

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記		實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程帶領學生認識濕地，並實地走訪溼地。溼地就像地球的腎臟，可以保存水中的養分、過濾化學和有機廢物、積存懸浮物，使水質得以淨化生產天然物。因此濕地提供了野生生物和魚類的棲息地，孕育了許多的動植物，不但有水生植物和昆蟲，還有魚、蝦、貝類，以及到此覓食的哺乳類和鳥類等，尤其是許多稀有和瀕臨絕種的動物多依靠濕地所供給的食物而生存。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進海洋、潮間帶、濕地及觀察候鳥的學習素養，具備理解生態情境，並獨立思考的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	生態嘉年華 (分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	認識潮間帶底棲生物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，	潮間帶底棲生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生	利用照片、影片等多媒體認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單

			並推論出其中的關聯。		物形態與構造的特徵，可以將生物分類。			
第三、四週	2	漢寶濕與底棲生物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	潮間帶生態系	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識潮間帶常見底棲生物。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	彰化濱海植物介紹	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	認識王功濕地與濱海植物	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	能從學習活動、自然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識常見濱海植物。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	彰化冬候鳥介紹	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見冬候鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第十一、十	2	認識福寶濕地與	po-IV-1	實地認識潮間	能從學習活動、自	利用望遠鏡實	收集資料、口	學習單

二週		冬候鳥	能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	然環境中，實地認識潮間帶生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	地認識常見冬候鳥。	頭發表	
第十三、十四週	2	戶外學習(哈哈魚場友善養殖體驗)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	友善養殖	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與居民生活與工作樣貌	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	指導學生生態解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	生態物種的照片。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及介紹對生態物種的認識。	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	驗收學生解說技巧	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	濕地的物種。	引導學生利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞介紹生態物種。	引導學生利用口語及各項多媒體，介紹對生態物種的認識。	口頭發表	學習單
第十九到二十一週	3	數位發表	pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、實物、科學名詞、形式表達完整之探究過程、發現與成果。	潮間帶生物簡報多(學生自製)	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	引導學生利用多媒體發表其探究過程、發現與成果。	簡報發表	簡報

彰化縣芳苑鄉草湖國民中學 110 學年度第二學期七年級 山海嬉遊記 彈性學習課程

課程名稱	山海嬉遊記	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	里山源自日文 Satoyama，是指人類生活與自然環境交疊的地方，森林、草地、濕地、田野聚落等生態系交錯孕育出多種野生動物。人們仰賴平地的自然資源生活稱為里地，仰賴海洋資源則稱為里海，本課程帶領學生認識里山倡議，探究彰化里山里海生態，並思考人類用友善環境的方式進行低度利用，讓自然資源可循環使用，人與自然和諧共生。							
核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學生能運用資訊以增進觀察鳥類、昆蟲、兩生類、爬蟲類的學習素養，具備理解海洋生態情境，並有獨立思考產業發展與標本製作的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	生態嘉年華 (分組解說，每組準備簡報 10 頁、報告 5 分鐘，簡報內容應包含潮間帶底棲生物、濱海植物、冬候鳥)							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一、二週	2	八卦山生態及賞鳥介紹	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能將所習得的知識正確的連結到	利用照片、影片等多媒體認識	收集資料、口頭發表	學習單

			的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。		所觀察到的八卦山生態，並推論出其中的關聯。	八卦山常見的動植物。		
第三、四週	2	戶外學習(認識八卦山生態、實地賞鷹)	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	1. 八卦山生態 2. 灰面鵟鷹	能從學習活動、自然環境中，實地認識八卦山生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能。	實地認識八卦山常見生物，並學會使用望遠鏡賞鳥。	收集資料、口頭發表	學習單
第五、六週	2	認識常見昆蟲與兩爬類	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	生物形態與構造的特徵	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	利用照片、影片等多媒體認識常見昆蟲與兩爬類	收集資料、口頭發表	學習單
第七、八週	2	昆蟲乾燥標本製作	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	生物形態與構造的特徵	能從學習活動、自然環境中，實地認識生態系中昆蟲與兩棲爬蟲擔任不同的角色，發揮不同的功能。	1. 利用昆蟲館內資源來認識昆蟲與兩棲爬蟲。 2. 學會如何製作昆蟲的乾燥標本。	收集資料、口頭發表	學習單
第九、十週	2	校園動植物的介紹及環氧樹脂包埋標本製作	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 生物形態與構造的特徵 2. 環氧樹脂包埋標本	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並依據生物形態與構造的特徵，可以將生	1. 利用照片、影片等多媒體認識校園植物。 2. 並實地走訪校園。	收集資料、口頭發表	學習單

