彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 數學領域教學計畫表

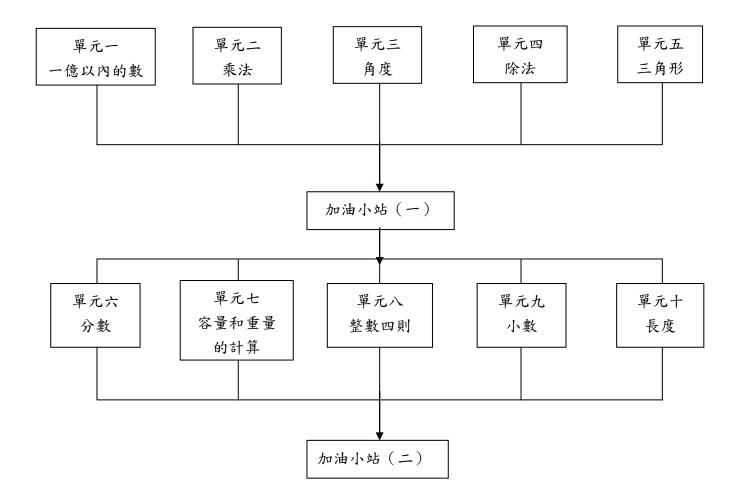
設計者:四年級團隊老師

(一)四年級上學期之學習目標

- 1. 透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
- 2. 從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。
- 3. 一億以內各數的大小比較。
- 4. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
- 5. 能在生活情境中,理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
- 6. 能在生活情境中,理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
- 7. 認識旋轉角。
- 8. 使用量角器。
- 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
- 10. 角度的計算。
- 11. 透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題。。
- 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
- 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
- 14. 認識並繪製基本三角形。
- 15. 認識平面圖形全等的意義。
- 16. 能認識真分數、假分數與帶分數,熟練假分數與帶分數的互換。
- 17. 能將簡單分數標記在數線上。
- 18. 能在具體平分的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。
- 19. 能在測量的情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。
- 20. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 21. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 22. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
- 23. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
- 24. 了解整數四則混合計算時,併式的約定。
- 25. 理解連乘、連除的計算。
- 26. 能在測量的情境中,認識二位小數。
- 27. 能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。
- 28. 能進行二位小數的大小比較。
- 29. 能解決二位小數的加法問題,並理解直式計算。
- 30. 能解決二位小數的減法問題,並理解直式計算。
- 31. 認識1公里(km)的長度。
- 32. 認識公里、公尺間的關係和換算。
- 33. 公里和公尺的相關計算。

(二)四年級上學期之數學領域教學計畫表

- 1. 學科領域:數學
- 2. 適用對象:110 學年度上學期四年級學生
- 3. 架構圖:



(三)四年級上學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			N-2-02能透	1. 透過具體的	1. 在具體情境		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
			過位值概念	操作活動,進	中,透過累加			量	教育	自我與發
			,延伸整數	行一億以內各	一萬、一千的			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
			的認識到大	數的說、讀、	數數活動,說			量	在團體中兩	二、欣賞
			數(含億、	聽、寫。	出和寫出10萬			實作評	性共同合作	、表現與
			兆)。	2. 從具體情境	以內各數的數			量	以解決問題	創新。
			4-n-01 能透	中,認識一億	詞序列。			口頭評	0	三、生涯
			過位值概念	以內各數的位	2. 在具體情境			量	◎人權教育	規劃與終
			,延伸整數	名與位值,並	中,透過累加			發表評	1-2-1 欣賞	身學習。
			的認識到大	做數的換算。	一萬的數數活			量	、包容個別	四、表達
			數〈含「億		動,說出和寫				差異並尊重	、溝通與
		1-1	」、「兆」		出「十萬」的				自己與他人	分享。
		十萬	之位名〉,		新數詞。				的權利。	五、尊重
		以內	並作位值單		3. 在具體情境					、關懷與
		的數	位的換算。		中,認識「十					團隊合作
		• 1-2	連結:		萬位」。					0
	單元1一	一百	C-R-1 • C-R-		4. 在具體情境					六、文化
_	年 / 1 / 信 以 內 的	萬以	2 · C-T-1 ·		中,透過累加	3				學習與國
	數	內的	C-T-2 · C-S-		十萬、一萬的					際瞭解。
	女	數、	1 · C-S-3 ·		數數活動,說					九、主動
		1-3	C-S-4 · C-C-		出和寫出100萬					探索與研
		一千	3 · C-C-5 ·		以內各數的數					究
		萬以	C-C-6 · C-C-		詞序列。					十、獨立
		內的	8		5. 在具體情境					思考與解
		數			中,透過累加					決問題。
					十萬的數數活					
					動,說出和寫					
					出「一百萬」					
					的新數詞。					
					6. 在具體情境					
					中,認識「百					
					萬位」。					
					7. 在具體情境					
					中,透過累加					
					一百萬、十萬					
					、一萬的數數					

