彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校培養學生「愛」的能力--愛自己、愛家人,愛學校、愛環境,進而能知福、惜福、播福,以培養學生健全體魄及正向思考,使其具有高超品德、人本情懷、統整能力、民主法治素養、鄉土與國際意識、終身學習為課程願景,並發展多元智能,激發學生潛能,使其積極向上追求卓越、並具良善德行涵養向善品格,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一名	手級	二年	手級	三年級	
類別	III to h to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	生活小高手	21	20				
主題/							
專題/							
議題	閱讀課程	21	20				
探究							
其他類	全校性、全年級或班	21	20				
課程	群學習活動						
	合計	63	60				

年級	四年級		五年	手級	六年級	
m to b th	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活小高手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	!(□社團活動□技藝		交流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 弟子規與生活的關係 2. 能關懷生活中的人、 己。 3. 以感官和知覺探索生	事、物,願意提供協	易助與服務; 覺察每個		其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自
核心素養	• • • • • • • • • •	事、物的方法並理角 人、事、物的真、喜	好探究後所獲得的道3 與美,欣賞生活中	美的多元开	系統思考與解決問題的能力。 形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美
課程目標	1. 具備孝順父母、友愛 2. 探索生活中的人、事	兄弟姊妹的觀念,立 、物,體會彼此之間	查實踐在日常生活中 同會相互影響並願意:	主動關心與	與親近。 習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活

配合融入之名或議題	頂域			□藝術 □綜合活 □科技	· 動 □	性別平等教育 □人權教育 □ 生命教育 □法治教育 □ 安全教育 □防災教育 □ 生涯規劃教育 ☑家庭教育 □	□科技教育□資訊教育☑閲讀素養□多元文化	□能源教育 教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目核	票 學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單			
第 1 週	1	・弟子規	·(國)1-I-2 媒合 -2 媒合 -2 媒合 -2 媒合 -2 媒合 -2 媒合 -1 同的內 -2 好合 -1 一名 -2 以合 -1 一名 -2 以合 -1 一名 -2 以合 -1 一名 -2 的角 -3 会 -3 会 -3 会 -4 会 -4 会 -5 会 -6 会	1. 弟子規-的故事。 2. 弟子規-的條文。	1. 能說事 等出。 2. 條 2. 條	規故 故事,討論 發表故事的	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1. 選 DVD。 自 DVD。 2. 學 資 3. 單			
第 2 週	1	心情分享站	7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意 見。	D-I-2 情整學聽 的現我為檢與整 E-I-3 E-I-3	2-I-3 探人並之響用的,創富 4-I-1 生素現起力。對 4-I-1 生素現起力。對 5-I-4	事。	1. 能論等本合論,專及與與人主流與內主流傾內內之為,專及,與人之,與人之,與人之,與人之,以及,與人之,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以以,以,以,以,以,以,以,以,	繪本~椅子樹。			

第3週	1・弟子		(國)1-I-2 能學的 國)1-I-2 能學的 能學的 能學的 是) 解學的 是) 不過數的 是) 不過數 是) 不	1. 弟子規-的故 事。 2. 弟子規-的條 文。	遭物感動近能說事能外感動近能說事能完 為	1. 播故發內複條習 弟,故。弟。學 親論的 規 單 3.	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1. 選自VD。 申 BVD。 2. 學習實 3. 單。
第 4~5 週	2 青青村校園村	花樣多 .	音順與怨行。 2-I-1 (2-I-1) 完成的物 (2-I-1) 完成的物 (3-I-1) 不享覺性 (4-I-1) 不享覺性 (4-I-1) 不享覺性 (4-I-1) 不可以 (5) (4-I-1) 不可以 (5) (4-I-1) (5) (4-I-1) (6) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1. 能說有 國 國 報 村 表 記 有 程 行 知 看 看 看 有 的 形 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 的 形 的 的 形 的 的 形 的 的 形 的 的 形 的 的 形 的	1. 型狀色如為或銀道變物形和 特以把。、有可的來香木。物形和 特以把。、在 有可的來香木。	1.有2.花細花色3.4.園和察得校花到草看的。分教植學(。園草校樹看形 組師物生賞團樹園木葉狀 討準圖分)哪木觀,子和 論備片享心哪人觀,子和 論備片享心理,察仔、顏 。校,觀	口頭發表紀錄單	花草樹木紀錄單
第 6 週	1 ・弟子		(國)1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材。 (生) 6-I-2 體會 (生) 6-I-2 體會 (生) 6-I-2 體會 (生) 6-I-2 體 會 的內容 的角色 方 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 弟子規-的故事。 2. 弟子規-的條文。	1. 能專心聆聽與 說出弟子規故 事。 2. 能複念弟子規 條文。	1. 播 發 內 沒 條 習 弟,故。弟。學子前事 子 習 3.	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1. 選自小乾 坤 DVD。 2. 學習單 多. 反省實踐 單。

第7週	1 心情分享	的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意 見。	D-I-2 情整學聽 D-I-3 PP 回的現我為檢與整 E-I-3 E-I-3 E-I-3	中物彼互I-I 生素現起力 4. i 遭物感動近的,此影利活材與豐。對人的動關。、體間。各介行,想當 生、有願與事會會 種與表喚像 周、所意親事會相	1. 教師導讀繪本2. 教師等讀繪 對 內 內 成 學習 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖	1. 能論工法 是	繪本~我變 成一隻噴 成龍了。
第 8~9 週	2 青青校樹 葉子的好 友	奶去上江山丛 1. 亩.	1.能找到3種以 上校園裡的 落葉。 2.能仔細觀察 面葉緣的 葉的	1. 知道有些樹葉 會隨季的 而變色較 光 2. 能比較 學 大型比較像	1.哪件數字 在變 有數學 字	口頭發表分組討論	落葉分類操作

