

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期八年級 環保 e 學堂 彈性學習課程

課程名稱	環保 e 學堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	環保意識的覺醒，是國際間重視的議題，而空氣污染更是 21 世紀熱門探討的議題。相信每個人都希望自己一早醒來能呼吸一口新鮮且乾淨的空氣，隨著產業與科技的發展，已漸漸變成一種奢望。本課程希望藉由瞭解空氣污染的來源，及其對環境的影響，透過探索降低空氣污染，學習保護自然環境的方法，共同為營造一個良好生活環境而努力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理 解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以 增進學習 的素養，並察覺、 思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。																																				
課程目標	學生能認識不同污染物結構，理解地球環境污染全貌及對人類生活與生命存續的影響，嚴謹地擬訂個人應對策略。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	調查居家附近面臨的空污問題，並提出解決方案。(分組報告)																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																													
第 1-4 週	4	不同空污種類認識	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其	空污種類：懸浮微粒、細懸浮微粒、二氧化硫、氮氧化物、	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論空污來源。	簡介台灣常見空污種類，分組選擇一種空污種類，由學生利用平板查詢資料	蒐集資料 口頭發表	學習單																													

			中的關聯。	一氧化碳、 臭氧		後，分組進行口 頭報告。		
第 5-9 週	5	空污對健康的影 響	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	空污是最廣泛 的致癌物，並易 引發呼吸道與 心血管疾病	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到的自然 現象，並推論出 空污與疾病之關 聯。	簡介空污對健 康的影響，承上 一單元查詢之 空污類，調查該 種類空污易造 成何種健康危 害，進行口頭報 告。	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 10-14 週	5	PSI、PM2.5 等常 見名詞介紹及意 涵	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	PSI、PM10、 PM2.5	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到的自然 現象，並推論出 空品監測數據意 義。	PSI、PM2.5 等 名詞介紹，自 製簡易空氣品 質監測設備	實地監測空氣 品質	學習單
第 15-18 週	4	空氣品質指標介 紹與判讀	tr -IV-1 能將 所習得的知識正 確的連結到所觀 察到的自然現 象，並推論出其 中的關聯。	AQI 多元空氣品質 資訊來源	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到的自然 現象，並推論。	介紹 AQI 定義 與內涵，並熟 悉多元空氣品 質資訊來源	蒐集資料 口頭發表	學習單
第 19-21 週	3	空污自保簡報	pc-IV-2 能利用口語、文字 與圖案、實物、科 學名詞、形式表達 完整之探究過程、 發現與成果。	空污自保之道	能利用多媒體發 表其探究空污相 關議題過程、發現 與成果。	引導學生利用多 媒體發表其探究 過程、發現與成 果。	簡報發表	學習單

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期八年級 環保 e 學堂 彈性學習課程

課程名稱	環保 e 學堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	觀察人與環境間重要的關係，理解環保議題與自身生活息息相關。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，理解生活及生命議題。 J-B2 具備善用資訊與媒體的素養，並察覺人與資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能認識不同污染物結構，理解地球環境污染全貌及對人類生活與生命存續的影響，嚴謹地擬定個人應對策略。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	擬定可行的垃圾減量計畫並且實行，留下日誌(個人作業)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	臺灣的能源利用	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的	認識人類常用能源種類	能從學習活動中認識臺灣目前常用能源種類	透過小組分組查詢臺灣目前所使用的能源有哪些來源，並且上台發表小組的查詢成	收集資料、口頭發表	學習單

			正確性及辨別他人資訊與事實的差異			果。		
第三、四週	2	能源危機與汙染	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	認識各種能源利用可能帶來的危害與汙染	能從活動中了解臺灣使用這些能源可能帶來怎樣的危害。	分析各種能源利用的優點與缺點，提出臺灣將來可能面臨的問題。	小組討論、口頭發表	學習單
第五、六、七、八週	4	工業廢棄物帶來的危害	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 po-III-1 能從學習活動、日常經	認識臺灣目前面臨哪些工業廢棄物的為害。	能從學習活動中了解臺灣經濟發展過程中為環境帶來了許多工業廢棄物，對環境造成的衝擊。討論經濟活動與環境汙染之間如何達到一個平衡點。	透過小組分組查詢臺灣有哪些製造業、科技業、工廠，在進行經濟活動時會產生哪些工業廢棄物。將全班小組分成正反兩派進行辯論，各自為經濟發	收集資料、口頭發表	學習單