					物分類。	3. 學會如何製作環氧樹脂包埋標本。		
第十一、十二週	2	認識台灣珊瑚與海洋生態	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	珊瑚礁生態系	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並了解全球暖化對生物的影響	利用照片、影片等多媒體認識珊瑚礁生態系	收集資料、口頭發表	學習單
第十三、十四週	2	淺海好鄰居-中華白海豚介紹	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	在地生態	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解生態及經濟衝突。	利用照片、影片等多媒體介紹中華白海豚	收集資料、口頭發表	學習單
第十五、十六週	2	離岸風力發電機介紹	po-IV-1 能從學習活動、自然環境中，進行各種有計畫的觀察。	綠色能源	了解我們運用生物資源，改善人類生活，並理解產業結構。	實地走訪了解沿海的環境與綠色能源	收集資料、口頭發表	學習單
第十七、十八週	2	台灣漁具漁法介紹、過漁及生態衝突	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。	1. 漁具漁法 2. 漁業	了解我們運用海洋資源，改善人類生活，如何永續經營漁業。	利用照片、影片等多媒體介紹利用台灣漁業、漁具漁法。	口頭發表	學習單
第十九、二十週	2	下雜魚透明魚骨標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	透明魚骨標本	引導學生思考生物資源會影響生物間相互依存的關係。	利用照片、影片等多媒體介紹下雜魚(泛指無經濟價值的魚種)，並學會如何製作標本。	簡報發表	簡報

彰化縣立草湖 國民中學 110 學年度第一學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學習繪本相關單字及衍生單字 2. 繪本故事反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	“Sea” the world – To make a better place	1-IV-4 能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、地、 物作簡易的描述 或回答。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要素, 如背景、人物、 事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。	1. 繪本(單字、句 型、觀念)→The Pout- Pout Fish Goes to School 2. 學習單	1. 學會基本句 型: go to 某地 2. 學會繪本世界 觀相關單字及衍 生單字 3. 海洋世界觀建 立 4. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與 教學 2. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	The Pout Pout Fish Goes To School 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	A House for hermit Crab	1-IV-6 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主 要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正	1. 繪本(單字、句 型、觀念) 2. 學習單	1. 學會基本句 型: look for something 2. 學會繪本世界 觀相關單字及衍 生單字 3. 海洋動物介紹 與認識 4. 繪本故事反思	1. 繪本介紹與 教學 2. 學習單完成	1. 學習單成 果分享 2. 教師講評	A House For Hermit Crab 學 習單



			確達意的簡單句子。					
第十五週 ~ 第二十一週	7	Ocean pollution	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 影片</li> <li>3. 恐怖箱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會基本句型：I see.../I wonder...</li> <li>2. 學會海洋污染影片相關單字及衍生單字</li> <li>3. 海洋污染與海洋生態浩劫介紹</li> <li>4. 繪本故事反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片介紹與教學</li> <li>2. 學習單完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單成果分享</li> <li>2. 教師講評</li> </ol>	Ocean Pollution 相關影片

彰化縣立草湖 國民中學 110 學年度第二學期七年級 海洋之星 彈性學習課程

課程名稱	海洋之星	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結合在地生活，使其能運用語言、文字等方式進行表達、溝通和互動的能力，進行問題理解、思辨分析、行動與反思的工作，並能在日常生活中加以應用，使其能健全發展，有效規劃其生涯發展，追求自主思考及自我精進。				
核心素養 或校訂素養	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
課程目標	1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3. 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 利用已學習過的單字、句型，完成製作三明治學習單 2. 了解世界海洋垃圾問題進行討論反思 3. 學習單成果分享				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第七週	7	The smell of the sea	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	1. 海之味(在地海產介紹) 2. 小組特色三明治製作與分享	1. 在地海之味介紹與了解,以及相關單字學習 2. 三明治製作與分享	1. 在地海之味介紹 2. 小組特色三明治設計與完成	1. 海之味三明治製作學習單成果分享 2. 教師講評	海之味三明治製作學習單
第八週 ~ 第十四週	7	Plastic Soup	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5	1. 影片:海洋廢棄物(荷蘭青年) 2. 如果我是...學習單完成 3. 海洋廢棄物問題反思	1. 了解世界海洋垃圾問題現況與可能解決方案 2. 了解家鄉海洋現況	1. 影片介紹與討論 2. 學習單完成	1. 小組學習單完成與分享 2. 教師講評	如果我是...(學習單)

			能依提示寫出正確達意的簡單句子。					
第十五週 ~ 第二十週	6	Go! Go! Go! Let's clean up.	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 家鄉海洋現況影片介紹 2. Go Go Go! Let's clean up學習單完成 3. 淨灘活動	1. 瞭解家鄉海洋現況 2. 小組套論解決方案 3. 淨灘計劃討論與實踐	1. 影片介紹與討論 2. 學習單完成 3. 淨灘活動	1. 小組學習單完成與分享 2. 淨灘心得分享與檢討 3. 教師講評	1. 家鄉海洋近況影片 2. Go Go Go! Let's clean up學習單