第 10 週	1	・弟子規	·(國)1-I-2 能列 能列 能列 能列 能列 能列 是)的内 的内 的一 是)的内 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)的的 是)。 是)的的的 是)。 是)的的的。 实)是6 要单的 是)。 是)在任。 是)的是的 是)。 是)的是的 是)。 是)的是的 是)。 是)的是。 是)的。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)的是。 是)。 是)。 是)。 是)。 是)。 是)。 是)。 是	1. 弟子規-的故事。 2. 弟子規-的條文。	1. 能專心聆聽與 說出弟子規故 事。 2. 能複念弟子規 條文。	1.播發內 說事 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1. 選自小乾 坤 DVD。 2. 學習實 3. 。 單。
第 11~12 週	2	青青校樹- 拓印樹幹紋 路	2-I-1 以原子 2-I-1 以原的 2-I-1 以原的 2-I-1 以原的 2-I-1 以原的 2-I-1 以原的 2-I-1 以原的 2-I-1 的现在, 2-I-1	1. 能拓印出樹幹紋路 2. 欣賞樹幹的紋路變化	能知道樹種不 的	1. 摸看紋什2. 候樣3. 皮上4. 討院對看開味樹覺 拓紙 分縣 手在。品縣、沒聞,卻們不能,沒聞,的怎 即上 享明時再有有 時麼 樹加 與		拓印樹木紋 路學習單
第 13 週	1	・弟子規	·(國)1-I-2 能材。 問題 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1. 弟子規-的故事。 2. 弟子規-的條 文。	1. 能專心聆聽與 說出弟子規故 事。 2. 能複念弟子規 條文。	1.播事。 一个 一个 一个 1.播事。 1.播事。 1.播节。 1.播节。 2.格子。 2.格子。 2.格子。 2.格子。 2.格子。 3.84。 4.84 4.8	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1. 選自小乾 坤 DVD。 2. 學習實 3. 反省 單。

			習慣與德行。						
第 14 週	1 心情	分享站	7-I-1 以對方能理解	D-I-2 情系	緒調	2-I-3 探索生活	1. 教師導讀繪	1. 能透過因果、	繪本~生氣
			的語彙或方式,表達	整	的	中的人、事、	本。	推論等策略理	湯。
			對人、事、物的觀察	學	習	物,並體 會	2. 教師針對故	解文本內涵。	
			與意 見。	D-I-3 聆到	聽與	彼此之間會相	事內容發問。	2. 能切合主題討	
				回	應	互影響。	3. 完成學習	論,輪流發表	
				的	〕表	4-I-1 利用各種	單。	且專注傾聽。	
				現		生活的媒介與		3. 能反思內容主	
				E-I-3 自我	行	素材,進行表		題,有效處理	
				為	7的	現與創作,喚		問題。	
				檢	視	起豐富的想像			
				與	上調	力。			
				整		5-I-4 對生活周			
						遭 人、事、			
						物的美有所			
						感動,願意主			
						動關心與親			
			(-) 4 - 0 - 11 - 12			近。			
第 15 週	1 ・弟-	子規	·(國)1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材,說	1. 弟子規- 事。	的故	1. 能專心聆聽與 說出弟子規故	1.播放弟子規故事,討論	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單	1. 選自小乾 坤 DVD。
			出聆聽的內容。	2. 弟子規-	的條	事。	發表故事的	及反省實踐單	2. 學習單。
			·(生) 6-I-2 體會自	文。		2. 能複念弟子規	內容。		3. 反省實踐
			己分內該做的事,扮 演好自己的角色,並			條文。	2. 複念弟子規 條文。		單。
			身體力行。				(R) 又。 3. 習寫學習單		
			·(家)E6 覺察與實踐						
			兒童在家庭中的角						
			色責任。 ·(品) E1 良好生活						
			習慣與德行。						
第 16~17 週	2 青青	校樹-	·2-I-1 以感官和知覺	1. 能說出自	己	能了解樹木的部	1. 請學生分享	1. 分享和討論	和大樹做朋
	和大	樹做朋	探索生活中的人、事、 物,覺察事物及環境	喜歡的植物	1在	位和重要性,及	喜歡的植物。	2. 口頭發表	友學習單
	友		的特性。	學校的哪裡	<u>!</u>	如何對待樹木。	2. 模仿大樹的		

		· 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 的想像力。 · 3-I-3 體會學習的樂 習新的事物。	2. 了解大樹的生長和構造。		樣貌,進行 {123 木頭人}遊 戲。 3. 藉由活動, 讓學生更的樣 貌和觸感。		
第 18 週 1	心情分享站	7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式,表達 對人、事、物的觀察 與意 見。	D-I-2 情整學	2-I-3 中物彼互1-1 生素現起力-1 遭物感動近探人並之響用的,創富 對人的動關。生 體間。各介行,想 生、有願與生事會 種與表喚像 周、所意親活、會相 種與表喚像 周、所主	1. 教 師 等 讀 會 名 。 部 好 容 以 。 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 能解解能論且能題等本合輪注思有。因策內主流傾內效果略涵題發聽容處果略涵題發聽容處。3	繪本~頑皮 本不出 嫁。
第 19~20 週 2	青青校樹- 植物台灣俗 諺	·2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的及環節的 好性。 的特性。 ·4-I-1 利用各種生活 的媒介與 的規則 明典創作, 明期 的想像力。	1 能唸出、欣賞 植物台灣俗諺。 2.說出自己最喜 歡哪一句俗諺。	認識欣賞植物台灣俗諺	1.植物猜謎語。 2.教導與植物有 關的3句台 灣俗諺。 3.分享與討論。	口頭分享	植物台灣俗諺

