

110 學年度第一學期二年級語文(閩南語)領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------------|----|---|---|---|---|-------------------------------|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、逐工都愛清氣/第一課 貓咪愛洗面 | 1 | 1-I-2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 2-I-3 能正確 朗讀所學 的閩南語 課文。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。 | Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Ab-I- 2 句型 運用。 Bb-I-1 家庭生 活。 | 1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 | 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」(早上，有洗臉的人舉手。)、「有洗喙的人手。」(有刷牙的人舉手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 | | |
| 二 | 一、逐工都愛清氣/ 第一課 貓咪愛洗面 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 | (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 | | |
| 三 | 一、逐工都愛清氣/ 第一課 貓咪愛洗面 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。 | 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | 一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。 | | |
| 四 | 一、逐工都愛清氣/ 第二課 種豆仔 | 1 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 | 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有一些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 五 | 一、逐工都愛清氣/ 第二課 種豆仔 | 1 | 1- I -2 能聽懂日常生活中 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 | 1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 | (一)活動一：我會曉講 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | | <p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>2. 將本課所學運用於日常生活中。</p> <p>3. 熟念語詞及短句。</p> <p>4. 分享並修正自己的造句。</p> <p>5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> <p>6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。</p> | <p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。</p> <p>3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。</p> | | <p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| 六 | 一、逐工都愛清氣/ 第二課 種豆仔 | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> | <p>1. 明白語意，完成作答。</p> <p>2. 習得提升學習效果的技巧。</p> | <p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11 低年級：能在一</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | <p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>3. 熟練一星期的閩南語說法。</p> <p>4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。</p> <p>5. 運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。</p> <p>7. 與他人互助合作，完成遊戲。</p> | <p>再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種然，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p> <p>3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別同學。</p> | | <p>般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|----------|---|---|---|---|--|---|
| <p>七</p> | <p>一、逐工都愛清氣/單元活動一</p> | <p>1</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p> | <p>1. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p> | <p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖,請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」,請觀察圖片的情境,把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」,聆聽CD,把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師請學生發表去大賣場時,有買些什麼?例如:垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖,試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後,利用課本第43頁「想看覓·講</p> | <p>1. 討論發表 2. 觀察評量 3. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|----------|-----------------------|----------|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | | |
| 八 | 二、動物來比賽/第三課 兔仔佻龜比賽 | 1 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 | 1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 | 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 九 | 二、動物來比賽/第三課 兔仔佻龜比賽 | 1 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語 | Aa-I-1 文字認讀。 | 1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。 | (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學 | 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>文 課 文 主 題、內 容 並 掌 握 重 點。 2- I -3 能 正 確 朗 讀 所 學 的 閩 南 語 課 文。 3- I -1 能 建 立 樂 意 閱 讀 閩 南 語 文 語 句 和 短 文 的 興 趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>3. 了解俗諺的意思。 4. 聽懂俗諺故事。 5. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三)活動三：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。</p> | | <p>美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| 十 | 二、動物來比賽/第三課 兔仔佢龜比賽 | 1 | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。</p> <p>2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。</p> <p>3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。</p> <p>5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。</p> <p>2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 十一 | 二、動物來比賽/單元活動二 | 1 | <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -</p> | <p>1. 