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			展與環境保護兩方進行辯論。		
第九、十週	2	日常生活中的垃圾	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	察覺自己平日生活製造了多少垃圾，體會垃圾產生的速度比自己所想的還要快得多。	能從學習活動中省思自己是否製造了過多的垃圾	透過小組討論自己平日生活製造了哪些垃圾，並且計算一年下來可能會製造多少垃圾	小組討論、口頭發表	學習單
第十一、十二週	2	垃圾造成的問題	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異	討論垃圾對環境造成了哪些問題。	能從學習活動中省思自己不經意製造的垃圾對環境的造成多大的負擔。	針對不同種類垃圾進行分析，不同的垃圾對臺灣環境造成了哪些衝擊。	小組討論、口頭發表	學習單
第十三週	1	擬訂垃圾減量計畫	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	擬定一個月的垃圾減量計畫，並且開始執行並且記錄	能夠從學習活動中落實垃圾減量，培養知行合一的情操。	透過紀錄生活中垃圾減量的歷程，體會垃圾減量的困難	小組討論	學習單

			<p>能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>			點。		
第十四、十五、十六週	3	垃圾如何變黃金	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	使用日常隨處可見的垃圾製作成方便的生活用品。	能從學習活動中學習如何將日常生活垃圾轉變成可用的工具，達到垃圾減量、廢物利用的目標。	透過小組討論腦力激盪，針對不同家庭垃圾提出再利用方法，實際動手製作，並且檢討改良方法。	小組討論、動手實作、口頭發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 利用垃圾改造成有用的工具
第十七、十八週	2	臺灣各種垃圾回收利用情形	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	了解臺灣有哪些回收垃圾的方式，分析目前的垃圾回收遇到了什麼困	能從學習活動中了解到垃圾回收的困難點，理解不能因為是回收垃圾就以為可以	介紹臺灣生活中常見的回收垃圾，提出回收垃圾的問題點，讓學生討	小組討論、口頭發表	學習單

			<p>識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	難	肆意製造。	論垃圾回收遇到了什麼問題。		
第十九、二十週	2	如何將垃圾減量落實於生活中	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	將垃圾減量落實於生活中	能夠從學習活動中落實垃圾減量，培養知行合一的情操。	透過紀錄生活中垃圾減量的歷程，體會垃圾減量的困難點，進而提出改善方案。	紀錄歷程、小組討論、口頭發表	學習單

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期八年級 海洋奇緣 彈性學習課程

課程名稱	海洋奇緣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學習主題相關單字及衍生單字 2. 主題故事反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	A Whale' s Tale/ Hope Works	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 tc-IV-1 依據已知的自然科學知識,蒐集與分類資料,提出自己的看法。	自編海洋教育文選(送課發會審核同意)	1. 理解海洋世界觀及相關單字 2. 分析 A Whale' s Hope 的 Story Map 3. 海洋世界故事反思(Q & A)	1. A Whale' s Tale 故事內容介紹與教學 2. 小組完成並分享 Story Map 3. 小組完成生命之母保衛戰海報並分享	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. A Whale' s Tale 學習單 2. Video of A Whale' s Tale by Hope Works
第八週 ~ 第十四週	7	Keep plastic out of our ocean.	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	自編海洋教育文選(送課發會審核同意)	1. 理解與分析資源回收的相關主題單字 2. 運用無塑行動日記於生活中	1. Recycle or Trash? 學習單 2. Plastic Out 學習單 3. 紀錄無塑行動日記一個	1. 口頭評量 2. 老師講評	1. Recycle or Trash?學習單 2. Plastic Out 學習單

			<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>tc-IV-1 依據已知的自然科學知識，蒐集與分類資料，提出自己的看法。</p>			月並分享		
<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	7	The sea of our country and our hometown.	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>tc-IV-1</p>	自編海洋教育文選(送課發會審核同意)	<p>1. 學會介紹海洋相關資訊單字。</p> <p>2. 影片介紹與省思。(台灣海岸/芳苑海岸)</p> <p>3. 家鄉海岸問題省思與解決。</p>	<p>1. 影片介紹與教學</p> <p>2. 學習單完成</p>	<p>1. 學習單成果分享</p> <p>2. 老師講評</p>	<p>1. 台灣海岸影片。</p> <p>2. 芳苑海岸影片。</p> <p>3. 海岸議題師生動手做影片。</p> <p>4. 學習單。</p>