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期七年級 草湖開麥拉 彈性學習課程

課程名稱	草湖開麥拉	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計，資料的蒐集，文本的閱讀，心智圖的繪製，從認識學校出發並結合在地生活，經由教師的引導，學生透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能了解這塊土地，進而培養學生愛護家鄉的理念，訓練學生溝通和表達的能力，並且能與他人合作、接納與尊重不同的意見和文化。							
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生能了解自己所居住的自然環境和人文發展，經由了解的過程學習接納與尊重不同的意見和文化。 2. 學生能經由心智圖的繪製分析統整所學資料並能口頭報告，訓練溝通與表達的能力。 3. 透過分組合作學習，探討家鄉的發展及其重要性，藉由探討的過程培養學生認同家鄉愛護家鄉的理念。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	課堂參與、心智圖繪製、學習單書寫、小組互動、報告							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	草湖學 分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3c-IV-2	分組及規則	聆聽他人意見， 理解成員特質並 相互學習與合 作。	1. 老師講解分 組方法「命中註 定遇見你」，及 上課規則 2. 完成分組並 進行小組破冰	課堂參與 小組互動	1. 名條分組單 2. 賓果遊戲學 習單

			理解成員特質並相互學習與合作。			活動「賓果遊戲」		
第二週- 第五週	4	心智圖學習法	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號， 表達人類生活 的豐富面貌， 並能促進相互 溝通與理解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心 與他人討論。 綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思 考與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議題。	心智圖的繪製 及重點整理	學習繪製心智 圖的方法並使 用心智圖整理 學習重點。	1. 教師配合影片解說心智圖的繪製步驟 2. 學生閱讀文本，小組合作練習心智圖的繪製 3. 小組分享完成的心智圖	課堂參與 小組互動分享 心智圖	1. 胡雅茹「心智圖超簡單」及影片 2. 教師選用教材
第六週- 第九週	4	從學校出發	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號， 表達人類生活 的豐富面貌， 並能促進相互 溝通與理解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心 與他人討論。	1. 學校在哪裡- 學校的相對位 置及絕對位置 2. 學校周圍的 環境	說出學校的相 對位置及絕對 位置並能利用 google map 認 識學校周圍 的環境。	1. 教師講解 google map 的使用方法 2. 小組利用平板搜尋學校的位置及觀察周圍的環境 3. 小組分享在觀察的過程中發現比較有趣的地方 4. 小組將觀察到的重點（作 物、店家、建築物..）畫成 心智圖並分享	課堂參與 小組互動分享 心智圖	google map

第十週- 第十五週	6	我愛芳苑	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表、 言語等多種方 式，呈現並解釋 探究結果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題 內涵及其與個人 生活、社會結構 的關聯性。	1. 芳苑的行政 區 2. 芳苑的自然 環境 3. 芳苑的人文 景觀	1. 在彰化縣行政 區圖中指出芳苑 鄉的位置。 2. 認識芳苑鄉行 政區中各村的分 布。 3. 了解芳苑鄉地 形和氣候的特徵 4. 認識芳苑鄉的 產業及經濟活動	1. 教師介紹彰 化縣行政區 圖，芳苑鄉行政 區圖，小組合作 完成填圖。 2. 小組討論並 搜尋芳苑鄉冬 夏的氣候特徵 及地形景觀 3. 小組討論並 分享家人所從 事的經濟活動 及所知之家鄉 產業。 4. 小組合作完 成我愛芳苑鄉 的心智圖並上 台分享。	課堂參與 填圖 小組互動分享 心智圖	1. 行政區圖 2. 網路資源
第十六週- 第十九週	4	芳苑之美	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表、 言語等多種方 式，呈現並解釋 探究結果。	1. 芳苑的美景 2. 芳苑的美食	1. 利用照片或網 頁介紹芳苑的觀 光景點 2. 利用心智圖完 成一道運用芳苑 在地農漁業產品 的美食-從材料 到烹調過程	1. 小組討論完 成要介紹的景 點並上台分享 2. 小組討論要 介紹的美食，完 成如何烹調的 心智圖並分享	課堂參與 小組互動分享 心智圖	1. 網路資源 2. 食譜
第二十週- 第二十一週	2	時事脈動	社 3c-IV-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能以同理心與 他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、 地圖、年表、	在地新聞報導	1. 蒐集與在地相 關的新聞報導， 從中擷取重點。 2. 分析報導中的 重要影響因素、 報導立場、內容 價值取向等。 3. 討論新聞報 導對於日常生活的	1. 學生利用網 站或是報章雜 誌蒐集與在地 相關的新聞報 導並選一則新 聞小組討論。 2. 小組將新聞 重點整理成心 智圖並分享	課堂參與 小組互動分享 心智圖	1. 網路資源 2. 報章雜誌

			言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		影響。			
--	--	--	--	--	-----	--	--	--



彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期七年級 草湖開麥拉 彈性學習課程

課程名稱	草湖開麥拉	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以學生為學習主體，利用課程活動的設計，資料的蒐集，文本的閱讀，心智圖的繪製，從認識學校出發並結合在地生活，經由教師的引導，學生透過閱讀、思考、實作、討論、分享，期待學生能了解這塊土地，進而培養學生愛護家鄉的理念，訓練學生溝通和表達的能力，並且能與他人合作、接納與尊重不同的意見和文化。							
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 學生能了解自己所居住的自然環境和人文發展，經由了解的過程學習接納與尊重不同的意見和文化。 2. 學生能經由心智圖的繪製分析統整所學資料並能口頭報告，訓練溝通與表達的能力。 3. 透過分組合作學習，探討家鄉的發展及其重要性，藉由探討的過程培養學生認同家鄉愛護家鄉的理念。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	課堂參與、心智圖繪製、學習單書寫、小組互動、報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週- 第十週	10	「蛋事」知多少	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2	1. 蛋雞與雞蛋的介紹 2. 芳苑鄉的蛋雞產業概況及問題	1. 認識蛋雞。 2. 了解雞蛋的營養價值、如何挑選、保存及食用安全。	1. 利用網路資源認識蛋雞、雞蛋、飼養的方式及目前台灣雞蛋產銷的概況。	課堂參與 網站隨堂測驗 小組互動分享 心智圖	1. 網路資源 2. 教師自編教材

		<p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>3. 籠養 vs 放養</p> <p>4. 蛋料理</p>	<p>3. 了解台灣雞蛋產銷的概況</p> <p>4. 了解芳苑鄉蛋雞飼養的概況</p> <p>5. 思考籠養 vs 放養的選擇</p> <p>6. 討論芳苑鄉蛋雞產業面臨的問題及解決的方法</p> <p>7. 製作品嚐不同家庭的蛋料理。</p>	<p>2. 觀看影片了解芳苑鄉蛋雞飼養的概況。</p> <p>3. 觀看影片思考籠養 vs 放養的選擇，小組討論分享。</p> <p>4. 蒐集並閱讀芳苑鄉蛋雞產業面臨的問題，小組討論解決的方法，繪製成心智圖上台分享。</p> <p>5. 多元蛋料理的製作分享。</p>			
第十一週- 第十八週	8	來去芳苑	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>國-J-A2</p>	<p>1. 芳苑一日遊的景點規劃。</p> <p>2. 芳苑一日遊的路線及時間規劃。</p> <p>3. 芳苑一日遊的裝備討論</p> <p>4. 芳苑一日遊的費用計算。</p> <p>5. 芳苑在地旅遊發展所面臨的問題與可</p>	<p>1. 認識芳苑的旅遊景點。</p> <p>2. 規劃芳苑一日遊的路線、時間、裝備及計算費用。</p> <p>3. 介紹芳苑一日遊各項規劃。</p> <p>4. 發現芳苑在地旅遊所面臨的問題與討論可行的改善推廣方式。</p>	<p>1. 利用網站搜尋芳苑的旅遊景點，小組選擇想去的3-5個景點</p> <p>2. 小組討論各景點的參觀時間及路線安排</p> <p>3. 計算旅遊所花費的金額</p> <p>4. 依照討論結果建構出能順</p>	<p>課堂參與</p> <p>網站隨堂測驗</p> <p>小組互動分享</p> <p>心智圖</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 教師自編教材</p>

			透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的改善推廣方式。		暢移動的旅遊行程畫成心智圖 5. 分組上台報告並票選最喜歡的旅遊行程 6. 在規劃的過程發現發現芳苑在地旅遊所面臨的問題與討論可行的改善推廣方式並分享		
第十九週- 第二十週	2	時事脈動	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	在地新聞報導	1. 蒐集與在地相關的新聞報導，從中擷取重點。 2. 分析報導中的重要影響因素、報導立場、內容價值取向等。 3. 討論新聞報導對於日常生活的影響。	1. 學生利用網站或是報章雜誌蒐集與在地相關的新聞報導並選一則新聞小組討論。 2. 小組將新聞重點整理成心智圖並分享	課堂參與 小組互動分享 心智圖	1. 網路資源 2. 報章雜誌