能用閩南語說出已學過的動物。</p> <p>2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用</p> | <p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>2 口語表達。</p> | <p>語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。</p> <p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 十二 | 三、搵掃好過年/第四課 掃帚恰奮斗 | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> | <p>1. 熟讀課文並理解文意。</p> <p>2. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>3. 學會本課的句型應</p> | <p>1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | 用於生活中。 | <p>2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8. 重複練習課文律動至熟練。</p> | | |
| 十三 | 三、搵掃好過年/第四課 掃帚恰奮斗 | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -</p> | <p>1. 正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>4. 明白語意，完成作答。</p> | <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|-----------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | <p>朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>2 口語表達。</p> | <p>5. 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>6. 習得提升學習效果的技巧。</p> <p>7. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>8. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>題要猜，請學生先把課本闖起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1) 彼个查埔因仔咧做啥物？(那個小男孩在做什麼？)</p> <p>(2) 彼个查某因仔咧做啥物代誌？(那個小女孩在做什麼事情？)</p> | <p>時間的能力。</p> |
| 十四 | 三、撰掃好過年/第四課 掃帚恰奮斗 | 1 | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|--|---|--------------------|----------|
| | | | <p>南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p> <p>5. 聽懂題目並正確回答。</p> | <p>2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。</p> <p>(二) 活動二：做伙來耍</p> <p>1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p> | | |
| 十五 | 三、搨掃好過年/第五課過年 | 1 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 | 1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 | 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>文 課 文 主 題、內 容 並 掌 握 重 點。 2- I -1 能 用 閩 南 語 簡 單 表 達 對 他 人 的 關 懷 與 禮 節。 2- I -3 能 正 確 朗 讀 所 學 的 閩 南 語 課 文。 2- I -4 能 主 動 使 用 閩 南 語 與 他 人 互 動。 3- I -1 能 建 立 樂 意 閱 讀 閩 南 語 文 語 句 和 短 文 的 興 趣。</p> | <p>Bb- I -1 家 庭 生 活。 ◎Bg- I - 2 口 語 表 達。</p> | <p>2. 認 識 農 曆 過 年 的 風 俗 習 慣。 3. 學 會 以 閩 南 語 說 祝 福 新 年 的 吉 祥 話。</p> | <p>(1) 農 曆 過 年 的 有 趣 經 驗。 (2) 壓 歲 錢 的 處 理 方 式。 (3) 過 年 旅 遊 的 照 片 分 享 與 報 告。 2. 可 問 學 生 最 喜 歡 過 年 的 什 麼 活 動， 為 什 麼 呢？ 3. 教 師 利 用 課 文 的 情 境 圖， 讓 學 生 觀 察 並 發 表 圖 中 的 景 物， 教 師 從 旁 指 導 正 確 的 說 法， 並 帶 入 本 課 主 題。 4. 教 師 可 配 合 教 學 媒 體， 指 導 學 生 朗 誦、 吟 唱 課 文。 5. 教 師 講 解 課 文 內 容 並 解 釋 新 詞、 句 意。</p> | <p>多 E1 了 解 自 己 的 文 化 特 質。 多 E4 理 解 到 不 同 文 化 共 存 的 事 實。 【 國 際 教 育】 國 E3 具 備 表 達 我 國 文 化 特 色 的 能 力。</p> |
| 十六 | 三、擷掃好過年/第五課過年 | 1 | <p>1- I -3 能 聽 懂 所 學 的 閩 南 語 文 課 文 主 題、內</p> | <p>◎Ab- I - 1 語 詞 運 用。 Bb- I -1 家 庭 生 活。 ◎Bg- I -</p> | <p>1. 正 確 的 認 讀 出 過 年 習 俗 的 活 動 語 詞。 2. 了 解 過 年 習 俗 的 活 動 內 容 與 意 義。 3. 聽 懂 並 回 答「 相 招 來 開 講」 的 內 容。 4. 以 本 課 過 年 活 動 語</p> | <p>(一) 活 動 一： 我 會 曉 講 1. 請 學 生 聆 聽 媒 體 內 容， 並 在 課 本 上 指 出 正 確 的 語 詞， 並 跟 著 念 誦。</p> | <p>1. 口 頭 評 量 2. 資 料 蒐 集 3. 討 論 活 動 4. 表 演 評 量</p> <p>【 家 庭 教 育】 家 E7 表 達 對 家 庭 成 員 的 關 心 與 情 感。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | 容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 1 生活應對。 | 詞做替換語詞造句。 | 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪此活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二) 活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 | | 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 十七 | 三、擷掃好過年/第五課 過年 | 1 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 | 1. 加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2. 聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3. 運用閩南語進行簡單對話。 | (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 表演評量 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>4. 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> | <p>1. 學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。</p> <p>2. 依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。</p> <p>3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> | | |
| 十八 | 三、撰掃好過年/單元活動三 | 1 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> | <p>1. 用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。</p> <p>2. 聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。</p> <p>3. 理解鬥陣聽故事的文意與語詞。</p> | <p>(一)活動一：練武功</p> <p>3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 表演評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | | <p>些打掃工具，並試著說出來。</p> <p>2. 教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。</p> <p>3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。</p> <p>2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p> | | |
