb, Cc	呼,以字母卡複習前	量	在 自 損 <del>兵</del> 一 德 行。
			◎1-II-8 能	Aa-II-2 EP	的代表單字。	一冊學過的字母。	實作評量	100.11
			聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 開啟第一單元故	觀察評量	
			教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	事情境頁面,複習故	10小叶王	
		1	◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	事內容。		
		1	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	7.224	3. 教師複習學過的		
			日常生活用	二學習階段		教室用語。		
			語。	所學字詞。		字母音及代表單字教		
			◎2-II-3 能	©C−II−1		學		
			說出課堂中	國內(外)		1. 教師開啟大小寫		
			所學的字詞。	招呼方式。		字母卡 A a ,帶		
			◎2-II-4 能	_		領學生念出字母名,		
						领字生芯山于马石,		

使用簡易的	【健康與體	A, A, big A, a, a,
教室用語。	育領域】	little a.
◎2-II-5 能	Ea-I-2 基	2. 待學生熟悉字母
使用簡易的	本的飲食習	
日常生活用	慣。	名後,教師介紹 Aa
語。		的字母音為 [æ],並
5-II-1 能正		帶念數次。
確地認讀與		3. 接著,教師開啟
聽寫 26 個字		Aa 的單字圖卡及單
聪為 20 個子 母。		字字卡「ant」,並帶
◎5-II-2 在		
		念 ant 數次。
聽讀時,能辨		4. 教師帶念 A, a,
識書本中相		[x], $[x]$ , ant, ant
對應的書寫		數次。
文字。		5. 待學生熟悉後,教
6-II-1 能專		師帶領學生認識字母
注於教師的		Aa 的筆順。
說明與演示。		6. 教師再依相同步
6-II-2 積極		驟,依序帶領學生認
參與各種課		識 Bb, Cc 的字母
堂練習活動。		名、字母音、代表單
6-II-3 樂於		字及其筆順。
回答教師或		字母代表單字練習活
同學所提的		<u>\$</u>
問題。		1. 請學生翻開本課
6-II-4 認真		故事頁面,教師播放
完成教師交		故事音檔,引導學生
待的作業。		看圖聽故事,尋找並
7-11-1 善用		
預習、複習強		圈出圖中隱藏的字母
化學習效果。		代表單字。
7-11-2 能妥		2. 請學生看 Circle
善運用情境		and Say 部分。請學生
中的非語言		手指著單字,大聲說
下的升品 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		出找到的字母及字母
		代表單字圖。
學習。		字母發音韻文教學

			◎8-II-1 能			1. 教師開啟發音韻		
			了解國內外			文頁面,說明情境並		
			基本的招呼			解釋韻文內容。		
			方式。			2. 教師播放 CD,請		
			9-II-1 能夠			學生仔細聽並跟讀。		
			將所學字詞			3. 教師可參考發音		
			做簡易歸類。			韻文建議動作,指導		
						學生練習,之後播放		
			【健康與體			CD,請全班一起邊吟		
			育領域】			誦邊做動作。		
			1a-I-2 認			習作		
			識健康的			請學生做第一單元習		
			生活習慣。			作練習題。		
第四週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【品德教育】
9/20~9/24	Unit 1 Healthy		◎1-II-7 能		常用語,並使	暖身活動	量	品EI 良好
	food		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
			所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	口頭評量	德行。
			◎1-II-8 能	Aa−II−2 €P		順。	實作評量	【國際教育】
			聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡		國 E1 了解
			教室用語。	字母的辨識		與單字圖卡複習學過		我國與世界
			◎1-II-9 能		教室用語,並	的字母代表單字。		其他國家的
			聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	作出適當回	3. 教師複習學過的		文化特質。
			日常生活用	簡易的教室	應。	教室用語。		
			語。	用語。		日常用語教學		
		1	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2		1. 教師引導學生瞭		
			說出課堂中	簡易的生活		解日常用語 A: Are		
			所學的字詞。			you OK? B: Yes. /		
			◎2-II-4 能	· ·		No. °		
			使用簡易的	二學習階段		2. 教師播放日常用		
			教室用語。	所學字詞。		語音檔,請學生仔細		
			◎2-II-5 能			聽並跟讀數次。		
			使用簡易的	二學習階段		3. 請學生兩人一		
			日常生活用	所學字詞及		組,練習本課日常用		
			語。	句型的生活		語。		
			5-II-1 能正			4. 請學生看 Task 部		
			確地認讀與	©C−I I−1		分,一起討論使用本		

聽寫 26 個 5	字 國內(外)	課日常用語的時機。	
母。	招呼方式。	歌謠教學	
		1. 教師開啟歌謠頁	
聽讀時,能到		面,說明國際文化情	
識書本中相		境圖並解釋歌詞意	
		光· 光· 光· 光· 光· 光· 光· · · · · · · · · ·	
	本的飲食習	2. 教師播放歌謠音	
		檔,請學生仔細聽並	
	• 1	111	
注於教師的		跟唱數次,直到學生	
説明與演示		熟悉為止。	
6-II-2 積柱		3. 教師可參考歌謠	
參與各種課		建議動作或律動影	
堂練習活動		片,指導學生練習歌	
6-II-3 樂		詞的對應動作。	
回答教師或		4. 教師再次播放歌	
同學所提的		謠,請全班學生一起	
問題。		邊唱邊做動作。	
6-II-4 認具	其	5. 教師補充國際文	
完成教師交		化相關連結(義大	
<b> </b>		利)。	
7-11-1 善月	月	教室用語教學	
預習、複習		1. 教師引導學生瞭	
化學習效果	. •	解教室用語 Close	
7-11-2 能力		your book.,並示範	
善運用情境		對應的動作。	
中的非語言		2. 教師播放教室用	
訊息以幫助		語音檔,請學生仔細	
學習。		聽並跟讀數次。	
	E L	3. 教師帶領學生進	
了解國內外	_	行教室用語的 TPR	
基本的招呼		練習。	
方式。		習作	
	治	請學生做第一單元習	
		作練習題與學習單。	
		11、外日 校 兴 十 日 干 。	
	•		

F		7	I		T		
		【健康與體					
		育領域】					
		1a-I-2 認					
		識健康的					
<i>k</i> – m	A DI C	生活習慣。	7 ** *- *-	1 /1- 11-	Ade Ade See	4 h + 1	7 m 14 h1 7
第五週	Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【品德教育】
9/27~10/1	Unit 1 Healthy	◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量知安证目	品EI良好
	food	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
		所學的字詞。	母名稱。	Aa, Bb, Cc	習字母 Aa, Bb, Cc	口頭評量	<b>德行。</b>
		◎1-Ⅱ-8 能	Aa-II-2 印	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	
		聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		
		教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		
		◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		
		聽懂簡易的	◎Ac-II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
		日常生活用語。	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		
			用語。	作出適當回應。	事、字母韻文、日常		
		◎2-II-3 能 說出課堂中	◎Ac-II-2 簡易的生活	應。	用語及歌謠。		
			間勿的生活   用語。		Tell Me More 跨域活		
			用語。 Ac-II-3 第		<u>動頁教學</u> 1. 老師講解並利用		
		1 使用簡易的	二學習階段		1. 老師講解並利用 本課故事情境引導學		
		1   使用间勿的   数室用語。	一字百階校		本		
			M字子的。   B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
		使用簡易的	二學習階段		Z. 明子生刀紐的珊   並完成本頁任務。		
		日常生活用	<b>一字自信权</b> 所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
		語。	<b>向型的生活</b>		起確認答案。		
		5-II-1 能正			課本偵探解謎遊戲書		
		確地認讀與	©C-II-1		教學活動		
		聽寫 26 個字	國內(外)		( Detective Roy)		
		母。	招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	10 1 1 1 1		的 Detective Roy 偵		
		题讀時,能辨	【健康與體		探解謎遊戲書工具介		
		識書本中相	育領域】		紹頁面,教師說明解		
		對應的書寫	Ea-I-2 基		謎工具的使用方法。		
		文字。	本的飲食習		2. 帶領學生觀察頁		
		6-II-1 能專			面,請學生一起尋找		

			T.			
	注於教師的			並討論如何解開頁面		
	說明與演示。			上的謎題。		
	6-II-2 積極			3. 請學生自行完成		
	參與各種課			頁面任務,教師巡視		
	堂練習活動。			課堂,確認學生能完		
	6-II-3 樂於			成。		
	回答教師或			字母貼紙書教學活動		
	同學所提的			(My ABC Book)		
	問題。			1. 請學生翻開習作		
	6-11-4 認真			1. 萌字生翻用百作 的 My ABC Book, 念出		
	完成教師交			字母 Aa 的名稱及其		
	待的作業。			代表單字。		
	7-11-1 善用			2. 請學生將字母著		
	預習、複習強			色並描寫字母代表單		
	化學習效果。			字。		
	7-II-2 能妥			3. 翻到習作貼紙頁		
	善運用情境			面,將點點貼貼在例		
	中的非語言			字圖上。		
	訊息以幫助			4. 再依相同步驟,請		
	學習。			學生做 Bb, Cc 的部		
	◎8-II-1 能			份。		
	了解國內外			5. 請學生上臺進行		
	基本的招呼			作品分享。		
	方式。			教室用語教學		
	9-11-1 能夠			1. 教師引導學生瞭		
	將所學字詞			解教室用語 Take out		
	做簡易歸類。			your book.,並示範		
	1.55 1.47 54 54 505			對應的動作。		
	【健康與體			2. 教師播放教室用		
	育領域】			語音檔,請學生仔細		
	1a-I-2 認			聽並跟讀數次。		
	識健康的			3. 教師帶領學生進		
	生活習慣。			行教室用語的 TPR		
	土伯日限。			17 教皇用品的 II K		
第六週 Dd, Ee, Ff	1 【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【生命教育】
10/4~10/8 Unit 2 Love Your	1   1-11-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	生 E7 發展
	_ /.5.16	\				· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

D	مد سا ۲۰۰ مید	A TT 1	か 1ま <i>た</i>	1 114-4 (3 1 1 1-	A M 士·	w 4 + ··
Pets	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	設身處地、
	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	感同身受的
	◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	用所學字詞。	一課學過的字母。	觀察評量	同理心及主
	聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 教師開啟第二單		動去愛的能
	所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	元故事情境頁面,引		力,察覺自
	◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	導學生觀察情境圖內		己從他者接
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	容。		受的各種幫
	教室用語。	二學習階段		3. 教師複習學過的		助,培養感
	◎1-II-9 能	所學字詞。		教室用語。		恩之心。
	聽懂簡易的			故事教學		
	日常生活用	【生活領		1. 引導學生利用故		
	語。	域】		事情境章名頁猜想整		
	2-II-1 能說	A-I-3 自我		個故事內容。		
	出 26 個字	省思。		2. 播放故事音檔,請		
	母。	B-I-1 自然		學生仔細聆聽並觀察		
	◎2-II-3 能			故事情境圖。		
	說出課堂中	感受。		3. 教師講解故事內		
	所學的字詞。	31 72		容,全班一起討論		
	◎2-II-5 能			內容,並可引導連		
	使用簡易的			結學生真實生活。		
	日常生活用			4. 带領全班跟讀本		
	語。			課故事中的日常用		
	3-II-1 能辨			語。		
	識 26 個印刷			5. 教師利用 E-Book		
	體大小寫字			播放故事動畫。		
	<b>一般八小為丁</b> 母。			6. 完成課本頁面故		
	◎3-II-2 能			事理解問題。		
	辨識課堂中			故事活動角色扮演教		
				學		
	所學的字詞。			<u>字</u>		
	4-11-1 能書			1. 將學生分為幾		
	寫 26 個印刷			組,請各組自行分配		
	體大小寫字			扮演的角色。		
	母。			2. 分配完成後,扮演		
	5-II-1 能正			該角色的臺詞需請該		
	確地認讀與			學生背誦下來。		
	聽寫 26 個字			3. 給予各組數分鐘		

母。	彩排時間。	
◎5-II-2 在	4. 各組依序上臺演	
聽讀時,能辨	出。	
識書本中相	教室用語教學	
對應的書寫	1. 教師引導學生瞭	
文字。	解教室用語 Put away	
6-II-1 能專	your book.,並示範	
注於教師的	對應的動作。	
說明與演示。	2. 教師播放教室用	
6-II-2 積極	語音檔,請學生仔細	
參與各種課	聽並跟讀數次。	
堂練習活動。	3. 教師帶領學生進	
6-II-3 樂於	行教室用語的 TPR	
回答教師或	練習。	
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-11-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		
PA 国 分 如 5A		
【生活領域】		
6-I-5 覺察		
人與環境的		
依存關係,進		
而珍惜資		

	1	ı					T	I	
				源,愛護環					
				境、尊重生					
				命。					
第七週	Dd, Ee,	Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【生命教育】
10/11~10/15	Unit 2	Love Your		1-II-1 能聽	域】	說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	生 E7 發展
	Pets			辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	設身處地、
				母。	母名稱。	Dd, Ee, Ff的	呼,以字母卡複習前	量	感同身受的
				◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	代表單字。	一課學過的字母。	觀察評量	同理心及主
				聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師開啟第二單	7077-7-里	動去愛的能
				所學的字詞。	字母的辨識	跟讀簡單的	元故事情境頁面,複		力,察覺自
				◎1-II-8 能	及書寫。	英文對話。	習故事內容。		己從他者接
				聽懂簡易的	Ac-II-3 第	,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	3. 教師複習學過的		受的各種幫
				教室用語。	二學習階段		教室用語。		助,培養感
				- <del>双王川昭</del>   ◎1-II-9 能	一手 目 目 校 所學字詞。		字母音及代表單字教		恩之心。
				聽懂簡易的	11111		學		13-0
				北壁间	【生活領		<del>工</del>   1.教師開啟大小寫		
				語。	域】				
				2-II-1 能說	A-I-3 自我		字母卡 D d,带		
				出 26 個字	省思。		領學生念出字母名 D,		
			1	母。	Ta 心 。   B-I-1 自然		D, big D, d, d,		
			1	◎2-II-3 能	環境之美的		little d.		
				鋭出課堂中	艰境之关的   感受。		2. 待學生熟悉字母		
					<b>烈文</b> 。				
				所學的字詞。			名後,教師介紹 Dd		
				◎2-II-5 能 结用符目格			的字母音為 [d],並		
				使用簡易的			带念數次。		
				日常生活用			3. 接著,教師開啟		
				語。 のIII1 かか			Dd 的單字圖卡及單		
				3-II-1 能辨			字字卡 dog , 並帶		
				識 26 個印刷			念 dog 數次。		
				體大小寫字			- 0		
				母。			4. 教師帶念 D, d,		
				◎3-II-2 能			[d], [d], dog, dog		
				辨識課堂中			數次。		
				所學的字詞。			5. 待學生熟悉後,教		
				4-II-1 能書			師帶領學生認識字母		
				寫 26 個印刷			Dd 的筆順。		

體大小寫字	6. 教師再依相同步
母。	驟,依序帶領學生認
5-II-1 能正	識 Ee, Ff 的字母
確地認讀與	名、字母音、代表單
聽寫 26 個字	字及其筆順。
母。	字母代表單字練習活
◎5-II-2 在	<u>\$</u>
聽讀時,能辨	1. 請學生翻開本課
識書本中相	故事頁面,教師播放
對應的書寫	故事音檔,引導學生
文字。	看圖聽故事,尋找並
6-II-1 能專	<b>                                     </b>
注於教師的	代表單字。
說明與演示。	2. 請學生看 Circle
6-II-2 積極	and Say 部分。請學生
多與各種課	手指著單字,大聲說
堂練習活動。	出找到的字母及字母
6-II-3 樂於	代表單字圖。
回答教師或	字母發音韻文教學
同學所提的	
	1. 教師開啟發音韻
問題。	文頁面,說明情境並
6-II-4 認真	解釋韻文內容。
完成教師交	2. 教師播放 CD,請
待的作業。 7.11.1 美田	學生仔細聽並跟讀。
7-II-1 善用	3. 教師可參考發音
預習、複習強	韻文建議動作,指導
化學習效果。	學生練習,之後播放
7-II-2 能妥	CD,請全班一起邊吟
善運用情境	誦邊做動作。
中的非語言	習作
訊息以幫助	請學生做第二單元習
學習。	作練習題。
9-11-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	

		【生活領域】					
		6-I-5 覺察					
		人與環境的					
		依存關係,進					
		而珍惜資					
		源,愛護環					
		境、尊重生					
		命。					
第八週 Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【生命教育】
10/18~10/22 Unit 2 Love Your		◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	生 E7 發展
Pets		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	設身處地、
		所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	感同身受的
		◎1-II-8 能	Aa−II−2 €p	謠並聽懂主	順。	實作評量	同理心及主
		聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	觀察評量	動去愛的能
		教室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		力,察覺自
		◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		己從他者接
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		受的各種幫
		日常生活用	二學習階段	應。	過的教室用語。		助,培養感
		語。	所學字詞。		日常用語教學		恩之心。
		◎2-II-3 能	©C−I I−1		1. 教師引導學生瞭		【國際教育】
		說出課堂中	國內(外)		解日常用語 Stop! /		國 El 了解
	1	所學的字詞。	招呼方式。		Don't run! •		我國與世界
	1	◎2-II-4 能	_		2. 教師播放日常用		其他國家的
		使用簡易的	【生活領		語音檔,請學生仔細		文化特質。
		教室用語。	域】		聽並跟讀數次。		
		◎2-II-5 能	A-I-3 自我		3. 請學生兩人一		
		使用簡易的	省思。		組,練習本課日常用		
		日常生活用	B-I-1 自然		語。		
		語。	環境之美的		4. 請學生看 Task 部		
		5-II-1 能正	感受。		分,完成任務。		
		確地認讀與			歌謠教學		
		聽寫 26 個字			1. 教師開啟歌謠頁		
		母。			面,說明國際文化情		
		◎5-II-2 在			境圖並解釋歌詞意		
		聽讀時,能辨			義。		
		識書本中相			2. 教師播放歌謠音		