			依據已知的自然科學知識，蒐集與分類資料，提出自己的看法。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期八年級 海洋奇緣 彈性學習課程

課程名稱	海洋奇緣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作創意料理學習單 2. 了解台灣漁獲罐頭與食安問題進行討論反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	Canned taste of the sea.	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	自編海洋教育文選(送課發會審核同意)	1. 學會海洋國家流傳至今,保存漁獲的方式。 2. 了解台灣魚罐頭製作的方式。 3. 學會漁獲保存及罐頭製作相關單字和句型。	1. 教師介紹傳統的漁獲保存方式。 2. 影片介紹與討論。 3. 小組調查與報告:台灣有哪些漁獲罐頭?/漁獲罐頭的食安問題?	1. 小組調查與報告(依各組主題) 2. 老師講評	1. 學習單 2. 影片:台灣真善美魚罐頭王
第八週 ~ 第十四週	7	Our team taste of the sea with the canned fish.	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7	自編海洋教育文選(送課發會審核同意)	1. 學會各式漁獲罐頭及相關料理方式的英文單字。 2. 學會簡介小組的創意料理。 3. 小組創意魚罐頭料理討論與製作。	1. 影片介紹與討論 2. 小組魚罐頭創意料理討論與實作	1. 老師講解 2. 小組討論與實作 3. 小組實作分享	1. 影片:魚罐頭創意料理 2. 小組創意料理學習單

			<p>能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
<p>第十五週 ~ 第二十週</p>	6	<p>The challenge of the most dangerous canned fish in the world</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>自編海洋教育文選(送課發會審核同意)</p>	<p>1. 介紹全世界最可怕的魚罐頭：鮪魚罐頭。</p> <p>2. 了解鮪魚罐頭的歷史淵源與製作方式。</p> <p>3. 學會相關的英文單字。</p> <p>4. 了解正確的鮪魚罐頭食用方式。</p> <p>5. 挑戰食用鮪魚罐頭(視狀況增減此學習目標)</p>	<p>1. 影片介紹與討論</p> <p>2. 學習單完成</p> <p>3. 挑戰鮪魚罐頭(視狀況增減此目標)</p>	<p>1. 小組學習單完成與分享</p> <p>2. 教師講評</p>	<p>1. 影片：鮪魚罐頭的製作與歷史</p> <p>2. 影片：網紅挑戰鮪魚罐頭</p> <p>3. 影片：正確的道地鮪魚罐頭食用方式</p> <p>4. 學習單</p>

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。				
課程目標	學生能在小學的語文基礎上，延伸部定領域課程（國語文、社會與自然科學）學習觸角，拓展議題閱讀深度，強化語文應用。學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	報告、發表				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	圖書運用教育	運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	圖書與多媒體閱讀資源	學生在生活上遇到問題時，能了解如何利用適當的管道獲得資源以解決困難。	1. 認識圖書與索書號。 2. 了解如何尋找圖書與多媒體資源。	實作評量 報告評量	圖書運用教育學習單
第 3-6 週	4	閱讀摘要策略與運用	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀文本。	主題群文文本 8 篇。	學生能發展文本的閱讀策略，並進行分析與判讀。	1. 認識閱讀策略。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 閱讀摘要練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	自編主題群文文本 閱讀摘要練習單
第 7-12 週	6	海洋歌詞讀唱	1-IV-4 運用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感。	Bb-IV-3 對自然及生命的感悟 Cc-IV-1 文本中的藝術、思想內涵。 5-IV-3 理解文本內容及寫作特色。 音 E-IV-1 海洋歌曲，基礎歌唱技巧。	學生能認識海洋歌曲架構，並透過文本分析與讀唱，覺察人與海洋的互動關係，並欣賞歌曲之美。	1. 認識海洋歌曲類型。 2. 掌握歌曲內涵。 3. 歌曲練習。	實作評量 口頭評量	
第 13-18 週	6	海洋散文賞析	5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目，發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 閱讀分析文本。 2. 分組討論文本訊息。 3. 掌握並理解文本內涵。	實作評量 報告評量	

			Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。					
第 19-21 週	3	海洋詩賞析	5-IV-3 理解文本內容和寫作特色。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1.閱讀分析文本。 2.分組討論文本訊息。 3.掌握並理解文本內涵。	口頭評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期八年級 草湖悅海 彈性學習課程

