

## 110 學年度第 一 學期 一 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 126 )節 |
|--------|--|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</li> <li>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。</li> <li>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能透過圖像，認識語詞。</li> <li>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>11. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>12. 能知道聆聽的方法。</li> <li>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。</li> <li>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</li> <li>15. 能運用新詞造出通順的句子。</li> </ol> |                 |   |      |                     |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   |                 |   |      |                     |

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

融入之重大議題

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

**【能源教育】**

能 E4 了解能源的日常應用。

**【資訊教育】**

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

**【閱讀素養教育】**

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【環境教育】**

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【家庭教育】**

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱          | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點  |
|-------|--------------------|----|--|--|--|--|--|---|
|       |                    |    | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |   |
| 第 1 週 | 第壹單元幸福甜蜜<br>第一課踢踏踢 | 6  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br>4. 能從課文中體會「ㄊ一 一、ㄊ一」、「ㄊㄩ、一、ㄊㄩ、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 | 【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>【活動 2】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。<br>【活動 3】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一、一」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。<br>【活動 4】能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

|     |                    |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|--------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|     |                    |   | 學習階段相符的文本。<br>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  |   |  |   |   |  |
| 第2週 | 第壹單元幸福甜蜜<br>第一課踢踏踢 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p> | <p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動2】能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動3】能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。</p> <p>【活動4】能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|       |                   |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|-------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|       |                   |   | 符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。   |   |  |   |   |  |
| 第 3 週 | 第壹單元幸福甜蜜<br>第二課木馬 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p> | <p>【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動 2】能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動 3】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄨ」的拼音練習。</p> <p>【活動 4】能練習「ㄛ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動 5】能準確發出「ㄨ」的讀音。</p> <p>【活動 6】能知道第二聲與第三聲的不同。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

|     |                             |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|     |                             |   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。   |  |  |   |  |   |
| 第4週 | 第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第三課晚安<br>統整活動一 | 6 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 | 【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>【活動2】能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ <sup>x</sup> 」、「ㄎ <sup>ㄩ</sup> 」等符號的發音及口形。<br>【活動3】能學習「ㄉ」、「ㄌ」、「ㄍ」與「ㄝ」、「ㄝ <sup>ㄨ</sup> 」、「ㄝ <sup>ㄨ</sup> 」的拼音練習。<br>【活動4】能練習「ㄎ」、「ㄎ <sup>x</sup> 」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>【活動5】能分辨「ㄎ與ㄎ <sup>x</sup> 」、「ㄎ與ㄎ <sup>ㄩ</sup> 」的不同。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |



|       |                     |   |   |  |   |  |  |   |
|-------|---------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|       |                     |   | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  |  |   | 【活動 6】能認識介符「ㄩ」。  |  |   |
| 第 5 週 | 第貳單元快樂手牽手<br>第四課紙飛機 | 6 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。<br>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 | 【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>【活動 2】能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。<br>【活動 3】能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄨ、」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。<br>【活動 4】能練習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>【活動 5】能分辨「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的不同。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【能源教育】<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

|       |                     |   |   |   |   |  |   |  |
|-------|---------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 第 6 週 | 第貳單元快樂手牽手<br>第五課好漂亮 | 6 | <p>讀心得。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與</p> | <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p> | <p>【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動 2】能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動 3】能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄛ」與「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」的拼音練習。</p> <p>【活動 4】能練習「ㄛ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動 5】能分辨「ㄨ、ㄩ」、「ㄨ、ㄩ」、「ㄛ、ㄜ、ㄝ」的不同。</p> <p>【活動 6】能知道並認識上聲變調。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |
|-------|---------------------|---|---|---|---|--|---|--|