對應的書寫	檔,請學生仔細聽並	
文字。	跟唱數次,直到學生	
6-II-1 能專	熟悉為止。	
注於教師的	3. 教師可參考歌謠	
説明與演示。	建議動作或律動影	
6-11-2 積極	片,指導學生練習歌	
多與各種課   参與各種課	詞的對應動作。	
堂練習活動。	4. 教師再次播放歌	
6-II-3 樂於		
	謠,請全班學生一起	
回答教師或	邊唱邊做動作。	
同學所提的	5. 教師補充國際文	
問題。	化相關連結(紐西	
6-II-4 認真	蘭)。	
完成教師交	習作	
<b>待的作業。</b>	請學生做第二單元習	
7-II-1 善用	作練習題與學習單。	
預習、複習強	節慶活動教學	
化學習效果。	1. 請學生翻到	
7-11-2 能妥	Hooray 課本附件-節	
善運用情境	慶活動卡。	
中的非語言	2. 請學生完成節慶	
訊息以幫助	活動卡活動,並找朋	
學習。	友一起遊戲。	
◎8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能夠		
横門字子門   做簡易歸類。		
似的勿跡织。		
T A SEAS LA T		
【生活領域】		
6-I-5 覺察		
人與環境的		
依存關係,進		
而珍惜資		

				Ti-			1	1
			源,爱護環					
			境、尊重生					
			命。					
第九週	Dd, Ee, Ff		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【生命教育】
10/25~10/29	Unit 2 Love Your		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	生 E7 發展
	Pets		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	設身處地、
			所學的字詞。	母名稱。	Dd, Ee, Ff	習字母 Dd, Ee, Ff	口頭評量	感同身受的
			◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	同理心及主
			聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		動去愛的能
			教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		力,察覺自
			◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		己從他者接
			聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		受的各種幫
			日常生活用	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		助,培養感
			語。	用語。	作出適當回	事、字母韻文、日常		恩之心。
			◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	應。	用語及歌謠。		
			說出課堂中	簡易的生活		Tell Me More 跨域活		
			所學的字詞。	用語。		動頁教學		
			◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用		
			使用簡易的	二學習階段		本課故事情境引導學		
		1	教室用語。	所學字詞。		生進入主題。		
			◎2-II-5 能	B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
			使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
			日常生活用	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
			語。	句型的生活		起確認答案。		
			5-II-1 能正	溝通。		課本偵探解謎遊戲書		
			確地認讀與	©C−I I−1		<u>教學活動</u>		
			聽寫 26 個字	國內(外)		( Detective Roy)		
			母。	招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
			◎5-II-2 在	_		的 Detective Roy 偵		
			聽讀時,能辨	【生活領		探解謎遊戲書工具介		
			識書本中相	域】		紹頁面,教師說明解		
			對應的書寫	A-I-3 自我		謎工具的使用方法。		
			文字。	省思。		2. 带領學生觀察頁		
			6-II-1 能專	B-I-1 自然		面,請學生一起尋找		
			注於教師的	環境之美的		並討論如何解開頁面		
			說明與演示。	感受。		上的謎題。		

	0.77.			0 . 1 . 22		
	6-11-2 積枯			3. 請學生自行完成		
	參與各種課			頁面任務,教師巡視		
	堂練習活動	0		課堂,確認學生能完		
	6-11-3 樂方			成。		
	回答教師或			字母貼紙書教學活動		
	同學所提的			(My ABC Book)		
	問題。			1. 請學生翻開習作		
	, -	5				
	6-II-4 認真			的 My ABC Book, 念出		
	完成教師交			字母 Dd 的名稱及其		
	待的作業。	_		代表單字。		
	7-11-1 善月			2. 請學生字母著色		
	預習、複習引			並描寫字母代表單		
	化學習效果			字。		
	7-11-2 能多	<del>`</del>		3. 請學生找找看例		
	善運用情境			字圖並圈出不同的例		
	中的非語言			字圖。		
	訊息以幫助			4. 再依相同步驟,請		
	學習。			學生做 Ee, Ff 的部		
	◎8-II-1 쉵	ŧ.		份。		
	了解國內外	-		5. 請學生上臺進行		
	基本的招呼			· 明子生工室运行 作品分享。		
				作四分子。		
	方式。	<u>,</u>				
	9-II-1 能多					
	將所學字詞					
	做簡易歸類	0				
	【生活領域	]				
	6-I-5 覺察					
	人與環境的					
	依存關係,主	<b>佳</b>				
	而珍惜資	_				
	源,愛護環					
	境、尊重生					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
第十週 Aa, Bb, Cc, Dd,		】【英語領	1. 能聽、	<b>第二祭</b> 3	安的安证	<b>『朋場主美</b>
	1 【英語領域			第一節課	參與度評	【閱讀素養
11/1~11/5 Ee, Ff、多元評量	¹   ◎1-II-7 前	も 域】	說、及辨識大	暖身活動	量	教育】

Review 1 ·	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母與	複習第一單元與第二	觀察評量	閱 E1 認識
Assessment	所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep		例字。	實作評量	境中需要使
	聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動		用的,以及學
	教室用語。	字母的辨識	英文對話。	1. 請學生翻開		習學科基礎
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review 1 複習一單		知識所應具
	聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	教室用語,並	元,邊指邊念活動格		備的字詞彙。
	日常生活用	簡易的教室	作出適當回	内的字母。		
	語。	用語。	應。	2. 請學生翻到附件		
	◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2		貼紙頁,找出情境圖		
	說出課堂中	簡易的生活		中對應的大小寫字母		
	所學的字詞。	用語。		貼一貼。請學生邊貼		
	◎2-II-4 能			邊念。		
	使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
	教室用語。	所學字詞。		或 Look and Stick		
	◎2-II-5 能			情境頁面,帶領全班		
	使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
	日常生活用	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
	語。	句型的生活		活動		
	5-11-1 能正			1. 請學生翻開課本		
	確地認讀與	$\bigcirc$ C-II-1		Chant With Me 部分,		
	聽寫 26 個字	國內(外)		邊念出字母因邊作動		
	母。	招呼方式。		作。		
	◎5-II-2 在			2. 可請學生設計動		
	聽讀時,能辨			作,並念韻文練習。		
	識書本中相			字母及其代表單字配		
	對應的書寫			對活動		
	文字。			1. 請學生翻開課本		
	6-II-1 能專			Stick, Play and Say		
	注於教師的			部分,邊指邊念活動		
	說明與演示。			格內的字母及其代表		
	6-II-2 積極			單字。		
	參與各種課			2. 請學生翻到附件		
	堂練習活動。			貼紙頁,找出情境圖		
	6-II-3 樂於			中對應的字母代表單		
	回答教師或			字圖並貼上。請學生		

同學所提的 同題。 3. 教師利用 E Book 6-11-4 認真 完成教育交 存的作業。 7-11-1 專用 預習、程習強 化學智效果。 7-11-1 專用 預習、報習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 專應以數學等。 中的非語言 訊息以 學學。 中的非語言 和思學 (		
周題	同學所提的	邊貼邊念。
成 Stick、Play and Say 特殊 5 年 5 年 5 年 5 年 8 日 7 日 1 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8		
完成教師交 符的作業。 7-11-1		
符的作業。 7-II-1 善用 預言、複習強 化學習效果。 7-II-2 能學生核對答案。 1. 請學生翻聞課本 Review 1 的圖族遊戲 格中的大字。 至連用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習一目。 第一個一日。 第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
7-II-I 善用 預習、複習預 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 凯急以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 勝所學字詞 做簡易歸類。		
預習、報習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
化學習效果。 7-11-2 能妥 等運用情境 中的非語言 訊息習。 ②8-11-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所學之期分為 與一個活動的 學問內外 基本的招呼 方式。 9-11-1 能夠 將所學之對 人 会 出第一個活動的 內容後 出第一個活動的 內容後 出第一個活動的 內容後 , 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		
7-11-2 能妥善等理用情境中的大小宫字母及其代表師問啟 Stick、Play and Say 情境頁面,將全班分為的代頁解圖內外基本的招呼方式。 3. 請兩隊各派一位代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺,猜拳以定回答權,猜動格中的內容後,可往前連一格。 如何在 1 化 化 上述步驟,每隊輪流派一位 的		
善連用情境中的非語言 期息以幫助學習。 ②8-II-I 能 別		
中的非語言 訊息以幫助 學問。 圖8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。  () () () () () () () () () () () () () (		
副息以幫助 學習。 ◎8-II-I 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。  《4. 依上進步驟,每隊 輪流派一位學生上臺進行遊戲、優先抵達 終點的隊伍獲勝。 5. 後里生熟悉活讓學生 兩人一組進行圖板遊戲。 數典童話日常用語複 置 1. 請學生翻問 Review I 複單一單元經典數分鐘自		
學習。  ②8-II-1 能  了解國內外基本的招呼 方式。  9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。  《在上述步驟,每隊 輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達 終點的隊伍獲勝。  5. 學生熟悉所襲學生 兩人一組進行圖板遊戲。  (經典童話日常用語複  图  1. 請學生翻開  Review I複習一單元 經典童話故事頁鐘自		
◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易辭類。  《在上述步驟,每隊 輪流派一位學生上臺 進行遊戲、最長勝。 5、學生熟悉可讓學生抵達 終點的隊伍獲勝。 5、學生熟悉可讓學生 兩人一組進行圖板遊戲 數典童話日常用語複 置 1、請學生翻開 Review 目後習一單元 經典童話故事頁面, 終予請學生數分鐘自		
了解國內外基本的招呼 方式。 g-II-I 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他		
基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  (本表生學,猜學之詞做簡易歸類。  (本表生)		
方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。  他簡易歸類。  《 依上述步驟,每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達 終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉可讓學生 病人一 戲樂 童話日常用語複 置 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面,给予請學生數分鐘自		
9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 包括動格中的 內容後,可往前進一格。 4. 依上述步驟,每隊 輪流派一位學生上臺 進行遊戲。最先抵達 終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方 式後,教師可讀板遊 戲。 <b>經典童話日常用語複</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一面, 給予請學生數分鐘自		
出第一個活動格中的 內容後,可往前進一格。 4. 依上述步驟,每隊 輪流派一位學生上臺 進行遊戲。最先抵達 終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方 式後,教師可讓學生 兩人一組進行圖板遊 戲。 <b>經典童話日常用語複</b> 置 1. 請學生翻開 Review I 複習一單元 經典童話故事頁面, 给予請學生數分鐘自		
内容後,可往前進一格。   4. 依上述步驟,每隊  輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達  終點的隊伍獲勝。   5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生  雨人一組進行圖板遊戲。   <u>經典童話日常用語複習</u>		
格。 4. 依上述步驟,每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。與童話日常用語複數。  [2] [3] [4] [4] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6		
4. 依上述步驟,每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面,給予請學生數分鐘自	做間易歸類。	
輪流派一位學生上臺 進行遊戲。最先抵達 終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方 式後,教師可讓學生 兩人一組進行圖板遊 戲。 <u>經典童話日常用語複</u> 置 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 给予請學生數分鐘自		
進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面,給予請學生數分鐘自		
終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
5. 學生熟悉活動方 式後,教師可讓學生 兩人一組進行圖板遊 戲。 <u>經典童話日常用語複</u> <u>習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
式後,教師可讓學生 兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
兩人一組進行圖板遊戲。 <u>經典童話日常用語複習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
戲。 <u>經典童話日常用語複</u> <u>習</u> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
經典童話日常用語複         習         1. 請學生翻開         Review 1 複習一單元         經典童話故事頁面,         給予請學生數分鐘自		
<b>習</b> 1. 請學生翻開         Review 1 複習一單元         經典童話故事頁面,         給予請學生數分鐘自		戲。
1. 請學生翻開         Review 1 複習一單元         經典童話故事頁面,         給予請學生數分鐘自		經典童話日常用語複
1. 請學生翻開         Review 1 複習一單元         經典童話故事頁面,         給予請學生數分鐘自		꿜
Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		Review 1 複習一單元
給予請學生數分鐘自		
		行閱讀。

					0 41 12 49 1 1 1 1		
					2. 引導學生討論故		
					事內容。		
					3. 教師播放故事音		
					檔,請學生仔細聽並		
					看著圖數次。		
					4. 待學生熟悉後,引		
					· 學生跟著大聲吟		
					誦。		
					習作		
					請學生做習作 Review		
th 1 year O III			7 14 1-1-	4 11	1 的練習題。	<i>,,</i> ,, ,, ,, ,,	
第十一週 Gg, Ilh,		【英語領域】		1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
11/8~11/12   Ii, Jj		1-II-1 能聽		事主要內容	暖身活動	口頭評量	品EI良好
Unit 3 Go to the		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
Market		母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習學	量	德行。
		◎1-Ⅱ-7 能			過的字母。	觀察評量	
		聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第三單元故		
		所學的字詞。	字母的辨識		事情境頁面,引導學		
		◎1-Ⅱ-8 能		作出適當回	生觀察情境圖內容。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	3. 教師複習學過的		
		教室用語。	二學習階段		教室用語。		
		◎1-11-9 能	所學字詞。		故事教學		
	1	聽懂簡易的	V A M A		1. 引導學生利用故		
	1	日常生活用	【生活領		事情境章名頁猜想整		
		語。 9 II 1 4 44	<b>域】</b>   E-I-2 生活		個故事內容。		
		2-11-1 能說			2. 播放故事音檔,請與4亿知及時於期效		
		出 26 個字 母。	規範的實踐。		學生仔細聆聽並觀察 故事情境圖。		
		♥。   ◎2-II-3 能	-		3. 教師講解故事內		
		□ 02-11-5 能 説出課堂中	E-1-3 目刊   行為的檢視		3. 教師講解故事內 容,全班一起討論內		
		, 就五味至下 所學的字詞。	们 為 的 做 ൻ 與 調 整 。		容,並可引導連結學		
		所学的子詞。   ◎2-II-5 能	兴 明 定 。		各, 业内引导建結字 生真實生活。		
		使用簡易的			4. 带領全班跟讀本		
		日常生活用			課故事內容的日常用		
		語。			語。		
		3-II-1 能辨			5. 教師利用 E-Book		

識 26 個印刷	播放故事動畫。
體大小寫字	6. 完成課本頁面故
母。	事理解問題。
◎3-II-2 能	故事活動角色扮演教
辨識課堂中	學
所學的字詞。	1. 將學生分為幾
4-II-1 能書	組,請各組自行分配
寫 26 個印刷	扮演的角色。
體大小寫字	2. 分配完成後,扮演
母。	該角色的臺詞需請該
5-II-1 能正	學生背誦下來。
確地認讀與	3. 給予各組數分鐘
聽寫 26 個字	彩排時間。
母。	4. 各組依序上臺演
◎5-II-2 在	出。
聽讀時,能辨	Щ
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
<del>                                    </del>	
11-11	
説明與演示。 CILO 株板	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。 CII 2 做 th	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	

		善運用情境					
		中的非語言訊息以幫助					
		學習。					
		9-11-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過					
		探索與探究					
		人、事、物的					
		歷程,了解其					
		中的道理。	V ** 1= 1=	1 1 1 1 1 1	k5 _ kk 100	<b>ル</b> 业 エ 目	
第十二週 Gg, Hh,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
11/15~11/19   Ii, Jj   Unit 3 Go	to the	1-II-1 能聽   辨 26 個字	<b>域】</b> Aa-II-1 字	說、認讀及描 寫大小寫字	<b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招	口頭評量參與度評	品EI 良好 生活習慣與
Market	to the	母。	母名稱。	る 母 Gg, Hh	呼,以字母卡複習學	<b>多</b> 丹及町	在 自 俱 <del>然</del> 一 德 行。
mai ke t		→   ◎1-II-7 能			過的字母。	里   觀察評量	1.©11
		聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師開啟第三單	的小叶主	
		所學的字詞。	字母的辨識	及辨識大小	元故事情境頁面,複		
		◎1-II-8 能	及書寫。	寫字母 Gg,	習故事內容。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	Hh, Ii, Jj	3. 教師複習學過的		
		教室用語。	二學習階段	的代表單字。	教室用語。		
	1	◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽、說	字母音及代表單字教		
	1	聽懂簡易的		教室用語,並	<u>學</u>		
		日常生活用	【生活領	作出適當回	1. 教師開啟大小寫		
		語。	域】	應。	字母卡 G g ,帶		
		2-II-1 能說	E-I-2 生活		領學生念出字母名 G,		
		出 26 個字	規範的實際。		G, big G, g, g,		
		母。 ◎2-II-3 能	踐。   E-I-3 自我		little g.		
		□ 02-11-5 記出課堂中	E-1-0 目刊   行為的檢視		2. 待學生熟悉字母		
		所學的字詞。	與調整。		2. 科子生然忍于母 名後,教師介紹 Gg		
		◎2-II-5 能	) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		的字母音為 [g],並		
		使用簡易的			带念數次。		

日常生	活用 3. 接著, 教師開啟	
語。	Gg 的單字圖卡及單	
3-11-1	4E did	
識 26 1	哥印刷   一	
體大小		
母。	4. 教師帶念 G, g,	
辨識課	- AG	
所學的		
4-II-1	1 114 1-12 1 1 1 1 1	
第 26 4	700 0	
體大小		
日	驟,依序帶領學生認	
5-II-1	3.3 TH T T 1 3.3 3.5	
確地認	70	
<b>地地</b> 能寫 2	THE COUNTY OF THE PERSON OF TH	
	字母代表單字練習活	
l v		
◎5-II	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
聽讀時	1	
識書本	リートル・コンドのコ	
對應的	書寫	
文字。	71715	
6-II-1	70 V	
注於教		
説明與		
6-11-2	11- 14 MI 1- 1 4K 11	
<b>参與各</b>		
堂練習		
6-11-3		
回答教		
同學所		
問題。	文頁面,說明情境並	
6-11-4	$\alpha = 10^{-16} \cdot 10^{-16}$	
完成教		
待的作	0 11/ 4 11 11/-	
7-II-1	善善 3. 教師可參考發音	
	韻文建議動作,指導	

	預學II運的息習II所簡 生I索、程的智學II運的息習II所簡 生I索、程的複效能情語幫 能字歸 領透探物解。		學生練習,之後播放 CD,請全班一起邊吟 誦邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做第三單元習 作練習題。		
第十三週 11/22~11/26 Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	【 其	域Aa-II-3 1-3 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	第三節動 三節動 三節動 三節動 三節動 三節動 三節動 三節動	作口參量觀 解評	【品生德【國我其文佛[四] [1] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [5] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7

