

# 彰化縣縣立員林國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以閱讀為本位課程；從低年級起，培養學生國際觀；並以多元展能為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20		
	環境教育					21	20
	電腦					21	20
其他類	班級活動或議題宣導	21	20	21	20	21	20
	合計						

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	20	21	18
電腦			21	20	21	18
國語補救教學	21	20	21	20	21	18
數學補救教學	21	20				
自然補救教學			21	20	21	18
班級活動議題宣導	21	20	21	20	21	18
合計						

彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度第一學期四年級國語領域閱讀教學計畫表

設計者：四年級團隊

本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 小組畫出文章故事圖。	1	<u>太魯閣族的巨人傳說</u>	閱讀理解 態度評量 口頭評量	
第二週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>蝴蝶王國</u>	閱讀理解 態度評量 口頭評量 閱讀理解	
第三週	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行「最喜愛的蝴蝶」資料。 2. 小組發表蒐集的資料。 3. 蝴蝶、蝴蝶真美麗——畫「蝴蝶」。	1	<u>蝴蝶王國</u>	態度評量 口頭評量 資料蒐集	
第四週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>小美人魚</u>	態度評量 口頭評量 閱讀理解	
第五週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 「小美人」卡通欣賞	1	<u>小美人魚</u>	態度評量 口頭評量 閱讀理解 觀察評量	
第六週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>德蕾莎修女的故事</u>	態度評量 口頭評量 觀察評量 閱讀理解	
第七週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。	1	<u>口吃變演說家</u>	態度評量 口頭評量 觀察評量	

	意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	3. 閱讀理解檢討。			閱讀理解	
第八週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 「美國九一一事件」資料蒐集。	1	<u>美國九一一事件</u>	口頭評量 觀察評量 資料蒐集 閱讀理解	
第九週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論與發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 「美國九一一事件」資料蒐集。	1	<u>美國九一一事件</u>	口頭評量 觀察評量 資料蒐集 閱讀理解	
第十週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 小組報告。 2. 教師教導學生面對「危機事件」時應有的態度。 3. 激發學生應有「人饑己饑，人溺己溺」，幫助他人的精神。	1	<u>美國九一一事件、患難見真情</u>	態度評量 口頭評量 觀察評量	
第十一週	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>寶貴的梅花鹿</u>	字形檢核 觀察評量 口頭評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>百折不撓的發明精神</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 態度評量	
第十三週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。	1	<u>麵包的發明</u>	觀察評量 口頭評量 閱讀理解	

	其內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	3. 閱讀理解檢討。			態度評量	
第十四週	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。 2. 小組發表蒐集及感想。	1	<u>百折不撓的發明精神、麵包的發明</u>	觀察評量 口頭評量 態度評量 資料蒐集	
第十五週	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>熱情專一的研究精神</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量	
第十六週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 畫「河狸」。	1	<u>天生的建築大師</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集	
第十七週	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	3. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。 4. 小組發表蒐集及感想。	1	<u>百折不撓的發明精神、麵包的發明</u>	觀察評量 口頭評量 態度評量 資料蒐集	
第十八週	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論與發表。 6. 閱讀理解檢討。	1	<u>熱情專一的研究精神</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量	

第十九週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論與發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 畫「河狸」。	1	<u>天生的建築大師</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第二十週	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>口吃變演說家</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量
第二十一週	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>口吃變演說家</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量

本學期學習目標：

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。
15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<b>本週僅一天，當天課務尚未排定，故為開學準備週，進行班級經營</b>					
第二週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀。 2. 文章內容討論	1	<u>生動有趣的臺灣諺語</u>	閱讀理解 態度評量 口頭評量	
第三週	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。		<u>魔鬼與農夫</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第四週	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 同學發表：財富的定義。 4. 同學認為：真正的財富是什麼？	1	<u>真正的財富</u>	態度評量 口頭評量 閱讀理解	
第五週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論： <u>臺灣</u> 目前的原住民族群有哪些？	1	<u>原住民的婚禮</u>	態度評量 口頭評量 閱讀理解 觀察評量	
第六週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行原住民婚禮資料蒐集。 2. 各組發表所蒐集的資料。 3. 原住民婚禮與平地傳統婚禮的差異。 4. 指導學生看待各族婚禮所應有的正確態度。	1	<u>邵族與白鹿傳奇</u>	態度評量 口頭評量 觀察評量 資料蒐集 閱讀理解	
第七週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分組討論飲食紅綠燈分表是指什麼。 3. 學生發表各人的飲食習慣。 4. 教師指導學生正確的飲食概念。	1	<u>吃出健康</u>	態度評量 口頭評量 觀察評量 閱讀理解	

	其內容。				
第八週	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀。 2. 布袋戲偶欣賞。	1	<u>引人入勝的布袋戲</u>	口頭評量 觀察評量 資料蒐集 閱讀理解
第九週	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	布袋戲影片欣賞。	1	<u>引人入勝的布袋戲</u>	態度評量 觀察評量
第十週	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	布袋戲影片欣賞。	1	<u>引人入勝的布袋戲</u>	態度評量 觀察評量
第十一週	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組上網蒐集「劉興欽」個人資料。	1	<u>臺灣漫畫大師</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第十二週	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	3. 分組進行閱讀。 4. 分組上網蒐集「劉興欽」個人資料。	1	<u>臺灣漫畫大師</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第十三週	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 小組「劉興欽」個人資料發表。 2. 學生喜愛的漫畫大分享。	1	<u>臺灣漫畫大師</u>	觀察評量 口頭評量
第十四週	(國) 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	5. 分組進行閱讀。 6. 同學發表看完「糖果的實驗」文章的感想。	1	<u>糖果的實驗</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量



第十五週	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀。 2. 「會走路的樹枝」指的是？ 3. 小組蒐集「竹節蟲」資料並發表。	1	<u>會走路的樹枝</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第十六週	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀。 2. 「空中狙擊手」指的是？ 3. 小組蒐集「蜻蜓」資料並發表。	1	<u>空中狙擊手</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第十七週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 教師導讀及詩句講解。 2. 學生仿念。 3. 小組共同構圖：畫出詩中之意境。	1	<u>月下獨酌</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量
第十八週	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行「李白」資料蒐集。 2. 小組發表。	1	<u>月下獨酌</u>	觀察評量 口頭評量 資料蒐集
第十九週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組發表各國「兒童節」的活動及分別所代表的意義。	1	<u>世界各國的兒童節</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量
第二十週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫	3. 分組進行閱讀。 4. 分組發表各國「兒童節」的活動及分別所代表的意義。	1	<u>世界各國的兒童節</u>	閱讀理解 觀察評量 口頭評量

	出語意完整的句子。					
第二十一週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組蒐集關於世界各地特殊節慶的資料。 2. 小組發表。	1	<u>世界各國的兒童節</u>	觀察評量 口頭評量 資料蒐集	