|              |   |          |   |  |  |   |   |   |
|--------------|---|----------|---|--|--|---|---|---|
| <p>第 7 週</p> | <p>第貳單元快樂手牽手<br/>第六課剪刀石頭布<br/>統整活動二</p> | <p>6</p> | <p>他人分享閱<br/>讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解<br/>話語、詩歌、<br/>故事的訊<br/>息，有適切的<br/>表情跟肢體<br/>語言。</p> <p>2-I-1 以正確<br/>發音流利的<br/>說出語意完<br/>整的話。</p> <p>3-I-1 正確認<br/>念、拼讀及書<br/>寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注<br/>音讀物，學習<br/>閱讀，享受閱<br/>讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切<br/>的速率正確<br/>的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與<br/>學習階段相<br/>符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱<br/>讀，並樂於與<br/>他人分享閱</p> | <p>Aa-I-1 聲<br/>符、韻符、介<br/>符的正確發<br/>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及<br/>其正確的標<br/>注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼<br/>音和三拼音<br/>的拼讀和書<br/>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合<br/>韻的拼讀和<br/>書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注<br/>注音符號的<br/>各類文本。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本<br/>課的語句、語詞及單<br/>字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學<br/>符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨<br/>本課符號的一、二、<br/>三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文<br/>後，用手指做出剪<br/>刀、石頭、布動作以<br/>及運用手指做出不<br/>同變化。</p> | <p>【活動 1】能維持<br/>正確握筆及書寫的<br/>姿勢。</p> <p>【活動 2】能學習<br/>「ㄍ」、「ㄊ」、<br/>「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨ<br/>ㄥ」、「ㄨㄛ」等符號<br/>的發音及口形。</p> <p>【活動 3】能學習<br/>「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄨ<br/>ㄥ」與「ㄨ」、「ㄨ<br/>ㄥ」的拼<br/>音練習。</p> <p>【活動 4】能練習<br/>「ㄨ」、「ㄨ<br/>ㄥ」的一、<br/>二、三、四聲聲調<br/>變化。</p> <p>【活動 5】能分辨<br/>「ㄍ與ㄊ與ㄨ」、「ㄎ<br/>與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」<br/>的不同。</p> <p>【活動 6】能知道<br/>可以與ㄊ、ㄨ拼讀的<br/>聲符分別有哪些。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對<br/>遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界<br/>限與尊重他人的身<br/>體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E12 學習解決問<br/>題與做決定的能<br/>力。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的<br/>文化特質。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官感<br/>知環境，分別培養<br/>眼、耳、鼻、舌、<br/>觸覺及心靈的感受<br/>能力。</p> |
|--------------|---|----------|---|--|--|---|---|---|

|  |                               |                                      |   |  |  |   |   |   |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">第 8 週</p> | <p>第參單元夢想故事屋<br/>第七課不來梅樂隊</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>讀心得。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p> | <p>【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動 2】能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動 3】能學習「ㄩ」與「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。</p> <p>【活動 4】能練習「ㄨ」、「ㄨ一ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動 5】能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|

|            |                                |          |   |  |   |  |   |   |
|------------|--------------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|
| <p>第9週</p> | <p>第參單元夢想故事屋<br/>第八課小蝌蚪找媽媽</p> | <p>6</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p> | <p>【活動1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br/>【活動2】能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。<br/>【活動3】能學習「ㄍ」、「ㄎ」與「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」的拼音練習。<br/>【活動4】能練習「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br/>【活動5】能分辨「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」的不同。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>【家庭教育】<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【資訊教育】<br/>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> |
|------------|--------------------------------|----------|---|--|---|--|---|---|

|   |   |                                      |   |   |   |  |   |  |
|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 10 週</p> | <p>第參單元夢想故事屋<br/>第九課動物狂歡節<br/>統整活動三<br/>總複習</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p> | <p>【活動 1】能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>【活動 2】能學習「儿」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄩˋ」、「ㄩˇ」等符號的發音及口形。</p> <p>【活動 3】能練習聲符 ㄩ 和韻符 ㄩˊ、ㄩˋ、ㄩˇ 的拼音、聲符 ㄒ 和韻符 ㄩ、ㄩˊ、ㄩˋ、ㄩˇ 的拼音。</p> <p>【活動 4】能練習「ㄩ」、「ㄩˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>【活動 5】能分辨「ㄗ 與 儿」、「ㄩ 與 ㄩˊ」的不同。</p> <p>【活動 6】能知道 ㄗ 與 儿 字形、字音的差別。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|

