

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第一學期八年級 英語文 領域/科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 62 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</li> <li>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</li> <li>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</li> <li>4. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</li> <li>5. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</li> <li>6. 能用英文問路和指示方向。</li> <li>7. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
重大議題融入	<p>【戶外教育】理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【多元文化教育】了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】重視群體規範與榮譽。</p> <p>【資訊教育】了解資訊科技相關 行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】工作/教育環境的類型與現況。</p>				

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	Get Ready Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]</p> <p>1. 介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。 3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。		
二 9/6-9/11	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。		
三 9/13-9/17	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3	[Lesson 1] 1-IV-3 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 [Lesson 2] 1-IV-3 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需	[Lesson 1] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 [Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	[Lesson 1] 1. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 2. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 3. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原	[Lesson 1] [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】 【多元文化教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			求、意願和感受。		因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。	2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 5W1H 提問練習並核對答案。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						2. 帶領學生完成單字學習單的練習。		
四 9/22-9/24	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3	[Lesson 1] 1-IV-3 2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 [Lesson 2] 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-6 3-IV-7 8-IV-4	[Lesson 1] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-2: 國內外風土民情。 [Lesson 2] Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。	[Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 利用電子書說明。 2. 將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for)。 3. 介紹及說明 why 開頭的問題句。	1. 口語練習 2. 口說測驗	【多元教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。		
五 9/27-10/ 1	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-6 3-IV-7 8-IV-4	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 C-IV-3 D-IV-2	1. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 2. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 3. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 [Listening Strategy] 1. 教師播放 CD，請學生	1. 口說測驗 2. 作業書寫	【多元文化教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。 2. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。		
六 10/4-10/ 8	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	3	[Lesson 2] 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-6 3-IV-7 [Review 1]	Lesson 2] Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 [Review 1] Ad-IV-1	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生先複習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast:Venn Diagram。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			1- IV-3 2- IV-1 3- IV-6 2-IV-8 8-IV-4	B-IV-5 C-IV-3	because 及 so。 3. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。 [Review 1] 1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 3. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 4. 複習連接詞的使用方式。		
七 10/11-10 /15	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	[Review 1] 1- IV-3 2-IV-1 2-IV-6 [Lesson 3]	[Review 1] Ad-IV-1 B-IV-5 C-IV-3 [Lesson 3]	Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動	[Review 1] 1. 播放音檔，讓學生跟讀。 2. 帶領學生回答問題。 3. 引導學生完成 What	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書	[Review 1] 【品德教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	【第一次評量週】		1-IV-6 2-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。	did you do last weekend?的問答句。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面，帶出本課主題:尋狗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。	寫	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
八 10/18-10 /22	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-9 2-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時 發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表 達事情發生的先後 順序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去 特定時間點正在發 生的事。 4. 能學會用過去進 行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵 物一起進行日常活 動的英文。 6. 能分辨並正確念 出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Grammar] 1. 請學生兩兩一組，進 行 Say and Write 練習。 2. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表 示過去某個特定時間正 在進行的持續動作。 3. 說明 「What+was/were+S+Vi ng?」表達在過去特定時 間所做的持續動作，問 句與答句與現在進行式 類似。 [Reading] 1. 針對 Reading 內容， 以問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 口語練 習 2. 作業書 寫	【品德教 育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
九 10/25-10 /29	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	3	3- IV-6 4- IV-6 3-IV-7 3-IV-9 4- IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 2. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 3. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」。 2. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。 [Read Up] 1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。 2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【品德教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						3. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。		
十 11/1-11/ 5	Lesson 3 Lesson 4	3	2-IV-5 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導。 2. 播放 Word Bank 單字音檔。 3. 進行單字活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【資訊教育】 【生涯規劃教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						要單字用電子教科書做教學與解釋。		
十一 11/8-11/ 12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	2-IV-5 2-IV-12 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型	[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
十二 11/15-11 /19	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	[Lesson 4] 1-IV-3 2-IV-5 3-IV-7 3-IV-12 [Review 2] 1- IV-3 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	[Lesson 4] Ac-IV-4 Ad-IV-1 [Review 2] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 [Review 2]	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。		
十三 11/22-11/26	Review 2 Lesson 5 My	3	[Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	[Review 2] Ad-IV-1 B-IV-4	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。	[Review 2] 1. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練	【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	Family Will Take a Trip to Japan		2- IV-5 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 [Lesson 5] 3- IV-5 2-IV-6 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	[Lesson 5] Ad-IV-1 Ae-IV-4 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。	2. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	習 3. 作業書寫	