	·3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感,主動學 習新的事物。					
第21週 1 • 弟子	聆聽不同的媒材,說	1. 弟子規-的故 事。 2. 弟子規-的條 文。	1. 能專心聆聽與 說出弟子規故 事。 2. 能複念弟子規 條文。	1.播故發內複字寫 弟,故。弟。學 2. 《智 3. 《 3. 》	1. 口頭發表 2. 完成孝悌學習單 及反省實踐單	1.選自VD 型型 型型 型型 3. 显 3. 量

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度 第2 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活小高手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題、請 2. □社團活動與技藝課程([3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文[□社團活動□技藝		自治活動[□班級輔導□	學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 具備孝順父母、友愛兄弟 2. 良好的運動習慣與個體生 良好的運動習慣,發展保健 3. 以感官和知覺探索生活中	長發育、健康促 潛能,促進身心	進有密切的關係,期許兒童 健全發展,展現 [E-Al 身心			·日常生活中進行身體活動,設定目標養成
核心素養	-,, ,,	建康生活的習慣, 、物的方法並理解 、事、物的真、善 竟的關係,體會生	以促進身心健全發展,並認 释探究後所獲得的道理,增 等與美,欣賞生活中美的多 上活禮儀與團體規範的意義	進系統思 元形式與 ,學習尊重	考與解決問題 表現,在創作 重他人、愛護	的能力。 中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,
課程目標	1. 具備孝順父母、友愛兄弟2. 具備惜食愛物、事前做好		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	並實踐在	.日常生活中。	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語]自然科學 ☑藝 生活課程 □科	· · · · —		育 □法治 育 □防災	教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

				課程架	2構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	三字經	· 學的聽(體該好並、實庭任品習明明報的生會做自身家選中。 E] 實與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 三字經的內容。2. 三字經註釋。	1. 能複念三字經內容。 內專心聆聽三 2. 能經的註釋。	1. 播讀念。 三字字 三字字。 3. 的內容。	1. 口頭發表	1. 選自三字經動漫 1-22 集。
第 2 週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基 礎與模仿性動作 能力。	1.各項暖身 伸展動作的認 識。 2.唱、跳與模 仿性律動遊 戲。	1.認識基本的健 康常識。 2.能表現基礎與 模仿性動作能 力。 3.表現認真參與。 的學習態度。	1. 分解動作說 明 2. 口白說明及 教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真 參與的學習態 度。	新式健康操影 片
第3週	1	三字經	·(國)1-1-2 国]1-1 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2	1. 三字經的內容。 2. 三字經註 釋。	1. 能容。 內能容。 2. 能容 等心 。 2. 能字經 。	1.播談片 三字經 說 說 沒 之 內 了 3. 計 內 容 計 內 容 計 內 容 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭發表	1. 選自三字經動漫 1-22 集

第 4~5 週	2	春天來了- 春來了	庭任品習一名 1 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 1 一 2 一 2	能仔細觀察 植物成長。	能在校園中找出 長 出新芽的植物。	1. 2. 3. 食頭4.討教朋說哪來小到新出樣認有諺果。分論師友出裡?朋校芽三的識關語子組別觀新長 友園,種新和的: 分導察芽出 分尋並不芽植台 , 享納 , 從 組找畫一。物灣 拜 和	口頭發表	春天來了學習單
	1	三字經	· (豐) (體) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是	1. 三字經的內容。2. 三字經註釋。	1. 能複念三字經 內容。 2. 能專的註 釋。	1. 朗復容計內 2. 內 3. 的	1. 口頭發表	1. 選自三字經動漫 1-22 集
第7週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基	1. 各項暖身	1.認識基本的健	1. 分解動作說	1. 能模仿影片	新式健康操

		礎與模仿性動作 能力。	伸展動作的認 識。 2.唱、跳與模 仿性律動遊 戲。	康常識。 2.能表現基礎與 模仿性動作能 力。 3.表現認真參與 的學習態度。	明2.口白說明及教學	中的動作。 2. 能表現認真 參與的學習態 度。	影片
第 8~9 週	2 春天來了- 花開了	·2-I-1 覺的緊的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.認識校園植物	1.能說的達於 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1.教友同各花色味分喜開放 一个不察的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口頭發表	一起去賞花學習單
第 10 週	1 三字經	· 包含 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 三字經的內容。 2. 三字經註 釋。	1. 能複念三字經 念。 2. 能存 等。 2. 能字經 釋。	1. 開 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 。 論 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口頭發表	1. 選自三字經動漫 1-22 集

			活習慣與德行。					
第 11~12 週	2	春天來了-花的好朋友	· 2-I-I 程與現豐-I 的感的是一個人類的學的一個人類的人類的人類的一個人類的人類的人類的一個人類的學的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	認識花園裡的小動物	1. 能說出花樓 小動物 地。 2. 能說出花主 水動物的 活動說出的主 大動物的 活動說出的 大動物的 大大動 大大動 大大動 大大動 大大動 大大動 大大動 大大動 大大 大大 大	1. 到校園裡觀 察有,哪 裡有。 物? 2. 觀察正在麼 動? 3. 分論 3. 分論	口頭發表	學習單
第 13 週	1	三字經	1-2 不出 - 2內海, 與家責 生。 能同聆 - 2內海, 與家責 生。	1. 三字經的內容。 2. 三字經註 釋。	1. 能複念三字經 內容。 2. 能等 一字經 一字經 一字經 一字經 一字。	1.朗復容討內習之內 3.的 4.	1. 口頭發表 2. 完成學習單	1. 選自三字經 動漫 1-22集 2. 學習單。
第 14 週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	1.各項暖身 伸展動作的認 識。 2.唱、跳與模 仿性律動遊 戲。	1.認識基本的健康常識。 2.能表現基礎與模仿性動作能力。 3.表現認真參與的學習態度。	1. 分解動作說 明 2. 口白說明及 教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真 參與的學習態 度。	新式健康操影 片