課程名稱	草湖悅海	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計、資料的蒐集、文本的閱讀、分組合作學習，從認識圖書館為出發點，並結合校內資源，經由教師引導，學生能透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能認識並了解海洋文化，進而培養學生具備保護環境生態的涵養以及能化思想為具體行動，訓練學生具備溝通和表達的能力，並能與他人合作，接納與尊重不同的意見和文化。				
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B1 具備運用符號表達情意的素養，能與人溝通互動。				
課程目標	學生能閱讀並理解海洋文學，培養探索與愛護海洋的觀念進而運用符號能與學生進行溝通及互動，確實地達到海洋基礎知識的養成。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	報告、發表				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	海洋小詩創作與發表	表 1-IV-2 能理解文本表現技巧並創作發表。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	學習以新詩格式為寫作方法並訓練口語表達能力。	1. 以海洋為題材，親自體驗寫作現代詩並分組完成一份小組作品。 2. 口語表達小組作品	實作評量 報告評量	現代詩創作學習單
第 7-12 週	6	海洋影片觀賞	視 1-IV-4 能透過議題觀賞，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	學生能進行海洋議題影片觀賞，並進行分析與判讀。	1. 學習從影片中擷取重要訊息。 2. 掌握重要訊息，歸納上位概念。 3. 具備分析訊息的能力。	紙筆評量 口頭評量	自編影片觀賞學習單
第 13-17 週	5	海洋俗諺、故事蒐集與分享	1-IV-4 運用科技與資訊，加強學習。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。	Bb-IV-3 對自然及生命的感悟	學生能認識海洋俗諺與傳說故事，並透過文本分析，覺察人與海洋的互動關係。	1. 認識海洋俗諺類型及傳說故事。 2. 了解人類與海洋的關係。	實作評量 口頭評量	1. 自編俗諺蒐集學習單 2. 自編海洋傳說故事學習單
第 18-20 週	3	海洋文學走讀	社 2a-IV-3 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 6-IV-5 自訂題目，發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	經由走訪閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重海洋生態。	1. 走訪閱讀社區。 2. 掌握並理解社區文化內涵。	寫作評量 報告評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期八年級 草湖新貴族 彈性學習課程

課程名稱	草湖新貴族	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由歷史人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 2. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 3. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 蒐集資料，介紹人物生平事蹟，以不同角度給予評價。 2. 填寫學習單、課堂筆記。 3. 製作簡報、上台報告。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程說明、分組	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程說明	聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。	了解課程進行與分組報告方式。	課堂參與	課程計畫

第 2、3 週	2	戰國名將： 起翦頗牧	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	簡報
第 4、5 週	2	三國群英傳	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	簡報
第 6、7 週	2	討論、選定報告人物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	主題人物的選擇	相互學習、合作，討論出報告主題人物。	分組討論	小組工作紀錄	
第 8、9 週	2	蒐集、閱讀資料	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	歷史人物相關資料	運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。	分組討論、到圖書館蒐集資料	小組工作紀錄	
第 10、11 週	2	人物年表製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用年表呈現主題人物的生平事蹟。	製作主題人物的年表	完成年表製作	學習單

第 12、13 週	2	國父「們」	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	簡報
第 14、15 週	2	如果古代有臉書	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用文字、圖表呈現主題人物的生平事蹟。	利用臉書的欄位設計，將主題人物的生活經歷呈現出來。	完成學習單	學習單
第 16 週	1	閱讀、整理資料	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	主題人物探究	運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。	整理所蒐集的資料，填寫報告檢核表	小組工作紀錄 報告檢核表	
第 17、18 週	2	報告撰寫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。	填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報	報告檢核表 完成書面報告及簡報	
第 19 到 21 週	3	各組報告	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	成果報告	1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。	1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋	報告的內容、課堂參與	簡報、回饋單

			2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期八年級 草湖新貴族 彈性學習課程

課程名稱	草湖新貴族	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由歷史人物的事蹟與思想，讓學生理解人類在不同情境所做的選擇，以及面對生命課題所運用的策略，並分析其優點或缺點。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	4. 理解歷史人物所處的情境及所做的選擇。 5. 思考、分析歷史人物所遇到的生活及生命議題。 6. 培育同學之間相互合作、和諧互動的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 蒐集資料，介紹人物生平事蹟，以不同角度給予評價。 2. 填寫學習單、課堂筆記。 3. 製作簡報、上台報告。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程說明、分組	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	課程說明	聆聽課程內容介紹，並完成異質分組。	了解課程進行與分組報告方式。	課堂參與	課程計畫