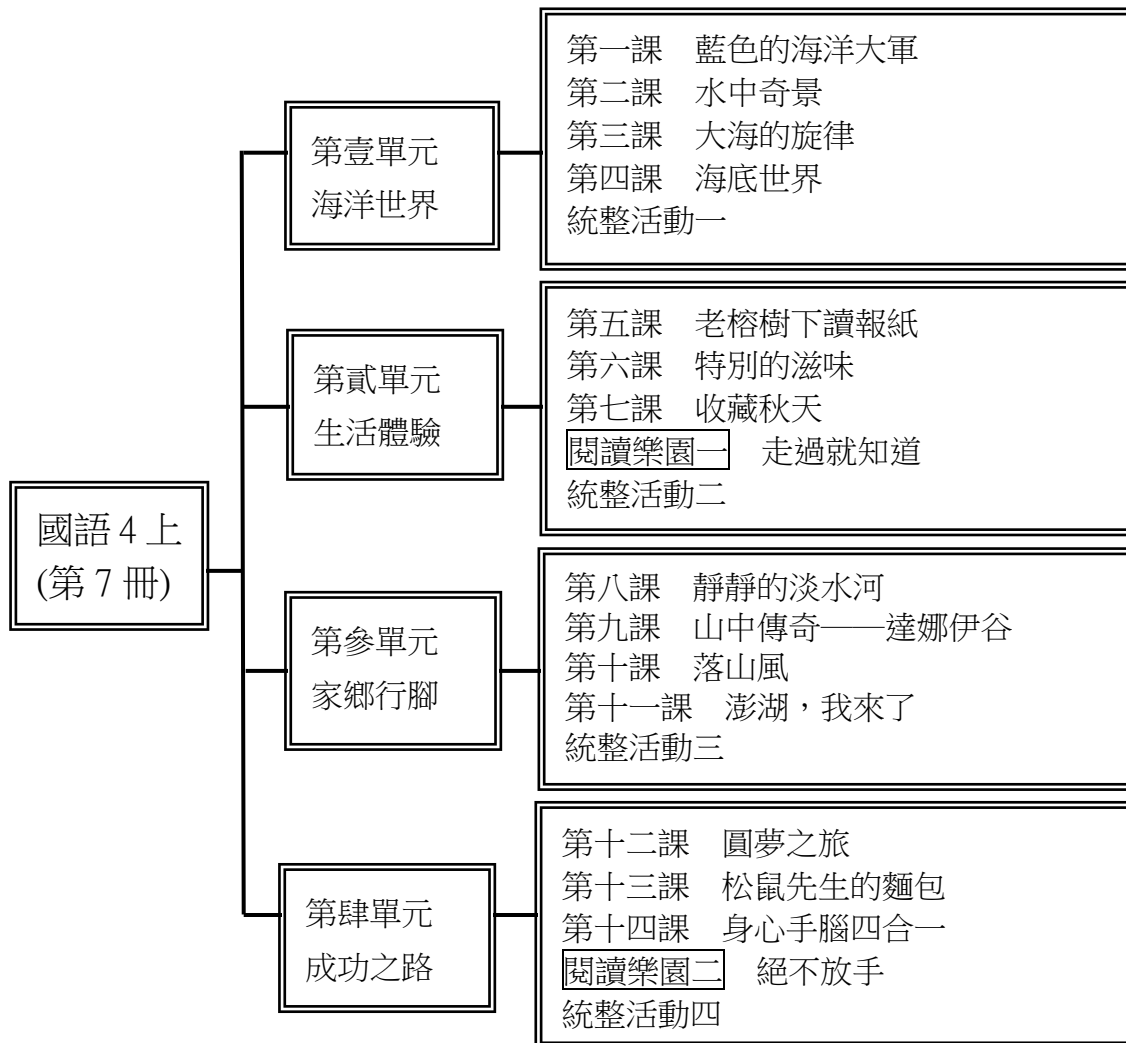
# 彰化縣員林市員林國小閱讀彈性課程計畫

編寫者：四年級教學團隊

## 學年學習目標：

- (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (二) 能用完整的語句表達情感與想法。
- (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