第 15 週	1	三字經	·(國)1-I=2 不出。[2] 不出。[2] 不出。[2] 不出。[4] 不知。[5] 不出。[6] 一种,容。[5] 不出。[6] 一种,容。[6] 一种,容。[6] 一种,容。[6] 一种,容。[7] 一种,容。[7] 一种,容。[8] 一种,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	1. 三字經的內容。 2. 三字經註 釋。	1. 能複念三字經 念三字經 之. 能容。 之. 能字經 的註 釋。	1. 播讀後客討內實之內 3. 的 實際 經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經	1. 口頭發表 2. 反省實踐單	1. 選自三字經 動漫 1-22 集。 2. 實 單。
第 16~17 週	2	春天來了- 創意拼貼畫	· 2-1-1 覺的景的 是一個	1.能說出稱 物名稱 2.能表達型、 色、氣細 。 和 感 、 和 概 的 表 是 的 大 概 的 大 概 的 大 概 的 大 所 的 大 所 的 大 所 的 大 所 的 大 所 、 所 、 的 大 的 、 的 、 的 、 的 的 、 的 的 的 的 的 的 的 的	能 能	利用掉落的花片和落葉完成一幅畫	完成拼貼畫	
第 18 週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	1.各項暖身 伸展動作的認 識。 2.唱、跳與模 仿性律動遊 戲。	1.認識基本的健 康常識。 2.能表現基礎與 模仿性動作 力。 3.表現學習態度 的學習態度。	1. 分解動作說明 2. 口白說明及 教學	1. 能模仿影片 中的動作。 2. 能表現認真 參與的學習 態度。	新式健康操影片

第 19~20 週	2 春天來了- 選美大賽	·2-I-1 覺的學的 是 I-1 是素與富 以探、事性利的進,像會 以探、事性利的進,像會 成素事物。 可以探、事性利的進,像會 於 事 是 I-3 趣動。 是 I-3 趣動。 是 I-3 趣動。 是 I-3 趣動。 是 I-3 题, 是 I-4 题 是 I-4 题, 是 I-4 题 是 I-	1.能說出稱 物名稱 2.能表外型、 色、、氣細。	1.能讚美所選出 的植物。 2.能想出愛護自 己喜歡的植物 的方法。	1.由小朋友提名 喜歡的開花 的植物。 2.選出最喜歡的 開花植物。	口頭分享	
-----------	-----------------	--	------------------------------------	--	--	------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣一一○學年度 上 學期 日新 國民小學 一年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表

一、每週學習節數(1)節,共(21)節。

二、本學期學習目標:

- 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。
- 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。
- 3. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。
- 5. 能和別人分享閱讀的心得。

三、本學期課程內涵:

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	(國)	【共讀繪本1】		《椅子樹》	觀察評量	生命教育
實施完成	1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	(1)由封面圖思考故事內容		作者: 梁淑玲	口語評量	融入閱讀
	的發言。	(2)由教師領讀		繪者: 深淑玲		課程
	5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			出版社: 國語日報		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心		1	出版日期:2014/09/03		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受		1			
	的各種幫助,培養感恩之心。					
	生 E2 理解人的身體與心理面向。					
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自					
	主決定的個體。					
第二週	(國)	【共讀繪本 2】		《椅子樹》	觀察評量	生命教育
實施完成	5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	(1)由教師領讀		作者: 梁淑玲	口語評量	融入閱讀
	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(2)學生分組唸讀		繪者: 深淑玲		課程
	的話。	(3)師生共同討論故事大意	1	出版社: 國語日報		
	生 E2 理解人的身體與心理面向。			出版日期:2014/09/03		
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自					
	主決定的個體。					
第三週	(國)	【故事九宮格討論1】	1	《椅子樹》	觀察評量	生命教育

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1)書名是什麼?		作者: 深淑玲	口語評量	融入閱讀
	話。	(2)故事中有哪些人物?		繪者: 深淑玲		課程
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協	(3)故事中有哪些動植物?		出版社: 國語日報		
	助文本的理解與內容重述。	(4)故事是什麼時候發生的?		出版日期:2014/09/03		
	生 E2 理解人的身體與心理面向。	(5)故事在哪裡發生的?				
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自	(6)發生了什麼事?				
	主決定的個體。					
第四週	(國)	【故事九宮格討論2】		《椅子樹》	觀察評量	生命教育
實施完成		(1)為什麼會發生這件事?		作者: 梁淑玲	口語評量	融入閱讀
	息。	(2)主角如何解決問題?		繪者: 梁淑玲		課程
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、		1	出版社:國語日報		
	合宜的回答,並分享想法。		1	出版日期:2014/09/03		
	生 E2 理解人的身體與心理面向。					
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自					
	主決定的個體。					
第五週	(國)	【心得報告1】		***************************************	觀察評量	生命教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1) 2-3 組上台心得報告		作者: 梁淑玲	口語評量	融入閱讀
	話。			繪者: 梁淑玲		課程
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、		1	出版社: 國語日報		
	合宜的回答,並分享想法。		_	出版日期:2014/09/03		
	生 E2 理解人的身體與心理面向。					
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進					
the	行自主決定的個體。			//) 1 ->) 1 , \\	*	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第六週		【心得報告2】			觀察評量	生命教育
實施完成	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的	· ·		作者: 深淑玲	口語評量	融入閱讀
		(2) 教師統整歸納心得報告	1	繪者: 深淑玲		課程
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協			出版社:國語日報		
	助文本的理解與內容重述。			出版日期:2014/09/03		
	生 E2 理解人的身體與心理面向。					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自					
	主決定的個體。					
第七週	(國)	【共讀繪本1】		《風兒與花朵 <u>The</u>	觀察評量	生命教育
實施完成	1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	(1)由封面圖思考故事內容		Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
	的發言。	(2)由教師領讀		作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		1	股份有限公司		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心			出版社: 喜樂亞		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受			出版日期:2017/09/27		
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第八週	(國)	【共讀繪本2】		《風兒與花朵 <u>The</u>	觀察評量	生命教育
實施完成		(1)由教師領讀		Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
		(2)學生分組唸讀		作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	的話。	(3)師生共同討論故事大意	1	股份有限公司		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心			出版社: 喜樂亞		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受			出版日期:2017/09/27		
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第九週	(國)	【故事九宮格討論1】			觀察評量	生命教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
		(2)故事中有哪些人物?		作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
		(3)故事中有哪些動植物?	1	股份有限公司		
		(4)故事是什麼時候發生的?	1	出版社: 喜樂亞		
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		出版日期:2017/09/27		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受	(6)發生了什麼事?				
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第十週	(國)	【故事九宮格討論2】		"	觀察評量	生命教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的			Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
	話。	(2)主角如何解決問題?	1	作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方			股份有限公司		
	的發言。			出版社: 喜樂亞		

