

彰化縣縣立日新國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向**或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師大多超過四十歲教學經驗足，學歷高，九成已獲得碩士學歷，具教學熱忱，易溝通，行政配合度高。	教師大多超過四十歲，且皆為一般教師，缺乏英語、體育專長教師，使學生受教權益及學習品質受損。	教師進修意願高，參加研習不斷提升教學品質。教師充滿活力、有熱情，願意接受挑戰具備創新想法。	教師少，同儕學習機會少，且職務工作負荷量大，壓力亦大，流動率高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展鄉內聯盟及區域性策略聯盟，提升教師進修之品質，並進而落實於教學。 2. 成立專業對話機制，使教學與行政配合無間，發揮最大團隊效益。 3. 依教師專長排課，營造溫馨和諧的學校氛圍，尊重教師個人生涯發展計畫。 4. 申請辦理教師專業發展評鑑，提升教師專業能力。
學生能力	學生乖巧努力學習，具多元智慧之潛在能量，可教育性高，偏差行為學生少之又少。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸而內向學生居多，許多公眾場合，不敢展顯自己。 2. 文化刺激不足，競爭力相對減弱。 3. 隔代教養及單親兒童、低收入兒童因大環境價值觀的混淆而日增，對學生學習不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具有自我導向的學習能力，且學校開辦各式社團，讓學生有選擇興趣與培養專長的機會，發揮學生潛能。 2. 充實學校圖書及資訊設備，並辦理閱讀及資訊教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大環境快速變遷，學生受不當媒體影響，日益嚴重，學生偏差行為的預防及輔導工作日益重要，輔導人力的不足，讓人憂心。 2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及新住民子女 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生多元化興趣及專長，使具競爭力。 2. 引進各式社團，培養學生專才。 3. 指導學生參加各式比賽，提升其榮譽感。 4. 積極推展閱讀教育及資訊教育、英語教

		<p>利且影響深遠。</p> <p>4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。</p>	<p>育，提升學生競爭力。</p> <p>3. 外聘各式專業教練及師資，引導學生最好之學習。</p> <p>4. 加強教師教學能力與品質，紮實學生的學科能力，俱升學競爭力。</p>	<p>日增，形成教育阻力。</p>	<p>育，使學生能與世界接軌。</p> <p>5. 透過品德教育，澄清兒童偏差之價值觀。</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 對學校的事務能配合與支持，並適時提供資源與問題。</p> <p>2. 社區地方人士對學校倍為關心，且願意協助學校辦理各式活動。</p> <p>3. 校友長期捐贈學生社團學習基金，開辦課後學習社團，深受家長認同。</p>	<p>1. 部分家長忙於工作，疏於指導學生學習，造成學習跟不上的現象。</p> <p>2. 父母不當的管教方式，亦使教育難為。</p> <p>3. 隔代教養及單親兒童、低收入學生日增，使家庭教育功能不彰，家長心有餘而力不足者日眾。</p> <p>4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。</p> <p>5. 部分家長以升學為主要教育導向，太重視子女學業成績，甚至視為唯一教育目標，使學校許多具教育意義的活動，推展成效打折扣。</p>	<p>1. 成立班親會及晨光志工媽媽，推動親師合作。</p> <p>2. 家長會的支持與協助，是學校最大的助力。</p>	<p>1. 少數家長有不同的教育觀點，又難以溝通，使得教育成效減低，且造成教師壓力。</p> <p>2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及外籍新娘子女的日增，形成教育阻力。</p> <p>3. 升學導向的功利主義，造成許多學習不利的學生低成就。</p>	<p>1. 加強溝通管道，使家長能了解學校各項作為，並配合之。</p> <p>2. 協助弱勢家庭，加強學習扶助及弱勢課後照顧。</p> <p>3. 健全家長會及義工制度，使其成為優良的學校與家長的溝通橋樑。</p>

<p style="text-align: center;">社區文化 環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設施及社區設施資源共享，合作愉快。 2. 村里辦公室、社區發展協會、家長會、義工隊及班親會、社團等，能提供學校各項支援。 3. 社區建築及工廠、廟宇、農家均是食農教育的最佳教材及場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與家長參與社區總體營造動力不足，致使成效不佳。 2. 經濟動盪不安，使許多家長失業，形成弱勢族群，為生計打拼而無暇或無能力參與各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區學校的共識形成，有助學校與社區的互動增加。 2. 社區總體營造的政策主張，使學校與社區互動日漸增加。 3. 經濟有復甦氣象，生計有著落，間接影響學生學習之正向助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師基於家庭因素或個人意願，參與社區總體營造時間較少，互動不佳，空有資源而不能為校所用，甚為可惜。 2. 社區資源不當的過度介入學校亦造成學校壓力，須審慎思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取資源，並防止不當干涉。 2. 走入社區，宣導學校政策。 3. 協助社區需求，使社區成為學校最佳合夥人。
--	---	--	---	--	--

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1. 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動功能。</p> <p>• 社區：</p> <p>1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。</p> <p>2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。</p> <p>• 校友、家長</p> <p>1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。</p> <p>2. 家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。</p> <p>3. 大部分家長尊重教師專業。</p> <p>• 社團：</p> <p>1. 社區發展協會與學校緊密結合，辦理社團活動。</p> <p>2. 校友贊助經費讓校辦理社團活動。</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 原屬巴布薩族馬芝遴社，後仍有平埔族婦人留居，乃稱「番婆」。</p> <p>2. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。</p> <p>• 宗教：</p> <p>1. 番婆社區龍星宮、聖德宮、玄鎮宮配合學校推動校本課程。</p> <p>2. 學區內有農業、社區景點、廟宇可作為校外教學的活動地點。</p> <p>• 食衣住行：</p> <p>1. 生活必需品須到鄰近鹿港鎮採購</p> <p>• 文教：</p> <p>1. 一所國中-福興國中</p> <p>2. 七所國小-管嶼國小 西勢國小 大興國小 日新國小 永豐國小 育新國小 文昌國小</p>	<p>• 地形：</p> <p>1. 位處彰化平原西側，地勢平坦。</p> <p>• 地理區位：</p> <p>1. 位於彰化縣福興鄉，東接彰化市，西鄰鹿港鎮，北毗秀水鄉，南連埔鹽鄉，以彰鹿路為通往彰化和鹿港的主要道路。</p> <p>• 動植物：</p> <p>1. 番婆社區居民以種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>1. 學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。</p> <p>• 水利：</p> <p>1. 鄰近員林大排水道。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <p>日治時代的防空砲台，已登錄為歷史建築，砲台形貌為鐘罩形。</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>1. 番婆社區居民以農業種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。</p> <p>2. 在地青農引進現代化科技農業，為學校食農教育最佳資源。</p> <p>• 服務業：</p> <p>1. 學區番婆社區服務業僅數間雜貨店，其餘所需須至鹿港鎮採購。</p> <p>• 文創產業：</p> <p>1. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。</p> <p>2. 番婆社區除了發展爆米香，還有社區媽媽們用心製作的手工香皂、醃豬肉。</p>