## (國語 4 上) 課程架構圖



## 參考書目

- 1.《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
- 2.《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
- 3.《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
- 4.《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
- 5.《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
- 6.《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
- 7.《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
- 8.《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
- 9.《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
- 10.《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
- 11.《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
- 12.《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
- 13.《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
- 14.《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
- 15.《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
- 16.《原住民萬花筒：臺灣原住民簡介兒童繪本》行政院原住民族委員會著：行政院原住民族委員會。2012。
- 17.《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
- 18.《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
- 19.《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
- 20.《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
- 21.《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
- 22.《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
- 23.《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
- 24.《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
- 25.《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>1.阿布用什麼方法「減肥」呢？</p> <p>2.布袋蓮為什麼要挺著大肚子呢？</p> <p>3.有了這次溺水的經驗，<u>阿布</u>會用什麼樣的心情，看待自己的大肚子？</p> <p>4.「<u>阿布</u>因為老鯉魚的嘲笑，決定『減肥』」是哪一段的大意呢？</p> <p>5.阿布的心情變化是怎麼樣？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 布袋蓮的大肚子	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1.文章中的「泡泡」有什麼功用呢？</p> <p>2.從文章中的哪些訊息，我們可以判斷雄鬥魚是好爸爸？</p> <p>3.為什麼雄鬥魚要驅趕蜻蜓的幼蟲呢？</p> <p>4.從哪一段可以得知「泡泡」的功能？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 我是好爸爸—蓋斑鬥魚的護卵行為	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>寫作練習：</p> <p>能了解文章段落和正確的作文格式，並練習運用首先……接著……最後等連接詞來續寫文章</p>	1	帶不走的小蝸牛 / 遠流	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第四週	<p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>小書創作：我的朋友</p> <p>1.把好友畫出來。</p> <p>2.將上篇作文「我的朋友」摘要打字，設計對白更佳，創作獨一無二的小書。</p> <p>3.加上美美的封面與封底。</p>	1	我的兔子朋友 / 格林繪本創作DIY / 雄獅美術	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	寫作練習：  能了解並學會用譬喻修辭，完成寫人的記敘文	1	春神跳舞的森林 / 格林	發表 實作評量 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第六週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1.國王想要拿什麼來裝飾會場，使會場更加華麗動人？ 2.大將軍魯魯使用什麼方法摘星星？ 3.國王用什麼方法裝飾會場？ 4.國王想到的辦法，告訴我們什麼？	1	翰林出版 閱讀智慧王 摘星記	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>寫作練習：</p> <p>能運用牌比和類疊修辭法，寫出屬於自己的童詩</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 竹子的莖裡面	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>1.曇花什麼時候盛開？</p> <p>2.作者最後如何處理凋謝的曇花？</p> <p>3.作者如何知道她的曇花要開了？</p> <p>4.文章的哪一段，描述了作者對曇花的體會？</p> <p>5.文章中告訴了我們什麼？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 曇花	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第九週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p>	<p>1.書中如何描述兔子？那你的看法呢？</p> <p>2.兔子如何搭出「生動的梯子」？</p> <p>3.作者認為他的得獎，歸功於何項因素？</p> <p>4.舉例說明你如何幫朋友解決困難？</p>	1	我的兔子朋友 / 格林	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1.亨利和朋友要去活動菲其堡，兩人各用什麼方式前往？</p> <p>2、亨利在散步的旅途中，如何享受大自然。</p> <p>3.亨利認為散步才有時間思考，你的看法呢？</p> <p>4.把時間用在賺錢，或花時間去做自己有興趣的事，你會如何選擇，請說出理由。</p>	1	亨利散步去菲其堡 / 維京國際	<p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>寫作練習：</p> <p>能運用排比和類疊修辭法，寫出屬於自己的童詩</p> <p>能了解並學會運用類疊修辭，完成寫景的記敘文</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 日月潭的由來	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十二週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800字。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>1.雷神父女將什麼禮物賞賜給賽夏族人？</p> <p>2.為什麼雷神要讓女兒下凡？</p> <p>3.達印的父親為什麼希望娃恩下廚房？</p> <p>4.文章中哪一段說明芭蕉樹的由來？</p> <p>5.作者期望藉由這篇文章，告訴我們什麼事情？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 天神的禮物	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>1.布農族的打獵隊，今年有什麼特別的地方？</p> <p>2.布農族的獵人打獵是為了什麼？</p> <p>3.「隔天醒來，風雨變小了，他們立即下山。」這裡的他們指的是誰？</p> <p>4.文章中，哪一段說明了<u>巴野</u>不願意貿然下山的原因？</p> <p>5.由這篇文章，我們可以推測<u>巴野</u>的個性較接近下面哪一個選項？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王打獵記	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1.根據文章，下面哪個敘述正確？</p> <p>2.<u>達德</u>應該是哪一種個性的人呢？</p> <p>3.悲劇發生前，矮人和<u>賽夏族</u>人的關係如何呢？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王矮靈祭的故事	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十五週	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1.在鄉下的小房子，在白天與夜晚，各有何不同的面貌？</p> <p>2.書中如何描述四季的變化？</p> <p>3.小房子終於「住在城市」，卻常夢見以前的鄉下生活？為什麼？</p> <p>4.你喜歡住鄉下、或城市？它們各有何優缺點？</p> <p>5.本書和「挖土機年年作響」有何異同？</p>	1	小房子 / 遠流	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1.是誰讓柳信美學習到面對挑戰與難關的堅強精神？</p> <p>2.柳信美一輩子的遺憾是什麼</p> <p>3.柳信美在一九九九年「世界女子花式撞球錦標賽」獲得世界第一的主要原因是什麼呢？</p> <p>4.文章中的那一段讓柳信美用行動表示，學習父親堅持的精神？</p> <p>5.「柳信美在一邊比賽，一邊讀書的情況之下，考取了臺北體院，並且率先成為第一個考取研究所的撞球選手。」請問可以看出柳信美的什麼態度</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 撞球天后柳信美	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第十七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1.為什麼作者認為魯班對人類的貢獻很大</p> <p>2.「手指被茅草割了一口子」，句中的「口子」一詞意思指什麼？</p> <p>3.根據文章，你認為魯班發明「鋸子」的主要原因是什麼</p> <p>4.從哪一段文章可以看出魯班的生平以及成就？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 魯班	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第十八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1.為什麼作者認為魯班對人類的貢獻很大</p> <p>2.「手指被茅草割了一口子」，句中的「口子」一詞意思指什麼？</p> <p>3.根據文章，你認為魯班發明「鋸子」的主要原因是什麼</p> <p>4.從哪一段文章可以看出魯班的生平以及成就？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 魯班	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>1.照相機為何神奇？</p> <p>2.怪博士最後一張拍出的照片為什麼只有一根細毛？</p> <p>3.說說相機的功能，及對我們生活有何幫助？</p> <p>4.想想看，未來的相機，會增加什麼功能？</p>	2	怪博士的神奇照相機 / 天下雜誌 閱讀學習單	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第二十週	<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>1.主角為何八歲就一個人去旅行？</p> <p>2.請分組討論找出書中描寫風景的句子。</p> <p>3.作者如何描繪老婆婆？</p> <p>4.如果老婆婆在你身邊昏倒了，你該如何處理？</p> <p>5.分享你坐火車的難忘經驗？</p>	1	八歲，一個人去旅行 / 遠流	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容使用教材	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1.小恩初到擁擠的城市，她決定用什麼加以變化？</p> <p>2.小恩離開親愛的奶奶、爸爸、媽媽，她為何用寫信來傳達她的思念？</p> <p>3.小恩如何替舅舅慶生？若是你又將如何替親愛的家人慶生？</p> <p>4.說說看你心中或那一個角落也有一個「秘密花園」？</p> <p>5.引導學習單的完成</p>	1	小恩的秘密花園 / 格林	口頭評量 實作評量 學習態度	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

本學期學習目標：

- (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (二) 能用完整的語句表達情感與想法。
- (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	本週僅一天，當天課務尚未排定，故為開學準備週，進行班級經營					
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 文章中，這一對父母如何看待阿兵哥的戰友？</p> <p>2. 文章中，哪一個角色是編造出來的呢？</p> <p>3. 阿兵哥掛掉電話時，應該是怎樣的心情呢？</p> <p>4. 從哪一段文章可以看出阿兵哥心情轉折的關鍵？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 回不到家的阿兵哥	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第三週	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論</p>	<p>※延伸閱讀教材--「臺灣的水鳥」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、引導學生發揮觀察力，說出在觀光景點最常見到的垃圾，並加以分類</p> <p>3、教師將全班分成六組，請學生寫出「在觀光景點最常見到的垃圾」。</p> <p>3、師生共同討論，加以分類。</p> <p>4、完成「垃圾排行榜」。</p> <p>5、鼓勵學生課後就著「垃圾排行榜」蒐集處理的相關資料</p>	1	翰林版延伸 閱讀教材	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p>	

	<p>等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>				
<p>第四週</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 為什麼美人魚想到陸地一趟？</p> <p>2. 美人魚為什麼會迷失方向呢？</p> <p>3. 「燈塔爺爺很高興，交到兩位從遠方來的新朋友。」請問這裡的兩位是指哪兩個角色？</p> <p>4. 「看到您發出的光芒，我覺得好溫暖」美人魚當時的心情是什麼？</p>	<p>翰林出版 閱讀智慧王 美人魚與燈塔爺爺</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>



<p>第五週</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p>	<p>作文練習: 能了解並學會運用類疊修辭,並採順序法完成寫景的記敘文</p>	<p>1</p>	<p>翰林出版</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第六週</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>1. 蝴蝶會幫忙花兒做什麼事呢 2. 生長於淤泥中的蓮花，會在什麼季節綻放出美麗的花朵呢？ 3. 哪一個詞語最適合用來形容蝴蝶姑娘？</p>	<p>1</p>	<p>翰林出版 閱讀智慧 花的悄悄話</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第七週</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄</p>	<p>1. 為什麼春天的樹林裡充滿了鳥叫聲？</p>	<p>1</p>	<p>翰林出版 閱讀智慧</p>	<p>口頭報告 平時上</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩</p>