所學的字詞。	與調整。	約	组,練習本課日常用	
◎2-II-5 能			<b>吾</b> 。	
使用簡易的			. 請學生看 Task 部	
日常生活用			分並完成任務。	
語。			V	
3-II-1 能辨			. 教師開啟歌謠頁	
識26個印刷			· 软叶	
體大小寫字			竟圖並解釋歌詞意	
□ 股八小舟丁 □ 母。			克 <u>则 亚</u> 肝 平	
◎3-II-2 能			战。 2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中			當,請學生仔細聽並	
所學的字詞。			<b>眼唱數次,直到學生</b>	
4-II-1 能書			热悉為止。	
寫 26 個印刷			1. 教師可參考歌謠	
體大小寫字			建議動作或律動影	
母。			片,指導學生練習歌	
5-II-1 能正			同的對應動作。	
確地認讀與			. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字			盆,請全班學生一起	
母。		32	邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在		5	. 教師補充國際文	
聽讀時,能辨		1	上相關連結(德國)。	
識書本中相		·	<b>習作</b>	
對應的書寫			青學生做第三單元習	
文字。		1	乍練習題與學習單。	
6-II-1 能專				
注於教師的				
說明與演示。				
6-II-2 積極				
參與各種課				
堂練習活動。				
6-II-3 樂於				
回答教師或				
同學所提的				
問題。				
6-II-4 認真				

			ı	ī		T.	1
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-11-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過					
		探索與探究					
		人、事、物的					
		歷程,了解其					
		中的道理。					
第十四週 Gg, Hh,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教育】
11/29~12/3   Ii, Jj		1-II-1 能聽	域】	說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	品EI 良好
Unit 3 Go to the		辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	參與度評	生活習慣與
Market		母。	母名稱。	Gg, Hh, Ii,	習字母 Gg, Hh, Ii,	量	<b></b> 德行。
mai ke t		◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	Jj 的代表單	Jj 的念法及筆順。	里   觀察評量	1611
		聽懂課堂中	刷品大小寫	字。	2. 教師以單字字	<b>机尔可里</b>	
		斯里林里	字母的辨識		卡、單字圖卡複習學		
		所字的子詞。   ◎1-II-8 能	<b>子</b> 母的辨識 及書寫。	L. 贴點厘亚 跟讀簡單的			
	1				過的字母代表單字。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		
		教室用語。	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故		
		◎1-II-9 能	所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常		
		聽懂簡易的	7.1 YAT	作出適當回	用語及歌謠。		
		日常生活用	【生活領	應。	Tell Me More 跨域活		
		語。	域】		動頁教學		
		2-II-1 能說	E-I-2 生活		1. 老師講解並利用		
		出 26 個字	規範的實		本課故事情境引導學		

母。	踐。	生進入主題。
◎2-II-3 能	E-I-3 自我	2. 請學生分組討論
說出課堂中	行為的檢視	並完成本頁任務。
所學的字詞。	與調整。	3. 教師帶領全班一
◎2-II-5 能		起確認答案。
使用簡易的		課本偵探解謎遊戲書
日常生活用		教學活動
語。		( Detective Roy)
3-II-1 能辨		1. 請學生翻開課本
識 26 個印刷		的 Detective Roy 偵
體大小寫字		探解謎遊戲書工具介
母。		紹頁面,教師說明解
◎3-II-2 能		謎工具的使用方法。
辨識課堂中		2. 帶領學生觀察頁
所學的字詞。		面,請學生一起尋找
4-II-1 能書		並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷		上的謎題。
體大小寫字		3. 請學生自行完成
母。		頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正		課堂,確認學生能完
確地認讀與		成。
聽寫 26 個字		字母貼紙書教學活動
母。		(My ABC Book)
◎5-II-2 在		( <b>My NDC DOOK)</b> 1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨		的 My ABC Book,念出
識書本中相		字母 Gg 的名稱及其
對應的書寫		代表單字。
対心的音点   文字。		2. 請學生字母著色
<del>C-II-1   作専</del>		並描寫字母代表單
注於教師的		
i i		字。翻到習作貼紙頁
說明與演示。		面,在虛線框內貼上 工 <b>來</b> 的字母化表例字
6-11-2 積極		正確的字母代表例字
參與各種課		貼紙。
堂練習活動。 C. H. O. ## #		3. 請學生看字母,拿
6-II-3 樂於		出色筆,在字母上創
回答教師或		作,並將代表單字圖

			口與公田儿			<b>冷!</b>		
			同學所提的			塗上顏色。 4. 五年和日上取, 走		
			問題。			4. 再依相同步驟,請		
			6-11-4 認真			學生做 Hh, Ii, Jj		
			完成教師交			的部份。		
			待的作業。			5. 請學生上臺進行		
			7-11-1 善用			作品分享。		
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-11-1 能夠					
			將所學字詞 做簡易歸類。					
			做問勿跡類。					
			【生活領域】					
			2-I-6 透過					
			探索與探究					
			人、事、物的					
			歷程,了解其					
			中的道理。					
第十五週	Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
12/6~12/10	Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通
	Camping		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	合作與和諧
			母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所	量	人際關係。
			◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep		有學過的字母。	觀察評量	
			聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故		
		1	所學的字詞。	字母的辨識		事情境頁面,引導學		
			◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
			教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
			◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
			聽懂簡易的	7		個故事內容。		
			日常生活用	【生活領		2. 播放故事音檔,請		

語。	域】	學生仔細聆聽並觀察	
2-II-1 能說	E-I-1 生活	故事情境圖。	
出 26 個字	習慣的養	3. 教師講解故事內	
母。	成。	容,全班一起討論內	
◎2-II-3 能	E-I-2 生活	容,並可引導連結學	
說出課堂中	規範的實	生真實生活。	
所學的字詞。	踐。	4. 带領全班跟讀本	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我	課故事內容的日常用	
使用簡易的	行為的檢視	語。	
日常生活用	與調整。	5. 教師利用 E-Book	
語。	27 04 E	播放故事動畫。	
3-II-1 能辨		6. 完成課本頁面故	
識 26 個印刷		事理解問題。	
體大小寫字		故事活動角色扮演教	
母。		學	
◎3-II-2 能		學         1. 將學生分為幾	
辨識課堂中		組,請各組自行分配	
所學的字詞。		扮演的角色。	
4-II-1 能書		2. 分配完成後,扮演	
寫 26 個印刷		該角色的臺詞需請該	
體大小寫字		學生背誦下來。	
母。		3. 給予各組數分鐘	
5-II-1 能正		彩排時間。	
確地認讀與		4. 各組依序上臺演	
聽寫 26 個字		出。	
母。		Щ	
◎5-II-2 在			
聽讀時,能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
到應的盲為   文字。			
<del>C-II-1   作専</del>			
注於教師的			
說明與演示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			

					_	1	
		堂練習活動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		敞间勿跡類。					
		【小江历诗】					
		【生活領域】 2-I-2 觀察					
		生中人、事、					
		物的變化,覺					
		知變化的可					
		能因素。	V to AE	1 AL TL	/	<b>ル</b> 半 本 日	【口仕业本】
第十六週 Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
12/13~12/17 Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及描	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通
Camping		辨 26 個字	Aa-II-1 字	寫大小寫字	1. 教師和學生打招	參與度評	合作與和諧
		母。	母名稱。	母 Kk, Ll,	呼,以字母卡複習前	量物容坏具	人際關係。
	1	◎1-Ⅱ-7 能	Aa-II-2 印		一課學過的字母。	觀察評量	
		聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師開啟第四單		
		所學的字詞。	字母的辨識	及辨識大小	元故事情境頁面,複		
		◎1-II-8 能	及書寫。	寫字母 Kk,	習故事內容。		
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	Ll, Mm 的代	3. 教師複習學過的		
		教室用語。	二學習階段	表單字。	教室用語。		

◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽、說	字母音及代表單字教
聽懂簡易的		教室用語,並	學
日常生活用	【生活領	作出適當回	1. 教師開啟大小寫
語。	域】	應。	字母卡 [K] [k],带
2-II-1 能說	E-I-1 生活	_	領學生念出字母名 K,
出 26 個字	習慣的養		K, big K, k, k,
母。	成。		little k.
◎2-II-3 能	E-I-2 生活		2. 待學生熟悉字母
說出課堂中	規範的實		名後,教師介紹 Kk
所學的字詞。	踐。		的字母音為 [k],並
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		带念數次。
使用簡易的	行為的檢視		3. 接著, 教師開啟
日常生活用	與調整。		Kk 的單字圖卡及單
語。	2/ 0/ IE		字字卡「kid」,並帶
3-11-1 能辨			念 frog 數次。
識26個印刷			□ 11 0g 数9人 4. 教師帯念 K, k,
體大小寫字			[k], [k], kid, kid
日母。			www.cki, kiu, kiu by company
◎3-II-2 能			5. 待學生熟悉後,教
辨識課堂中			師帶領學生認識字母
所 職 咻 至 1 所 學 的 字 詞。			Kk 的筆順。
4-II-1 能書			6. 教師再依相同步
寫 26 個印刷			一類
體大小寫字			識 Ll, Mm 的字母
腹入小鳥子   母。			識 L1, MIII 的子母
る。   5-II-1 能正			石、于丏盲、代表早
3-11-1			
確地認讀 <u>與</u>   聽寫 26 個字			字母代表單字練習活
總局 20 個子     母。			<u>動</u> 1 连題 4 至 11 日 本 21 日
•			1. 請學生翻開本課
◎5-II-2 在 時時時, 45 対			故事頁面,教師播放
聽讀時,能辨			故事音檔,引導學生
識書本中相			看圖聽故事,尋找並
對應的書寫			圈出圖中隱藏的字母
文字。			代表單字。
6-II-1 能專			2. 請學生看 Circle
注於教師的			and Say 部分。請學生

說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
空練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 門題。
回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
同學所提的
問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境
待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善
7-II-1 善用       學生練習,之後播放         預習、複習強       CD,請全班一起邊吟         化學習效果。       誦邊做動作。         7-II-2 能妥       查作         善達用情境       請學生做第四單元習
預習、複習強化學習效果。     CD,請全班一起邊吟 誦邊做動作。       7-II-2 能妥善善
預習、複習強化學習效果。     CD,請全班一起邊吟 誦邊做動作。       7-II-2 能妥善善
化學習效果。     誦邊做動作。       7-II-2 能妥 <b>習作</b> 善善
7-II-2 能妥 <b>習作</b> 善達用情境     請學生做第四單元習
善善達用情境 請學生做第四單元習
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠
做簡易歸類。
【生活領域】
2-I-2 觀察
生中人、事、
知變化的可以
能因素。
第十七週 Kk, L1, Mm 【英語領域】【英語領 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【品德教育】
12/20~12/24   Unit 4 Winter   1-II-1 能聽   域
Camping
1 母。     母名稱。 2. 能吟唱歌 習學過的字母與筆 量 人際關係。_
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □
│

◎1-II-8 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。	其他國家的
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學	文化特質。
教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。	
◎1-II-9 能	所學字詞。	<i>,</i> ,,	日常用語教學	
聽懂簡易的	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		1. 教師引導學生瞭	
日常生活用	【生活領		解日常用語 A: Line	
語。	域】		up, please. B: I'	
2-II-1 能說	E-I-1 生活		m sorry. °	
			M SOITY.	
出 26 個字	習慣的養			
母。	成。		語音檔,請學生仔細	
◎2-II-3 能	E-I-2 生活		聽並跟讀數次。	
說出課堂中	規範的實		3. 請學生兩人一	
所學的字詞。	踐。		組,練習本課日常用	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		語。	
使用簡易的	行為的檢視		4. 請學生看 Task 部	
日常生活用	與調整。		分,並完成任務。	
語。			歌謠教學	
3-II-1 能辨			1. 教師開啟歌謠頁	
識 26 個印刷			面,說明國際文化情	
體大小寫字			境圖並解釋歌詞意	
母。			義。	
◎3-II-2 能			2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中			檔,請學生仔細聽並	
所學的字詞。			跟唱數次,直到學生	
4-11-1 能書			熟悉為止。	
寫 26 個印刷			3. 教師可參考歌謠	
體大小寫字			建議動作或律動影	
母。			片,指導學生練習歌	
5-II-1 能正			詞的對應動作。	
確地認讀與			4. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字				
•			謠,請全班學生一起	
母。			邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在			5. 教師補充國際文	
聽讀時,能辨			化相關連結(冰島)。	
識書本中相			習作	
對應的書寫			請學生做第四單元習	

					T		
		文字。			作練習題與學習單。		
		6-II-1 能專					
		注於教師的					
		說明與演示。					
		6-II-2 積極					
		參與各種課					
		堂練習活動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		一					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		頂白·後白畑 ル與羽が里。					
		化學習效果。 7-II-2 能妥					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-2 觀察					
		生中人、事、					
		物的變化,覺					
		知變化的可					
		能因素。					
第十八週	Kk, L1, Mm	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教育】
12/27~12/31	Unit 4 Winter	1 1-II-1 能聽	域】	說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通
	Camping		Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	參與度評	合作與和諧
		母。	母名稱。	Kk, Ll, Mm	習字母 Kk, L1, Mm	量	人際關係。

				_		
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 £p	的代表單字。	的念法及筆順。	觀察評量	
	聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		
	所學的字詞。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		
	◎1-II-8 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
	教室用語。	二學習階段	教室用語,並	領學生複習本課故		
	◎1-II-9 能	所學字詞。	作出適當回	事、字母韻文、日常		
	聽懂簡易的	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	應。	用語及歌曲。		
	日常生活用	【生活領	//©	Tell Me More 跨域活		
	語。	域】		動頁教學		
	2-II-1 能說	E-I-1 生活		<u>30 只                                  </u>		
	出 26 個字	習慣的養		本課故事情境引導學		
	日 20 個子	百惧的食成。		本		
	♥。   ◎2-II-3 能	及。 E-I-2 生活				
	_			2. 請學生分組討論		
	說出課堂中	規範的實		並完成本頁任務。		
	所學的字詞。	践。		3. 教師帶領全班一		
	◎2-II-5 能	E-I-3 自我		起確認答案。		
	使用簡易的	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書		
	日常生活用	與調整。		教學活動		
	語。			( Detective Roy)		
	3-II-1 能辨			1. 請學生翻開課本		
	識26個印刷			的 Detective Roy 偵		
	體大小寫字			探解謎遊戲書工具介		
	母。			紹頁面,教師說明解		
	◎3-II-2 能			謎工具的使用方法。		
	辨識課堂中			2. 帶領學生觀察頁		
	所學的字詞。			面,請學生一起尋找		
	4-II-1 能書			並討論如何解開頁面		
	寫 26 個印刷			上的謎題。		
	體大小寫字			3. 請學生自行完成		
	母。			頁面任務,教師巡視		
	5-II-1 能正			課堂,確認學生能完		
	確地認讀與			成。		
	聽寫 26 個字			字母貼紙書教學活動		
	母。			(My ABC Book)		
	◎5-II-2 在			1. 請學生翻開習作		
	⑤0 11 4 往			1. 明于工酬册日仆		

	聽讀時,能辨			的 My ABC Book,念出		
	識書本中相			字母 Kk 的名稱及其		
	對應的書寫			代表單字。		
	到 恋的 盲 病			2. 請學生字母著色		
	6-II-1 能專			並描寫字母代表單		
	注於教師的			字。		
	說明與演示。			3. 請學生數一數例		
	6-II-2 積極			字圖並寫出數量。		
	參與各種課			4. 再依相同步驟,請		
	堂練習活動。			學生做 L1, Mm 的部		
	6-11-3 樂於			份。		
	回答教師或			5. 請學生上臺進行		
	同學所提的			作品分享。		
	問題。					
	6-II-4 認真					
	完成教師交					
	待的作業。					
	7-11-1 善用					
	預習、複習強					
	化學習效果。					
	7-11-2 能妥					
	善運用情境					
	中的非語言					
	訊息以幫助					
	學習。					
	9-II-1 能夠					
	將所學字詞					
	做簡易歸類。					
	1.55 led 54 c li 300					
	【生活領域】					
	2-I-2 觀察					
	生中人、事、					
	物的變化,覺					
	知變化的可					
	能因素。					
第十九週 Gg, Hh, Ii, Jj,	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養

1/9 1/7	VI. I 1 W	○1 II 7 AL	, L <b>T</b>	ו ועג אוא דו געב	nt 4 7 4	日	W. <b>4.</b> 1
1/3~1/7	Kk, L1, Mm	◎1-Ⅱ-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量物学证明	教育】
	Review 2	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母與	複習第三單元與第四	觀察評量	閱E1 認識
		所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
		聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動		用的,以及學
		教室用語。		英文對話。	1. 請學生翻開		習學科基礎
		◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review 1 複習二單		知識所應具
		聽懂簡易的	⊚Ac−II−1	教室用語,並	元 <b>,邊</b> 指邊念活動格		備的字詞彙。
		日常生活用	簡易的教室	作出適當回	内的字母。		
		語。	用語。	應。	2. 請學生翻到附件		
		◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2		貼紙頁,找出情境圖		
		說出課堂中	簡易的生活		中對應的大小寫字母		
		所學的字詞。	用語。		貼一貼。請學生邊貼		
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		邊念。		
		使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
		教室用語。	所學字詞。		或 Look and Stick		
		◎2-II-5 能	B-II-1 第		情境頁面,帶領全班		
		使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
		日常生活用	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
		語。	句型的生活		活動		
		5-II-1 能正			1. 請學生翻開課本		
		確地認讀與	©C−I I−1		Chant With Me 部分,		
		聽寫 26 個字	國內(外)		邊念出字母因邊作動		
		母。	招呼方式。		作。		
		◎5-II-2 在			2. 可請學生設計動		
		聽讀時,能辨			作,並念韻文練習。		
		識書本中相			字母及其代表單字配		
		對應的書寫			對活動		
		文字。			1. 請學生翻開課本		
		6-II-1 能專			Stick, Play and Say		
		注於教師的			部分,邊指邊念活動		
		說明與演示。			格內的字母及其代表		
		6-11-2 積極			單字。		
		參與各種課			2. 請學生翻到附件		
		堂練習活動。			貼紙頁,找出情境圖		
		6-II-3 樂於			中對應的字母代表單		
		0 11 0 市バ		1	1 均心的丁母们仅平		1

