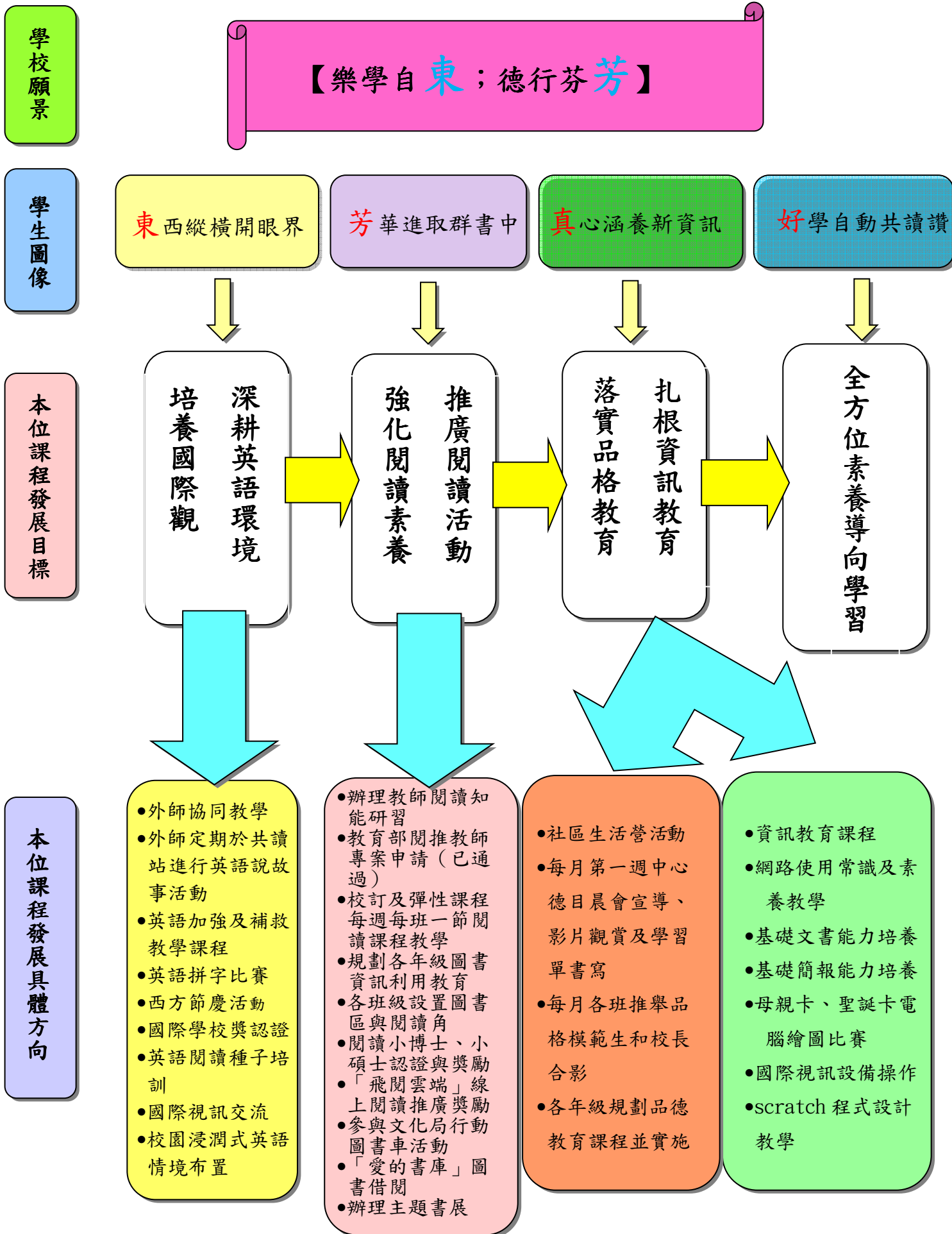


彰化縣縣立東芳國民小學 110 學年度學校課程總體架構



一、課程主軸

本校課程願景【樂學自東；德行芬芳】，分別由四個面向「國際觀、閱讀、品格薰陶、素養學習」作為主要的發展方向。

1. 培養英語能力及國際觀

本校有鑑於地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。英語已成為國際交流之重要溝通工具。藉由本校本位課程安排，其目的即為奠定國小學童英語溝通基礎，透過英語學習，學生可體驗不同的文化，增進其對多元文化之瞭解與尊重。涵泳國際觀，為英語溝通能力的提昇紮根，以期未來能增進學生帶得走的外語能力。

2. 強調閱讀及閱讀理解

語言文字為學科學習之母，除透過課堂上師長課程教授學習外，本校更加提倡與落實學生閱讀能力，藉由學校本位課程執行，從圖書館的認識，圖書分類規則出發，並安排 1-6 年級每週一節閱讀課程，再輔以閱讀獎勵活動的推行，淺移默化中啟動孩子自發性閱讀，進一步達到提升閱讀理解能力。

3. 推展品格教育

進入二十一世紀，提升品格成為民主國家努力的目標。為培養人民優良的品格，本校將品格觀念落實於學校教育，希望藉由推動校內品格教育等各項活動，促使養成學生良好習慣。以學校願景--「關懷」為出發的品格教育，適時融入課程與日常生活中，透過品格教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護。

4. 紮根資訊教育

本校自創校以來致力於培養學生運用科技與資訊的能力，建置完善校園資訊環境，並實施資訊融入各科教學。定期辦理資訊運用相關競賽，使學生能活用資訊教育所學。並透過英語國際視訊交流，使學生對資訊設備更加熟悉，延續其興趣、提升資訊專長。

二、學校願景與課程願景結合

課程願景若能與學校願景互相結合，學校願景之架構才具有生命，本校依據學校背景分析的結果，提出一系列的行動方案，讓學校願景能確實落實於教學中。

學校願景與課程結合一覽表

學校願景	執行項目	配合課程或計畫	實施年級	實施節數
東西縱橫 開眼界	英語教學	各項英語教學計畫	一至六年級	每週 1 節
	西方節慶活動、拼字比賽、在地文化主題式教學	外師協同教學、ISA 國際學校獎認證	一至六年級	不定期
芳華進取 群書中	閱讀教學	彈性課程閱讀活動	一至六年級	每週 1 節
	閱讀認證、各班參與其他閱讀活動	主題書展、達標表揚活動、行動圖書車	一至六年級	不定期
真心涵養 新資訊	資訊教育	彈性課程電腦教學	三至六年級	每週 1 節
	品格教育	彈性課程品格教學、社區生活營、品格模範表揚	一至六年級	每月第一週、不定期
好學自動 共讀讚	透過課程計畫單安排，以及班級特色活動，融合本位課程的推展，進而達到促進學生各領域學習素養。			