	<p>訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>2. 動物們一生中最重要的大事是什麼？</p> <p>3. 下面哪一個是動物吸引異性注意的原因？</p> <p>4. 哪一段文章說明了春夏兩季是動物們的戀愛季節？</p>		<p>王 動物的婚禮</p>	<p>課表現 同儕互 評 習作評 量 實作評 量</p>	<p>意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
<p>第八週</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織</p>	<p>作文練習： 能了解並學會運用摹寫修辭和完成記事的記敘文</p>	<p>1</p>	<p>翰林出版 閱讀智慧 王 小維的神奇外衣</p>	<p>小組互動 表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	成篇。					
第九週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 為什麼農夫要外星人蓋章？</p> <p>2. 「印章」具有哪一種特色？</p> <p>3. 外星人用什麼東西在麥田裡「蓋了這麼大一個印章」？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王 外星人的 印章	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞</p>	<p>作文練習:</p> <p>能了解並學會運用類疊修辭,並完成述物的記敘文</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王 飛鷹與樹 蛙	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	語的相關知識，寫出語意完整的句子					
第十一週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p>	<p>1. 為什麼老鷹的視力比人類高五倍？</p> <p>2. 青蛙對下面哪項生物看的最清楚？</p> <p>3. 青蛙的皮膚為什麼會濕濕的？</p> <p>4. 「動物世界真奇妙呀！」<u>奇奇</u>和<u>美美</u>這句話的語氣是？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 飛鷹與樹蛙	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十二週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>作文練習:</p> <p>能了解並學會運用故事結構,發揮想像並完成課文研身寫作</p>	1	翰林出版 閱讀智慧王 綠腳趾巨人	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。					
第十三週	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>1. 猴子伯伯告訴小松鼠，怎麼吃鳳梨呢？</p> <p>2. 為什麼小松鼠覺得木瓜的味道澀澀的？</p> <p>3. 媽媽認為小松鼠送她的「水果拼盤」，是她吃過最甜的水果，為什麼？</p> <p>4. 「這是媽媽吃過最甜的水果」由這句，可以推測媽媽的語氣是怎麼樣？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王 水果拼盤	<p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作</p>	<p>1. 鯉魚精被<u>青青</u>公主的哪一點所吸引？</p> <p>2. <u>青青</u>公主是哪一個部落的人？</p> <p>3. 下面哪一個可以用來形容<u>青青</u>公主的精神？</p> <p>4. 下面哪一段敘述鯉魚精決定明天就要娶<u>青青</u>公主？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王 七彩湖的傳奇	<p>口頭評量</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。					
第十五週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 螞蟻女王聞到池塘另一邊飄來的什麼香氣？</p> <p>2. 彩蝶說：「這是哪家的花轎，掉到池塘裡來了？」這裡指的花轎是什麼？</p> <p>3. 哪一小段介紹螞蟻女王造花船的靈感來源？</p> <p>4. 螞蟻女王沒有因為部下遇到困難而打消了造船的想法，反而帶領他們一步步完成，請問螞蟻女王具有什麼人格特質？</p>	1	翰林出版 閱讀智慧 王 美麗的花 船	小組互動 表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第十六週	<p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1. 當自己喜愛的親人生病時，你的感受如何？</p> <p>2. 為什麼愛瑪奶奶決定要在家中度過人生的最後一年？</p> <p>3. 愛瑪奶奶的親友是如何對待病榻中的奶奶？</p> <p>4. 上網查什麼是「安寧照顧」？</p> <p>5. 死亡是什麼？請簡要寫下你的看法。</p>	1	再見愛瑪 奶奶/ 和 英 教孩子成 為閱讀高 手/ 核心	口頭評量 實作評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出	繪本：那裡有條界限 1、什麼是界限？	1	那裡有條 界限 /	口頭評量 習作評量	視需要註明表內所用符號或色彩

	<p>自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>2、畫一畫你認為的「界限」。</p> <p>3、看一白天和夜晚有沒有一條界限？ 如果有，為何這條界限在文明的現代已消失？</p> <p>4、說出人和人有沒有界限？要如何去尊重，才有好的人際溝通。</p>		遠流	發表 遊戲評量 學習態度	<p>意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十八週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練</p>	<p>延伸寫作三：如果我是發明家</p> <p>1、破題：如果我是發明家，發明的動機是……</p> <p>2、正文：如果我是發明家，我要如何做，遇到難題要如何解決……</p> <p>3、結尾：如果我是發明家，結果會如何。</p>	1	作文魔法 學習單	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

	習不同表述方式的寫作。					
第十九週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>繪本：國王的超級特派員（魔數小子）</p> <p>1、仔細觀察國王有那些超級特派員，你最喜歡那一位？</p> <p>2、說一說聰明的公主，她是如何算出正確的人數？</p> <p>3、分組討論生活中有那些例題可用乘法來解題？</p> <p>4、若你是國王你又欠缺什麼特派員來解決你的難題？</p> <p>5、請同學畫出你心目中理想的特派員。</p>	1	國王的超級特派員 / 遠流自編學習單	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第二十週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>	<p>繪本十：花婆婆</p> <p>1、朗讀繪本內容；分組找出三句佳句。</p> <p>2、花婆婆小時候曾答應爺爺那三件事？</p> <p>3、花婆婆為何要種花呢？</p> <p>4、花婆婆四處旅行，請分組做一張具有多元文化特色的海報，並上台分享。</p> <p>5、一個微笑、一聲讚美都可讓世界更美好，你還可以怎麼做？</p>	2	花婆婆 / 三之三	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第二十	5-2-8-3 能在閱讀	延伸寫作(二): 那個時候	1	那個時候	口頭評量	視需要註明表內



<p>一週</p>	<p>過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>那個地方 / 記敘文</p> <p>一、回憶過往，它另你快樂、甜蜜或悲傷、痛苦。為什麼？</p> <p>* 這件往事發生在何時何地？</p> <p>    這個地方你還會再回去嗎？為什麼？</p> <p>    當時有那些難忘的人？有那些難忘的事？</p> <p>* 如果時光真的可倒流，你是否願意再回去從前？為什麼？</p> <p>* 看了「那個時候 那個地方」一文，你最喜愛那個情節？</p> <p>請仿寫一篇作文，先寫出它的架構。</p>	<p>那個地方 / 聯合副刊</p> <p>作文魔法學習單 (佳句、縮寫、改寫結局)</p>	<p>實作評量 學習態度</p>	<p>所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
-----------	--	---	--	----------------------	---