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期七年級 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。				
核心素養 或校訂素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 理解數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不 等式等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1、利用影片、數學遊戲設計活動引起學生學習興趣，再依分組方式進行討論實作與活動競賽，讓學生了解課程及熟悉學習內容，並能上台發表報告、分享想法及作法，他組再給予評論及建議，培養共學及解決問題的能力。 2、活動以每組完成任務為目標，透過活動讓每位學生均能理解課程內容，完成課程任務，並能有效運用生活當中，與生活產生連結，將其所學，學以致用。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週至 第7週	7	我們與『數』的 距離	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>數與數線</b> 1. 認識正負數 2. 透過遊戲，習得四則運算 3. 能應用於各生活情境中	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且運用到日常的生活情境，解決生活問題。	透過卡牌及遊戲設計，讓學生了解數學的基本概念與運算，提供學生互相討論及思考的學習方式。	學習單 分組討論	1. 撲克牌正負數配學習單 2. 製作卡牌 3. 眼明手快學習單 4. 質數學習單 5. 向左向右學習單
第8週至 第14週	7	他是你的誰?	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>因數與倍數</b> 1. 認識因數、倍數、質數意義 2. 透過遊戲，分辨因數、倍數、質數關係 3. 能應用於各生活情境中	理解因數、倍數、質數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題	透過卡牌及遊戲因數、倍數及質因數關係的遊戲設計，使學生能運用於生活情境中，解決相關的複雜問題。	學習單 分組討論	1. 心臟病 2. 九宮格-井字遊戲、直走斜吃、數字的家、乘乘樂樂
第15週 至第21週	7	相關你我他	具備理解情境全貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題	<b>一元一次方程式的應用</b> 1. 認識一元一次方程式 2. 能列出一元一次方程式 3. 能解出一元	理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量原理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題	教師設計與學生生活較貼近的題目，例如年齡、座位分配、折扣及等生活化問題，產生學習興趣的連	學習單 分組討論	1. 一元一次方程式運算學習單 2. 生活實例學習單 3. 因材網

一次方程式  
4. 能解決生活  
與一元一次  
相關問題，例  
如折扣、分組  
問題

結，達至有效率  
的學習成果。

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期七年級 愛的藝數 彈性學習課程

課程名稱	愛的藝數	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 以帶領數學遊戲之教學方式，有效融入學習當中，讓數學變得更有趣。 2. 透過教學及趣味性活動的實施，讓學生能與生活產生連結，並能打下扎實的數學基礎。							
核心素養 或校訂素養	A2 系統考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 理解 <b>數與數線、因數與倍數、一元一次方程式的應用、二元一次聯立方程式的應用、直角坐標平面、比例式、一元一次不等式</b> 等單元的基本概念，並應用於日常生活中。 2. 透過教學，培養學生解決問題的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1、利用影片、數學遊戲設計活動引起學生學習興趣，再依分組方式進行討論實作與活動競賽，讓學生了解課程及熟悉學習內容，並能上台發表報告、分享想法及作法，他組再給予評論及建議，培養共學及解決問題的能力。 2、活動以每組完成任務為目標，透過活動讓每位學生均能理解課程內容，完成課程任務，並能有效運用生活當中，與生活產生連結，將其所學，學以致用。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週至	5	解我千千結	具備理解情境全	<b>二元一次聯立</b>	理解二元一次方	教師搜集會考	學習單	1. 生活旅遊實

第 5 週			貌，並做思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活議題	<b>方程式的應用</b> 1. 認識二元一次方程式 2. 能列出二元一次方程式 3. 能解出二元一次方程式 4. 能解決生活與二元活一次相關問題，例如人數、旅遊生活題型	程式及聯立程式，並了解其意義，用代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	歷屆相試題，並設計相關情境之學習單。透過生活中習習相關的問題，較容易讓學生接受，有興趣學習，產生連結。	分組討論	例學習單 2. 老蔡牧場 3. 察形觀色 4. 因材網
第 6 週至第 10 週	5	我在你的西北方	具備利他與合作的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<b>直角坐標平面</b> 1. 認識直角坐標平面 2. 能說出及標示坐標 3. 能解出坐標平移問題 4. 能運用二元一次方程式圖形的應用問題	認識直角坐標的意義與構成要素，並能說出及標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	教師設計草湖、王功地圖，透過地圖，學生能認識草湖、王功附近景點及了解在地文化，產生對家鄉的認同感。本單元透過教學使學生能認識直角坐標的重要性，也能具備自行設計坐標圖的能	學習單 分組討論 學生分組設計坐標	地圖終極密碼 草湖王功地圖 學習單 因材網



第 11 週至 第 15 週	5	比比，你濃我濃	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>比例式</b> 1. 能計算比例式 2. 能了解生活中比例問題，並解決 3. 認識濃度與計算	理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	學生已於小學即具備基本比例概念及運算能力，教師再設計實際水果茶調配、黑糖水及天秤活動，讓學生實際參與，透過活動更能活用比例式問題。	學習單 分組討論	因材網 水果茶調配比 賽 黑糖水學習單 天秤玩一玩 連比，比一比
第 16 週至 第 20 週	5	幸福蹺蹺板	具備運用各類符號的素養，能理解數理基本概念，應用於日常生活中	<b>一元一次不等式</b> 1. 能用一元一次不等式表示及列式 2. 能解不等式及其圖示 3. 能運用一元一次不等式解決生活中問題	理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	教師透過影片帶領學生認識不等式，並能舉出生活中常見的不等式。再透過一元一次不等式的活動分組討論尋找結果，讓學生更能了解一元一次不等式在的內容，並能運用於生活中。	影片欣賞 學習單 分組討論	洋葱數學 不等式學習單 不等式卡牌 尋找自由的土撥鼠