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	生E7發展設身處地、感同身受的同理心			出版日期:2017/09/27		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受					
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第十一週	(國)	【心得報告1】		《風兒與花朵 <u>The</u>	觀察評量	生命教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1) 2-3 組上台心得報告		Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
	話。			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、		1	股份有限公司		
	合宜的回答,並分享想法。		1	出版社: 喜樂亞		
	生E7發展設身處地、感同身受的同理心			出版日期:2017/09/27		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受					
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第十二週	(國)	【心得報告2】		《風兒與花朵 <u>The</u>	觀察評量	生命教育
實施完成	2- [-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1) 2-3 組上台心得報告		Wind and the Flower	口語評量	融入閱讀
	話。	(2) 教師統整歸納心得報告		作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>	學習單	課程
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協		1	股份有限公司		
	助文本的理解與內容重述。		1	出版社: 喜樂亞		
	生E7發展設身處地、感同身受的同理心			出版日期:2017/09/27		
	及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受					
	的各種幫助,培養感恩之心。					
第十三週	(國)	【共讀繪本1】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成		(1)由封面圖思考故事內容	1		口語評量	
	的發言。	(2)由教師領讀	1			
	5- [-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
第十四週	(國)	【共讀繪本 2】		書庫/國語日報	觀察評量	
,		(1)由教師領讀			口語評量	
		(2)學生分組唸讀	1			
	的話。	(3)師生共同討論故事大意				
第十五週	(國)	【故事九宮格討論1】	1	書庫/國語日報	觀察評量	

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1)書名是什麼?			口語評量	
	話。	(2)故事中有哪些人物?				
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協	(3)故事中有哪些動植物?				
	助文本的理解與內容重述。	(4)故事是什麼時候發生的?				
		(5)故事在哪裡發生的?				
		(6)發生了什麼事?				
第十六週	(國)	【故事九宮格討論2】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	3- I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	(1)為什麼會發生這件事?			口語評量	
	息。	(2)主角如何解決問題?	1			
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、		1			
	合宜的回答,並分享想法。					
第十七週	(國)	【心得報告1】		書庫/國語日報	觀察評量	
	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的				口語評量	
,, -:- <u>-</u>	話。		1			
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、					
	合宜的回答,並分享想法。					
第十八週	(國)	【心得報告2】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	(1) 2-3 組上台心得報告			口語評量	
	話。	(2) 教師統整歸納心得報告	1			
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協		1			
	助文本的理解與內容重述。					
第十九週	(國)	【學期統整活動1】		《椅子樹》	觀察評量	
第 1 元過 實施完成		(1) 上台分享自己最喜歡的一本		《風兒與花朵》	口語評量	
只~67070	的話。	書		書庫/國語日報		
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協		1	日介四四日私		
	助文本的理解與內容重述。					
	77.77.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	(國)	【學期統整活動 2】		《椅子樹》	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(1) 上台分享自己最喜歡的一本		《風兒與花朵》	口語評量	
	的話。	書	1	書庫/國語日報		
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協					
	助文本的理解與內容重述。					
第二十一週	(國)	【學期統整活動 3】		《椅子樹》	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	上台分享自己最喜歡的一本書		《風兒與花朵》	口語評量	
	的話。		1	書庫/國語日報		
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協					
	助文本的理解與內容重述。					

彰化縣一一○學年度 下 學期 日新 國民小學 一年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表

一、每週學習節數(1)節,共(20)節。

二、本學期學習目標:

- 6. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。
- 7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。
- 8. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 9. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。
- 10. 能和別人分享閱讀的心得。

三、本學期課程內涵:

教學期程 學習表現及學習內容 主題或單元活動內容 節數 教學資源	評量方式	備註
第一週 (國) 【共讀繪本1】 《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>	觀察評量	環境教育
實施完成 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方 (3)由封面圖思考故事內容 <u>Frog</u> 》	口語評量	融入閱讀
的發言。 (4)由教師領讀 作者: JoyAsia 喜樂品	_	課程
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <u>股份有限公司</u>		
環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷 出版社: <u>喜樂亞</u>		
動、植物的生命。		
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保		
護重要棲地。		
第二週 (國) 【共讀繪本 2】 《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>	觀察評量	環境教育
實施完成 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 (4)由教師領讀 <u>Frog</u> 》	口語評量	融入閱讀
2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整 (5)學生分組唸讀 作者: <u>JoyAsia 喜樂</u> 品	<u>. </u>	課程
的話。 (6)師生共同討論故事大意 股份有限公司		
環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷 出版社: <u>喜樂亞</u>		
動、植物的生命。		
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保		
護重要棲地。		
第三週 (國) 【故事九宮格討論1】 《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>	觀察評量	環境教育
實施完成 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整 (7)書名是什麼? 1 Frog》	口語評量	融入閱讀
的話。 (8)故事中有哪些人物? 作者: JoyAsia 喜樂亞	<u>. </u>	課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協	(9)故事中有哪些動植物?		股份有限公司		
	助文本的理解與內容重述。	(10) 故事是什麼時候發生		出版社: 喜樂亞		
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷	的?		出版日期:2017/08/09		
	動、植物的生命。	(11) 故事在哪裡發生的?				
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保	(12) 發生了什麼事?				
	護重要棲地。					
第四週	(國)	【故事九宮格討論2】		《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>	觀察評量	環境教育
實施完成	3- I -3 運用注音符號表達想法,記錄訊	(3)為什麼會發生這件事?		<u>Frog</u> 》	口語評量	融入閱讀
	息。	(4)主角如何解決問題?		作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、			股份有限公司		
	合宜的回答,並分享想法。		1	出版社: 喜樂亞		
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷			出版日期:2017/08/09		
	動、植物的生命。					
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保					
	護重要棲地。					
第五週	(國)	【心得報告1】		《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>		環境教育
實施完成	2- [-1 以正確發音流利的說出語意完整	(2) 2-3 組上台心得報告			口語評量	融入閱讀
	的話。			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、			股份有限公司		
	合宜的回答,並分享想法。		1	出版社: 喜樂亞		
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷			出版日期:2017/08/09		
	動、植物的生命。					
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保					
	護重要棲地。					
第六週	(國)	【心得報告2】		《青蛙毛毛 <u>The Plush</u>		環境教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整				口語評量	融入閱讀
		(4) 教師統整歸納心得報告	1	作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		課程
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協			股份有限公司		
	助文本的理解與內容重述。			出版社: 喜樂亞		

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷			出版日期:2017/08/09		
	動、植物的生命。					
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保					
	護重要棲地。					
第七週	(國)	【共讀繪本1】		《早睡早起精神好	觀察評量	品德教育
實施完成	1- I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	(1)由封面圖思考故事內容		Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	的發言。	(2)由教師領讀		Good For The Spirt》		課程
	5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		1	作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
	品 E1 良好生活習慣與		1	股份有限公司		
	德行。			出版社: 喜樂亞		
	品 E2 自尊尊人與自愛			出版日期:2017/09/06		
	愛人。					
第八週	(國)	【共讀繪本2】		《早睡早起精神好	觀察評量	品德教育
實施完成	5- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	(1)由教師領讀		Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(2)學生分組唸讀		Good For The Spirt》		課程
		(3)師生共同討論故事大意	1	作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
	品 E1 良好生活習慣與		1	股份有限公司		
	德行。			出版社: 喜樂亞		
	品 E2 自尊尊人與自愛			出版日期:2017/09/06		
	愛人。					
第九週	(國)	【故事九宮格討論1】		" ' · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評量	品德教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整			Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	1 - 1	(2)故事中有哪些人物?		Good For The Spirt		課程
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
		(4)故事是什麼時候發生的?	1	股份有限公司		
		(5)故事在哪裡發生的?		出版社: 喜樂亞		
	1 " - ' '	(6)發生了什麼事?		出版日期:2017/09/06		
	品 E2 自尊尊人與自愛					
	愛人。					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	(國)	【故事九宮格討論2】		《早睡早起精神好	觀察評量	品德教育
實施完成	3- I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊	(1)為什麼會發生這件事?		Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	息。	(2)主角如何解決問題?		Good For The Spirt》		課程
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
	合宜的回答,並分享想法。		1	股份有限公司		
	品 E1 良好生活習慣與			出版社: 喜樂亞		
	德行。			出版日期:2017/09/06		
	品 E2 自尊尊人與自愛					
	愛人。					
第十一週	(國)	【心得報告1】		《早睡早起精神好	觀察評量	品德教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(1) 2-3 組上台心得報告		Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	的話。			Good For The Spirt		課程
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
	合宜的回答,並分享想法。		1	股份有限公司		
	品 E1 良好生活習慣與			出版社: 喜樂亞		
	德行。			出版日期:2017/09/06		
	品 E2 自尊尊人與自愛					
	愛人。					
第十二週	(國)	【心得報告2】			觀察評量	品德教育
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(1) 2-3 組上台心得報告		Keeping Good Hours Is	口語評量	融入閱讀
	的話。	(2) 教師統整歸納心得報告		Good For The Spirt		課程
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協			作者: <u>JoyAsia 喜樂亞</u>		
	助文本的理解與內容重述。		1	股份有限公司		
	品 E1 良好生活習慣與			出版社: 喜樂亞		
	德行。			出版日期:2017/09/06		
	品 E2 自尊尊人與自愛					
	愛人。					
第十三週	(國)	【共讀繪本 1】	1	書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	(3)由封面圖思考故事內容	1		口語評量	