|        |  |   |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|---|
|        |  |   | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。   |   |   |   |   |   |
| 第 11 週 | <p>〈數字列車〉</p> <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課魔法文字</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p> | <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5</p> <p>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p> | <p>●學習國字一～十。</p> <p>●聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>【活動 2】能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>【活動 2】能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動 1】能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>【活動 2】能利用注音符號，寫出自</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|        |                               |   |  |   |   |   |   |  |
|--------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|        |                               |   | <p>分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> |   |   | <p>己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動 1】能認識生字的字音、部首。</p> <p>【活動 2】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動 1】能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>【活動 2】能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p> |   |  |
| 第 12 週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課小船</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國</p> | <p>●聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動 2】能從師生共同討論中，能</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |



|  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p> | <p>說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>【活動 2】能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動 1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動 2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動 1】能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>【活動 2】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

|        |                     |   |  |  |   |   |   |   |
|--------|---------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|        |                     |   | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |   | <p>整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動 1】能認識本課新詞、語句。</p> <p>【活動 2】能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動 1】能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>【活動 2】能造句練習：……也……</p> <p>學習重點</p> |   |   |
| 第 13 週 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第三課印手印 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗</p> | <p>●聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動 2】能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p>  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |

|  |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p> | <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>【活動 2】能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動 1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動 2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動 1】能認識生字的字音、部首。</p> <p>【活動 2】能分辨形近字「在、左、右」。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

|        |                     |   |   |   |  |   |   |  |
|--------|---------------------|---|---|---|--|---|---|--|
|        |                     |   | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  | <p>●閱讀</p> <p>【活動 1】能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>【活動 2】能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動 1】能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>【活動 2】能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p> |   |  |
| 第 14 週 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第四課吹泡泡 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短</p> | <p>●聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動 2】能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> | <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>【活動 2】能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動 1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動 2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動 1】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動 2】能能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動 1】能從課</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

|        |       |   |   |   |  |  |   |
|--------|-------|---|---|---|--|--|---|
|        |       |   | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  | <p>文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>【活動 2】能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動 1】能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>【活動 2】能造句練習：一起</p> |   |
| 第 15 週 | 語文天地一 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700</p> | <p>1. 能知道聆聽的方法。</p> <p>2. 能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>4. 能仿作「誰+在+</p> | <p>【活動 1】能我會聆聽。</p> <p>【活動 2】能認識「人部、手部」的字。</p> <p>【活動 3】能量詞及疊字量詞。</p> <p>【活動 4】能句子</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |

|        |  |   |   |   |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|---|
|        |  |   | <p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5</p> <p>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6</p> <p>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」自造句。</p>                      | <p>仿作：誰＋在＋狀態。</p> <p>【活動 5】句子練習：……也……</p>                 |   |   |
| 第 16 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>單元頁-聆聽故事②</p> <p>第五課你好</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用</p>   | <p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫</p> | <p>● 聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>【活動 2】能從課</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |                         |   |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|---|
|  |  |  | <p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p> | <p>文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>【活動 2】能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動 1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動 2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動 1】能注意寫字的姿勢、筆</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------------------|---|



|        |                     |   |  |   |  |   |   |  |
|--------|---------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|        |                     |   | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  | <p>順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動 2】能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動 1】能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>【活動 2】能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動 1】能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>【活動 2】能仿作課文句型。</p> <p>【活動 3】能造句練習：一下子</p> |   |  |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活<br>第六課外星人 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700</p> | <p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正</p> | <p>●聆聽</p> <p>【活動 1】能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動 2】能專心聆聽故事，並聽出重點。</p>  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |           |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|
|  |  | <p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p> <p>符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能尊重各種型態的生命。</p> | <p>●口語表達</p> <p>【活動1】能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>【活動2】能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動1】能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動2】能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動1】能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動2】能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動1】能從課</p> |  | <p>係。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|