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期

### 【全校性】班級聯課活動主題

週次	主題	內容
1.2	運動休閒	健康促進、淺談疫情
3.4	反霸凌	包容、尊重個體差異
5.6	環境教育	海洋教育(塑膠微粒)
7.8	交通安全	交通規則與常識
9.10	法治教育	各項法律常識
11.12	自殺防治	淺談憂鬱症 自殺防治
13.14	兩性教育	騷擾及性侵害防治宣導 性別平等
15.16	品德教育	自我反省 改過遷善
17.18	品德教育	重視責任 勇於承擔
19.20.21	品德教育	自我要求 服從公理

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期

### 【全校性】班級聯課活動主題

週次	主題	內容
1.2	網路霸凌、言語霸凌	包容、尊重個體差異
3.4	海洋休閒	海洋教育
5.6	校園安全	校園偏僻角落、人身安全
7.8	生態教育	野生動物保育
9.10	身心健康	網路沉迷預防
11.12	關懷生命	寵物教育
13.14	兩性教育	性別平等，男女大不同
15.16	法治教育	個人資料保護、防詐欺
17.18	水域安全	危險水域宣導及自救
19.20.21	品德教育	誠懇待人，誠心處事，凡事盡心盡力。

※活動辦理及宣導活動依講師或外部單位時間調整

## 彰化縣立草湖國民中學社團活動課程計畫

- 一、 主旨：發展合群心性，增進自我認識，統整各科教學，適應個別差異，培養學生正當休閒活動，特定本辦法。
- 二、 活動時間：原則上為每週四第七節，若與學校重大活動衝突則暫停。
- 三、 社團設立方式：除學校代表隊外，配合學校發展與課程設計，並依據學校設施、學生興趣而規劃開設。若本校缺乏該社團之特殊專業的指導老師，亦於校外聘請專業人士來校指導。
- 四、 社團種類：基本上可以分為——學術性社團、康樂性社團、體育性社團、服務性社團、技能性社團。詳細社團開設結果依每學期社團簡介為準。
- 五、 選組方式：
  - (一) 全校每一位學生都必須參加一個社團，且只能選擇一個社團參加。
  - (二) 基本上分成兩階段選組：
    - 第一階段--在第一次社團活動尚未開始前進行。每一位同學請配合自己的意願，依照社團簡介資料，自行向指導老師或相關單位報名。但指導老師可視學生狀況與社團限制條件決定是否接受該生的報名。
    - 第二階段--在第一次社團活動開始線上選填，再於截止日期後亂數分配。落選的同學則由學務處詢問剩餘空的社團進行分配。
  - (三) 選組完成之後，於第二次社團活動正式進行社團活動。
  - (四) 選組完成後，至下學期選組之前，除下列第五點的情況外，不得更換社團，以免影響社團活動的進行。
  - (五) 若有不遵守該社團之規定或不服從指導老師之指導，甚至是違反校規經糾正後仍不改者，一律由學務處安排強制轉社，不得異議。
- 六、 考核：
  - (一) 擔任社團幹部表現優良者，期末時由社團指導老師提出敘獎申請。
  - (二) 活動期間由學務處進行各社團考核拍照。
  - (三) 學期末可由指導老師引導學生開檢討會，並彙整學生意見，供日後參考。
  - (四) 表現優異之社團將擇期舉辦社團成果展以資觀摩學習。
- 七、 本辦法呈校長核定後實施，修正時亦同。

# 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		說明社團上課型態	社團正式開始
三		場地介紹	
四		規則介紹	
五		裁判計分講解	
六		腳步練習	
七		腳步練習	
八		開球(長球)	
九		開球(長球)	
十		開球(長球)	
十一		開球(短球)	
十二		開球(短球)	
十三		開球(短球)	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		短球(直線)	
十六		短球(直線)	
十七		短球(斜線)	
十八		短球(斜線)	
十九		平球	
二十		平球	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館前

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		太極基本介紹	社團正式開始
三		太極比賽規則介紹	
四		開步抱扇	
五		斜飛勢（側弓步舉扇）	
六		白鶴亮翅（虛步亮扇）	
七		黃蜂入洞（進步刺扇）	
八		力劈華山（翻身劈扇）	
九		靈貓捕蝶（轉身掄壓扇）	
十		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十一		野馬分鬃（弓步削扇）	
十二		雛燕凌空（併步亮扇）	
十三		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		猛虎撲食（震腳推扇）	
十六		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十七		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十八		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十九		鶴子翻身（翻身藏扇）	
二十		坐馬觀花（馬步亮扇）	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		介紹魔術以及表演心態	社團正式開始
三		紙牌魔術	
四		紙牌魔術	
五		預言魔術	
六		預言魔術	
七		印象之旅	
八		印象之旅	
九		ACAAN	
十		ACAAN	
十一		杯子魔術	
十二		杯子魔術	
十三		心靈感應	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		心靈感應	
十六		穿鈔手法	
十七		穿鈔手法	
十八		紙牌魔術	
十九		紙牌魔術	
二十		貴賓狗氣球	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館舞台