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
十四 11/29-12 /3	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan【第 二次評量週】	3	2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 4- IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5	1. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Grammar] 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。 5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						進行 Say and Write 練習。		
十五 12/6-12/ 10	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 4-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5	1. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。	[More to Know] 1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 2. 請學生完成 Practice 練習。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	【戶外教育】
十六 12/13-12 /17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the	3	[Lesson 5] 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 8-IV-3 [Lesson 6] 2-IV-5 2-IV-6 3-IV-6	[Lesson 5] Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 [Lesson 6] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	[Lesson 5] 1. 能使用使役動詞的句型。 2. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。	[Lesson 5] 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。 Lesson 6 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 帶出本	1. CD 唱機 (自備) 2. 學習單	【戶外教育】 【資訊科技教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	Station?		<p>3-IV-7</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>		
十七 12/20-12	Lesson 6 How Do We Get	3	2-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1	[Lesson 6] 1. 能用英文問路和	[Grammar] 1. 介紹問路的句型。	1. 電子教科書	【資訊科技教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
/24	There from the Station?		2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-16 9-IV-4	B-IV-2 B-IV-5	指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。 2. 請學生完成 Read and Write 練習。	2. 教學影片 3. 口語練習	
十八 12/27-12 /31	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	3	2-IV-5 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-16	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 口語練習	【資訊科技教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			9-IV-4		方式。 2. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。	2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	習	
十九 1/3-1/7	Review 3 總複習	3	[Review 3] 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-16 9-IV-4	[Review 3] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。 2. 複習使役動詞的用法，並完成 Read and Circle 練習。 3. 帶學生念過一次 B 部分 Read 的句子。 4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫	[Review 3] 【資訊科技教育】
廿 1/10-1/14	總複習 【第三次評量週】	3	3-IV-6 3-IV-7 3-IV-16 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。	1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔。 2. 指派學生回答問題。	1. 口語練習 2. 作業書寫	無

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
					4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。	3. 請學生兩兩一組，進行 How much money did you spend yesterday? What did buy? Talk about it. 的問答。		
廿一 1/17-1/20	總複習	3	[Book 3 總複習] 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-16 9-IV-4	[Book 3 總複習] Ad-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 2. 動名詞當主詞。 3. 虛主詞 it 當主詞。 4. 未來式。 5. 使役動詞。 6. 問路及指示方向。 7. 表位置的介系詞片語。 8. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 口語練習	無

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
					9. 花費動詞： take、spend、cost、 pay。			

彰化縣立草湖國民中學 110 學年度第二學期八年級 英語文 領域/科目課程

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>2. 能使用連綴動詞。</li> <li>3. 能使用感官動詞。</li> <li>4. 能使用情態副詞。</li> <li>5. 能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>6. 能使用反身代名詞。</li> <li>7. 能使用 not only...but also...</li> <li>8. 能使用不定代名詞。</li> <li>9. 能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
重大議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J5: 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>				



**【戶外教育】**

戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

**【環境教育】**

環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

**【海洋教育】**

海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。

海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。

**【防災教育】**

防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。

防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

**【安全教育】**

安 J1:理解安全教育的意義。

安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	Get Ready L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本 或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂 中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂的句 型。 3-IV-7:能了解的主 要內容。	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字 詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。	[Lesson 1] 1.能正確使用 as... as...描述具有相同 特質的名詞。 2.能使用單音節及 雙音節以上的形容 詞比較級。 3.能使用含有連接 詞 than 比較兩個有 差異的名詞。 4.能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。	[Word Bank] 1. Word Bank 字彙教 學。 [Dialogue] 1. (1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後,開始 進行提問。 (2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。 3. 快問外答 4. 單字教學:老師挑選 對話中重要單字用電子 教科書做教學與解釋。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	【環境 教育】
二	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	1-IV-7:能辨識簡短 說明或敘述的情境及 主旨。 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 能正確使用 as...as...描述具有 相同特質的名詞。 2. 能使用代名詞 one/ones 與	[Grammar] 1. 造句解釋 as... as... 的句型。 2. Presentation (1) 老師播放影片,請	1. 口語練 習 2. 作業書 寫	【環境教 育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧。		it/they 的用法。 3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	<p>學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞？</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up :</p> <p>(1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目: as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以問題詢問學生。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						單字。 5. 解說課文。		
三	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	3	[Lesson 1] 1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 [Lesson 2] 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 3-IV-7	[Lesson 1] Ac-IV-4 Ad-IV-1 [Lesson 2] Ac-IV-3 Ac-IV-4	[Lesson 1] 1. 能正確使用 as... as...描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 2] 1. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 2. 能使用 use to V 的用法。	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；	1. 口語練習 2. 作業書寫	環境教育 【閱讀素養教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
					3. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. + N.) 的重音。	第三組單字的重音在第三音節。		
四	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket  L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	1-IV-3 1- IV-7 2-IV-1 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。	[Dialogue] 1. 快問外答：對話 1 (1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar A] 1. Warm Up (1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音	1. 口語練習 2. 口說測驗	無

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。		
五	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	1-IV-3 1- IV-7 2- IV-1 3- IV-9 2- IV-12 3- 3-IV-6 4- IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4	1. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 2. 能使用 use to V 的用法。 3. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N. ) 的重音。	[Reading—part 1] 1. (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 [Reading—part 2] 1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元	1. 口說測驗 2. 作業書寫	【閱讀素養教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						<p>要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之</p>		
六	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>[Lesson 2]</p> <p>2-IV-1</p> <p>4- IV-6</p> <p>3-IV-7</p> <p>3-IV-12</p> <p>[Review 1]</p> <p>5-IV-3</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-4</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>2. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>3. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N. ) 的重音。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。</p> <p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	【閱讀素養教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、 [Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。		