|        |                                |   |  |  |  |  |   |  |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
|        |                                |   | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  | <p>文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>【活動 2】能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動 1】能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>【活動 2】能仿作課文句型。</p>               |   |  |
| 第 18 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活</p> | <p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>【活動 1】從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>【活動 2】能分享自己飼養小動物和小</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |

|  |  |  |   |  |           |   |  |  |
|--|--|--|---|--|-----------|---|--|--|
|  |  |  | <p>說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>力。</p> | <p>動物互動的經驗。</p> <p>● 標音符號與運用<br/>【活動1】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br/>【活動2】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字<br/>【活動1】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br/>【活動2】能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>● 閱讀<br/>【活動1】理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。<br/>【活動2】能統整本課大意。</p> <p>● 寫作<br/>【活動1】短語仿作：「小金魚」<br/>【活動2】擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|-----------|---|--|--|

|        |                                 |   |  |  |  |   |   |   |
|--------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|        |                                 |   | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  |   |   |   |
| 第 19 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p> | <p>● 聆聽</p> <p>【活動1】專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>【活動2】從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>● 口語表達</p> <p>【活動1】從課文情境圖中，能說出「大</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>【活動2】從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>【活動1】應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>【活動2】利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>【活動1】注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>【活動2】能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>【活動1】能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。</p> <p>【活動2】讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>【活動1】短語仿</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

|        |              |   |  |  |   |   |   |   |
|--------|--------------|---|--|--|---|---|---|---|
|        |              |   | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |   | <p>作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>【活動 2】造句練習： ……</p> <p>把 ……、 ……</p> <p>要……。</p>   |   |   |
| 第 20 週 | 語文天地二<br>總複習 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概</p> | <p>【活動 1】能看圖說話。</p> <p>【活動 2】能分辨相反詞。</p> <p>【活動 3】能短語仿作：疊字形容詞 + 的 + 名詞。</p> <p>【活動 4】能問句練習。</p> <p>【活動 5】童詩欣賞。</p> <p>【活動 6】將本冊</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|  |  |  |  |           |                    |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--------------------|--|--|
|  |  | <p>說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>念。</p> | <p>所學的生字依部首分類。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--------------------|--|--|



|        |              |   |   |  |   |   |   |   |
|--------|--------------|---|---|--|---|---|---|---|
|        |              |   | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |   |   |   |   |
| 第 21 週 | 語文天地二<br>總複習 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概</p> | <p>【活動 1】能看圖說話。</p> <p>【活動 2】能分辨相反詞。</p> <p>【活動 3】能短語仿作：疊字形容詞 + 的 + 名詞。</p> <p>【活動 4】能問句練習。</p> <p>【活動 5】童詩欣賞。</p> <p>【活動 6】將本冊</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

|  |  |  |  |           |                    |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--------------------|--|--|
|  |  | <p>說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>念。</p> | <p>所學的生字依部首分類。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--------------------|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

## 110 學年度第 二 學期 一 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 120 )節 |
|--------|--|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。</li> <li>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。</li> <li>3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> <li>4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。</li> <li>5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</li> <li>7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。</li> <li>9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。</li> <li>11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li> <li>12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。</li> <li>13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。</li> <li>14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</li> <li>15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> </ol> |                 |   |      |                     |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>   |                 |   |      |                     |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊與愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> |

品 EJU6 欣賞感恩。

**【科技教育】**  
科 E2 了解動手實作的重要性。

**【家庭教育】**  
家 E5 主動與家人分享。  
家 E6 關心及愛護家庭成員。

**【海洋教育】**  
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【能源教育】**  
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  
能 E3 認識能源的種類與形式。