| 十九 | 唸謠/發糕 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念</p> | <p>1. 了解並欣賞唸謠的文意。</p> <p>2. 利用食物聯想到吉祥話。</p> | <p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>謠。</p> | | <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p> | | |
| 二十 | <p>總複習/比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>(一)比手畫刀</p> <p>1. 教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。</p> <p>2. 教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。</p> <p>(二)心臟病</p> <p>1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | | <p>的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</p> <p>(三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</p> <p>(四)連看覓 1. 教師說明題幹的意思。 2. 請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。</p> | |
| 二十一 | DOREMI 耍啥物 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 熟練歌曲及律動</p> | <p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p> <p>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

110 學年度第 二 學期 二 年級 語文(閩南語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | | | | |

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------|----|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、彩色的世界/ 第一課 彩色筆 | 1 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。 | 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中， |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | | | 懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二 | 一、彩色的世界/ 第一課 彩色筆 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。 | 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 三 | 一、彩色的世界/ 第一課 彩色筆 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。 | 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|---------------------------------|
| | | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 教學遊戲。 | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 四 | 一、彩色的世界/ 第二課 春天的早起時 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。 | 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | |
| 五 | 一、彩色的世界/ 第二課 春天的早起時 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 | 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。</p> | <p>2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。</p> <p>3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。</p> <p>2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。</p> <p>3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。</p> <p>4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。</p> | | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 六 | 一、彩色的世界/ 第二課 春天的早起時 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg-I-</p> | <p>1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。</p> <p>2. 讀出本頁的詩歌。</p> <p>3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。</p> <p>4. 了解昆蟲的基本特色及習性。</p> | <p>活動一：來練習</p> <p>1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 2 口語表達。 | | <p>3. 進行「快問快答」教學遊戲。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。</p> <p>2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。</p> <p>3. 領讀頁面短句與釋義。</p> <p>4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。</p> <p>5. 進行「找寶物」教學遊戲。</p> <p>活動三：聽謎猜</p> <p>頭圓尾直，六跣四翼。</p> | | 環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 七 | 一、彩色的世界/ 單元活動一 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p> <p>2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。</p> <p>3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。</p> | <p>活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。</p> <p>2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。</p> <p>2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，</p> | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 | | 感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 |
| 八 | 二、講時間/ 第三課 規工笑微微 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。 | 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 九 | 二、講時間/ 第三課 規工笑微微 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 | 1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 | 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 | 【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。</p> | <p>3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。</p> <p>2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。</p> <p>3. 請學生調出相招來開講的時間。</p> | <p>備的字詞彙。</p> |
