

彰化縣立東芳國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
課程資源	<p>教師：◎正式教師學歷高，各有專精，素養多元。</p> <p>◎教師間氣氛融洽，樂於分享教學資源與課程方案。</p> <p>◎教師敬業態度佳，教學認真盡責。</p> <p>◎行政服務教學，獲教師認同助力多。</p> <p>校園：◎自然環境佳，植物、生物多樣化。</p> <p>◎各班皆有基本的電腦、視聽設備，一般教學設施尚稱完善。</p> <p>◎圖書室空間與藏書量足。</p> <p>社區：◎每年都有外來的資源補助和善款；校慶運動會的義賣款項頗豐，可用於教學設備改善或獎勵優秀學生之用。</p> <p>◎義工團隊熱心，給予校園美化、學生安全、補救教學等許多支援。</p>	<p>◎教師流動率低，平均年齡逐年增加，接受挑戰與改變的意願逐漸趨弱。</p> <p>◎教師兼辦行政工作，負擔重，無法專注於教學工作。</p> <p>◎代理代課教師偏多，部分課程難以專才專用，不利教學工作與課程發展。</p> <p>◎校地有限，教師休息、學生遊戲設施較缺乏。</p> <p>◎舊棟校舍準備進行耐震補強工程，教室數量不足。</p>	<p>◎老師願意溝通交流，進行教師專業成長。</p> <p>◎新校舍建設完成後，教室的使用可以有較大的活用空間。</p> <p>◎行政工作減量經各校建議，上級單位已同意研議辦理。</p> <p>◎優秀代理代課教師儘量說服留任，延續專長教學工作。</p>	<p>◎家庭經濟弱勢且文化刺激不足。</p> <p>◎教師缺乏共同時間討論課程。</p> <p>◎家長依賴安親班及學校課後照顧班，家庭親職功能不彰</p>	<p>◎行政人員以身作則，領導教師進行課程研發與行動研究。</p> <p>◎鼓勵教師參與教學或課程社群，進行專業對話，形成學習型組織。</p> <p>◎規劃適切且符合實際需求的研習活動，增進教師教育新知。</p> <p>◎安排學年共同空堂時間，以利老師進行教學研討。</p>
學生	<p>◎學生個性普遍善良，具有活力，可塑性高。</p> <p>◎適應力好，能接受學校安排之各項新規定。</p>	<p>◎文化刺激不足，學習動機不高，基本知能有待</p>	<p>◎愛心媽媽對低成就學生進行補救教學</p>	<p>◎良好生活習慣和自動自發習慣會受家</p>	<p>◎加強品德教育及落實生命教育，培養主動、尊</p>

<p style="text-align: center;">學 習</p>	<p>◎學生參加安親班比例高，學生作業完成率高。</p>	<p>提升。</p> <p>◎自律能力較弱，易受外在誘惑影響。</p> <p>◎學生欠缺解決問題能力的訓練和機會</p>	<p>◎學校更努力辦學，將獲更多學生家長及社區人士的支持與肯定，會對孩子教育更加重視。</p>	<p>庭影響，尚待養成。</p>	<p>重與關懷服務的人生態度。</p> <p>◎因材施教，補強學生基本知能並發展多元智慧。</p> <p>◎多辦理親職講座和親子活動，教導家長如何正確地教育子女及與孩子相處之道。</p> <p>◎提供多元化的教學及評量方式，讓每個學生皆有表現機會。</p>
--	------------------------------	--	---	------------------	--