**【閱讀素養教育】**  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

**【環境教育】**  
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【法治教育】**  
法 E1 認識公平。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題名稱              | 節數 | 學習重點                         |                             | 學習目標                                  | 學習活動                                      | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                            |
|-------|------------------------|----|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|---|
|       |                        |    | 學習表現                         | 學習內容                        |                                       |   |                      |   |
| 第 1 週 | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機 | 6  | 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習<br>慣，尊重對方 | Aa-I-5 標注<br>注音符號的<br>各類文本。 | 1. 從課文情境圖<br>中，能說出「太陽」、<br>「小花」、「青草」、 | <b>【活動 1】</b> 能參與<br>討論，發表晒太陽<br>的感覺，並傾聽別 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對<br>環境的不同感受， |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良</p> | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> | <p>「開心」等語詞。</p> <p>2. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何</p> | <p>人的發言。</p> <p>【活動 2】能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>【活動 3】分辨「彳」和「乚」的讀音。</p> <p>【活動 4】能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>【活動 7】能分辨形近字「太、天」。</p> <p>【活動 8】知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>【活動 9】了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>【活動 10】能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>【活動 11】能仿作</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【能源教育】<br/>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|       |                                    |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
|       |                                    |   | <p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的文化內涵。</p> <p>幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>        | <p>「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>【活動 12】能運用「○○過後」造句。</p>                      |   |   |  |
| 第 2 週 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 知道為什麼動</p> | <p>【活動 1】能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>【活動 2】能觀察並發表春天來時，大自然景物的變</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> |



|  |  |   |   |  |   |             |  |
|--|--|---|---|--|---|-------------|--|
|  |  | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> | <p>化。</p> <p>【活動 3】加強「乂厶」的讀音。</p> <p>【活動 4】能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>【活動 7】知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>【活動 8】知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>【活動 9】能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>【活動 10】能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> | <p>態度評量</p> | <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> |
|--|--|---|---|--|---|-------------|--|

|     |                       |   |  |   |   |  |   |   |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
|     |                       |   | <p>慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |   |  |   |   |
| 第3週 | 第壹單元大自然教室<br>第三課山中音樂會 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的</p> | <p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 知道部首「土」和</p> | <p>【活動1】能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>【活動2】能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>【活動3】加強「一」的讀音。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |                          |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------|
|  |  |  | <p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> | <p>【活動 4】能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>【活動 7】能分辨形近字「入、人」。</p> <p>【活動 8】能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>【活動 9】能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>【活動 10】能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>【活動 11】能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>【活動 12】運用</p> | <p>態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------|

|       |       |   |  |  |  |  |   |  |
|-------|-------|---|--|--|--|--|---|--|
|       |       |   | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  | 「要……也<br>要……」造句。   |   |  |
| 第 4 週 | 語文天地一 | 6 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>                                   | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 知道說話的要點。</p> <p>2. 知道不同字形的寫字順序。</p> <p>3. 認識句號和逗號。</p> | <p>【活動 1】說話的要點。</p> <p>【活動 2】寫字的順序。</p> <p>【活動 3】認識標點符號：句號、逗號。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|       |              |   |   |   |  |  |  |   |
|-------|--------------|---|---|---|--|--|--|---|
|       |              |   | 本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。  |   |  |  |  |   |
| 第 5 週 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 6 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。<br>2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。<br>3. 了解文本的重要訊息。<br>4. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。<br>5. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。<br>6. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。<br>7. 能懂得觀察日常中的自然現象。<br>8. 能提升閱讀的興趣。 | 【活動 1】運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>【活動 2】了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

|       |                                    |   |   |  |   |  |   |   |
|-------|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|       |                                    |   | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |  |   |  |   |   |
| 第 6 週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> | <p>1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國</p> | <p>【活動 1】能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>【活動 2】能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。</p> <p>【活動 3】加強「ㄝ」的讀音。</p> <p>【活動 4】加強「ㄟ」</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> | <p>的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>【活動 7】能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>【活動 8】知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>【活動 9】知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>【活動 10】能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>【活動 11】能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>【活動 12】能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|     |                        |   | <p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |   |   |  |
| 第7週 | 第貳單元我們一起玩<br>第五課風喜歡和我玩 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>                                  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p> | <p>1. 認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> | <p>【活動1】能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>【活動2】分辨「尸」和「出」的讀音。</p> <p>【活動3】「突」讀作「ㄊㄨˋ」，不是「ㄊㄨˊ」。</p> <p>【活動4】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動5】知道部</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> |