回答教師或	字圖並貼上。請學生
同學所提的	邊貼邊念。
問題。	3. 教師利用 E-Book
6-II-4 認真	或 Stick, Play and
完成教師交	Say 情境頁面,帶領
<b>  待的作業。</b>	全班學生核對答案。
7-II-1 善用	圖板遊戲活動
預習、複習強	1. 請學生翻開課本
化學習效果。	Review 2 的圖板遊戲
7-11-2 能妥	格中的大小寫字母及
善運用情境	其代表單字。
中的非語言	2. 教師開啟 Stick,
訊息以幫助	Play and Say 情境頁
學習。	面,將全班分為兩
②8-II-1 能	隊,並選出各自的代
了解國內外	表磁鐵。
基本的招呼	3. 請兩隊各派一位
本中的招子	代表上臺,猜拳決定
カス。   9-II-1 能夠	
	回答權,猜贏的人念
將所學字詞	出第一個活動格中的
做簡易歸類。	內容後,可往前進一
	格。
	4. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	<u>經典童話日常用語複</u>
	<u>習</u>
	1. 請學生翻開
	Review 2 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自

						行閱讀。		
						2. 引導學生討論故		
						事內容。		
						3. 教師播放故事音		
						檔,請學生仔細聽並		
						看著圖數次。		
						4. 待學生熟悉後,引		
						· 學生跟著大聲吟		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						習作		
						請學生做習作 Review		
						2 的練習題。		
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
1/10~1/14	Ee, Ff, Gg, Hh,		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	教育】
17 10 17 11	Ii, Jj, Kk, Ll,		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母與	複習第三單元與第四	觀察評量	<b>閲 E1 認識</b>
	Mm、多元評量		所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	Final Review		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
	Assessment		聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	, 1 1	71112	用的,以及學
	noocoomerre		教室用語。	字母的辨識	英文對話。	日常用語總複習活動		習學科基礎
			◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 請學生翻開 Final		知識所應具
			聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	教室用語,並	Review 總複習單元,		備的字詞彙。
			1	簡易的教室	作出適當回	邊指照片日常用語邊		用切り可未
			語。	用語。	應。	念。		
			◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	//©	2. 請學生站起來,找		
		1	說出課堂中	簡易的生活		幾個同學練習所有日		
			<b>所學的字詞。</b>	用語。		常用語,練習過請同		
			②2-II-4 能	Ac-II-3 第		學在該照片下方簽		
			使用簡易的	二學習階段		名,最快的前三名獲		
			教室用語。	一字 自 l l l l l l l l l l l l l l l l l l		勝。		
			<b>②2-II-5</b> 能	M子丁昭。 B-II-1 第		ABC Review 活動		
			使用簡易的	二學習階段		ABC REVIEW ABC		
			日常生活用	一字首階段所學字詞及		Review 音檔,請學生		
			日帝生活用   語。	所字子詞及 句型的生活		REVIEW 百福, 謂字生 一邊指一邊念。		
			5-II-1 能正	可空的生活 溝通。		2. 全部念過一次		
			確地認讀與	海週。 ◎C-II-1		2. 全部念题一头 後,教師將學生分為		
			聽寫 26 個字	國內(外)		幾組。		

母。	◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書 文字: 化辨 於教與演示。 6-II-3 能專 注於教與演示。 6-II-2 積輕 臺與語 6-II-3 鄉於 回答學與。 6-II-4 認真 完成的作業。 7-II-1 複聲果。 7-II-1 複聲果。 7-II-1 能子 運用情語言 即學習。 8-II-1 能子 那個的 10-II 分 基本的 10-II 外 基本的 10-II 中 10-II 等 10-II 等 10							
②5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與發習。 6-II-3 解於 回答學所疑的 問題 6-II-4 認真 完成教解案。 7-II-1 整理 1-1-2 權 2-2 權 4-2 經 4-2 經 5-3 解 6-II-3 解 6-II-3 解 6-II-4 認真 完成教解素。 7-II-1 整理 平 經 9 選及果。 7-II-1 養別 資效果。 7-II-1 能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能	◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書 文字: 化辨 於教與演示。 6-II-3 能專 注於教與演示。 6-II-2 積輕 臺與語 6-II-3 鄉於 回答學與。 6-II-4 認真 完成的作業。 7-II-1 複聲果。 7-II-1 複聲果。 7-II-1 能子 運用情語言 即學習。 8-II-1 能子 那個的 10-II 分 基本的 10-II 外 基本的 10-II 中 10-II 等 10-II 等 10		母。	招呼方式。		3. 教師從 ABC		
聽讀書本中相對應應,能辨 讀書本中相對應應 文字。 6-II-1 能專 注於教師的說明與演示。 6-II-2 養極 參與讀活動。 6-II-3 師與的問題。 6-II-4 師 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	聽讀本中報 競演本中報 對應之子。 6-II-1 能專 注於對於 12-2 權極 今與智潛。 6-II-2 積極 今與智潛。 6-II-3 繫於 回學報表的 6-II-3 繫於 同問題1-4 都真 完成的作業。 7-II-1 複型果。 7-II-1 複型果。 7-II-1 被用情语言 部與智》。 (③8-II-1 能 了解本的。 9-II-1 能 了解本的。 9-II-1 能 了解本的。 9-II-1 能 了解本的。 9-II-1 能 子解本的。 9-II-1 能 子解本的。		◎5-II-2 在					
議書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於翻的 說明與元。 6-II-2 積極 愛樂課 堂堂鄉還 同學雖是 6-II-4 認真 完成教作業的 同學近一名, 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個 1 個	議書本中相 對應的書 6-II-1 能專 注於於師的 說明三種極 參與各種課 臺灣報子 6-II-2 積極 參與各種課 臺灣報子 6-II-3 樂於 同學學所。 6-II-3 樂於 同學學所提的 問題。 6-II-4 鄭文 (中國學者)							
對應的書寫 文文字。 6-11-1 能專 注於對師的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與紹子養極課 臺灣學習了,與一個學學所 同學所 同學所 可答學所 可容學所 可容學所 可以 1-1 都 2 表 2 表 2 表 3 的 4 請各組輸流猜紙 上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 6-11-2 積變 一口答學所 可容學所 一口不要 一一11-4 認 2 表 2 表 3 可 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新 4 新	對應の書寫 文之中。 6-II-0 能專 注於朝政治病。 6-II-1 能專 注於朝政治療。 6-II-2 極極 參與各種課 豐全種課 豐全人							
文字。 6-11-1 能專 注於利節的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與習活樂或 圖內學與關係。 6-11-3 樂於 國內學與 同學與 6-11-4 認真 完成教師表 同形 1-1 4 認真 完成教師表 7-11-1 養習強 化學習效果。 7-11-1 養習強 化學習效果。 第7-11-2 能 時時語 訊息習 中的非語幫助 學習的非語幫助 學別 ②8-11-1 能 了解國內好 基本的紹呼 方式。	文字。 6-II-I 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極學堂集習活動。 6-II-4 經歷學學所提的問題。 6-II-4 認真完成的作為 學習強的 [] 國際人物 [] 國際							
6-II-1 能專注於教師與演示。6-II-2 維極學與例字。5. 猜對的該組獲勝。 6-II-2 積極學與學樣學學,不可以與一個學問題, 6-II-3 師或的作者 4 師交。 6-II-4 都與一定成數作。 10-II-4 都與一定成數作。 10-II-4 都與一定成數, 10-II-4 是用一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	6-II-1 能專注於教師的說明與示。 6-II-2 積極 參與各種課數。 6-II-3 樂於 回答教師說的問題。 6-II-4 認真 完成的作業。 7-II-1 暮習強 化學習效果。 7-II-2 能安 善運用指達 中的息以幫助學習數學的。  ②8-II-1 能 了解國內呼 方式、 9-II-1 能夠 將所學字詢 做簡易鄉與。					·		
注於教師的 6-II-2 種子 多與舞習為 參樂所 回答學所 同學斯的 問題。 6-II-3 認文 符的作生 1 智習 7-II-2 智強 化學習 4 難發果。 7-II-2 能受 善進用 情意 即的息以。 7-II-2 能步 善進用 中的息以 學 8-II-1 能 了專解國 內內呼 基本的 亦方式。	注於教師所示。6-II-2 種課 愛與實活動。6-II-3 鄉於 回同學說 6-II-3 鄉於 同同學說 6-II-3 鄉 同問說 6-II-3 鄉 同問說 12 報 一方子II-1 報 一方子II-2 報 一方子II-2 報 一方子II-2 報 一方子II-1 能 一方子 11-1 能							
說明與演示。 6-II-2 種極 參與審活經 參與智活樂於 回答學師。 6-II-3 樂於 回答師。 6-II-4 認真 完成教作業善習強 化學習後 化學習後 化學習後 第一II-1 精達 中的則 即 學習人 學問 即 是  「一 日 日 日  「 一 日 日  「 一 日 日  「 一 日  「 一 日  「 一 日  「 日  「 日  「 日  「 日  「 日  」  「 日  「 日  」  「	說明與演示。 6-11-2 積極 多與練習。 6-11-3 樂於 回答教所提的 問題1-4 認真 完成的作業。 7-11-1 複数學。 7-11-1 複数學。 7-11-2 能境 中的息以。 7-12-2 能境 中的息以。 ◎8-11-1 能 了解解的 图							
6-II-2 積極 參與各習活動。 6-II-3 鄉於 回答學所。 同學明的 問題II-4 認真 完成的作業 書用 預習學者 化學習發表。 7-II-1 複習 化學學子。 7-II-2 能境 中的息習。 () 8-II-1 能 了解國內外 基本的紹呼 方式。	6-II-2 積極 參與終習一個 6-II-3 師之 6-II-3 師或 同學所。 6-II-4 認真 完的於業 7-II-1 複数果。 7-II-1 複数果。 7-II-2 情境 中的非別 中的非別 學習是一情語的 學图8-II-1 作 年 解 例 8-II-1 第 第		注於教師的			5. 猜對的該組獲勝。		
參與各種課 堂鄉智 動於 回「答數或 同學題。 6-II-4 認真 完成教作業。 7-II-1 善報 習習習習 智學。 7-II-2 #報 化學習數。 7-II-2 情语言 訊息智 中的創以。 ◎8-II-1 能 了專解的 分好 多子式。	參與各種課 壹HI子 6-HI子教師或 同學學所 6-HI子 認真 完成的作出。 7-HI-1 認真 完成的作業 善門 預習學習。 7-HI-1 養習學。 7-HI-1 養別 化學子型 能步 中的息以。 ③8-HI-1 能 了解國的招呼 方式一一 幹詞 份簡易 將所可多 數所可多 物簡易 物簡易		說明與演示。					
參與各種課 堂與練習為於 回答與 同學題。 6-II-4 認真 完成教作業。 7-II-1 善 預學學。 7-II-2 書習強 化學習習 化學習習 化學音響的 非 導 明 的 非 以 會 圖 8-II-1 能 了 本 的 8-II-1 能 了 本 的 8-II-1 能 了 本 的 8-II-1 能 了 本 的 8-II-1 能 子 日 科 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	參與各種課 壹HI子 6-HI子教師或 同學學所 6-HI子 認真 完成的作出。 7-HI-1 認真 完成的作業 善門 預習學習。 7-HI-1 養習學。 7-HI-1 養別 化學子型 能步 中的息以。 ③8-HI-1 能 了解國的招呼 方式一一 幹詞 份簡易 將所可多 數所可多 物簡易 物簡易		6-II-2 積極					
堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答學所成的 問題。 6-II-4 認交 待的 II-1 認交 待的 II-1 沒 認致 化學 II-1 沒 對	堂練習-3 動。 6-I1-3 鰤於 回答學所。 6-I1-4 鄉於 同問題-4 認真 完成的作							
6-II-3 樂於 回學與的問題的 6-II-4 認真 完成的作業。 7-II-1 複習強 化學習習強 化學型數據 化學型數據 1-1 運 事的息以。 ②8-II-1 能 了解國內紹呼 方式。	6-II-3 樂於 回答教所是的 問題。 6-II-4 認真 完成教作業 善用 預整 整理 表 7-II-1 複習 學習 是							
回答教師或 同問題-4 認真 完成的作者。 7-II-1 解 預習 報 化化學習效果。 7-IZ-2 情境 中的息習。 1-2 情境 中的息習。 	回答教師或 同學所 6-Ii - 4 認真 完成教作業。 7-II-1 整用 預習學。 7-II-2 智母 化學了學歷。 7-II-1 體 中的息以 學图-II-1 能 了解的招呼 方式式。 9-II-1 能夠 將所學之詞 做簡易歸類。							
同學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師文。 待小II-1 善用 預學習聲。 7-II-2 能妥 善選理用語言 訊息以書 中的息以書 中的息以 學習。 ②8-II-1 能 了解的招呼 方式。	同學所。 6-II-4 認真 完成的介容 完成的介容 7-II-1 複習強 化學學學學 學 學 學 學 學 學 學 是 一 是 一 是 一 是 是 是 是 是							
問題。 6-II-4 認真 完成教師文 待成教師文 待的作業 善用 預習學習強 化學習習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語幫助 學習。 ②8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	問題 · 6-II-4 認真							
6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習 複数果。 7-II-2 能妥 善連用情語 中的非語幫助 學習 -II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 複習強 化學學。 7-II-2 能境 中的息以。 1-II-1 能 了解國的招呼 方式。 ◎8-II-1 能 了解國的招呼 方方二 1 能夠 將所學歸類。							
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的記息習。 ⑤8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習 整強 化學習 效 化學習 效 化學習 數 是 一記 一記 一							
待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習文果。 7-II-2 能妥 善選用情意 中的非語語助 學習-II-1 能 了解 國內 紹子  「  「  「  「  「  「  「  「  「  「  」  「   」  「							
7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善連用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ⑥8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善	預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 ⑥8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  ②8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。		7-11-1 善用					
化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ②8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。		預習、複習強					
7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	7-II-2 能妥善善運用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞 做簡易歸類。		化學習效果。					
善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  ②8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
中的非語言 訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	中的非語言 訊息以幫助 學習。 ③8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	訊息以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
○8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。	◎8-II-1 能 了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
了解國內外 基本的招呼 方式。	了解國內外 基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
基本的招呼方式。	基本的招呼 方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。		_					
方式。	方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
	9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。							
	將所學字詞 做簡易歸類。							
	做簡易歸類。							
將所學字詞			將所學字詞					
		第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【國際教育】
								國 El 了解

Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母與	化活動教學	觀察評量	我國與世界
Wonderful World	所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	1. 請學生翻開課本	口頭評量	其他國家的
	◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	2. 能聽懂並	Wonderful World 頁	實作評量	文化特質。
	聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	面。		
	教室用語。	字母的辨識	英文對話。	2. 教師引導學生思		
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	考臺灣相關節慶活動		
	聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	教室用語,並	的表現方式。		
	日常生活用	簡易的教室	作出適當回	3. 全班討論自身經		
	語。	用語。	應。	驗。		
	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	<i>"</i> G	4. 教師開啟 E-book		
	說出課堂中	簡易的生活		教授其他文化資訊。		
	所學的字詞。			教室用語總複習活動		
	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 請學生翻開 Final		
	使用簡易的	二學習階段		Review 總複習單元,		
	教室用語。	所學字詞。		邊指照片教室用語邊		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第		念。		
	使用簡易的	二學習階段		2. 找一位自願的學		
	日常生活用	所學字詞及		生出來站到講臺上發		
	語。	句型的生活		號司令,全班站起		
	5-II-1 能正			來,聽到該教室用語		
	確地認讀與	©C−II−1		就要做出相對應的動		
	聽寫 26 個字	國內(外)		作。		
	题為 20 個子 母。	招呼方式。		3. 練習數次後,改變		
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	加了刀式。		遊戲方式為老師說。		
	题讀時,能辨			4. 每次發號司令		
	識書本中相			時,教室用語之前一		
	1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	對應的書寫 文字。			定要加上老師說,學		
	,			生才可以做出相對應		
	6-II-1 能專			的動作。		
	注於教師的			5. 做錯的同學必須		
	説明與演示。			坐下停止遊戲。		
	6-11-2 積極			6. 最後站著的同學		
	參與各種課			獲勝。		
	堂練習活動。			<b>習作</b>		
	6-II-3 樂於			請學生做習作Final		
	回答教師或			Review 的練習題。		

同學所提的
問題。
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。
7-II-1 善用
預習、複習強
化學習效果。
7-II-2 能妥
善運用情境
中的非語言
訊息以幫助
學習。
○ 8-II-1 能
了解國內外
基本的招呼
方式。
9-II-1 能夠
將所學字詞
做簡易歸類。
EQUIVATION

### 備註:

- 1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣公(私)立<u>東芳</u>國民小學 110 學年度第<u>二</u>學期<u>二</u>年級<u>英語 Hooray 4</u>領域/科目校訂課程(國際教育)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)	)節
課程目標	1. 能聽說 2. 能聽說 3. 能聽懂說說說 4. 能聽懂的 5. 能聽懂的 5. 能聽懂的 6. 能聽了 7. Let's go. 8. Put it down. 9. This is for y 6. 能聽辨字的 6. 能聽辨字的 7. 能聽辨字的 8. 能聽辨字的 8. 能聽辨多期 9. 能聽辨多期 10. 樂於	录 Nn-Zz 正確的表 大小寫字母 Nn-Zz 吏用教室用語:❶ ● Put your han 吏用日常用語: ate. / Pick it up. ou. Units 1-4的歌 及教室用語,並作 字 1-15。	書寫位置,並以正確 z 的代表單字。 Circle the word d down (, please) 謠。	"fish." <b>2</b>	Point to the word "fish."	<b>③</b> Raise your
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專 英-E-A2 具備理解簡				策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。	

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

#### 【海洋教育】

海 Ell 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

# 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

# 【多元文化教育】

#### 重大議題融入

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

# 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

#### 【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

# 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

	図 EO 具備学習不	可义化的	1息炽兴肥力。					
				課程架	構			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週2/14~2/18	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	【1-辨母◎聽所2-出母3-識體母◎辨所4-寫名6-注說6-參堂6-回英II-26。1-懂學II-26。II-26以,II-課的2日。II-於明II-與練II-答語1個 1-世字1個 1-個寫 2-世字的 能師演種種活樂師域能字 作詞說 辨刷字 能中詞書 專的示極課動於或	【域Aa号Aa刷字及AC二所 【域N-以英】I-名-I品母書-I學學 數】I-內領 1。2小辨。3階詞 領 一數字 印寫識 第段。 百。	1.母立本2.字讀1-3.室並室能曲母念吟出字。 時聽語語時世的。吟及明子。 吟歌懂。唱建基 數認 唱曲教	第暖1.2.默1.學寫2.說先聽認請AB字讓母字教仔待可版数1.課的活動自認之課好完 級例、 母翻別名建。教放並熟生 語生學 所學 並欄 立言專 端門及基 檔唱歌戰 教開內學 並欄 立言專 課介序的 全次後拉 歌翻日記	作口參量遊觀 紫頭與 戲察評評度 評評 量量評 量量	【教閱一境用習知備閱育E的學識的學問人與 是需以基應詞意 然活要及基應詞意 機情使學 要

