

# 彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 4、課程實施與評鑑

4-2 (110 學年度)課程評鑑計畫(請將課程評鑑實施計畫及檢核表合併上傳)

### 彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 9 日校務會議通過後實施

#### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

#### 貳、目的

- 一、發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- 二、檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- 三、改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

參、評鑑對象：本校課程發展委員會

#### 肆、評鑑原則：

包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

#### 伍、評鑑人員

由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

#### 陸、評鑑方式

- 一、採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。
- 二、兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。
- 三、學習評鑑：
  1. 依「國民教育法第十三條第一項規定及教育部國民中小學學生成績評量準則修正條文訂定」「彰化縣國民小學學生成績評量要點」對學生實施學習成就測驗。
  2. 學校校本課程學習成果評量。

## 柒、評鑑範圍：

### 一、課程與教學評鑑：

- 1、統整課程設計。
- 2、主題教學設計與實施。
- 3、學校校本課程規劃與實施。
- 4、各版本教科書的選用。

### 二、學習評鑑：

- 1、對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
- 2、對學生實施學校校本課程學習能力指標評量。

## 捌、評鑑時間及工具

自 110 年 8 月 30 日至 111 年 6 月 30 日止

- 一、學校課程計畫之檢核：每學期一次（110 年 6 月、111 年 1 月）。
- 二、各學年學習領域課程及學校校本課程教學之檢核：每學期 2~3 次各學年及各學習領域會議檢討實施概況。
- 三、教科書評鑑與選用：111 年 4 月。
- 四、學生學習評量：每學期定期成績評量 2 次。
- 五、各學年課程實施成果發表。

## 玖、評鑑過程結果之運用

- 一、改進學校校本課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進學校課程計畫。
- 五、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 五、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

## 拾、評鑑檢討與改進

- 一、學校課程評鑑檢核表(如表一)
- 二、教科書評選指標暨紀錄表(如表二)

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表(表一)

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項應請各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						延續學校課程願景「健康、希望、愛」並逐步調整契合新課綱。	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。	
	2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料齊全。	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						四~六年級部定課程及校訂課程符合九年一貫規定；一~三年級部定課程及校訂課程符合十二年國教課綱規定。	
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						適切規劃法律規定教育議題融入領域課程、校訂課程及學校活動	
	3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						課程願景「健康、希望、愛」與校務及社區發展從橫串聯相互連結。	
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						歷年來皆有發展參照，並逐年適調。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。	
	5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						依照規定確實執行。	

領域 / 科目課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					積極安排課程提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					一~三年級年級課程計畫內容包含課綱及縣府規定包含之項目。四~六年級課程計畫內容符合九貫一貫規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					符合課程組織原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					皆透過課發會審視。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					閱讀課程統整語文、藝文等領域，並融入性平、海洋、環境等議題。



邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					符合課綱需求。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					積極規劃蒐集與設計過程所需之重要資料。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						師資已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						皆有參加新課綱專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						全校正式教師皆領有初階教專認證。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						歷年課程計畫皆上傳學校網站首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						依計畫皆納入規劃。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						全校教師皆有參與研習。	

各課程實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					本校教師多年來重視學生適性發展與多元學習，以此共勉。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					規劃設計多元評量並能依結果進行輔導及教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					皆有依計畫實施。



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						結果表現能符合核心素養及精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						全校教師積極熱誠朝向正向專業前進。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						教師檢視學習結果表現，調整修正，持續統整發展。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						學生學習成就表現，具持續進展現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						適性調整。

# 彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度教科書評選指標暨紀錄表(表二)

年級：\_\_\_\_\_ 領域(科目)：\_\_\_\_\_ 冊別：\_\_\_\_\_

【說明】評分欄可依各版本在該項指標之達成度及滿意度，給予 5~1 分

評鑑指標		評分		版本別							
內容 屬性	1. 內容能符合十二年國教及九年一貫課程的階段能力指標。										
	2. 教材內容符合學生認知心理發展。										
	3. 內容敘述流暢，用字遣詞和文字量適中，符合學生閱讀能力。										
	4. 教材份量適中，符合教學需求。										
	5. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多維思考。										
教學 屬性	6. 教學設計能顧及學生學習上的個別差異。										
	7. 提供教師不同的教學活動設計。										
	8. 教師手冊提供詳實的教學流程及豐富的補充資料。										
	9. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。										
物理 屬性	10. 圖文搭配得宜：圖片選取符合教學內容設計。										
	11. 字體大小符合規定，色彩印刷品質良好。										
	12. 版面、插圖設計、顏色配合得當。										
	13. 裝訂堅固，妥善耐用。										
發行 屬性	14. 紙質佳，不反光。										
	15. 教具設計能配合教材內容。										
	16. 較具豐富、實用且多元，包含：媒體類、平面類、立體類。										
	17. 教學指引提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。										
	18. 習作內容能配合課本之教學活動。										
	19. 提供完善的行銷與售後服務。										
	20. 提供線上教學資源：提供教育資源及支援的專業網站。										
<b>總分</b>											
<b>建議選用版本</b>		<b>備用一版本</b>		<b>備用二版本</b>							
<b>總評</b>											

評選人員：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_年\_\_月\_\_日