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識劍道	社團正式開始
三		分組、器材分配、基礎動作說明	
四		基礎打擊分解練習	
五		基礎打擊組合練習	
六		基礎打擊分解練習	
七		團體基礎練習	
八		團體基礎練習	
九		連續技基礎練習	
十		比賽規則講解	
十一		團體基礎練習	
十二		連續技基礎練習	
十三		基礎打擊、組合練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		比賽技巧練習、打擊台練習	
十六		分組練習、組合練習	
十七		團體練習小手、面	
十八		基礎練習、切環練習、基礎握正面	
十九		切環練習、基礎擺正練習	
二十		切環練習、基礎擺正練習	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識底棲生物(一)	社團正式開始
三		認識底棲生物(一)	
四		認識底棲生物(二)	
五		認識底棲生物(二)	
六		魚鬆製作	
七		魚丸製作	
八		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
九		漢寶濕地戶外學習參訪與認識濱海生物	
十		彰化濱海植物介紹	
十一		彰化濱海植物介紹	
十二		彰化冬候鳥介紹	
十三		彰化冬候鳥介紹	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十六		福寶濕地戶外學習參訪與賞冬候鳥	
十七		指導生態解說技巧	
十八		指導生態解說技巧	
十九		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十		福寶濕地驗收學生潮間帶學習成效	
二十一		期末評量	



## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 6

一、 社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		槌球基本功練習	社團正式開始
三		槌球基本功練習	
四		吃球、過門、奪標練習	
五		吃球、過門、奪標練習	
六		分組比賽	
七		分組比賽	
八		過門練習、模擬競賽	
九		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十		過門雙桿、閃擊定位、切球練習	
十一		打定點、七桿奪標、閃擊練習	
十二		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十三		30 度以下過門練習、閃擊定點練習	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		測過門率、調整動作	
十八		吃球、閃擊、過門練習	
十九		吃球、閃擊、過門練習	
二十		實戰練習	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：黃建文

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		認識拳擊	社團正式開始
三		拳擊姿勢擺動	
四		練習腳步	
五		練習腳步	
六		調整拳擊姿勢	
七		調整拳擊姿勢	
八		左、右直拳打擊	
九		拳擊腳步跳躍	
十		原地打空拳	
十一		打手靶	
十二		左、右勾拳打擊	
十三		打沙袋	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		空拳	
十六		腳步移位打擊	
十七		打手靶	
十八		對打	
十九		對打	
二十		打沙袋	
二十一		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		課程介紹&學習目標	社團正式開始
三		靜思茶道之內涵	
四		茶之歷史文化變革	
五		茶之歷史文化變革	
六		茶學知識	
七		茶學知識	
八		認識茶葉	
九		品茶與賞茶	
十		茶葉的分類/種類	
十一		茶葉的分類/種類	
十二		品茶與賞茶	
十三		品茶與賞茶	
十四	暫停	暫停	校慶路跑活動
十五		茶與環境	
十六		茶與環境	
十七		認識茶具	
十八		認識茶具	
十九		小壺之泡法與演練	
二十		成果展覽	
二十一		期末評量	

# 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 1

一、社團名稱：羽球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：陳俊成

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：聚賢館

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		平球、短球	社團正式開始
三		長球	
四		切球	
五		切球	
六		挑球	
七		殺球	
八		殺球	
九		切球(一長一短)	
十		切球(一長一短)	
十一		殺球(一長一短)	
十二		殺球(一長一短)	
十三		單打講解	
十四		單打講解	
十五		雙打講解	
十六		雙打講解	
十七		雙打練習	
十八		畢業歡送會	
十九		綜合練習	
二十		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 2

一、社團名稱：太極社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：王春欣

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：廚房旁空地

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		神龍回首（轉身刺扇）	社團正式開始
三		神鞭策馬（叉步反撩扇）	
四		立馬揚鞭（點部撩扇）	
五		懷中抱月（歇步亮扇）	
六		迎風撩衣（併步貫扇）	
七		抱扇過門（開步抱扇）	
八		野馬分鬃（弓步削扇）	
九		複習	
十		雛燕凌空（併步亮扇）	
十一		黃蜂入洞（進步刺扇）	
十二		猛虎撲食（震腳推扇）	
十三		螳螂捕蟬（戮腳撩扇）	
十四		勒馬回頭（蓋步按扇）	
十五		鷓鴣子翻身（翻身藏扇）	
十六		坐馬觀花（馬步亮扇）	
十七		複習	
十八		畢業歡送會	
十九		複習	
二十		期末評量	端午節