同學所提的	語,並帶全班一起跟
問題。	念。
6-II-4 認真	2. 以動作方式解釋
完成教師交	各句教室用語的意
待的作業。	思。
7-II-1 善用	3. 播放歌曲音檔,請
	學生仔細聽並跟唱數
預習、複習強	
化學習效果。	次,直至熟悉。
7-II-2 能妥	4. 參考律動影片,指
善運用情境	
中的非語言	5. 再次播放音檔,全
訊息以幫助	班一起邊唱邊做動
學習。	作。
	6. 待學生熟悉歌曲
【數學領域】	後,可讓學生挑戰卡
n-I-1 理解	拉版。
一千以內數	數字歌教學
的位值结	1. 請學生翻開本冊
構,據做為四	課本 Number Song,簡
則運算之基	單介紹數字 1-15,並
· · · · · ·	
礎。	带全班一起跟念。
	2. 播放音檔,請學生
	仔細聽並跟唱數次,
	直至熟悉。
	3. 带學生熟悉歌曲
	後,可讓學生挑戰卡
	拉版。
	人物介紹
	請學生翻到本冊人物
	介紹頁面,教師一一
	介紹本冊角色。
	總結
	教師說明回家作業:
	教師就仍回家作業· 請學生聆聽 CD,複習
	字母歌,教室用語歌
	及數字歌。

<b>始</b> - 油	No. Oo Do		<b>アセンエ Aエ 1 1 1</b>	マセンエ 人工	1 好玩战儿	<b>始</b>	化米亚目	【办入业本】
第二週	Nn, Oo, Pp		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【安全教育】
2/21~2/25	Unit 1 Clean Up		1-II-1 能聽		事主要內容	暖身活動	口頭評量	安 E4 探討
	Time		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	日常生活應
			母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	該注意的安
			◎1-II-7 能			一冊學過的字母。	觀察評量	全。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第一單元故		安 E5 了解
			所學的字詞。			事情境頁面,引導學		日常生活危
			◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		害安全的事
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		件。
			教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
			◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
			聽懂簡易的			個故事內容。		
			日常生活用	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
			語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
			2-II-1 能說	Ca-I-1 生		故事情境圖。		
			出 26 個字	活中與健康		3. 教師講解故事內		
			母。	相關的環		容,全班一起討論內		
		1	◎2-II-3 能	境。		容,並可引導連結學		
		1	說出課堂中			生真實生活。		
			所學的字詞。			4. 带領全班跟讀本		
			◎2-II-5 能			課故事中的日常用		
			使用簡易的			語。		
			日常生活用			5. 教師利用 E-Book		
			語。			播放故事動畫。		
			3-II-1 能辨			故事活動角色扮演教		
			識26個印刷			學		
			體大小寫字			1. 將學生分為幾		
			母。			組,請各組自行分配		
			◎3-II-2 能			扮演的角色。		
			辨識課堂中			2. 分配完成後,扮演		
			所學的字詞。			該角色的臺詞需請該		
			4-11-1 能書			學生背誦下來。		
			寫 26 個印刷			3. 給予各組數分鐘		
			體大小寫字			彩排時間。		
			母。			4. 各組依序上臺演		
			5-II-1 能正			出。		
			0 11-1 ルエ					

確地認讀與	教室用語教學	
聽寫 26 個字	1. 教師引導學生瞭	
母。	解教室用語 Circle	
◎5-II-2 在	the word	
聽讀時,能辨	"fish.",並示範對	
識書本中相	應的動作。	
對應的書寫	2. 教師播放教室用	
文字。	語音檔,請學生仔細	
6-II-1 能專	聽並跟讀數次。	
注於教師的	3. 教師帶領學生進	
說明與演示。	行教室用語的 TPR	
6-II-2 積極	練習。	
參與各種課		
堂練習活動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-11-2 能妥		
善選用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		
【健康與體		
育領域】		
1b-I-1 舉		

			I			I	
		例說明健康					
		生活情境中					
		適用的健康					
		技能和生活					
		技能。					
第三週	Nn, Oo, Pp	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【安全教育】
2/28~3/4	Unit 1 Clean Up	◎1-II-7 能	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	安 E4 探討
	Time	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	日常生活應
		所學的字詞。	母名稱。	Nn, Oo, Pp。	呼,以字母卡複習前	量	該注意的安
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽、	一冊學過的字母。	實作評量	全。
		聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀及辨識	2. 開啟第一單元故	觀察評量	安 E5 了解
		教室用語。	字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		日常生活危
		◎1-II-9 能	及書寫。	Nn, Oo, Pp	事內容。		害安全的事
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		件。
		日常生活用	二學習階段	代表單字。	教室用語。		
		語。	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教		
		◎2-II-3 能	, , , ,	跟讀簡單的	學		
		說出課堂中	【健康與體	英文對話。	1. 教師將 Nn 字母		
		所學的字詞。	育領域】	4. 能吟誦發	卡貼在黑板上,帶領		
		◎2-II-4 能	Ca- I -1 生	音韻文並聽	學生念字母名數次。		
		1 使用簡易的	活中與健康	懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母		
		教室用語。	相關的環		名後,教師介紹 Nn		
		◎2-II-5 能	境。		的字母音為 [n], 並		
		使用簡易的	, -		带念數次。		
		日常生活用			3. 接著,教師開啟單		
		語。			字圖卡及單字字卡		
		5-II-1 能正			neck ,搭配字母卡		
		確地認讀與			Nn ,带念 neck 數		
		聽寫 26 個字			次。		
		母。			4. 教師帶念 N, n,		
		◎5-II-2 在			[n], [n], neck, neck		
		聽讀時,能辨			數次。		
		識書本中相			5. 教師示範字母 Nn		
		對應的書寫			正確的書寫位置及筆		
		文字。			順,並請學生跟著教		
		6-II-1 能專			師書空練習。		

注於教師的	6. 教師再依相同步
説明與演示。	驟,依序帶領學生認
6-II-2 積極	識 Oo, Pp 的字母
<b>参與各種課</b>	名、字母音、代表單
	字及其筆順。
6-II-3 樂於	7. 請學生看 Circle
回答教師或	and Say 部分,引導學
同學所提的	生尋找並圈出本課故
問題。	事頁面中隱藏的大小
6-II-4 認真	寫字母及說出學過的
完成教師交	字母代表單字。
<b>一</b>	字母音及代表單字練
7-II-1 善用	習活動
預習、複習強	1. 請學生翻開本課
化學習效果。	故事頁面,教師播放
7-11-2 能妥	故事音檔,引導學生
善選用情境	看圖聽故事,拿出紅
中的非語言	色妙妙鏡尋找並圈出
訊息以幫助	圖中隱藏的字母代表
學習。	單字。
9-II-1 能夠	2. 教師引導學生尋
將所學字詞	找並圈出圖中隱藏的
做簡易歸類。	字母代表單字。
	3. 教師播放音檔,請
【健康與體	學生手指著字,大聲
育領域】	跟讀。
	字母發音韻文教學
例說明健康	1. 教師開啟發音韻
生活情境中	文頁面,說明情境並
適用的健康	解釋韻文內容。
技能和生活	2. 教師播放 CD,請
技能。	學生仔細聽並跟讀。
	3. 教師可參考發音
	司. 教師与参考發音   韻文建議動作,指導
	學生練習,之後播放
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	CD,請全班一起邊吟

					誦邊做動作。		
					習作		
					請學生做第一單元習		
					作練習題。		
第四週	Nn, Oo, Pp	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【安全教育】
3/7~3/11	Unit 1 Clean Up	◎1-II-7 能		常用語,並使	暖身活動	量	安 E4 探討
07 1 07 11	Time	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	觀察評量	日常生活應
	Time	所學的字詞。		2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	口頭評量	該注意的安
				謠並聽懂主	順。	實作評量	<b>公</b> 在总的交
			刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	貝仆可里	安E5 了解
		教室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		日常生活危
		◎1-Ⅱ-9 能		教室用語,並	的字母代表單字。		害安全的事
		聽懂簡易的	⊚Ac−II−1	作出適當回	3. 教師複習學過的		件。
		日常生活用	簡易的教室	應。	教室用語。		【國際教育】
		語。	用語。		日常用語教學		國 E5 體認
		◎2-II-3 能			1. 教師引導學生瞭		國際文化的
		說出課堂中	簡易的生活		解日常用語 Sorry,		多樣性。
		所學的字詞。	用語。		I'm late. ∘		
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		2. 教師播放日常用		
		1 使用簡易的	二學習階段		語音檔,請學生仔細		
		教室用語。	所學字詞。		聽並跟讀數次。		
		◎2-II-5 能			3. 請學生兩人一		
		使用簡易的	二學習階段		組,練習本課日常用		
		日常生活用	所學字詞及		語。		
		語。	句型的生活		4. 請學生看 Task 部		
		5-II-1 能正			分,一起討論使用本		
		確地認讀與	. 一件也。		課日常用語的時機。		
			The day to the				
		聽寫 26 個字			歌謠教學		
		母。	育領域】		1. 教師開啟歌謠頁		
		◎5-II-2 在			面,說明國際文化情		
		聽讀時,能辨			境圖並解釋歌詞意		
		識書本中相	相關的環		義。		
		對應的書寫	境。		2. 教師播放歌謠音		
		文字。			檔,請學生仔細聽並		
		6-II-1 能專	-		跟唱數次,直到學生		

				11 4. V. 1		
	注於教師			熟悉為止。		
	說明與演	[示。		3. 教師可參考歌謠		
	6-II-2	<b>積極</b>		建議動作或律動影		
	參與各種	課		片,指導學生練習歌		
	堂練習活	動。		詞的對應動作。		
	6-11-3	樂於		4. 教師再次播放歌		
	回答教師	* 1		謠,請全班學生一起		
	同學所提			邊唱邊做動作。		
	問題。			5. 教師補充國際文		
	6-11-4	認直		化相關連結(德國)。		
	完成教師			教室用語教學		
	待的作業			1. 教師引導學生瞭		
	7-11-1			解教室用語 Point to		
	預習、複			the word		
	化學習刻			"fish.",並示範對		
	7-II-2			應的動作。		
	善達用情			2. 教師播放教室用		
	中的非語	, <u> </u>		a. 教師猫放教至用 語音檔,請學生仔細		
	訊息以幫			聽並跟讀數次。		
		助]				
	學習。	나 <i>하</i>		3. 教師帶領學生進		
	9-11-1			行教室用語的 TPR		
	將所學字			練習。		
	做簡易歸	7類。		習作		
	<b>7</b> × 4			請學生做第一單元習		
	【健康學	! 體		作練習題與學習單。		
	育領域】					
	1b- I -1	· ·				
	例說明何	= =				
	生活情境					
	適用的傾	康				
	技能和生	.活				
	技能。					
第五週 Nn, Oo, Pp	【英語句	[域】 【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【安全教育】
3/14~3/18 Unit 1 Clean Up	<u></u>		說、認讀及辨	暖身活動	量	安 E4 探討
Time	1   题懂課堂			1. 教師以字母卡複	觀察評量	日常生活應
	所學的字		母 Nn, Oo,	習字母 Nn, Oo, Pp	口頭評量	該注意的安

(1-11-8 能 Aa-11-2 印 Pp.						
要用語。 ②   11   9 能					實作評量	
②-11-9 能	聽懂簡易的	刷品大小寫	<ol> <li>能聽、說</li> </ol>	2. 教師以單字字		安 E5 了解
聽懂簡易的 ( )	教室用語。	字母的辨識	及辨識大小	卡、單字圖卡複習學		日常生活危
日常生活用 簡易的數室	◎1-II-9 能	及書寫。	寫字母 Nn,	過的字母代表單字。		害安全的事
語。 ②2-II-3 能	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	Oo, Pp 的發	3. 教師播放音檔,帶		件。
②2-II-3 能	日常生活用	簡易的教室	音及其代表	領學生複習本課故		
競學的字詞。 ◎②-II-4 能 使用簡易。 ◎②-II-5 的 日常生活 一所學習詞及 「可學習的 的生活 一所學習的 教室用語。 ②②-II-5 的 日常生活 一所學習的 日常生活 一所學習的 日常生活 一所學習的 是一所學習的 是一所學習的 是一個 一方 的 日常生活 一所學習的 是一個 一方 的 是一個 一方 。  ② 方 II-2 在 聽讀時,能 對應的 文字。 6-II-1 能 對應的 文字。 6-II-1 能 對應的 或明與演示。 6-II-1 能 對應的 或中 有個 域  「在 I 」  「	語。	用語。	單字。	事、字母發音韻文、		
親出课堂中 所學的字詞。 ②-II-3 第 使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀事本中相 對應的書 文字。 6-II-1 能專 注於於解的的 說明與演示。 6-II-2 積種 愛樂留活動。 6-II-2 積種 愛樂留活動。 6-II-3 樂於 四答教師或 同學所提的	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	3. 能聽懂並	日常用語及歌謠。		
所學的字詞。 ◎②-11-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎②-11-5 能 使用簡易的 教室用語。 ◎②-11-5 體 使用簡易的 內學字詞。 ◎③-11-1 體 使用簡易的 日常生活 傳用語, 所學字詞。 ⑤□-11-1 能 亦 學字詞及  奇型的生活 清通。  □③5-11-2 在 聽讀本中相 對應的書 文字。 ⑥-11-1 能 對應的書 文字。 ⑥-11-1 維 對應的書  ○○5-11-2 積極 多與各種課 堂練習活  ○○5-11-2 積極 多與各種課 全 維  ○○5-11-2 積極 多與各種課 全 維  ○○5-11-2 積極 多與各種課 全 維  ○○11-3 樂於 □答教師提的 ○○5-11-3 樂於 □答教師提的 ○○5-11-3 樂於 □答教師提的 ○○5-11-3 樂於 □○5-11-3 經 □○5-11-3 回 □○5-11-3		簡易的生活		Tell Me More 跨域活		
②2-11-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語一學習階段 局一學習階段 所學中的上灣 的一學習階段 所學的生活 一學理問及 一學習階段 所學的生活 一學理問及 一學習階段 所學的生活 一樣應 一學可以 一學理問及 一學可以 一學理問及 一學理問 一個	所學的字詞。					
使用簡易的。数室用语。。 ②2-II-5 能使用簡易的。		Ac-II-3 第				
*教室用語。 ◎2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 二學習的及 自型的生活 清通。 【健康與體 育領域】 (a-1-1 生 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-11-1 能專 注於教都的的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與習活動。 6-11-3 樂於 回答新經的 同學所提的						
②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與習活動。 6-II-2 積極參與習活動。 6-II-2 積極參與習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的						
使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-I 能正確認實與 聽寫 26 個字母的。 ③5-II-2 在聽讀時,能解 當書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與智活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的						
日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 ⑥[5-II-2 在聽讀時,能辨 讀 古中與健康的						
語。  5-II-1 能正確地認讀與聽名6個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀中,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-2 積極參與智潛動。 ⑥-II-2 積極參與智潛動。 ⑥-II-3 樂於回答教師或同學所提的 同學所提的						
5-II-1 能正確地認讀與聽 26個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種课堂來習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	•					
確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的						
聽寫 26 個字 母。  ⑤5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本 中期 對應的書寫 文字。 ⑥-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-2 積極 參與各種課堂練習活動。 ⑥-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的						
母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注於教與所示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂樂習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的		【健康與體				
②5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的						
一聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的	•					
職書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的						
對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的						
文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的  2. 帶領學生觀察頁面,請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視課堂,確認學生能完成。						
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的		, ,				
注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的	· ·					
説明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的  上的謎題。 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完 成。 <u>字母貼紙書教學活動</u> (My ABC Book)						
6-II-2 積極       3. 請學生自行完成         參與各種課       頁面任務,教師巡視         堂練習活動。       課堂,確認學生能完成。         6-II-3 樂於       成。         回答教師或同學所提的       (My ABC Book)						
參與各種課						
堂練習活動。       課堂,確認學生能完成。         6-II-3 樂於       成。         回答教師或同學所提的       字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)						
6-II-3 樂於						
回答教師或 同學所提的						
同學所提的				· · · -		
	問題。			1. 請學生翻開習作		

		C II 1 27 ±			74 Mar ADC Darata Andr		
		6-II-4 認真			的 My ABC Book, 念出		
		完成教師交			字母 Nn 的名稱及其		
		待的作業。			代表單字。		
		7-II-1 善用			2. 請學生看字母的		
		預習、複習強			部分,翻到習作貼紙		
		化學習效果。			頁面,在虛線框內貼		
		7-11-2 能妥			上正確的字母代表例		
		善運用情境			字貼紙。		
		中的非語言			3. 請學生看字母,拿		
		訊息以幫助			出色筆,在字母上創		
		學習。			作,並將代表單字圖		
		9-II-1 能夠			塗上顏色。		
		將所學字詞			4. 再依相同步驟,請		
		做簡易歸類。			學生做 Oo, Pp 的部		
					份。		
		【健康與體			5. 請學生上臺進行		
		育領域】			作品分享。		
		1b-I-1 舉			教室用語教學		
		例說明健康			1. 教師引導學生瞭		
		生活情境中			解教室用語 Raise		
		適用的健康			your hand (,		
		技能和生活			please).,並示範對		
		技能。			應的動作。		
		1270			2. 教師播放教室用		
					語音檔,請學生仔細		
					聽並跟讀數次。		
					3. 教師帶領學生進		
					行教室用語的 TPR		
					練習。		
第六週	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【戶外教育】
	Unit 2 Colors	1-11-1 能聽		事主要內容	暖身活動	口頭評量	<b>上アバ教月』</b> 戸 E3 善用
0/21 0/20	01111 2 001013	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	<b>吸刃伯凱</b>    1. 教師和學生打招	參與度評	五官的感
	1	母。	母名稱。	2. 能正確運		多兴及可 量	知,培養眼、
	1	◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	用所學字詞。	一課學過的字母。	里 觀察評量	耳、鼻、舌、
		聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 教師開啟第二單	声() 小 川 里	<b>爾覺及心靈</b>
		· 聯種研呈 T · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					對環境感受
		川子的丁的。	丁少时扩献	川子川品/业	/ 八 以 于 旧 况 只 四 / 71		<b>判依况做义</b>