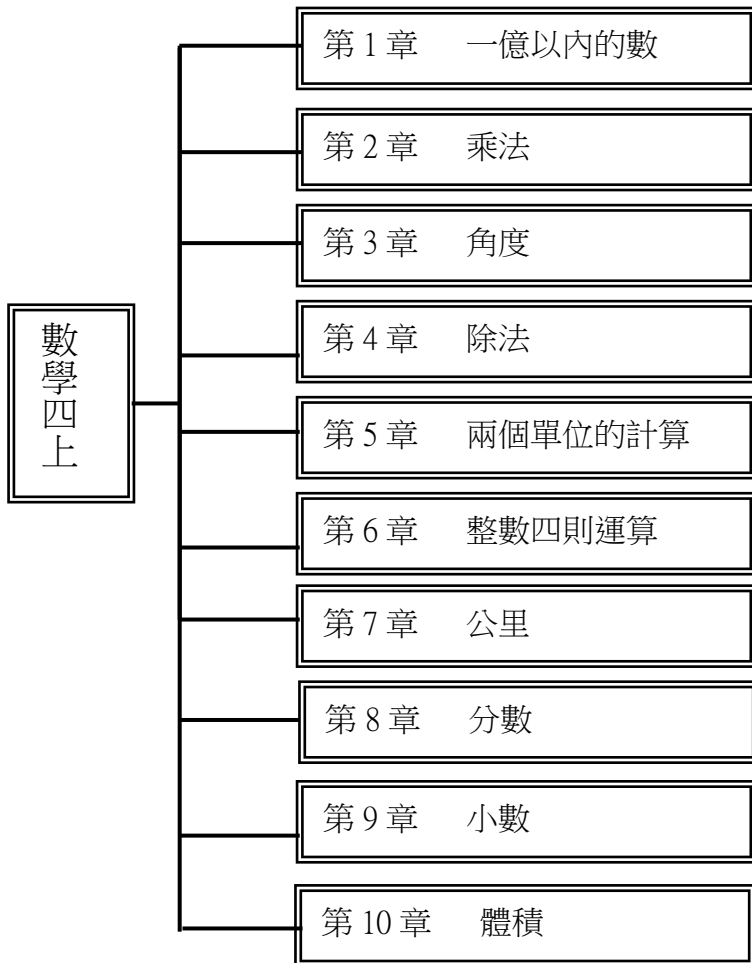
# 彰化縣員林市員林國小數學補強課程計畫

編寫者：四年級教學團隊

## 學年學習目標：

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
3. 一億以內各數的大小比較。

## (數學 4 上) 課程架構圖



參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

■ 參考書目

- 《國民中小學九年一貫課程綱要·數學學習領域》 教育部  
《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》 教育部  
《動動腦 想一想》 臺灣省國民學校教師研習會  
《國小數學教材分析·整數的數概念與加減運算》 國家教育研究院籌備處  
《國小數學教材分析·整數的乘除運算》 國家教育研究院籌備處  
《國小數學教材分析·分數的概念與運算》 國家教育研究院籌備處  
《魔數小子—阿曼達的瘋狂大夢（乘法的祕密）》 遠流  
《魔數小子—噢！披薩（分數的祕密）》 遠流  
《讓我們來玩數學吧：當個遊戲大贏家！》 小天下  
《數學的學習與教學—六歲到十八歲》 心理  
《幹嘛學數學？》 天下文化  
《世界發明·發現大事典》 牛頓

■ 參考網站

- 數學教學資訊網 <http://calculus.math.cycu.edu.tw/>  
數學知識 EpisteMath <http://episte.math.ntu.edu.tw>  
昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/aboutme/myweb.htm>  
臺灣數學教育學會 <http://tame.tw/forum.php>  
楊昌敦老師網路教學 <http://www.pyes.chc.edu.tw/sunton/cai/>  
動態數學 <http://www.dynamath.tw/>  
臺北市教育入口網 <http://www.tp.edu.tw/>  
TESEC 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>  
臺北市多媒體教學資源中心 <http://tmrc.tp.edu.tw/Default.aspx>  
網路數學資源 <http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm>  
國小數學教材分析 <http://wd.naer.edu.tw/216/>

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	<b>五位數的加減</b> 1. 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。 2. 教師指導學生五位數減法計算 3. 熟練五位數加減計算 4. 10 題練習題	1	課本	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 課間評量	
第二週	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	<b>以萬為單位的數</b> 1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序 <b>一億以內的數</b> 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	課本	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 課間評量	
第三週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	<b>乘數為二位數的乘法</b> 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	自編	紙筆評量 作業評量 課間評量	
第四週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	<b>乘數為三位數的乘法</b> 1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2. 學生用直式解決乘數是三位數乘法。 3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。 4. 10 題練習題	1	自編	紙筆評量 作業評量 課間評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。(修 4-s-05)</p>	<p>角度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生複習量角器的結構。</li> <li>2. 教師指導學生複習實測角度</li> <li>3. 教師指導學生學習角度的加與減</li> <li>4. 熟練角度的合成</li> <li>5. 10 題練習題</li> </ol>	1	量角器、自編	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際測量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	
第六週	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。(修 4-s-05)</p>	<p>旋轉角</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。</li> <li>2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。</li> <li>3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度</li> </ol>	1	時鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際測量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	
第七週	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	<p>四位數除以一一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用直式解決四位數除以一一位數的包含除問題。</li> <li>2. 教師教導學生用直式解決四位數除以一一位數等分除問題。</li> <li>3. 熟練四位數除以一一位數的除法問題。</li> </ol>	1	自編	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 課間評量</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<p><b>三位數除以二位數</b></p> <p>1. 教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。</p> <p>2. 混合四位除以一位、二位除以二位、三墜除以二位三類型題目</p> <p>3. 熟練三類型的除法問題</p> <p>4. 10 題計算題</p>	1	自編	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 作業評量</p>	
第九週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	<p><b>公尺與公分</b></p> <p>1. 教師指導學生解決公尺-公分的複名數的加減乘問題。</p> <p>2. 學生分組提出一個題目有關於公尺與公分之間換算的生活化題目</p> <p>3. 熟練公尺與公分間的加減計算</p> <p><b>公斤與公克</b></p> <p>1. 教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p> <p>2. 老師提出幾組關於公斤與公克加減間的生活化題目供學生搶答</p> <p>3. 熟練公斤與公克間的加減計算</p>	1	自編	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 分組評量</p> <p>3. 課間評量</p>	
第十週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	<p><b>公尺與公分</b></p> <p>1. 教師指導學生解決公尺-公分的複名數的加減乘問題。</p> <p>2. 學生分組提出一個題目有關於公尺與公分之間換算的生活化題目</p> <p>3. 熟練公尺與公分間的加減計算</p> <p><b>公斤與公克</b></p> <p>1. 教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。</p> <p>2. 老師提出幾組關於公斤與</p>	1	自編	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 分組評量</p> <p>3. 課間評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		公克加減間的生活化題目供學生搶答 3. 熟練公斤與公克間的加減計算				
第十一週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	先算乘後算加減 1. 教師複習逐次減項的解題紀錄。 2. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。 3. 熟練先乘後加減的計算	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十二週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	先算除後算加減 1. 教師指導學生能做先除後加減的計算。 2. 熟練先乘除後加減的計算 3. 10 題練習題 有括號的加減併式 1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則 2. 熟練有括號的柿子線算	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十三週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	有括號的加減與乘除併式 1. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 2. 熟練兩步驟的問題列成併式再計算。 3. 10 題計算題	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十四週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。	認識公里 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	自編	1. 情境評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量 4. 分組評量	
第十五週	4-n-14 能以複名數解決量(長	公里的計算 1. 教師指導學生解決以「公	1	自編	1. 情境評量 2. 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	度、容量、重量)的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。	里」為單位的計算。 2. 教師布題公里的計算題目讓學生搶答 3. 10 題練習題			3. 紙筆評量 4. 分組評量	
第十六週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	帶分數與假分數 1. 教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2. 學生能了解單位分數與 1 的關係。 3. 教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4. 學生能做假分數與帶分數的互換。 分數的大小比較 1. 教師指導學生解決分數的大小比較 2. 熟練分數的大小比較 3. 10 題計算題	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十七週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10 題計算題 分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10 題計算題	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十八週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10 題計算題 分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10 題計算題	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	
第十九週	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。(修 4-n-09) 4-n-12	小數的加法 1. 教師指導學生計算小數的加法 2. 熟練小數加法 3. 10 題計算題	1	自編	1. 習作評量 2. 作業評量 3. 紙筆評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	<p><b>小數的減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生計算小數的減法</li> <li>2. 熟練小數減法</li> <li>3. 10 題計算題</li> </ol>				
第二十週	<p><b>4-n-19</b> 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>	<p><b>立方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習體積的定義</li> <li>2. 熟悉體積的點數</li> <li>3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品</li> <li>4. 5 題練習題</li> </ol>	1	網路、自編	作業評量 課間評量 紙筆評量	
第二十一週	<p><b>4-n-19</b> 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p>	<p><b>立方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習體積的定義</li> <li>2. 熟悉體積的點數</li> <li>3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品</li> <li>4. 5 題練習題</li> </ol>	1	網路、自編	作業評量 課間評量 紙筆評量	

彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度第二學期四年級數學領域補強教學計畫表

設計者：四年級團隊

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<b>本週僅一天，當天課務尚未排定，故為開學準備週，進行班級經營</b>					
第二週	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結 C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、整數四則混合計算 <b>【活動三】</b> 乘除的混合計算 1.教師以咖啡隨身包總數量的情境布題，透過觀察和討論，察覺以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2.教師重新布題，並讓學生熟練在連除、乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 <b>【活動四】</b> 四則運算 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，察覺有括號的先做記錄方式。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺加減與乘時，先乘後加減的記錄。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺加減與除時，先除後加減的記錄。 <b>【數學步道】</b> 算式遊戲 1.老師以課本情境布題，學生利用整數四則運算的規則進行計算和判斷，並解題算式遊戲問題。  補救教學 活動二：排算式	1	南一版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第三週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並	1.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	1	南一版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	

	進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。				
第四週	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>二、公里</p> <p>【活動三】公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的二階單位加減法計算。 2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，察覺公里和公尺二階單位的加減法計算。</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算 1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公里和公尺二階單位的乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行公里和公尺的二階單位除法計算。</p> <p>補救教學 活動二：計程車</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作</p>
第五週	<p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結：</p>	<p>三、四邊形</p> <p>【活動一】垂直 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺圖形上的直角，配合量角器，實測兩相交直線形成的的直角。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺生活中兩直線垂直的情形，並繪製直線使得兩條直線互相垂直和一條線與此線外一點的垂直線。</p> <p>【活動二】平行 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作</p>

	<p>C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-4,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>係，並宣告兩直線互相平行的意義。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺生活情境中的平行線，並繪製直線使得兩條直線互相平行和一條線與此線外一點的平行線。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，察覺布題中的平行線。</p> <p>補救教學 活動一：有趣的中文字</p>			
第六週	<p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-4,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、四邊形</p> <p><b>【活動三】四邊形</b> 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，找出四邊形。</p> <p><b>【活動四】四邊形的種類和性質</b> 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作邊、角的相等關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p> <p>補救教學 活動二：猜圖形</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答</p>

第七週	<p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-4,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p>	<p>三、四邊形</p> <p>【活動五】分割四邊形及畫四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p> <p>【數學步道】四邊形的應用</p> <p>1.老師以課本情境布題，學生操作附件，進行解題活動。</p> <p>2.老師以課本情境布題，並複習梯形與平行四邊形的基本性質，讓學生透過觀察解決問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：解題高手</p> <p>活動四：外科高手</p> <p>活動五：圖形拼拼樂</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p>
第八週	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、億以上的數</p> <p>【活動一】億以上的數</p> <p>1.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>4.教師宣告「我國的命數法」系統。</p> <p>5.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。</p> <p>【活動二】數的十進位結構</p> <p>1.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.動態評量</p> <p>4.課堂問答</p>

	2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	<p>的彼此關係。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。</p> <p><b>【活動三】大數的加減計算</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>補救教學 活動一：統計表中的大數</p>			
第九週	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>五、小數</p> <p><b>【活動一】認識二位小數</b></p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師介紹和說明二位小數的讀法和寫法。</p> <p><b>【活動二】化聚與位值</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，進行二位小數的位名認識。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，察覺二位小數的說、讀、聽、寫和化聚活動。</p> <p>補救教學 活動一：化聚與位值</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業習寫</p>
第十週	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	<p>五、小數</p> <p><b>【活動三】小數的應用</b></p>	1	南一版教材	<p>1.形體操作</p> <p>2.紙筆測</p>

	<p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>1.教師口述 1 公尺的情境布題，透過觀察和討論，配合分數的轉換，察覺公尺和公分單位間換算並以小數表示。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺公尺和公分單位間換算並以小數表示。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺公里和公尺單位間換算並以小數表示。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，進行二位小數大小的比較。</p> <p>補救教學 活動二：小數的應用 活動三：撲克排排站</p> <p>【期中評量週】</p>	材	驗 3.口頭回答	
第十一週	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>五、小數</p> <p>【活動三】小數的應用</p> <p>1.教師口述 1 公尺的情境布題，透過觀察和討論，配合分數的轉換，察覺公尺和公分單位間換算並以小數表示。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺公尺和公分單位間換算並以小數表示。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺公里和公尺單位間換算並以小數表示。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作百格板及小數定位板，進行二位小數大小的比較。</p> <p>補救教學 活動二：小數的應用 活動三：撲克排排站</p> <p>【期中評量週】</p>	南一 版教 材	1.形體操作 2.紙筆測驗 3.口頭回答	1

第十二週	<p>4-n-06 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減估算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及作決定。</p>	<p>六、概數</p> <p>【活動一】生活中的概數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。</p> <p>【活動二】無條件捨去法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到百位。</p> <p>【活動三】無條件進入法 1.教師口述提情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到百位。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到十位。</p> <p>【活動四】四捨五入法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺小數用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>【活動五】應用概數做加減估算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用概數進行加、減法的概算。</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫</p>
第十三週	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長</p>	<p>七、周長與面積</p> <p>【活動一】長方形、正方形的周長公式 1.教師以卡片周長情境布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長，並知道長方形的周長公</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討</p>



	<p>方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-2,C-C-5,C-C-7</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>式是「長<math>\times</math>2+寬<math>\times</math>2」。</p> <p>2.教師以卡片周長情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長，並知道正方形的周長公式是「邊長<math>\times</math>4」。</p> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <p>1.教師以卡片面積情境布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2.教師以圖片面積情境布題，透過觀察和討論，察覺長方形的面積公式是「長<math>\times</math>寬」，並計算長方形面積(以平方公分為單位)。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和正方形的面積公式是「邊長<math>\times</math>邊長」，並計算正方形面積(以平方公分為單位)。</p> <p>【活動三】認識 1 平方公尺</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺平方公尺的可加性。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>補救教學 活動一：誰在亂講話</p>			論
第十四週	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長</p>	<p>七、周長與面積</p> <p>【活動四】平方公分與平方公尺</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討</p>