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 3

一、社團名稱：魔術社

二、社團種類：康樂性社團

三、指導老師：黃俊介

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：101 教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		骰子魔術	社團正式開始
三		骰子魔術	
四		4A 集合	
五		4A 集合	
六		時鐘預言	
七		時鐘預言	
八		油水分離	
九		油水分離	
十		紅黑分離	
十一		銅牆鐵壁	
十二		井字逃脫	
十三		硬幣魔術	
十四		硬幣魔術	
十五		ESP 骰子預言	
十六		開扇手法	
十七		雙面牌手法	
十八		畢業歡送會	
十九		氣球機關槍	
二十		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 4

一、社團名稱：劍道社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：莊益源

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：司令台

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		護具自由練習	社團正式開始
三		護具自由練習	
四		基礎練習	
五		裁判規則說明、基礎分解分組練習	
六		劍道運用分解說明、連擊打法	
七		劍道運用分解說明、連擊打法	
八		基礎胴部練習	
九		手、面打擊練習	
十		手、面打擊練習	
十一		連續技運用、連續技練習	
十二		道服穿著練習、護具穿著練習	
十三		手、面連續技組合練習	
十四		小手、面、胴連續組合練習	
十五		小手、面、胴連續組合練習	
十六		切環練習、分組練習	
十七		切環練習、分組練習	
十八		畢業歡送會	
十九		小手、面、胴連續組合練習	
二十		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 5

一、社團名稱：生態研究社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：鄭昭信

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：自然實驗室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		八卦山生態及賞鳥介紹	社團正式開始
三		八卦山生態及賞鳥介紹	
四		八卦山賞鷹	
五		八卦山賞鷹	
六		嘉義大學昆蟲館(認識常見昆蟲與兩爬類)	
七		牡蠣的一生與運用	
八		牡蠣的一生與運用	
九		王功濕地認識	
十		王功濕地戶外學習參訪與認識濱海植物	
十一		認識濱海植物	
十二		漁具漁法介紹	
十三		漁具漁法介紹	
十四		探討海洋廢棄物	
十五		探討海洋廢棄物	
十六		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十七		台灣漁業發展過程，及未來努力方向	
十八		畢業歡送會	
十九		學生期末心得發表及分享	
二十		期末評量	



## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 6

一、社團名稱：槌球社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：林廷漳

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：操場草皮

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		新手中心點打擊	社團正式開始
三		戰術講解	
四		戰術講解	
五		3 公尺過門練習	
六		3 公尺、4 公尺過門練習	
七		4 公尺過門練習	
八		奪標練習、實戰演練	
九		奪標練習、實戰演練	
十		實戰練習	
十一		3 公尺奪標、閃擊	
十二		3 公尺奪標、七桿奪標	
十三		實戰練習	
十四		實戰練習	
十五		實戰練習	
十六		實戰練習	
十七		分組對戰	
十八		畢業歡送會	
十九		分組對戰	
二十		暫停	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 7

一、社團名稱：拳擊社

二、社團種類：體育性社團

三、指導老師：黃建文

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：拳擊教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		左、右直拳打擊	社團正式開始
三		左、右直拳打擊	
四		拳擊腳步跳躍	
五		拳擊腳步跳躍	
六		打手靶	
七		上勾拳打擊	
八		腳步移位打擊	
九		打沙袋	
十		對打	
十一		打手靶	
十二		打手靶	
十三		空拳	
十四		對打	
十五		打手靶	
十六		對打	
十七		拳擊腳步跳躍	
十八		畢業歡送會	
十九		對打	
二十		期末評量	

## 彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期 全年級 社團課程進度表 8

一、社團名稱：茶道社

二、社團種類：學術性社團

三、指導老師：卓靜

四、活動時間：每週四 15：15 至 16：00（當天若遇到學校重大活動停課）

五、活動地點：專科教室

六、課程進度表

週次	時間	主題內容	備註
一		社團選填	
二		小壺之泡法與演練	社團正式開始
三		大壺之泡法與演練	
四		大壺之泡法與演練	
五		蓋碗杯之泡法與演練	
六		大桶茶	
七		大桶茶	
八		茶道之簡樸美學	
九		茶花之佈置、茶花之映襯	
十		茶食之搭配	
十一		茶與生活的結合	
十二		泡茶法的應用	
十三		行茶的禮法、奉飲茶禮法、禮法行儀示範	
十四		奉茶禮節	
十五		奉茶的演練(情境)	
十六		茶事之人文與內涵	
十七		喝心茶 傳心法	
十八		畢業歡送會	
十九		靜思茶道(落實生活之體悟)	
二十		期末評量	