		1		
◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	導學生觀察情境圖內	的能力。
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	容。	
教室用語。	二學習階段		3. 教師複習學過的	
◎1-II-9 能	所學字詞。		教室用語。	
聽懂簡易的			故事教學	
日常生活用	【生活領		1. 引導學生利用故	
語。	域】		事情境章名頁猜想整	
2-II-1 能說			個故事內容。	
出 26 個字	特性與現象		2. 播放故事音檔,請	
母。	的探究。		學生仔細聆聽並觀察	
◎2-II-3 能			故事情境圖。	
說出課堂中	特性與符號		3. 教師講解故事內	
所學的字詞。			容,全班一起討論內	
◎2-II-5 能	用。		容,並可引導連結學	
使用簡易的	F-I-1 工作		生真實生活。	
日常生活用	任務理解與		4. 带領全班跟讀本	
語。	工作目標設		課故事中的日常用	
3-II-1 能辨			語。	
識26個印刷			5. 教師利用 E-Book	
體大小寫字			播放故事動畫。	
母。			故事活動角色扮演教	
◎3-II-2 能			學	
辨識課堂中			1. 將學生分為幾	
所學的字詞。			組,請各組自行分配	
4-II-1 能書			扮演的角色。	
寫 26 個印刷			2. 分配完成後,扮演	
體大小寫字			該角色的臺詞需請該	
母。			學生背誦下來。	
5-II-1 能正			3. 給予各組數分鐘	
確地認讀與			彩排時間。	
聽寫 26 個字			4. 各組依序上臺演	
彩			出。	
◎5-II-2 在			教室用語教學	
聽讀時,能辨			1. 教師引導學生瞭	
識書本中相			解教室用語 Put your	
對應的書寫			解教至用語 Fut your hand down (,	
到 應 旳 音 局			Hand down (,	

文字。	please).,並示範對
6-II-1 能專	應的動作。
注於教師的	2. 教師播放教室用
說明與演示。	語音檔,請學生仔細
6-II-2 積極	聽並跟讀數次。
參與各種課	3. 教師帶領學生進
堂練習活動。	行教室用語的 TPR
6-II-3 樂於	練習。
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	
【生活領域】	
2-I-3 探索	
生活中的	
人、事、物,	
並體會彼此	
之間會相互	
影響。	
か音	
習活動,表現	
好奇與求知	

				T		1	1	
			探究之心。					
			4-I-1 利用					
			各種生活的					
			媒介與素材					
			進行表現與					
			創作,喚起豐					
			富的想像力。					
第七週	Qq, Rr, Ss		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【戶外教育】
3/28~4/1	Unit 2 Colors		1-II-I 能聽	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	<b>戸 E3 善用</b>
0/20 4/1	01111 2 001013		辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	五官的感
			母。	母名稱。	Qq, Rr, Ss.	呼,以字母卡複習前	量	知,培養眼、
			◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	2. 能聽、	一課學過的字母。	里   觀察評量	耳、鼻、舌、
			□□□□□□	和A-11-2 中 刷品大小寫	2.	2. 開啟第二單元故	<b>机</b> 涂 可 里	平、 <b>畀、</b> 古、 觸覺及心靈
								<b>州</b> 見及心靈 對環境感受
			所學的字詞。	字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		
			◎1-Ⅱ-8 能	及書寫。	Qq, Rr, Ss	事內容。		的能力。
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		
			教室用語。	二學習階段	代表單字。	教室用語。		
			◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教		
			聽懂簡易的	<b>7</b>	跟讀簡單的	學		
			日常生活用	【生活領	英文對話。	1. 教師將 Qq 字母		
			語。	域】	4. 能吟誦發	卡貼在黑板上,帶領		
		1	2-II-1 能說	C-I-1 事物	音韻文並聽	學生念字母名數次。		
			出 26 個字	特性與現象	懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母		
			母。	的探究。		名後,教師介紹 Qq		
			◎2-II-3 能	C-I-2 媒材		的字母音為 [kw],並		
			說出課堂中	特性與符號		带念數次。		
			所學的字詞。	表徵的使		3. 接著,教師開啟單		
			◎2-II-5 能	用。		字圖卡及單字字卡		
			使用簡易的	F-I-1 工作		quiet ,搭配字母卡		
			日常生活用	任務理解與		Qq ,带念 quiet 數		
			語。	工作目標設		次。		
			3-II-1 能辨	定的練習。		4. 教師帶念 Qq, Qq,		
			識 26 個印刷	, C - 4 - 1 - 1		[kw], [kw], quiet,		
			體大小寫字			quiet 數次。		
			母。			5. 教師示範字母 Qq		
			◎3-II-2 能			正確的書寫位置及筆		
			○ 0-11-2 ル			<b>山唯</b> 的 音 為 但 且 及 聿		

辨識課堂中	順,並請學生跟著教	
所學的字詞。	師書空練習。	
4-II-1 能書	6. 教師再依相同步	
寫 26 個印刷	驟,依序帶領學生認	
體大小寫字	識 Rr, Ss 的字母	
母。	名、字母音、代表單	
5-II-1 能正	字及其筆順。	
確地認讀與	7. 請學生看 Circle	
聽寫 26 個字	and Say 部分,引導學	
题為 20 個子   		
· ·	生尋找並圈出本課故	
◎5-II-2 在	事頁面中隱藏的大小	
聽讀時,能辨	寫字母及說出學過的	
識書本中相	字母代表單字。	
對應的書寫	字母音及代表單字練	
文字。	習活動	
6-11-1 能專	1. 請學生翻開本課	
注於教師的	故事頁面,教師播放	
說明與演示。	故事音檔,引導學生	
6-II-2 積極	看圖聽故事,拿出紅	
參與各種課	色妙妙鏡尋找並圈出	
堂練習活動。	圖中隱藏的字母代表	
6-II-3 樂於	單字。	
回答教師或	2. 教師引導學生尋	
同學所提的	找並圈出圖中隱藏的	
問題。	字母代表單字。	
6-II-4 認真	3. 教師播放音檔,請	
完成教師交	學生手指著字,大聲	
待的作業。	跟讀。	
7-11-1 善用	字母發音韻文教學	
預習、複習強	1. 教師開啟發音韻	
化學習效果。	文頁面,說明情境並	
7-II-2 能妥	解釋韻文內容。	
善運用情境	2. 教師播放 CD,請	
中的非語言	學生仔細聽並跟讀。	
訊息以幫助	3. 教師可參考發音	
學習。	司· 教師 7 参 7 被 目 目 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
子白°		

	9-II-1 能夠			學生練習,之後播放		
	將所學字詞			CD,請全班一起邊吟		
	做簡易歸類。			誦邊做動作。		
	【生活領域】					
	2-I-3 探索			習作		
	生活中的			请學生做第二單元習 請學生做第二單元習		
	人、事、物,			· 作練習題。		
	並體會彼此			11-11-12		
	之間會相互					
	影響。					
	3-I-1 願意					
	多與各種學					
	習活動,表現					
	好奇與求知					
	•					
	探究之心。 4-I-1 利用					
	•					
	各種生活的					
	媒介與素材					
	進行表現與					
	創作,喚起豐					
ht	富的想像力。	<b>7</b> >>	4 11 -1 55	Adm . Adm	11 W 1- 12	
第八週 Qq, Rr, Ss	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【戶外教育】
4/4~4/8 Unit 2 Colors	◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	户E3 善用
	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	五官的感
	所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	知,培養眼、
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	謠並聽懂主	順。	實作評量	耳、鼻、舌、
	聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	觀察評量	觸覺及心靈
	教室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		對環境感受
	◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		的能力。
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		【國際教育】
	日常生活用	二學習階段	應。	過的教室用語。		國 E5 體認
	語。	所學字詞。		日常用語教學		國際文化的
	◎2-II-3 能	©C−II−1		1. 教師引導學生瞭		多樣性。
	說出課堂中	國內(外)		解日常用語 Let's		
	所學的字詞。	招呼方式。		go. °		
	◎2-II-4 能			2. 教師播放日常用		

使用簡易的 【生活領	語音檔,請學生仔細	
教室用語。   域】	聽並跟讀數次。	
◎2-II-5 能   C-I-1 事物	3. 請學生兩人一	
使用簡易的 特性與現象	組,練習本課日常用	
日常生活用 的探究。	語。	
語。   C-I-2 媒材	4. 請學生看 Task 部	
	分,分享討論此日常	
確地認讀與 表徵的使	用語的使用時機。	
聽寫 26 個字 用。	歌謠教學	
母。   F-I-1 工作	1. 教師開啟歌謠頁	
◎5-II-2 在 任務理解與	面,說明國際文化情	
聽讀時,能辨 工作目標設	境圖並解釋歌詞意	
識書本中相   定的練習。	義。	
對應的書寫	2. 教師播放歌謠音	
文字。	檔,請學生仔細聽並	
6-II-1 能專	跟唱數次,直到學生	
注於教師的	熟悉為止。	
說明與演示。	3. 教師可參考歌謠	
6-II-2 積極	建議動作或律動影	
參與各種課	片,指導學生練習歌 	
堂練習活動。	詞的對應動作。	
6-II-3 樂於	4. 教師再次播放歌	
回答教師或	謠,請全班學生一起	
同學所提的	邊唱邊做動作。	
問題。	5. 教師補充國際文	
6-II-4 認真	化相關連結(丹麥)。	
完成教師交	習作	
	请學生做第二單元習 「請學生做第二單元習	
7-II-1 善用	作練習題與學習單。	
預習、複習強	17、外日及六十日干。	
頂百·俊百四		
10字首效未。    7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		

				I	T.		1
		◎8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-3 探索					
		生活中的					
		人、事、物,					
		並體會彼此					
		之間會相互					
		影響。					
		3-I-1 願意					
		參與各種學					
		習活動,表現					
		好奇與求知					
		探究之心。					
		4-I-1 利用					
		各種生活的					
		媒介與素材					
		進行表現與					
		創作,喚起豐					
第九週 Qq, Rr, Ss		富的想像力。 【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【戶外教育】
4/11~4/15 Unit 2 Colors		■ ★ # # # # # # # # # # # # # # # # # #	域】	1. 說、認讀及辨	· 明明 · 明	参照及订   量	<b>トー・ハ教   1</b>
4/11~4/13			Aa-II-1 字				
		聽懂課堂中		識大小寫字	1. 教師以字母卡複	觀察評量	五官的感
		所學的字詞。	母名稱。	母 Qq,Rr,	習字母 Qq, Rr, Ss	口頭評量	知,培養眼、
	1	◎1-Ⅱ-8 能	Aa-II-2 印	Ss ·	的念法及筆順。	實作評量	耳、鼻、舌、
	1	聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師以單字字		觸覺及心靈
		教室用語。	字母的辨識	及辨識大小	卡、單字圖卡複習學		對環境感受
		◎1-II-9 能	及書寫。	寫字母 Qq,	過的字母代表單字。		的能力。
		聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	Rr, Ss 的代	3. 教師播放音檔,帶		
		日常生活用	簡易的教室	表單字。	領學生複習本課故		
		語。	用語。	3. 能聽懂並	事、字母韻文、日常		

②2-II-3 能     說出課堂中 所學的字詞。 ②2-II-4 能 使用簡易的 ②2-II-5 能 用簡易的 数室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 3 是智智詞 2 學習語 2 學習語 3 上學學字詞 5 正 二 第					
(②2-11-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③②2-11-5 能 使用簡易的 力容生活用 語。 ⑤③2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤③5-11-1 能正 磁地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑥③5-11-2 在 聽讀時,能辨 謝書本中相 對應的書 文字。 6-11-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-11-2 積極 室與者音種課 堂報習為的書 文字。 6-11-1 報表 数數位 行一2 上的謎題。 (C-1-2 实材 专注分數的的 說明與演示。 6-11-2 積極 室與者音種課 堂報習為主 文字。 6-11-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 (D-1-1 工作 任務理解 工作自與稅 表徵的使用方法。 2. 帶领學生翻開選本 中进數數書工具介紹頁 面,教師說明解述工 具的使用方法。 2. 帶领學生測察 頁 面,特學生測察 頁 面,特學生測解述工 具,的使用方法。 2. 帶领學生之一起釋說 案頁 面,特學生一起釋之, 2. 帶领學生主之, 2. 帶領學生主之, 2. 帶領學生之一起。 3. 請學生自行完成 頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 業堂、報習一述 工作自標設 文字。 6. 11-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作	◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	跟讀簡單的	用語及歌謠。	
②2-11-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-11-1 能正 確地認該與 需認名個字 母。 ③5-11-2 在 聽讀時,能辨 書寫中中相 對應的。 ②-11-1 能專 注於教師或字。 6-11-1 作 對應的。 6-11-2 積極 參與各種課 堂妹智為愈。 6-11-1 不作 6-11-2 積極 參與係理 對應的。 6-11-2 積極 參與解表 一個學與教 對應的。 6-11-3 樂亦 回答教師或 同學所提的 問題。  ②答明表 一個學與教 對應 一個學與教 對 一個學與教 對 一個學與教 對 一個學與  一個學與  一個學與  一個學  一個學  一個學  一個學  一	說出課堂中	簡易的生活	英文對話。	Tell Me More 跨域活	
②2-11-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-11-1 能正 確地認該與 需認名個字 母。 ③5-11-2 在 聽讀時,能辨 書寫中中相 對應的。 ②-11-1 能專 注於教師或字。 6-11-1 作 對應的。 6-11-2 積極 參與各種課 堂妹智為愈。 6-11-1 不作 6-11-2 積極 參與係理 對應的。 6-11-2 積極 參與解表 一個學與教 對應的。 6-11-3 樂亦 回答教師或 同學所提的 問題。  ②答明表 一個學與教 對應 一個學與教 對 一個學與教 對 一個學與教 對 一個學與  一個學與  一個學與  一個學  一個學  一個學  一個學  一	所學的字詞。	用語。	4. 能聽、說	動頁教學	
使用簡易的教室用語。 ②2-11-5 能使用簡易的目常生活用語。 5-11-1 能正學習問發 的型通。					
數室用語。 ⑥□2-II-3 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確認26個字 母。 ⑥□5-II-2 在 聽讀時,能辨 識情中,能辨 數讀書本中相 對應的書寫 文字。 ⑥-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 ⑥-II-2 積極 各與各種提數 宣樂習活動。 ⑥-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。					
②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 接換智活動。 6-II-2 積極 各與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。  8-II-1 第 二學習階段 所學字詞對內 之程。 (生活領 (上活領 (上1-2 事物 特性與現象 的於究究。 6-II-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 下-I-1 工作 任務理與 工作時程 文字與智活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。					
使用簡易的日常生活用			,,,,		
日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-II-2 在 聽讀時,能辨					
語。 5-II-I 能正 權適。  【生活領					
□ 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 □ ○ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 □ ○ 1I-1 能專注於教師的說明與演示。 □ ○ 1I-1 作 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 □ ○ 1I-3 樂於□ 宮教師或同學所提的問題。					
確地認讀與 聽寫 26 個字 母。  ⑤5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。  [基					
聽寫 26 個字母。					
母。 ◎ 5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的 書寫 內 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同學所提的 問題。	- / / /	【生活領			
◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同學所提的 問題。	-				
聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。	◎5-II-2 在				
一個學生, 一個學一一 一個一 一個					
對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極					
文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。  特性與符號 表徵的使 用。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。					
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
注於教師的 說明與演示。 F-I-1 工作 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。					
説明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。       F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。       上的謎題。 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作					
6-II-2 積極       任務理解與         參與各種課堂練習活動。       工作目標設定的練習。         6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。       字母貼紙書教學活動(My ABC Book)         1. 請學生翻開習作					
參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。       工作目標設 定的練習。       頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完 成。 <b>2母貼紙書教學活動</b> (My ABC Book)       (My ABC Book)         1. 請學生翻開習作				· •	
堂練習活動。       定的練習。       課堂,確認學生能完成。         6-II-3 樂於       京學貼紙書教學活動         回答教師或       (My ABC Book)         問題。       1. 請學生翻開習作					
6-II-3 樂於     成。       回答教師或     字母貼紙書教學活動       同學所提的     (My ABC Book)       問題。     1. 請學生翻開習作					
回答教師或 同學所提的 問題。	6-II-3 樂於			成。	
問題。	回答教師或			字母貼紙書教學活動	
問題。	同學所提的			(My ABC Book)	
6-II-4 認直 的 My ABC Book, 念出				1. 請學生翻開習作	
0 11 1 m2 7	6-II-4 認真			的 My ABC Book,念出	
完成教師交 字母 Qq 的名稱及其					
待的作業。					
7-II-1 善用 2. 請學生看字母的	7-11-1 善用			2. 請學生看字母的	
預習、複習強部分,翻到習作貼紙					
化學習效果。 頁面,在虛線框內貼	化學習效果。			頁面,在虛線框內貼	
7-II-2 能妥 上正確的字母代表例					

		ı			ı		ı	_
			善運用情境			字貼紙。		
			中的非語言			3. 請學生看字母,拿		
			訊息以幫助			出色筆,在字母上創		
			學習。			作,並將代表單字圖		
			◎8-II-1 能			塗上顏色。		
			了解國內外			4. 再依相同步驟,請		
			基本的招呼			學生做 Rr, Ss 的部		
			方式。			份。		
			9-II-1 能夠			5. 請學生上臺進行		
			將所學字詞			作品分享。		
			做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-3 探索					
			生活中的					
			人、事、物,					
			並體會彼此					
			之間會相互					
			影響。					
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表現					
			日					
			探究之心。					
			4-I-1 利用					
			各種生活的					
			媒介與素材					
			進行表現與					
			創作,喚起豐					
			富的想像力。					
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
4/18~4/22	Rr, Ss		◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	教育】
	Review 1		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第一單元與第二	觀察評量	閱 E1 認識
		1	所學的字詞。	母名稱。	Nn-Ss ·	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
		_	◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
			聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀 Nn-Ss	字母音及代表單字字	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	用的,以及學
			教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
		1	八土川四	1 マリカー 明		<u>日日日Uシ 1日外 </u>		口丁们坐吹

◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母	知識所應具
聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字	備的字詞彙。
日常生活用	簡易的教室	Nn-Ss 的代	字卡帶領學生複習	閱 E8 低、中
語。	用語。	表單字。	Nn-Ss 的字母名、字	年級以紙本
◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。	閱讀為主。
說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	2. 請學生翻開課本	【國際教育】
所學的字詞。	用語。	英文對話。	Listen and Stick,	國 E6 具備
◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生觀察情	學習不同文
使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	境圖並了解活動進行	化的意願與
教室用語。	<b>一</b> 手冒個役 所學字詞。	作出適當回	方式。	能力。
②2-II-5 能	B-II-1 第	應。	3. 請學生翻到課本	MC 74
使用簡易的	二學習階段	/\oscilon	附件貼紙頁,教師播	
日常生活用	一乎自怕权 所學字詞及		放 CD, 請學生一邊聽	
語。	<b>向型的生活</b>		CD,一邊找出情境圖	
5-II-1 能正	可空的生石 溝通。		中對應的字母貼紙,	
確地認讀與	併也。		依序貼在活動格內。	
聽寫 26 個字			4. 教師利用電子書	
職局 20 個子 母。			或 Listen and Stick	
◎5-II-2 在				
			活動頁面,帶領全班	
聽讀時,能辨			學生一起核對答案。	
識書本中相			圖板遊戲活動	
對應的書寫			1. 請學生翻開課本	
文字。			Review 1 的圖板遊戲	
6-II-1 能專			格中的大小寫字母及	
注於教師的			其代表單字。	
說明與演示。			2. 教師開啟 Stick,	
6-II-2 積極			Play and Say 情境頁	
參與各種課			面,將全班分為雨	
堂練習活動。			隊,並選出各自的代	
6-II-3 樂於			表磁鐵。	
回答教師或			3. 請兩隊各派一位	
同學所提的			代表上臺,猜拳決定	
問題。			回答權,猜贏的人念	
6-II-4 認真			出第一個活動格中的	
完成教師交			內容後,可往前進一	
待的作業。			格。	

			7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。			4. 依上述步驟,每隊 輪流派一位學生上臺 進行遊戲。最先抵達		
			7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助			終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方 式後,教師可讓學生 兩人一組進行圖板遊		
			學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。			戲。 經典童話日常用語複 習 1. 請學生翻開		
			叹 间 勿 坪 块。			Review 1 複習一單元 經典童話故事頁面, 給予請學生數分鐘自		
						行閱讀。 2. 引導學生討論故 事內容。 3. 教師播放故事音		
						檔,請學生仔細聽並 看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引 導學生跟著大聲吟		
						誦。 <b>習作</b> 請學生做習作 Review 1 的練習題。		
第十一週 4/25~4/29	Tt, Uu, Vv, Ww Mother's day Unit 3 The Sea Wonderful World		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。	【 <b>英語領</b> 域】 Aa-II-1 字 母名稱。	1. 能聽懂故 事主要內容 與情節 2. 能正確運	第一節課 暖身活動 1.教師和學生打招呼,以字母卡複習學	作業評量 口頭 寒與度評 量	【海洋教育】 海 E11 認識 海洋生物與 生態。
	"Olider rate "Of ra	1	<ul><li>◎1-II-7 能</li><li>聽懂課堂中</li><li>所學的字詞。</li></ul>	Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識	用所學字詞。 3. 能聽、說 所學用語,並	過的字母。 2. 開啟第三單元故 事情境頁面,引導學	聖 觀察評量 實作評量	海 E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋
			<ul><li>◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。</li></ul>	及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段	作出適當回 應。 4. 能聽懂並	生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的 教室用語。		資源,並珍惜 自然資源。 【 <b>國際教育</b> 】

◎1-II-9 能	所學字詞。	跟讀簡單的	故事教學	國 E1 了角	解
聽懂簡易的	©C−I I−2	英文對話。	1. 引導學生利用故	我國與世	界
日常生活用	國內外主要		事情境章名頁猜想整	其他國家	
語。	節慶習俗。		個故事內容。	文化特質	-
2-11-1 能說	1,12,11		2. 播放故事音檔,請	國 E5 體 i	
出 26 個字	【生活領		學生仔細聆聽並觀察	國際文化	
母。	域】		故事情境圖。	多樣性。	
◎2-II-3 能	E-I-1 生活		3. 教師講解故事內	國 E6 具作	猫
說出課堂中	習慣的養		容,全班一起討論內	學習不同	
所學的字詞。	成。		容,並可引導連結學	化的意願	
◎2-II-4 能			生真實生活。	能力。	<b>'</b>
使用簡易的	規範的實		4. 带領全班跟讀本	AC 74	
教室用語。	踐。		課故事內容的日常用		
②2-II-5 能	E-I-3 自我		語。		
使用簡易的	行為的檢視		5. 教師利用 E-Book		
日常生活用	與調整。		播放故事動畫。		
語。	六明正		一 做事活動角色扮演教		
3-II-1 能辨			學		
識 26 個印刷			<u>字</u>   1.將學生分為幾		
體大小寫字					
短天小為子 母。			組,請各組自行分配		
· ·			扮演的角色。		
◎3-II-2 能			2. 分配完成後,扮演		
辨識課堂中			該角色的臺詞需請該		
所學的字詞。			學生背誦下來。		
4-11-1 能書			3. 給予各組數分鐘		
寫 26 個印刷			彩排時間。		
體大小寫字			4. 各組依序上臺演		
母。			出。		
5-II-1 能正					
確地認讀與			Wonderful World 文		
聽寫 26 個字			化活動教學		
母。			1. 請學生翻開課本		
◎5-II-2 在			Wonderful World 頁		
聽讀時,能辨			面。		
識書本中相			2. 教師引導學生思		
對應的書寫			考臺灣相關節慶活動		

文字。	的表現方式。
6-II-1 能專	3. 全班討論自身經
注於教師的	驗。
說明與演示。	4. 教師開啟 E-book
6-II-2 積極	教授其他文化資訊。
參與各種課	母親節卡片製作活動
堂練習活動。	1. 教師請學生將整
6-II-3 樂於	頁紙卡沿著虛線撕
回答教師或	下,再沿著折線對折。
同學所提的	2. 請學生在卡片上
問題。	著色後,於卡片上提
6-II-4 認真	示底線寫上自己的名
完成教師交	字。
待的作業。	3. 將愛心的部份往
7-11-1 善用	內推,使卡片打開
預習、複習強	時,愛心會跳出來。
化學習效果。	4. 請小朋友展示分
7-II-2 能妥	享、教室情境布置,
善運用情境	或拿回家親手送給媽
中的非語言	媽。
訊息以幫助	
學習。	
◎8-II-3 能	
了解課堂中	
所介紹的國	
外主要節慶	
習俗。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	
【生活領域】	
6-I-1 覺察	
自己可能對	
生活中的	
人、事、物產	
生影響,學習	

				調整情緒與					
				行為。					
				6-I-3 覺察					
				生活中的規					
				範與禮儀,探					
				究其意義,並					
				願意遵守。					
第十二週	Tt III	Vv, Ww		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【海洋教育】
5/2~5/6		The Sea		1-II-I 能聽	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識
0/2 0/0	oni t o	THE SEA		辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	<b>參與度評</b>	海洋生物與
				母。	母名稱。	Tt, Uu, Vv,	呼,以字母卡複習前	量	生態。
				◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	Ww ·	一課學過的字母。	里 觀察評量	注
				□□11-7 配置課堂中	· ·	2. 能聽、	2. 開啟第三單元故	既除计里	海 EID 認識 家鄉常見的
					刷品大小寫				
				所學的字詞。 ②1 II 9 #	字母的辨識	說、讀及辨識	事情境頁面,複習故		河流與海洋
				◎1-II-8 能	及書寫。	大小寫字母	事內容。		資源,並珍惜
				聽懂簡易的	Ac-II-3 第	Tt, Uu, Vv,	3. 教師複習學過的		自然資源。
				教室用語。	二學習階段	Ww 的發音及	教室用語。		
				◎1-II-9 能	所學字詞。	其代表單字。	字母音及代表單字教		
				聽懂簡易的	<b>7</b>	3. 能聽懂並	學		
				日常生活用	【生活領	跟讀簡單的	1. 教師將 Tt 字母		
				語。	域】	英文對話。	卡貼在黑板上,帶領		
			1	2-II-1 能說	E-I-1 生活	4. 能吟誦發	學生念字母名數次。		
				出 26 個字	習慣的養	音韻文並聽	2. 待學生熟悉字母		
				母。	成。	懂主要內容。	名後,教師介紹 Tt		
				◎2-II-3 能	E-I-2 生活		的字母音為 [t],並		
				說出課堂中	規範的實		带念數次。		
				所學的字詞。	踐。		3. 接著,教師開啟單		
				◎2-II-5 能	E-I-3 自我		字圖卡及單字字卡		
				使用簡易的	行為的檢視		toy,搭配字母卡		
				日常生活用	與調整。		Tt ,带念 toy 數次。		
				語。	71773		4. 教師帶念 Tt, Tt,		
				3-II-1 能辨			[t], [t], toy, toy		
				識26個印刷			數次。		
				體大小寫字			5. 教師示範字母 Tt		
				母。			正確的書寫位置及筆		
				◎3-II-2 能			順,並請學生跟著教		
				○ 3-11-2			顺 业明子生此者教		

辨識課堂中	師書空練習。
所學的字詞。	6. 教師再依相同步
4-II-1 能書	驟,依序帶領學生認
寫 26 個印刷	識 Uu, Vv, Ww 的字
體大小寫字	母名、字母音、代表
母。	單字及其筆順。
5-II-1 能正	7. 請學生看 Circle
確地認讀與	and Say 部分,引導學
聽寫 26 個字	生尋找並圈出本課故
母。	事頁面中隱藏的大小
◎5-II-2 在	寫字母及說出學過的
聽讀時,能辨	字母代表單字。
識書本中相	字母音及代表單字練
對應的書寫	習活動
文字。	1. 請學生翻開本課
6-II-1 能專	故事頁面,教師播放
注於教師的	故事音檔,引導學生
說明與演示。	看圖聽故事,拿出紅
6-II-2 積極	色妙妙鏡尋找並圈出
參與各種課	圖中隱藏的字母代表
堂練習活動。	單字。
6-II-3 樂於	2. 教師引導學生尋
回答教師或	找並圈出圖中隱藏的
同學所提的	字母代表單字。
問題。	3. 教師播放音檔,請
6-II-4 認真	學生手指著字,大聲
完成教師交	卫士·福省1 八年
待的作業。	字母發音韻文教學
7-II-1 善用	1. 教師開啟發音韻
預習、複習強	文頁面,說明情境並
化學習效果。	解釋韻文內容。
7-II-2 能妥	2. 教師播放 CD,請
	2. 教師循版 CD ,明 學生仔細聽並跟讀。
中的非語言	3. 教師可參考發音
訊息以幫助	司. 教師可参考發言 韻文建議動作,指導
學習。	學生練習,之後播放

		9-II-1 能夠			CD,請全班一起邊吟		
		將所學字詞			誦邊做動作。		
		做簡易歸類。					
		132 141 33 24 337			習作		
		【生活領域】			<del>  11  </del>		
		6-I-1 覺察			作練習題。		
					11:林白起。		
		自己可能對					
		生活中的					
		人、事、物產					
		生影響,學習					
		調整情緒與					
		行為。					
		6-I-3 覺察					
		生活中的規					
		範與禮儀,探					
		究其意義,並					
		願意遵守。					
第十三週	Tt, Uu, Vv, W w	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【海洋教育】
5/9~5/13	Unit 3 The Sea	1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識
		辨 26 個字	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	參與度評	海洋生物與
		母。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	生態。
		◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	謠並聽懂主	順。	觀察評量	海 E15 認識
		聽懂課堂中	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡	707111	家鄉常見的
		所學的字詞。		3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		河流與海洋
		◎1-II-8 能		教室用語,並	的字母代表單字。		資源,並珍惜
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		自然資源。
			二學習階段	應。	過的教室用語。		口灬只师
	'	◎1-II-9 能	一 一 一 手 目 同 長 三 三 三 三 一 一 一 に に に に に に に に に に に に に	//S	日常用語教學		
		聽懂簡易的	川子丁的		1. 教師引導學生瞭		
			【生活領		解日常用語 Put it		
		一 日 市 生 石 用 一 語 。	域】		down. / Pick it up.。		
		2-11-1 能説			Cowii. / Fick it up.   2. 教師播放日常用		
		出 26 個字	習慣的養		語音檔,請學生仔細		
		母。	成。		聽並跟讀數次。		
		◎2-II-3 能			3. 請學生兩人一		
I		說出課堂中	規範的實	1	組,練習本課日常用		

所學的字詞。	踐。	語。	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我	4. 請學生看 Task 部	
使用簡易的	行為的檢視	分並想一想此日常用	
日常生活用	與調整。	語的使用時機。	
語。	71912	歌謠教學	
3-II-1 能辨		1. 教師開啟歌謠頁	
識26個印刷		面,說明國際文化情	
體大小寫字		境圖並解釋歌詞意	
母。		義。	
◎3-II-2 能		2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中		檔,請學生仔細聽並	
所職 所學的字詞。		祖 明子生 門細點並 跟唱數次,直到學生	
7月字的于高。 4-II-1 能書		熟悉為止。	
寫 26 個印刷		3. 教師可參考歌謠	
體大小寫字		建議動作或律動影	
<b>超八小為于</b> 母。		<b>片</b> ,指導學生練習歌	
•			
5-II-1 能正		詞的對應動作。	
確地認讀與		4. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字		謠,請全班學生一起	
母。		邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在		5. 教師補充國際文	
聽讀時,能辨		化相關連結(臺灣)。	
識書本中相		習作	
對應的書寫		請學生做第三單元習	
文字。		作練習題與學習單。	
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			

				1				
			完成教師交					
			待的作業。					
			7-11-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			6-I-1 覺察					
			自己可能對					
			生活中的					
			人、事、物產					
			生影響,學習					
			調整情緒與					
			行為。					
			6-I-3 覺察					
			生活中的規					
			範與禮儀,探					
			究其意義,並					
			願意遵守。					
第十四週 Tt, Uu	ı, Vv, Ww		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【海洋教育】
	The Sea		1-II-I 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識
			辨 26 個字	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	參與度評	海洋生物與
			母。	母名稱。	母 Tt, Uu,	習字母 Tt, Uu, Vv,	量	生態。
		1	<b>○</b> 1−II−7 能	Aa-II-2 印	. , ,	Ww的念法及筆順。	重   觀察評量	五心 海 E15 認識
		1	聽懂課堂中	刷品大小寫	表單字。	2. 教師以單字字	1967年   里	家鄉常見的
			· 斯里 · 至 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>一</b>	2. 能聽懂並	十、單字圖卡複習學		河流與海洋
			◎1-II-8 能 時間 1-11-8 能	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		資源,並珍惜
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		自然資源。

教室用語。 二	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故	
◎1-II-9 能 戶	<b>听學字詞。</b>	教室用語,並	事、字母韻文、日常	
聽懂簡易的		作出適當回	用語及歌謠。	
日常生活用	【生活領	應。	Tell Me More 跨域活	
	域】		動頁教學	
2-II-1 能說 E	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用	
	習慣的養		本課故事情境引導學	
	或。		生進入主題。	
*	E-I-2 生活		2. 請學生分組討論	
	規範的實		並完成本頁任務。	
	淺。		3. 教師帶領全班一	
	E-I-3 自我		起確認答案。	
	行為的檢視		課本字母遊戲書教學	
	與調整。		活動 ( Detective	
語。	1 "/ 1 11-		Roy)	
3-II-1 能辨			1. 請學生翻開課本	
識 26 個印刷			的 Detective Roy 字	
體大小寫字			母遊戲書工具介紹頁	
母。			面,教師說明解謎工	
◎3-II-2 能			具的使用方法。	
辨識課堂中			2. 帶領學生觀察頁	
所學的字詞。			面,請學生一起尋找	
4-11-1 能書			並討論如何解開頁面	
寫 26 個印刷			上的謎題。	
周 20 個中刷   體大小寫字			3. 請學生自行完成	
展入小為于 母。			J. 明学生日17元成 頁面任務,教師巡視	
5-II-1 能正			課堂,確認學生能完	
3-11-1			缺望, 確認字生能元 成。	
聽寫 26 個字			字母貼紙書教學活動 (My ADC Pools)	
母。 ◎5 II 9 #			(My ABC Book)	
◎5-II-2 在 時時以外			1. 請學生翻開習作	
聽讀時,能辨			的 My ABC Book, 念出 完 R. T. 从 A 经 R. H.	
識書本中相			字母 Tt 的名稱及其	
對應的書寫			代表單字。	
文字。			2. 請學生看字母的	
6-II-1 能專			部分,翻到習作貼紙	

注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或
6-II-2 積極       字貼紙。         參與各種課       3. 請學生看字母,拿         宣練習活動。       出色筆,在字母上創作,並將代表單字圖         0-II-3 樂於回答教師或       企上顏色。
參與各種課       3. 請學生看字母,拿         堂練習活動。       出色筆,在字母上創作,並將代表單字圖回答教師或
參與各種課       3. 請學生看字母,拿         堂練習活動。       出色筆,在字母上創作,並將代表單字圖回答教師或
6-II-3 樂於     作,並將代表單字圖       回答教師或     塗上顏色。
6-II-3 樂於     作,並將代表單字圖       回答教師或     塗上顏色。
回答教師或
同學所提的 4. 再依相同步驟,請
問題。     學生做 Uu, Vv, Ww
6-II-4 認真   的部份。
完成教師交 5. 請學生上臺進行
待的作業。 作品分享。
預習、複習強
化學習效果。
7-II-2 能妥
善   善   善   善   善
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠
將所學字詞
做簡易歸類。
【生活領域】
6-I-1 覺察
自己可能對
生活中的
人、事、物產
生影響,學習
調整情緒與
行為。
6-I-3 覺察
生活中的規
範與禮儀,探
究其意義,並