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的發言。	(4)由教師領讀				
	5- [-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
第十四週	(國)	【共讀繪本 2】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	5- [-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	(4)由教師領讀			口語評量	
	2- I-1以正確發音流利的說出語意完整	(5)學生分組唸讀	1			
	的話。	(6)師生共同討論故事大意				
第十五週	(國)	【故事九宮格討論1】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(7)書名是什麼?			口語評量	
	的話。	(8)故事中有哪些人物?				
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協	(9)故事中有哪些動植物?	1			
	助文本的理解與內容重述。	(10) 故事是什麼時候發生	1			
		的?				
		(11) 故事在哪裡發生的?				
		(12) 發生了什麼事?				
第十六週	(國)	【故事九宮格討論2】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成		(3)為什麼會發生這件事?			口語評量	
	息。	(4)主角如何解決問題?	1			
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、					
	合宜的回答,並分享想法。					
第十七週	(國)	【心得報告1】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(2) 2-3 組上台心得報告			口語評量	
	的話。		1			
	2- I-3 與他人交談時,能適當的提問、					
	合宜的回答,並分享想法。					
第十八週	(國)	【心得報告2】		書庫/國語日報	觀察評量	
實施完成	2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整	(3) 2-3 組上台心得報告	1		口語評量	
	的話。	(4) 教師統整歸納心得報告				

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協					
	助文本的理解與內容重述。					
第十九週	(國)	【學期統整活動1】		《青蛙毛毛 The Plush	觀察評量	
實施完成	2- I -1以正確發音流利的說出語意完整	(2) 上台分享自己最喜歡的一本		<u>Frog</u> 》	口語評量	
	的話。	書	1	《早睡早起精神好		
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協		1	Keeping Good Hours Is		
	助文本的理解與內容重述。			Good For The Spirt		
				書庫/國語日報		
第二十週	(國)	【學期統整活動 2】		《青蛙毛毛 The Plush	觀察評量	
實施完成	2- I -1以正確發音流利的說出語意完整	(2) 上台分享自己最喜歡的一本		<u>Frog</u> »	口語評量	
	的話。	書	1	《早睡早起精神好		
	5- I-6 利用圖像、故事結構等策略,協		1	Keeping Good Hours Is		
	助文本的理解與內容重述。			Good For The Spirt		
				書庫/國語日報		

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 110 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度,與健康的情感表達立良的情感表達的人際關係,與健康的情感者作與健康的情感者,與自己的人。 中華	綜-E-C2 理解他人感受,樂 於與人互動,學習尊重他 人,增進人際關係,與團 隊成員合作達成團體目 標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動 與溝通態度和技巧。	問答	教 導 處 訓 導 組
2	節約能源宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰:探究氣候變遷、資源 耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行 為,減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性,並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種 挑戰與危機,發展思辨能 力與適切的處理策略,尊 重多元文化,積極關懷人 群與生態,養成公民意識 及社會責任感,並能參與 戶外活動,與大自然和諧	綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫,運用資源或策 略,預防危機、保護自己, 並以創新思考方式,因應日 常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	問答	訓導組

			相處,以促進環境永續發展。		的方法。		
4	國家防災日宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作,以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺 心及敏感度,對災害有基 本的了解,並能避免災害 的發生。	Ba-Ⅲ-3 防火、防震、防颱 措施及逃生避難基本技 巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣導	1	辨識社會與環境中的各種 挑戰與危機,發展思辨能 力與適切的處理策略關懷 重多元 文化,積極關懷 重多元 文化,積極關懷 我公民意 發生態,養成公民意識 及社會責任感,並能參與 戶外活動,與大自 然和諧 相處,以促進環境永續發 展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事 物,體驗服務歷程與樂 趣,理解並遵守道德規 範,培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題,探討並執行對環境 友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行 動,珍惜生態資源與環 境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對 維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷 的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保 健計畫及實作能力,並以 創新思考方式,因應日常 生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	健康體位宣導	1	養成規律運動與健康生活 的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健 康的道德知識與是非判斷 能力,理解並遵守相關的 道德規範,培養公民意 識,關懷社會。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能 與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)

8	菸害防治宣 導	1	養成規律運動與健康生活 的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健 康的道德知識與是非判斷 能力,理解並遵守相關的 道德規範,培養公民意 識,關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌 的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Bb-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語 教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會,展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境,加強學習生活化,提供學生多元學習機會。 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動,有效提升英語學習成效。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗 及風土民情。	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學單	教學組
11	四重奏音樂會	1	能樂於參與各類藝術活 動,探索自己的藝術興趣 與能力,並展現欣賞禮	藝-E-B3 善用多元感官,察 覺感知藝術與生活的關 聯,以豐富美感經驗。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及 讀譜,進行歌唱及演奏, 以表達情感。	問答	教導處

			儀。				
12	身心障礙體驗活動	1	培養探索生命根本課題的 知能;提升價值思辨力與 情意增進知行合一的修 養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	學習	輔導室
13	小朋友說故事	1	經由好玩又有趣的說故事 活動,提昇學生的聆聽 力、閱讀力、表達力及寫 作力。	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受,並給予適當的 回應,以達成溝通及互動 的目標。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說 話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和 肢體等變化輔助口語表 達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏 輯。	問實演說	教學組
14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的 知能;提升價值思辨力與 情意增進知行合一的修 養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定 的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法,且能適切、 安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育 運動的知識、態度與技 能,增進健康與體育的素 養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		訓導組