第 2 到 4 週	3	改變中國的西方顧問	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷史人物的生平事蹟與評價	感受歷史人物的經歷，並了解他們面臨重大事件的選擇。	透過故事引領學生認識歷史人物。	課堂參與、口頭提問、筆記	簡報
第 5、6 週	2	討論、選定報告人物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	主題人物的選擇	相互學習、合作，討論出報告主題人物。	分組討論	小組工作紀錄	
第 7、8 週	2	蒐集、閱讀資料	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	歷史人物相關資料	運用圖書館或其他管道蒐集所選定的歷史人物相關資料。	分組討論、到圖書館蒐集資料	小組工作紀錄	
第 9、10 週	2	人物年表製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用年表呈現主題人物的生平事蹟。	製作主題人物的年表	完成年表製作	學習單
第 11、12 週	2	如果古代有臉書	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	主題人物探究	使用文字、圖表呈現主題人物的生平事蹟。	利用臉書的欄位設計，將主題人物的生活經歷呈現出來。	完成學習單	學習單

			果。					
第 13、14 週	2	我的歷史年表	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	自我學習歷程回顧	使用年表呈現自己從小到國中的學習歷程與特別事件。	製作屬於自己的歷史年表	完成年表製作	學習單
第 15 週	1	閱讀、整理資料	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	主題人物探究	運用所蒐集的資料來解釋主題人物及其事蹟。	整理所蒐集的資料、填寫報告檢核表	小組工作紀錄 報告檢核表	
第 16、17 週	2	報告撰寫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題人物探究	使用文字、圖表、年表呈現主題人物的生平事蹟。	填寫報告檢核表、撰寫報告、製作簡報	報告檢核表 完成書面報告及簡報	
第 18 到 20 週	3	各組報告	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	成果報告	1. 使用簡報及言語呈現主題人物的生平事蹟。 2. 對各組報告做出回饋。	1. 上台報告 2. 聆聽他組報告並給予回饋	報告的內容、 課堂參與	簡報、回饋單

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期

【全校性】班級聯課活動主題

週次	主題	內容
1.2	運動休閒	健康促進、淺談疫情
3.4	反霸凌	包容、尊重個體差異
5.6	環境教育	海洋教育(塑膠微粒)
7.8	交通安全	交通規則與常識
9.10	法治教育	各項法律常識
11.12	自殺防治	淺談憂鬱症 自殺防治
13.14	兩性教育	騷擾及性侵害防治宣導 性別平等
15.16	品德教育	自我反省 改過遷善
17.18	品德教育	重視責任 勇於承擔
19.20.21	品德教育	自我要求 服從公理

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期

【全校性】班級聯課活動主題

週次	主題	內容
1.2	網路霸凌、言語霸凌	包容、尊重個體差異
3.4	海洋休閒	海洋教育
5.6	校園安全	校園偏僻角落、人身安全
7.8	生態教育	野生動物保育
9.10	身心健康	網路沉迷預防
11.12	關懷生命	寵物教育
13.14	兩性教育	性別平等，男女大不同
15.16	法治教育	個人資料保護、防詐欺
17.18	水域安全	危險水域宣導及自救
19.20.21	品德教育	誠懇待人，誠心處事，凡事盡心盡力。

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、選組方式：
 - (一)全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
 - (二)基本上分成兩階段選組：
 - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
 - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
 - (三)選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
 - (四)選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
 - (五)若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、考核：
 - (一)擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
 - (二)活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
 - (三)學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
 - (四)表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		說明社團上課型態	社團正式開始
三		場地介紹	
四		規則介紹	
五		裁判計分講解	
六		腳步練習	
七		腳步練習	
八		開球(長球)	
九		開球(長球)	
十		開球(長球)	
十一		開球(短球)	
十二		開球(短球)	
十三		開球(短球)	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		短球(直線)	
十六		短球(直線)	
十七		短球(斜線)	
十八		短球(斜線)	
十九		平球	
二十		平球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館前

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		太極基本介紹	社團正式開始
三		太極比賽規則介紹	
四		開步抱扇	
五		斜飛勢（側弓步舉扇）	
六		白鶴亮翅（虛步亮扇）	
七		黃蜂入洞（進步刺扇）	
八		力劈華山（翻身劈扇）	
九		靈貓捕蝶（轉身掄壓扇）	
十		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十一		野馬分鬃（弓步削扇）	
十二		雛燕凌空（併步亮扇）	
十三		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		猛虎撲食（震腳推扇）	
十六		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十七		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十八		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十九		鷓鴣子翻身（翻身藏扇）	
二十		坐馬觀花（馬步亮扇）	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
三		紙牌魔術	
四		紙牌魔術	
五		預言魔術	
六		預言魔術	
七		印象之旅	
八		印象之旅	
九		ACAAN	
十		ACAAN	
十一		杯子魔術	
十二		杯子魔術	
十三		心靈感應	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館舞台