	<p>方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-2,C-C-5,C-C-7</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p>	<p>大。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論平方公分與平方公尺的關係，察覺和進行使用化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並運用面積公式計算複合圖形的面積。 2.教師重新口述花圃情境布題，透過觀察和討論，察覺利用面積公式計算複合圖形的面積。 【數學步道】周長和面積 1.老師以課本情境布題，讓學生透過觀察和討論解決問題。</p>			論	
第十五週	<p>4-n-07 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>八、分數 【活動一】等值分數 1.教師口述課本情境布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。 2.教師重新口述課本情境布題透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p> <p>補救教學 活動一：分數板變變 活動二：點心時間</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作</p>	

第十六週	<p>4-n-07 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-09 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>八、分數</p> <p>【活動三】分數和小數的互換</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題。</p> <p>【活動四】用分數表示整數相除的結果</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用分數表徵的問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用分數表徵的問題。</p> <p>【活動五】分數數線</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：分數小數一家親</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	
第十七週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決</p>	<p>九、小數的計算</p> <p>【活動一】小數加法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，配合小數直式定位板，察覺小數加法的計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論與定位板操作，進行小數加法的計算。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論(脫離輔助工具定位板)，察覺小數加法的計算並應用。</p> <p>【活動二】小數減法</p> <p>1.教師口述布題，配合小數直式定位板，察覺小數減法的計</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.長度實測</p>	

	<p>問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>          3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>算。          2.教師重新口述布題，透過觀察、討論與定位板操作，察覺小數減法的計算。          3.教師重新口述布題，透過觀察和討論(脫離輔助工具定位板)，察覺小數減法的計算並應用。  <b>【活動三】一位小數×整數</b>          1.教師以課本情境布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。          2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的不同。          3.教師說明答案的小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。</p> <p>補救教學          活動一：小數加法          活動二：小數王國          活動三：小數賓果</p>			
第十八週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。          連結：          C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5  <b>【性別平等教育】</b>          2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。          2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。  <b>【生涯發展教育】</b>          3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>          3-2-1 認識我們社會</p>	<p>九、小數的計算  <b>【活動四】二位小數×整數</b>          1.教師以課本情境布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。          2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。          3.教師以課本情境布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。          4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>補救教學</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗          2.口頭回答          3.作業習寫          4.長度實測</p>

	的食衣住行育樂等生活習俗。	活動四：小數乘以整數			
第十九週	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>	<p>九、小數的計算</p> <p>【活動五】小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺小數加減法的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行小數加減法的計算並應用活動。</p> <p>補救教學 活動五：秤綠豆 活動六：哪一條路最近？</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.長度實測</p>
第二十週	<p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>十、統計圖</p> <p>【活動一】生活中的統計圖 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。</p> <p>【活動二】報讀長條圖 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量臺北地區雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>【活動三】報讀折線圖 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的情境</p>	1	南一版教材	<p>1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答</p>

		<p>布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。</p> <p>3.教師重新口述變化折線圖的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。</p> <p>補救教學 活動一：看誰飛得久</p> <p><b>【期末評量週】</b></p>			
第二十一週	<p>4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>2-2-4 學習在團隊中兩性共同合作以解決問題。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>十、統計圖</p> <p><b>【活動四】報讀複雜的統計圖</b> 1.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識橫式和上下連接式的長條圖。</p> <p>3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。</p> <p><b>【數學步道】統計圖的運用</b> 1.老師以課本情境布題，讓學生透過觀察和討論回答問題。</p> <p>補救教學 活動二：看圖說話</p> <p><b>【休業式】</b></p>	1	南一版教材	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.作業習寫</p>

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立員林國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解交通指揮手勢的意義，並能遵守交警的指示行走。</li> <li>2. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險且知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</li> <li>3. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查</li> </ol>	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過交通指揮手勢圖片知道，讓學生認識交通指揮手勢的意義，並能遵守指示</li> <li>2、透過生活經驗分享，理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險且知道應如何選擇安全的衣具。</li> <li>3、知道騎乘自行車前應做的安全檢查</li> </ol>	小組討論 問答 實踐	
3	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</li> <li>2. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	透過影片《誠實的 97 分》和童書《小木偶》讓學生能瞭解誠實的意涵，並能在生活中實踐誠實的行為。	口語表達、 上課參與度	

4	環境教育	1	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>環境教育領域</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1、了解各種垃圾的處理方式及優缺點。</p> <p>2、會進行垃圾分類</p>	<p>口語表達、上課參與度、實際操作</p>	
5	人權法治教育	1	<p>1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。</p> <p>2. 瞭解人權與民主的關係。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。</p> <p>2. 了解「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」</p>	<p>專心聽講、發表</p>	
6	口腔衛生暨視力保健	1	<p>1、認識牙齒的種類和功能。</p> <p>2、認識齲齒與正確的刷牙使用方法</p> <p>3、熟悉牙齒的保健方法</p> <p>4. 願意定期接受口腔檢查。</p>	<p><b>健體 1-1-4</b></p> <p>養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。</p> <p><b>7-1-2</b></p> <p>描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>1、認識牙齒的種類和功能。</p> <p>2、認識齲齒與正確的刷牙使用方法以及牙齒的保健方法</p> <p>3. 知道定期接受口腔檢查。</p>	<p>專心聽講、發表、完成學習單</p>	
7、8	性別平等教育	2	<p>1、了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2、分辨性別刻板印象。</p> <p>3、不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的</p>	<p>藉由詢問父母的職業，了解不為刻板印象所束縛。</p>	<p>口語表達</p>	



				<p>特質。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p>		
9、10	生命教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命的意義及重要。</li> <li>2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。</li> <li>3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</li> <li>4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來</li> </ol>	<p>生命教育</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過生命的五個階段「生命之禮」讓學生了解成長的每一個階段，進而了解生命的意義及重要，並能正視自己和了解自己。</li> <li>2、了解自己因為事情或外在環境因素，會有心情不佳的時候，進而認識憂鬱症，並能適當的舒壓。</li> </ol>	<p>口語表達</p> <p>實際操作</p>
11、12	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解溝通的意義及重要。</li> <li>2、能與家人好好溝通。</li> <li>3、能分享與家人溝通經驗，且從別人的經驗中，檢視自己的溝通方式。</li> </ol>	<p>家庭教育</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過溝通體驗遊戲，了解溝通的意義及重要性。</li> <li>2、能與家人好好溝通，適當的表達自己的需求與情感。</li> </ol>	<p>口語表達</p> <p>實際操作</p>
13、14	家庭暴力	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、說出家暴發生時，可以保護自己的</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過影片，讓學生知道什麼</li> </ol>	<p>口語表達</p>

	防治		方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	是家暴，發生時知道保護自己的方法。 2. 從新聞事件中，能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	上課參與度	
15	國防教育	1	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。	<b>全民國防教育</b> 2-3-1 認清個人對國家的責任 3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響	1、透過播放「新兵日記」片頭曲的影片，讓學生初步了解軍人是國家防衛的第一線，且台灣因屬海島型國家，因此有不同屬性的軍種。 2、藉由照片認識台灣不同軍種的特性，引領了解國軍與國家的關係，並體認國防的重要性。	口語表達 上課參與度	
16	性侵害防治	1	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 <b>【人權教育】</b> 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	1、透過解說了解性騷擾、性侵害的意思。 2. 受到性騷擾、性侵害，知道如何保護自己的身體。	口語表達 實際操作	
17、18	棉花糖	2	1. 藉由有趣的棉花糖的製作流程，讓更接近科學，不恐懼科學。	綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索	1、了解棉花糖的製作流程 2. 藉由教學與動手製作的過程	口語表達 實際操作	