|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> | <p>首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>【活動 6】能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>【活動 7】知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>【活動 8】能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>【活動 9】能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>【活動 10】運用「突然」造句。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|       |                                  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                  |   | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                |   |   |   |   |   |
| 第 8 週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p> | <p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> | <p>【活動 1】能發表建立友誼的方法。</p> <p>【活動 2】能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>【活動 3】加強「一弓」的讀音。</p> <p>【活動 4】分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>7. 運用「但是」造句。</p> <p>8. 運用「常常」造句。</p> <p>9. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> | <p>【活動 7】能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>【活動 8】知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>【活動 9】能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>【活動 10】能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>【活動 11】運用「但是」造句。</p> <p>【活動 12】運用「常常」造句。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|

|        |              |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|--------------|---|--|--|--|--|--|--|
|        |              |   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                |  |  |  |  |  |
| 第 9 週  | 語文天地二        | 6 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 觀察圖片，認識動詞。<br>2. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。<br>3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。           | 【活動 1】認識代表動作的字。<br>【活動 2】認識詞語。<br>【活動 3】利用圖書館的方法。                          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。                      |
| 第 10 週 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | 6 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的                              | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段落。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故                       | 1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。<br>2. 了解文本的重要訊息。<br>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>4. 能從文章和插圖 | 【活動 1】運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>【活動 2】透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。<br>【活動 3】了解珍貴的友誼能帶給人 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

|  |  |   |   |   |            |  |
|--|--|---|---|---|------------|--|
|  |  | <p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>的連結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p> | <p>力量。</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|---|---|---|------------|--|

|   |                           |                                      |  |   |  |   |   |  |
|---|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 11 週</p> | <p>第參單元有你真好<br/>第七課畫畫</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道表達情意的方法。</li> <li>2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意義。</li> <li>3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</li> <li>4. 知道收送禮物的禮貌。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。</li> <li>7. 能找出文字中相同的部件。</li> <li>8. 能正確運用單位量詞。</li> <li>9. 運用「……還要……」造句。</li> <li>10. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</li> <li>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</li> <li>12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別</li> </ol> | <p>【活動 1】能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>【活動 2】分辨翹舌音：師。</p> <p>【活動 3】加強「一廿」的讀音：寫、謝。</p> <p>【活動 4】能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>【活動 7】能找出文字中相同的部件。</p> <p>【活動 8】能正確運用單位量詞。</p> <p>【活動 9】能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E2 孝悌仁愛。<br/>品 E6 欣賞感恩。</p> |
|---|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|

|        |                                  |   |  |                                      |  |                               |                                     |   |
|--------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|
|        |                                  |   | <p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p>                   | <p>人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>                | <p>【活動 10】運用「……還要……」造句。</p>   |                                     |   |
| 第 12 週 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>  | <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>1. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>2. 認識松鼠「藏食」</p> | <p>【活動 1】能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>的特性。</p> <p>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跑去，忙著採果子」。</p> <p>8. 運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> | <p>【活動 2】分辨「一厶」、「一フ」的讀音。</p> <p>【活動 3】能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>【活動 4】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 5】知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>【活動 6】能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>【活動 7】知道卡片的用途及格式。</p> <p>【活動 8】能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>【活動 9】能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>【活動 10】能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跑去，忙著採果子」。</p> <p>【活動 11】運用</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|



|        |                       |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|-----------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|        |                       |   | <p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                |   | <p>「……然後……」造句。</p> <p>【活動 12】能寫作卡片。</p>                        |   |  |
| 第 13 週 | 第參單元有你真好<br>第九課張奶奶的寶貝 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p> | <p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和</p> | <p>【活動 1】認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>【活動 2】能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 學生參與校</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |             |                      |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------|----------------------|
|  |  |  | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> | <p>【活動 3】加強「ㄋ」的讀音。</p> <p>【活動 4】能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 6】. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>【活動 7】能分辨形近字「早、草」。</p> <p>【活動 8】能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>【活動 9】藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>【活動 10】能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>【活動 11】運用「一邊……一邊……」造句。</p> | <p>態度評量</p> | <p>園的環境服務、處室的服務。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------|----------------------|