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識劍道	社團正式開始
三		分組、器材分配、基礎動作說明	
四		基礎打擊分解練習	
五		基礎打擊組合練習	
六		基礎打擊分解練習	
七		團體基礎練習	
八		團體基礎練習	
九		連續技基礎練習	
十		比賽規則講解	
十一		團體基礎練習	
十二		連續技基礎練習	
十三		基礎打擊、組合練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識底棲生物(一)	社團正式開始
三		認識底棲生物(一)	
四		認識底棲生物(二)	
五		認識底棲生物(二)	
六		魚鬆製作	
七		魚丸製作	
八		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		彰化濱海植物介紹	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化冬候鳥介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 6

一、社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		槌球基本功練習	社團正式開始
三		槌球基本功練習	
四		吃球、過門、奪標練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		分組比賽	
七		分組比賽	
八		過門練習、模擬競賽	
九		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：黃建文

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識拳擊	社團正式開始
三		拳擊姿勢擺動	
四		練習腳步	
五		練習腳步	
六		調整拳擊姿勢	
七		調整拳擊姿勢	
八		左、右直拳打擊	
九		拳擊腳步跳躍	
十		原地打空拳	
十一		打手靶	
十二		左、右勾拳打擊	
十三		打沙袋	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		課程介紹&學習目標	社團正式開始
三		靜思茶道之內涵	
四		茶之歷史文化變革	
五		茶之歷史文化變革	
六		茶學知識	
七		茶學知識	
八		認識茶葉	
九		品茶與賞茶	
十		茶葉的分類/種類	
十一		茶葉的分類/種類	
十二		品茶與賞茶	
十三		品茶與賞茶	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		茶與環境	
十六		茶與環境	
十七		認識茶具	
十八		認識茶具	
十九		小壺之泡法與演練	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		平球、短球	社團正式開始
三		長球	
四		切球	
五		切球	
六		挑球	
七		殺球	
八		殺球	
九		切球(一長一短)	
十		切球(一長一短)	
十一		殺球(一長一短)	
十二		殺球(一長一短)	
十三		單打講解	
十四		單打講解	
十五		雙打講解	
十六		雙打講解	
十七		雙打練習	
十八		畢業歡送會	
十九		綜合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：廚房旁空地

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首（轉身刺扇）	社團正式開始
三		神鞭策馬（叉步反撩扇）	
四		立馬揚鞭（點部撩扇）	
五		懷中抱月（歇步亮扇）	
六		迎風撩衣（併步貫扇）	
七		抱扇過門（開步抱扇）	
八		野馬分鬃（弓步削扇）	
九		複習	
十		雛燕凌空（併步亮扇）	
十一		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十二		猛虎撲食（震腳推扇）	
十三		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十四		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十五		鷓鴣子翻身（翻身藏扇）	
十六		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十七		複習	
十八		畢業歡送會	
十九		複習	
二十		期末評量	端午節

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		雙面牌手法	
十八		畢業歡送會	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：司令台

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		切環練習、分組練習	
十八		畢業歡送會	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態研究社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十八		畢業歡送會	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 6

一、社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		分組對戰	
十八		畢業歡送會	
十九		分組對戰	
二十		暫停	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：黃建文

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		拳擊腳步跳躍	
十八		畢業歡送會	
十九		對打	
二十		期末評量	

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		小壺之泡法與演練	社團正式開始
三		大壺之泡法與演練	
四		大壺之泡法與演練	
五		蓋碗杯之泡法與演練	
六		大桶茶	
七		大桶茶	
八		茶道之簡樸美學	
九		茶花之佈置、茶花之映襯	
十		茶食之搭配	
十一		茶與生活的結合	
十二		泡茶法的應用	
十三		行茶的禮法、奉飲茶禮法、禮法行儀 示範	
十四		奉茶禮節	
十五		奉茶的演練(情境)	
十六		茶事之人文與內涵	
十七		喝心茶 傳心法	
十八		畢業歡送會	
十九		靜思茶道(落實生活之體悟)	
二十		期末評量	