			2. 藉由教學與動手製作的過程，提升小朋友的創造力。	並表現自己在團體中的角色。	孩子能自己動手製作棉花糖。		
19	兩公約施行法	1	1. 討論兒童權利 與他們生命的關聯性 2. 了解兒童權利的基本維護和支持	人權教育： 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	口語表達 上課參與度	
20、21	爆米香	1	1、知道爆米香的製作材料。 2、了解觀看爆米香製作時應注意的安全事項。 3. 教師帶領學生至指定場地觀看爆米香製作過程。 1、品嚐爆米香製成品。	家政教育 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1、知道爆米香的製作材料。 2、了解觀看爆米香製作時應注意的安全事項並觀看爆米香製作過程。 3、品嚐爆米香製成品。	口語表達 實際操作	

彰化縣縣立員林國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	交通安全	2	1、認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2、能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方	1、依兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌，進行認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌，日常生活中常見之道路交通標誌、標線、	小組討論 問答 實踐	

				法。	號誌，並了解其所代表的意義，並指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生 2、依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇		
3	戶外教學	1	1、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 2、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。	環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 社 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間不同的不同特色。	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3、能積極參與各項活動		
4、5	家庭教育	2	1、能瞭解何謂種族歧視。 2、能讓小朋友了解如何尊重不同的文化和風俗。 3、能學會欣賞他人的優點。	家庭教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 綜 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	1、透過亞洲鄰近國家，如：泰國、越南、菲律賓等國家的國人生活照片，讓學生了解什麼是種族歧視，並了解外籍新娘的處境，進而學會尊重不同的文化和風俗。 2、透過影片「怒海潛將」加深尊重不同的文化和風俗，學會欣賞他人的優點。	口語表達 上課參與度	

6	認識昆蟲	1	<p>1、能瞭解昆蟲的特徵。</p> <p>2、能辨認不同植物與動物的特性構造。</p> <p>3、能正確使用放大鏡來幫助觀察，並能將所見所得正確轉換具體的在學習單上畫出來。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類</p>	<p>正確使用放大鏡來幫助觀察，並能將所見所得正確說出來並在學習單上畫出來</p>	<p>口語表達、上課參與度、實際操作</p>	
7	布袋戲	1	<p>1. 使學生了解布袋戲的沿革。</p> <p>2. 使學生了解布袋戲的戲偶角色。</p> <p>3. 使學生了解彰化縣現有布袋戲團的分布。</p> <p>4. 使學生了解布袋戲偶角色的沿革。</p> <p>5. 使學生了解布袋戲的戲偶製作過程</p>	<p>2-2-9 蒐集有關生活週遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嚐試解釋其特色與背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p>	<p>1、對學生說明布袋戲的沿革。</p> <p>2、介紹布袋戲戲偶的製作過程。</p> <p>3、讓學生能夠自行繪製臉譜，並賦予其意義</p>	<p>口語表達、上課參與度、實際操作</p>	
8	品德教育	1	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。</p> <p>2. 藉由照片分享了解父母的辛勞。</p> <p>3. 經由影片得到孝順的觀念。</p>	<p>家庭教育</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>1、透過請小朋友帶來的「與家人合照」的照片，引導學生進入「品格教育」的主題—孝順，了解父母的辛勞。</p> <p>2、欣賞「一休和尚”孝順餅和蠟燭”小故事」影片，加強孝順的觀念。</p>	<p>口語表達 上課參與度</p>	
9、10	家庭暴力	2	<p>1、認識家庭暴力。</p>	<p>家庭教育</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生</p>	<p>透過社會新聞事件，讓學生認識何謂家庭暴力，及遇到時如</p>	<p>口語表</p>	

	防治		<p>2. 學會遇到家庭暴力時的處理方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p>	<p>活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>何處理並尋求幫助。</p>	<p>達、上課參與度、實際操作</p>	
11	性侵害防治	1	<p>1、認識隱私權及性騷擾。</p> <p>2、知道尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權</p>	<p>透過「一張大人正要親吻小朋友」的照片，來認識隱私權及性騷擾，知道不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，就要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	
12	人權法治教育	1	<p>1、能說出人權的基本意涵。</p> <p>2、能說出歌曲與人權的關聯性。</p> <p>3、能和同學分享自己的觀感。</p> <p>4、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>透過幾首有關小孩的歌，搖籃仔歌，「心肝寶貝(鳳飛飛)」、「伊是咱的寶貝(陳明章)」和「寶貝(張懸)」，體會自己在父母心中的地位，進而了解人權的基本內涵。</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	

13	急救教育	1	<p>1、能了解急救的定義和目的。</p> <p>2、能了解流鼻血的處理方式。</p> <p>3、能了解中暑的處理方式。</p> <p>4、能了解中熱衰竭的處理方式。</p> <p>5、能了解起水泡的急救方式。</p>	<p>健康與體育</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>透過旅行中有許多意外傷害的可能，尤其在野外可能會發生如腳踝扭傷、起水泡、中暑、毒蛇咬傷、或被蟲叮咬等情況，我們必須學會怎樣處理這些意外傷害，以減輕痛苦，防止病情加重，減少危險。急救是「應急」的措施，根本的治療必須由醫生來處理。</p>	<p>口語表達、上課參與度、實際操作</p>
14、15	生命教育	2	<p>1、透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。</p> <p>2、了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。</p> <p>3、協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。</p> <p>4、讓成員知道並會分辨「理性」與「非理性」兩部分，進一步知道對其人際關係的影響。</p> <p>5、幫助學生能類化到生活中。</p>	<p>生命教育</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>透過「特質大搜索」、「心靈密碼」活動，來認識自己，來了解自我特質，知道並會分辨「理性」與「非理性」兩部分，進一步知道對其人際關係的影響，並幫助學生類化到生活中。</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>
16、17	性別平等教育	2	<p>1、能辨識肢體碰觸的感覺。</p> <p>2、能勇敢拒絕身體的不當碰觸。</p> <p>3、能知道性騷擾事件的通報方式與管</p>	<p>性別平等</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程</p>	<p>1. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>2. 覺察不同性別者的互動方</p>	<p>問答 實際操作</p>

			道。	序。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	式，展現合宜的行為。	上課參與度	
18、19	環境教育	2	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法	1、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，了解地球受汙染的原因，並討論如何防治環境汙染。 2、完成「愛地球環保行動」學習單，加深對愛護地球的態度。	口語表達、上課參與度、實際操作	
20、21	國防教育	2	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。 4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。 5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。 6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	全民國防教育 2-3-1 認清個人對國家的責任 3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響	透過戰爭影片，了解戰役帶來的影響，使學生能理解全民國防的意義，體認國家及國防的重要，並了解全民國防需要從我們自己共同攜手做起，並能夠實踐全民國防的相關理念。	口語表達、上課參與度	