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
七	Review 1 L3 Our Food Smells Good	3	1-IV-3 1- IV-7 2-IV-1 2- IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。	[Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	[Review 1]【閱讀素養教育】
八	【第一評量週】 L3 Our Food Smells Good	3	1-IV-3 1- IV-7 2- IV-1 3- IV-6 4- IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動	[Grammar C] 1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞	1. 口語練習 2. 作業書寫	【閱讀素養教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-12		<p>詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中的主題句與細節。</p>	<p>(1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>(2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p>		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
九	L3 Our Food Smells Good	3	[Lesson 3] 1-IV-3 1- IV-7 2-IV-1 2- IV-6 [Lesson 4] 1-IV-3 1- IV-7 2-IV-1 2- IV-6	[Lesson 3] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 [Lesson 4] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。	[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。		
十	L3 Our Food Smells Good  L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	1-IV-3 2-IV-1 1-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。	[Dialogue] 1. (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
十一	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	1-IV-3 2-IV-1 1-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。	[Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。 2. 單字教學 教師用電子書進行教學與解釋。 3. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading。 (2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD	【戶外教育】
十二	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	3	[Lesson 4] 2-IV-1 2-IV-9 3- IV-12 2-IV-13	[Lesson 4] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5 [Review 2]	[Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副	[Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀	1. 口語練習 2. 作業書寫	【戶外教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
			3-IV-6 3-IV-7 4- IV-5 [Review 2] 5-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 B-IV-4:	詞修飾一般動詞的用法。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	(1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項,聽 CD,找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 先看選項,聽 CD,找出關鍵字、片語及句子並推論。		
十三	Review 2 L5 I Felt the Ground Shaking	3	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答	1. 字彙教學：教師帶讀單字。 [Dialogue]	1. 檔案評量 2. 口語練	【安全教育】 【防災教

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	When the Earthquake Hit		3- IV-12 3-IV-7 3-IV-12	B-IV-5	句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。	1. 關鍵聽力 (1) 教師播放對話前四句後問學生問題。 (2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。 2. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的內容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。 (3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (4) 全班一起完成課本 Number 單元。	習 3. 作業書寫	育】
十四	L5 I Felt the Ground	3	1-IV-3 2-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定	[Word Bank] 1. 字彙教學：教師帶讀	1. CD 唱機 (自備)	【安全教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評 量週】		3- IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7	B-IV-2 B-IV-5	句、否定句及問答 句。 2. 能正確使用連 接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反 身代名詞。	單字。 [Dialogue] 1. (1) 教師播放對話前 四句後問學生問題。 (2) 接著播放至第一頁 對話結束時暫停並問學 生問題。 (3) 接著播完全部對話 內容，並且問學生問 題。 2. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個 別的 silent reading。 (2) 教師以肢體動作、 課文圖片或中上下文的 內容(content clues)、舉例等方式， 協助學生理解字義及課 文內容。 (3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。	2. 教學 CD 3. 電子教 科書	【防災教 育】



課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
十五	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	[Lesson 5] 1-IV-3 1-IV-72-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-1 [Lesson 6] 1- IV-3 2-IV-1	Lesson 5] Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 [Lesson 6] Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 [Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。	[Grammar 1] (1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	【安全教育】 【防災教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
十六	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1-IV-3 2- IV-1 3- IV-12 4- IV-6 4- IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	[Reading] 1. 主題引導 (1) 教師介紹學生關鍵字 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教 [Reading] 1. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起	1. CD 唱機 (自備) 2. 學習單	【環境教育】 【海洋教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Questioning，完成課本的填空。 [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。		
十七	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-12 4- IV-6 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構 [Reading—part 2] 1. 文本閱讀 (1) 教師提問做 Comprehension check。 2. Identifying the	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 口語練習	【環境教育】 【海洋教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
						Author' s Purpose 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Identifying the Author' s Purpose，完成課本 右頁上方的填空。 3. (1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。		
十八	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	[Lesson 6] 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 [Review 3]	[Lesson 6] Ac-IV-4Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 B-IV-4 [Review 3] Ac-IV-3 Ad-IV-1 B-IV-4	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 [Review 3]	[Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。	1. 電子教科書 2. 教學影片 3. 口語練習	【環境教育】 【海洋教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
					1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also... 的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 [Intonation] 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。		
十九	Review 3 總複習	3	2-IV-6 2-IV-7 3-IV-6 5- IV-12 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills	[Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and	1. 口語練習 2. 作業書寫	無

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
				B-IV-6		Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。		
廿	總複習 【第三次評量週】	3	2-IV-6 3-IV-12 5-IV-12	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6: 圖片描述。	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。	1. 口語練習 2. 作業書寫	無