16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通 互動、團隊合作、問題解 決及社會參與等公民實踐 的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並關於會責任感,以為於於,以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	Aa-III-2 規範(可包括習俗、宗教或法律等)能導引個人為,並維持社會秩序與運作	與群體行	f 訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通 互動、團隊合作、問題解 決及社會參與等公民實踐 的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會人類,要與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共事務。 一種,學與公共,以 一個,學與一種,關懷 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	Ac-III-2 法律是由立法機關所 其功能在保障人民權利、維 序和促進社會進步。		· 訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
18	愛心環保、舊 愛新歡跳蚤 市場	1	培養探索生命根本課題的 知能;提升價值思辨力與 情意增進知行合一的修 養。	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命 的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的 異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性,並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。		輔導室
19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育 運動的知識、態度與技 能,增進健康與體育的素 養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣,以促進身心 健全發展,並認識個人特 質,發展運動與保健的潛 能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原 則。 Cb-II-2 學校運動賽會	實際操作	訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防 與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運 動精神與運動營養知識。		
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺 要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳 技巧,熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日 常生活中運動與健康的問 題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問實 操作	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 110 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發能好健互合素各來新思提現友態人的,與,資像活活活生活的,關感養發際人類,與,資像活活生活的,關感養務發,經並議所,與關國人發營能與關於,經,其語感動立,達體導管揮與省,展知良與和體的理未創省,展	綜-E-C2 理解他人感 受,樂 於與人互動, 學習 尊重他人,增 學習 尊重他人,團隊 人 際關係,團體 目 標。	2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式,展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動,宣 揚 221 世界母語日 理念,使學生珍惜 並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩 南語文對個人生主動閩 國語文的,進而建立的 國語文的 國- E-C3 透過 國語- E-C3 透過 國語- E-C3 透過 國語 文學習 內容 內容 內容 內容 內容 內容 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達 對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與 回答日常生活中的熟悉主 題,並能說出在地文化的特 色與關懷。	問答	教學組
3	兒童權利公約宣導	1	培會世分涵元懷意對於方事學解有人類 不會 不 的 育、全 報 國 公 知 認 權 的 真 祖 表 教 和 責 相 教 和 身 並 關 任	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人 嚴的關係。 人E11了解兒童權利 宣的內內對兒童基本 或的對兒童基本。	Aa-II-2 不同群體(可包括戰) (可包括戰) (可包括戰) (對學) (對學) (對學) (對學) (對學) (對學) (對學) (對學	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	認識發展所與選別的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	*環 E15 覺知能資源 開 會 與 。	覺知能源、資源及資源回收 的重要性,並養成相關的良 好生活習慣。	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保 性平宣導	1	身體自主權的尊重 與維護。 性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。	Db- I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db- III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db- III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室 (得視外部 單位時間 調整實 日期)

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視,以確保健康飲食習慣的落實。	健 E.人、食物與健 康消費。	Ea- I-1 生活中常見的食物 與珍惜食物。 Ea- I-2 基本的飲食習慣。 Ea- II-1 食物與營養的種類 和需求。 Ea- II-2 飲食搭配、攝取量 與家庭飲食型態。 Ea- III-1 個人的營養與熱量 之需求。 Ea- III-2 兒童及青少年飲食 問題與健康影響。	問答	健康中心 (得说時間 調整 日期)
7	兒童節模範兒 童表揚暨才藝 表演	1	能樂於參與各類藝 術活動,探索自己 的藝術興趣與能 力,並展現於當禮	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與 生活的關聯,以豐富	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及 讀譜,進行歌唱及演奏,以 表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	1.了解眼睛的重要的的重要的, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	健體-E-A3 具備擬定基本的運動 與保健計畫及實作能 力,並以創新思考方 式,因應日常生活情 境。	Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時實施 日期)
9	復活節英語活 動	1	讓學生確實 質 實 了 所 後	英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情。	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學習單	教學組

10	校外教學	1	辨的機與略化與意感活踏 禮人 與戰思處多關養會擊人,適,,生識,動相與與戰思處多關養會參大以環境危能策文人公任戶然與, 與 數	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	境永續發展。 1.知道腸病毒的徵 兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防 治方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動 與保健計畫及實作能 力,並以創新思考方 式,因應日常生活情 境。	Da-I-1 日常生活中的基本 衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改 進方法。	問答實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	辨的機與略化與意感活諧境與戰思處多關養會參大以展與戰思處多關養會參大以展與與辨理元懷成責與自促。中一力	環一E-5覺對的學生。 與生。 類生。 類性學人們 是是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	環-U-2理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態現場。 正義,進而支持相關環境保護。 環-U-4思考生活品質與思考與人類發展的意義,與思考與思考與思考與思考與思考與思考與思考。 環-U-5採行永續消與題為 生活型態,促進永續發展。	問答	訓導組
13	母親節感恩活動	1	了解家人關係與互 動。	環-E-10了解物質循環與音源回收利用的原理。 家E5了解家庭中各種關係的互動。 家E6覺察與實色 在家庭中的角色責 在家庭中的角色責 在家E7表達對家庭成員 的關心與情感。	1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本 課題的知能;提升 價值思辨力與情意 增進知行合一的修 養。	生 E2 理解人的身體 與 E3 理解人是會思 考 f f k a 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程,實踐尊重和珍惜 生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時 機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技 能。	健體-E-A3 具備擬定 基本的運動與保健計 畫及實作能力,並以 創新思考方式,因應 日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊 與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止 血、包紮、CPR、復甦姿勢 急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
16	全民科學日	1	讓學是與 與 學學 是 與 數等 是 與 學學 學學 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	自-E-A3 具備透過實 一些操作探究活動力 是 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	ai-Ⅲ-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2透過成功的科學探索 經驗,感受自然科學學習的 樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同 儕有良好的互動經驗,享受 學習科學的樂趣。	學習單實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動 與健康的道德知識與 是非判斷能力,道德規 並遵守相關的道德規 並,培養公民意識, 關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法 與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、 安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用 藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性 及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健 康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了 解防溺要領、自救 救人。	海 E2 學自 海 方 · 海 方 · 海 方 · 海 方 · 海 方 · 海 方 · 海 · 大 · · · · · · · · · · · · · · · ·	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施