|        |       |   |  |  |  |   |   |  |
|--------|-------|---|--|--|--|---|---|--|
|        |       |   | <p>慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |  |   |   |  |
| 第 14 週 | 語文天地三 | 6 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要</p>   | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我</p> | <p>1. 知道卡片的寫法。</p> <p>2. 認識問號和驚嘆號。</p> | <p>【活動 1】我會寫卡片。</p> <p>【活動 2】認識標點符號：問號、驚嘆號。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|        |               |   |  |   |  |  |   |  |
|--------|---------------|---|--|---|--|--|---|--|
|        |               |   | <p>訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>   | <p>情感的表達。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>   |  |  |   |  |
| 第 15 週 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識腸病毒。</p> <p>2. 知道洗手的方法。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p> <p>5. 能關心同學的狀況。</p> <p>6. 遇到問題，能主動向師長提問。</p> | <p>【活動 1】運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>【活動 2】認識腸病毒。</p> <p>【活動 3】知道洗手的方法並養成好習慣。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德性。</p> |

|        |                                   |   |   |   |   |  |   |  |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|        |                                   |   | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |   |   |  |   |  |
| 第 16 週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p> | <p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> | <p>【活動 1】能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>【活動 2】加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。</p> <p>【活動 3】能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>【活動 4】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E5 謙遜包容。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p> | <p>【活動 5】知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>【活動 6】知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>【活動 7】由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>【活動 8】能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>【活動 9】運用「除了……」造句。</p> <p>【活動 10】能依情境使用正確的嘆詞。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

|        |                                     |   |  |   |  |  |   |   |
|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
|        |                                     |   | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                 |   |  |  |   |   |
| 第 17 週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p> | <p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語</p> | <p>【活動 1】能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>【活動 2】分辨「一厶」和「一フ」的讀音：進、敬。</p> <p>【活動 3】能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>【活動 4】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>【活動 5】知道部首「日」和「星、</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 主動與家人分享。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p> | <p>早、晚」的關係。</p> <p>【活動 6】能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>【活動 7】藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>【活動 8】從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>【活動 9】能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|



|        |                         |   |   |  |   |  |  |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|        |                         |   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |   |  |  |  |
| 第 18 週 | 第肆單元動物同樂會<br>第十二課快樂不止一半 | 6 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用 | 1. 知道植物從發芽到結果需要時間。<br>2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。<br>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。<br>6. 能分辨「在、再」的用法。<br>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。<br>8. 能懂得「一分耕 | 【活動 1】能分享和他人合作的經驗。<br>【活動 2】當他人遇到困難時，能鼓勵他人。<br>【活動 3】加強「一尤」的讀音：羊、享。<br>【活動 4】能分辨多音字「當」的讀音。<br>【活動 5】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>【活動 6】知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。 |

|  |  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>耘，一分收穫」的道理。</p> <p>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>11. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> | <p>【活動 7】能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>【活動 8】能分辨「在、再」的用法。</p> <p>【活動 9】知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>【活動 10】了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>【活動 11】了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> <p>【活動 12】依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

|        |       |   |   |   |   |  |  |   |
|--------|-------|---|---|---|---|--|--|---|
|        |       |   | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   |  |  |   |
| 第 19 週 | 語文天地四 | 6 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 認識國字的結構。<br>2. 運用各種方法認識國字。<br>3. 認識不同語氣的句子。<br>4. 觀察圖片並加長句子。 | 【活動 1】國字的結構。<br>【活動 2】我會認字。<br>【活動 3】念一念。<br>【活動 4】加長句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|        |             |   |  |   |   |  |   |   |
|--------|-------------|---|--|---|---|--|---|---|
|        |             |   | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   |   |  |   |   |
| 第 20 週 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | 6 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>【活動 1】運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>【活動 2】了解「人各有長處」的道理。</p> <p>【活動 3】懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊與愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |       |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-------|
|  |  |  | <p>音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |  |  |  |  | 優勢能力。 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。