			願意遵守。					
第十五週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【多元文化
5/23~5/27	Unit 4 Toys		1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	教育】
			辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	多 E1 了解
			母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所	量	自己的文化
			◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	用所學字詞。	有學過的字母。	觀察評量	特質。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故		多 E6 了解
			所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	事情境頁面,引導學		各文化間的
			◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		異性。
			教室用語。	二學習階段		1. 引導學生利用故		
			◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
			聽懂簡易的			個故事內容。		
			日常生活用	【健康與體		2. 播放故事音檔,請		
			語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
			2-II-1 能說	Bc-I-1 各		故事情境圖。		
			出 26 個字	項暖身伸展		3. 教師講解故事內		
			母。	動作。		容,全班一起討論內		
		1	◎2-II-3 能	Ic-I-1 民		容,並可引導連結學		
			說出課堂中	俗運動基本		生真實生活。		
			所學的字詞。	動作與遊		4. 带領全班跟讀本		
			◎2-II-5 能	戲。		課故事內容的日常用		
			使用簡易的			語。		
			日常生活用			5. 教師利用 E-Book		
			語。 9 II 1 針號			播放故事動畫。		
			3-II-1 能辨			故事活動角色扮演教		
			識 26 個印刷 體大小寫字			<b>學</b> 1. 將學生分為幾		
			腹入小局子 母。			1. 府字生分為眾   組,請各組自行分配		
			◎3-II-2 能			扮演的角色。		
			辨識課堂中			2. 分配完成後,扮演		
			所 所學的字詞。			該角色的臺詞需請該		
			7月子的子码。 4-II-1 能書			以		
			寫 26 個印刷			3. 給予各組數分鐘		
			體大小寫字			彩排時間。		
			母。			4. 各組依序上臺演		

5-II-1 能正	出。	
確地認讀與		
聽寫 26 個字		
母。		
◎5-II-2 在		
聴讀時,能辨		
識書本中相		
對應的書寫		
文字。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活動。		
6-11-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善善		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。 9-II-1 能夠		
將所學字詞 24.65 日 日 年 年 日		
做簡易歸類。		
<b>了</b> 人本 本 松 聯		
【健康與體		
育領域】		

			2d-I-2 接					
			受並體驗多					
			元性身體活					
			動。					
			3c- I -2 表					
			現安全的身					
			體活動行為。					
第十六週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【多元文化
5/30~6/3	Unit 4 Toys		1-11-1 能聽	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	教育】
3/30~0/3	Ullit 4 TOys		辨 26 個字	Aa-II-1 字	小寫字母	<b>吸牙伯凱</b> 1. 教師和學生打招	多與度評	<b>教 B I</b> 了解
			殊 20 個子   母。				参 <u></u> 受 及 正	自己的文化
				母名稱。	Xx, Yy, Zz °	呼,以字母卡複習前		
			◎1-Ⅱ-7 能	Aa-II-2 印		一課學過的字母。	觀察評量	特質。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	說、讀及辨識	2. 開啟第四單元故		多 E6 了解
			所學的字詞。	字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		各文化間的
			◎1-II-8 能	及書寫。	Xx, Yy, Zz	事內容。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		異性。
			教室用語。	二學習階段	代表單字。	教室用語。		
			◎1-II-9 能	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教		
			聽懂簡易的		跟讀簡單的	學		
			日常生活用	【健康與體	英文對話。	1. 教師將 Xx 字母		
			語。	育領域】	4. 能吟誦發	卡貼在黑板上,帶領		
		1	2-II-1 能說	Bc-I-1 各	音韻文並聽	學生念字母名數次。		
			出 26 個字	項暖身伸展	懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母		
			母。	動作。		名後,教師介紹 Xx		
			◎2-II-3 能	Ic- I -1 民		的字母音為 [ks],並		
			說出課堂中	俗運動基本		带念數次。		
			所學的字詞。	動作與遊		3. 接著,教師開啟單		
			◎2-II-5 能	戲。		字圖卡及單字字卡		
			使用簡易的	194		box ,搭配字母卡		
			日常生活用			Xx ,带念 box 數次。		
			日 市 生 冶 用 一 語。			4. 教師帶念 Xx, Xx,		
			3-II-1 能辨			[ks], [ks], box, box		
						[KS], [KS], DOX, DOX   數次。		
			識26個印刷					
			體大小寫字			5. 教師示範字母 XX		
			母。			正確的書寫位置及筆		
			◎3-II-2 能			順,並請學生跟著教		

辨識課堂中	師書空練習。
所學的字詞。	6. 教師再依相同步
4-II-1 能書	驟,依序帶領學生認
寫 26 個印刷	識 Yy, Zz 的字母
體大小寫字	名、字母音、代表單
母。	字及其筆順。
5-II-1 能正	7. 請學生看 Circle
確地認讀與	and Say 部分,引導學
聽寫 26 個字	生尋找並圈出本課故
母。	事頁面中隱藏的大小
◎5-II-2 在	寫字母及說出學過的
聽讀時,能辨	字母代表單字。
識書本中相	字母音及代表單字練
對應的書寫	習活動
文字。	1. 請學生翻開本課
6-II-1 能專	故事頁面,教師播放
注於教師的	故事音檔,引導學生
說明與演示。	看圖聽故事,拿出紅
6-II-2 積極	色妙妙鏡尋找並圈出
多與各種課 <b>以</b>	圖中隱藏的字母代表 
· 堂練習活動。	單字。
6-II-3 樂於	2. 教師引導學生尋
回答教師或	找並圈出圖中隱藏的
同學所提的	字母代表單字。
問題。	3. 教師播放音檔,請
6-II-4 認真	學生手指著字,大聲
完成教師交	中王 7 相 有 于 八耳
·	字母發音韻文教學
7-II-1 善用	1. 教師開啟發音韻
預習、複習強	文頁面,說明情境並
化學習效果。	解釋韻文內容。
17-II-2 能妥	2. 教師播放 CD,請
	2. 教師循放 CD,明 學生仔細聽並跟讀。
中的非語言	3. 教師可參考發音
T的升音	司. 教師了多方發音 韻文建議動作,指導
學習。	學生練習,之後播放

			9-II-1 能夠			CD,請全班一起邊吟		
			將所學字詞			誦邊做動作。		
			做簡易歸類。					
						習作		
			【健康與體			請學生做第三單元習		
			育領域】			作練習題。		
			2d-I-2 接			11111111111		
			受並體驗多					
			元性身體活					
			動。					
			3c-I-2 表					
			現安全的身					
			體活動行為。					
第十七週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【多元文化
6/6~6/10	Unit 4 Toys		1-II-I 能聽	域】	常用語,並使	ポール 吟   暖身活動	口頭評量	教育】
0/0 0/10	Ulit 4 TOys		辨 26 個字	Aa-II-1 字	用於生活中。	<b>吸为伯凱</b> 1. 教師以字母卡複	參與度評	<b>教 A 』</b> 多 E1 了解
			母。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	<u> </u>	自己的文化
			□ □ 1 - I I - 7 能		注:	百字週的于母兴丰   順。	里 觀察評量	特質。
			□□□□□□	刷品大小寫	醫业點厘土 要內容。	2. 教師以單字字卡	<b>観祭計里</b>	<b> </b>
			所學的字詞。		3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		各文化間的
			◎1-Ⅱ-8 能		教室用語,並	的字母代表單字。		多樣性與差
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		異性。
			教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。		
		1	◎1-II-9 能	所學字詞。		日常用語教學		
		1	聽懂簡易的	7 . h - h - nuk		1. 教師引導學生瞭		
			日常生活用	【健康與體		解日常用語 This is		
			語。	育領域】		for you.		
			2-II-1 能說	_		2. 教師播放日常用		
			出 26 個字	項暖身伸展		語音檔,請學生仔細		
			母。	動作。		聽並跟讀數次。		
			◎2-II-3 能			3. 請學生兩人一		
			說出課堂中	俗運動基本		組,練習本課日常用		
			所學的字詞。			語。		
			◎2-II-5 能	戲。		4. 請學生看 Task 部		
			使用簡易的			分,分享討論此日常		
			日常生活用			用語的使用時機。		

<b></b> 語。	歌謠教學	
3-II-1 能辨	1. 教師開啟歌謠頁	
識 26 個印刷	面,說明國際文化情	
體大小寫字	境圖並解釋歌詞意	
母。	義。	
◎3-II-2 能	2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中	檔,請學生仔細聽並	
所學的字詞。	跟唱數次,直到學生	
4-II-1 能書	熟悉為止。	
寫 26 個印刷	3. 教師可參考歌謠	
體大小寫字	建議動作或律動影	
母。	片,指導學生練習歌	
5-II-1 能正	詞的對應動作。	
確地認讀與	4. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字	語,請全班學生一起	
题為 20 個子   母。	邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在	5. 教師補充國際文	
题讀時,能辨	化相關連結(俄羅	
職員付別 職書本中相	斯)。	
對應的書寫	習作	
文字。	<u>自作</u> 請學生做第四單元習	
<del>                                    </del>		
	作練習題與學習單。	
注於教師的		
説明與演示。 GIL9 基本		
6-11-2 積極		ŀ
參與各種課		
堂練習活動。 GII 2 做 # #		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		

						T		
			化學習效果。					
			7-II-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
			【健康與體					
			育領域】					
			2d- I -2 接					
			受並體驗多					
			元性身體活					
			動。					
			3c- I -2 表					
			現安全的身					
			體活動行為。					
第十八週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【多元文化
6/13~6/17	Unit 4 Toys		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	教育】
0/10/0/11	chirt i loyo		辨 26 個字	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	參與度評	多 E1 了解
			母。	母名稱。	母 Xx, Yy,	習字母 Xx, Yy, Zz	量	自己的文化
			◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	Zz 的代表單	的念法及筆順。	重   觀察評量	特質。
			聽懂課堂中	刷品大小寫	字。	2. 教師以單字字	10171111111111111111111111111111111111	为 E6 了解
			· 斯里 叶至 1	字母的辨識	2. 能聽懂並	卡、單字圖卡複習學		各文化間的
			<b>□ 1-II-8</b> 能	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		多樣性與差
		1	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		異性。
		1	報達用勿的 教室用語。	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故		共任。
			教室用語。   ◎1-II-9 能	一字百階校 所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常		
			動懂簡易的	川子丁門。	(教室用語,业 作出適當回	尹、于母韻义、口吊   用語及歌曲。		
				了独东沟蛐		•		
			日常生活用 語。	【健康與體	應。	Tell Me More 跨域活		
				育領域】		<b>動頁教學</b>		
			2-11-1 能說	Bc- I -1 各		1. 老師講解並利用		
			出 26 個字	項暖身伸展		本課故事情境引導學		
			母。	動作。		生進入主題。		

◎2-II-3 能	Ic-I-1 民	2. 請學生分組討論
說出課堂中	俗運動基本	並完成本頁任務。
所學的字詞。	動作與遊	3. 教師帶領全班一
◎2-II-5 能	戲。	起確認答案。
使用簡易的		課本字母遊戲書教學
日常生活用		活動 ( Detective
語。		Roy)
3-II-1 能辨		1. 請學生翻開課本
識26個印刷		的 Detective Roy 字
體大小寫字		母遊戲書工具介紹頁
母。		面,教師說明解謎工
◎3-II-2 能		具的使用方法。
辨識課堂中		2. 带領學生觀察頁
所學的字詞。		面,請學生一起尋找
4-II-1 能書		並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷		上的謎題。
體大小寫字		3. 請學生自行完成
母。		頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正		課堂,確認學生能完
確地認讀與		成。
聽寫 26 個字		字母貼紙書教學活動
母。		(My ABC Book)
◎5-II-2 在		1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨		的 My ABC Book,念出
識書本中相		字母 XX 的名稱及其
對應的書寫		代表單字。
文字。		2. 請學生看字母的
6-II-1 能專		部分,翻到習作貼紙
注於教師的		頁面,在虛線框內貼
說明與演示。		上正確的字母代表例
6-11-2 積極		字貼紙。
多與各種課		3. 請學生看字母,拿
堂練習活動。		出色筆,在字母上創
E   K   A   B   B   B   B   B   B   B   B   B		出巴軍,任于以上別 作,並將代表單字圖
回答教師或		全上顏色。
同學所提的		4. 再依相同步驟,請

	問題。			學生做 Yy, Zz 的部		
	6-II-4 認真			份。		
	完成教師交			5. 請學生上臺進行		
	待的作業。			作品分享。		
	7-11-1 善用			, , , ,		
	預習、複習強					
	化學習效果。					
	7-11-2 能妥					
	善運用情境					
	中的非語言					
	訊息以幫助					
	學習。					
	字					
	9-11-1					
	做簡易歸類。					
	▼ / <b>ந</b> குக்கு எ <b>க்</b>					
	【健康與體					
	育領域】					
	2d- I -2 接					
	受並體驗多					
	元性身體活					
	動。					
	3c- I -2 表					
	現安全的身					
	體活動行為。					
第十九週 Tt, Uu, Vv, Ww,	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
6/20~6/24 Xx, Yy, Zz	◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	教育】
Review 2	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第三單元與第四	觀察評量	閱 E1 認識
	所學的字詞。	母名稱。	Tt-Zz。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	◎1-II-8 能	Aa−II−2 €P	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
	聽懂簡易的	刷品大小寫	鋭、讀 Tt-Zz	字母音及代表單字字		用的,以及學
	教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母		知識所應具
	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字		備的字詞彙。
	日常生活用	簡易的教室	Tt-Zz 的代	字卡帶領學生複習		閱 E8 低、中
	語。	用語。	表單字。	Nn-Ss 的字母名、字		年級以紙本

		,		,	
◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。		閱讀為主。
說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	2. 請學生翻開課本		【國際教育】
所學的字詞。	用語。	英文對話。	Listen and Stick,		國 E6 具備
◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生觀察情		學習不同文
使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	境圖並了解活動進行		化的意願與
教室用語。	所學字詞。	作出適當回	方式。		能力。
◎2-II-5 能	B-II-1 第	應。	3. 請學生翻到課本		
使用簡易的	二學習階段		附件貼紙頁,教師播		
日常生活用	所學字詞及		放 CD,請學生一邊聽		
語。	句型的生活		CD,一邊找出情境圖		
5-II-1 能正	溝通。		中對應的字母貼紙,		
確地認讀與			依序貼在活動格內。		
聽寫 26 個字			4. 教師利用電子書		
母。			或 Listen and Stick		
◎5-II-2 在			活動頁面,帶領全班		
聽讀時,能辨			學生一起核對答案。		
識書本中相			圖板遊戲活動		
對應的書寫			1. 請學生翻開課本		
文字。			Review 2 的圖板遊戲		
6-II-1 能專			格中的大小寫字母及		
注於教師的			其代表單字。		
說明與演示。			2. 教師開啟 Stick,		
6-II-2 積極			Play and Say 情境頁		
參與各種課			面,將全班分為兩		
堂練習活動。			隊,並選出各自的代		
6-II-3 樂於			表磁鐵。		
回答教師或			3. 請兩隊各派一位		
同學所提的			代表上臺,猜拳決定		
問題。			回答權,猜赢的人念		
6-II-4 認真			出第一個活動格中的		
完成教師交			內容後,可往前進一		
待的作業。			格。		
7-11-1 善用			4. 依上述步驟,每隊		
預習、複習強			輪流派一位學生上臺		
化學習效果。			進行遊戲。最先抵達		
7-II-2 能妥			終點的隊伍獲勝。		

		9	善中訊學			5. 式雨戲經習1. Review 學,一 童 詩iew 要計讀導容師學 學,一 童 學 2 話學。 學,一 童 學 2 話學。 學 3. 檔看4. 導誦 習事數 對 数 對 数 對 数 對 数 對 数 對 数 對 数 對 對 對 對 對 對		
第二十週 6/27~6/30	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所夢1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學語1-課的II簡用II簡生 II課的場合7堂字-8 易語-9 易活 -3堂字域能中詞能的。能的用 能中詞	【城Aa-II-1。 類】I-1。Aa-II-大的寫II-的。II-的。 II-1。2小辨。I-教語I-生的。 字 印寫識 1室2活	1.說小其2.跟英3.教作應能及字表聽簡對聽用適聽辨母單懂單話、語出過、識與字並的。說,回大	第 <b>暖</b> <b>第</b> <b>第</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	參量觀口實與 察頭作 量量量	【教閱一境用習知備閱年閱 閱育E級中的學識的E級讀 就活要以基應詞低紙主 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人

◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	名,最快的前三名獲
使用簡易的	二學習階段	勝。
教室用語。	所學字詞。	ABC Review 活動
◎2-II-5 能	B-II-1 第	1. 教師播放 ABC
使用簡易的	二學習階段	Review 音檔,請學生
日常生活用	所學字詞及	一邊指一邊念。
語。	· 句型的生活	2. 全部念過一次
5-II-1 能正	溝通。	後,教師將學生分為
確地認讀與	41~	· 幾組。
聽寫 26 個字		3. 教師從 ABC
母。		Review 頁面中隨機挑
◎5-II-2 在		選一個字母與其例字
聽讀時,能辨		宮在紙上不讓學生看
識書本中相		到。
對應的書寫		4. 請各組輪流猜紙
対心的音点   文字。		上的字母與例字。
6-II-1 能專		5. 猜對的該組獲勝。
注於教師的		教室用語總複習活動
說明與演示。		<del>教室用語総複自治期</del>   1. 請學生翻開 Final
6-II-2 積極		Review 總複習單元,
參與各種課		邊指照片教室用語邊 念。
堂練習活動。		
6-11-3 樂於		2. 找一位自願的學
回答教師或		生出來站到講臺上發
同學所提的		號司令,全班站起
問題。		來,聽到該教室用語
6-11-4 認真		就要做出相對應的動
完成教師交		作。
待的作業。		3. 練習數次後,改變
7-II-1 善用		遊戲方式為老師說。
預習、複習強		4. 每次發號司令
化學習效果。		時,教室用語之前一
7-II-2 能妥		定要加上 <u>老師說</u> ,學
善運用情境		生才可以做出相對應
中的非語言		的動作。
訊息以幫助		5. 做錯的同學必須

學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。	坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學 獲勝。 <b>習作</b> 請學生做習作 Final	
	Review 的練習題。	

## 備註:

- 1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。