| 十 | <p>二、講時間/ 第三課 規工笑微微</p> | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。</p> <p>2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。</p> <p>3. 明瞭活動的進行方式。</p> <p>4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。</p> | <p>活動一：來練習</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。</p> <p>2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。</p> <p>3. 播放音檔，引導作答。</p> <p>二：講俗語</p> <p>透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。</p> <p>活動三：做伙來耍</p> <p>1. 備妥圖卡，分類放置。</p> <p>2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。</p> <p>3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。</p> | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 字書寫。 | | | | | |
| 十一 | 二、講時間/ 第四課 春天欲轉去 | 1 | 1- I - 2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2- I -4 能主動使 用閩南語 與他人互 動。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩 南語文語 句和短文 的興趣。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I - 2 口語表 達。 | 1. 學會月分的名稱並 正確發音。 2. 在生活中分辨月分 的名稱並進行語詞的 運用。 | 1. 請學生發表課文情 境圖，何處可以判斷 春天。 2. 教師領讀課文，解 釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律 動與歌曲，請學生隨 著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火 車過山洞」。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。 |
| 十二 | 二、講時間/ 第四課 春天欲轉去 | 1 | 1- I - 2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 1- I -3 能聽懂所 學的閩南 語文課文 主題、內 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 Ac- I -1 兒歌念 謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應 對。 | 1. 用閩南語正確說出一 至十二月分的名 稱。 2. 將本課所學的語詞 運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並 理解含意。 4. 用閩南語詢問對方 的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天 的日期並回答。 | 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分 的語詞說法，並請學 生複誦兩次。 2. 進行「月分對對 碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的 俗諺。 二：講俗語 五，龍船鼓俗跔步。 活動三：相招來開講 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培 養思考的適 當情意與態 度。 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg- I -2 口語表達。 | 6. 將本單元所學應用於日常生活。 | 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。 | | |
| 十三 | 二、講時間/ 第四課 春天欲轉去 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。 | 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | 的興趣。 | | | | | |
| 十四 | 二、講時間/ 單元活動二 | 1 | 1- I - 2 能聽懂 日常生活 中閩南語 語句並掌 握重點。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩 南語文語 句和短文 的興趣。 | ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I - 2 口語表 達。 | 1. 熟練故事的文意與 語詞。 2. 熟練日常中時間和 月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達 生活上的常用句。 | 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請 學生寫下活動的日 期。 2. 師生對話，引導並 確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單 元插圖，並提問想不 想知道牠們的媽媽要 懷孕多久才能生下牠 們？ 2. 教師播放鬥陣聽故 事音檔，請學生配合 圖片，記錄聽到的內 容。 3. 師生對話，以確認 學生聽懂內容及知道 每一種動物懷胎要幾 個月。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 | |
| 十五 | 三、我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1 | 1- I -3 能聽懂所 學的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的 閩南語課 文。 3- I -1 能建立樂 意閱讀閩 | Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I - 1 語詞運 用。 ◎Ab- I - 2 句型運 用。 ◎Ac- I - 2 生活故 事。 Bb- I -1 家庭生 活。 | 1. 了解課文文意並掌 握重點。 2. 用閩南語正確朗讀 課文。 3. 認識閩南語文的文 字書寫。 | 1. 教師請每組學生報 數「春天、熱天、秋 天、寒天」，複習季 節。 2. 教師再請學生依各 組人數報數，請學生 記住個人代表季節備 用。 3. 教師播放課文音 檔，請學生手指課本 配合逐字對應並跟 念。 4. 教師指定「某季 節」並變化之，各組 該季節者都齊唸，可 | 1. 口語評量 2. 討論活動 | 【環境教 育】 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平 衡、與完整 性。 【海洋教 育】 海 E1 喜歡親 水活動，重 視水域安 全。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Bg-I-1 生活應對。 | | 一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 | | |
| 十六 | 三、我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。 | 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大 輸）。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十七 | 三、我的衫仔褲 第五課去海邊仔 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內 | Aa-I-1 文字認讀。 | 1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型， | 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 | 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | 容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 並應用於生活中。 | 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 備妥貼紙。 | | |
| 十八 | 三、我的衫仔褲 單元活動三 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。 | 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 | 1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。 | |
| 十九 | 唸謠 來換衫 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 演唱唸謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。 | 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 | 1. 口語評量 2. 表演評量 |
| 二十 | 來唱節日的歌 生日的祝福 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。 | 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 | 1. 口語評量 2. 表演評量 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。