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本 能力
					活動,說出和					
					寫出1000萬以					
					內各數的數詞					
					序列。					
					8. 在具體情境					
					中,透過累加					
					一百萬的數數					
					活動,說出和					
					寫出「一千萬					
					」的新數詞。					
					9. 在具體情境					
					中,認識「千					
					萬位」。					
			N-2-02能透	1.透過具體的	1. 在具體情境		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
			過位值概念	操作活動,進	中,透過累加			量	教育	自我與發
			,延伸整數	行一億以內各	一千萬、一百			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
			的認識到大	數的說、讀、	萬、十萬、一			量	在團體中兩	二、欣賞
		1-4	數(含億、	聽、寫。	萬的數數活動			實作評	性共同合作	、表現與
		一億	兆)。	2. 從具體情境	,說出和寫出1			量	以解決問題	創新。
		以內	4-n-01 能透	中,認識一億	億以內各數的			口頭評	0	三、生涯
		的數	過位值概念	以內各數的位	數詞序列。			量	◎人權教育	規劃與終
		ny 数 、1-5	,延伸整數	名與位值,並	2. 在具體情境			發表評	1-2-1 欣賞	身學習。
		一億	的認識到大	做數的換算。	中,透過累加			量	、包容個別	四、表達
	單元1一	以內	數〈含「億	3. 一億以內各	一千萬的數數				差異並尊重	、溝通與
11	年儿 1 億以內的	数的	」、「兆」	數的大小比較	活動,說出和	3			自己與他人	分享。
	愚妖行的數	数n 換算	之位名〉,	۰	寫出「一億」	J			的權利。	五、尊重
		· 1-6	並作位值單		的新數詞。					、關懷與
		· 1-0 一億	位的换算。		3. 在具體情境					團隊合作
		以內	連結:		中,認識「億					0
		数的	C-R-1 • C-R-		位」。					六、文化
		大小	2 · C-T-1 ·		4. 在具體情境					學習與國
			C-T-2 · C-S-		中,認識一億					際瞭解。
		比較	1 · C-S-3 ·		以內數的簡便					九、主動
			C-S-4 · C-C-		讀法。					探索與研
			3 · C-C-5 ·		5. 在具體情境					究
			C-C-6 · C-C-		中,能將數字					十、獨立
			8		分解成幾個千					思考與解

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
					萬、幾個百萬					決問題。
					、幾個十萬、					
					幾個萬、幾個					
					千、幾個百、					
					幾個十和幾個					
					- °					
					6. 在具體情境					
					中,能將幾個					
					千萬、幾個百					
					萬、幾個十萬					
					、幾個萬、幾					
					個千、幾個百					
					、幾個十和幾					
					個一的量用數					
					字表示。					
					7. 在具體情境					
					中,能藉由比					
					較兩數量的多					
					少,指出兩數					
					的大小。					
					8. 能用>、<					
					的符號,表示					
					雨數的大小關					
					係。					
		2-1	N-2-05 能理	1. 能在生活情	1. 能理解、熟		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
		四位	解乘、除直	境中,理解並	練四位數乘以			量	教育	自我與發
		數乘	式計算。	熟練四位數乘	一位數進位直			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
		以一	4-n-03 能熟	以一位數有關	式計算,解決			量	在團體中兩	二、欣賞
		位數	練較大位數	的乘法問題。	乘法問題。			實作評	性共同合作	、表現與
	單元2乘	· 2-2	的乘除直式	2. 能在生活情	2. 在具體情境			量	以解決問題	創新。
Ξ	辛 九 2 采 法	一位		境中,理解並	中,理解並熟	3		口頭評	0	九、主動
	12		連結:	熟練三位數以	練一位數、二			量	◎人權教育	探索與研
			C-R-1 • C-R-	內乘以二位數	位數乘以整十			發表評	1-2-1 欣賞	究。
		一位數乘	2 · C-T-1 ·	有關的乘法問	的直式乘法問			量	、包容個別	四、表達
		以 二	C-T-2 · C-T-	題。	題。				差異並尊重	、溝通與
		以一 位數	4 · C-S-2 ·		3. 能理解、熟				自己與他人	分享。
		业 教	C-S-3 · C-S-		練把乘數分成				的權利。	十、獨立

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			4 · C-S-5 ·		幾十和幾,解					思考與解
			C-C-3 · C-C-		決一位數、二					決問題。
			6 · C-C-8 ·		位數乘以二位					五、尊重
			C-E-3 · C-E-		數的乘法問題					、關懷與
			4		۰					團隊合作
					4. 在具體情境					0
					中,理解並熟					
					練一位數乘以					
					二位數的直式					
					乘法問題。					
					5. 能透過積木					
					或方瓦,解決					
					二位數乘以二					
					位數的乘法問					
					題。					
					6. 能理解、熟					
					練把乘數分成					
					幾十和幾,解					
					決一位數、二					
					位數乘以二位					
					數的乘法問題					
					۰					
					7. 在具體情境					
					中,理解並熟					
					練二位數乘以					
					二位數的直式					
					乘法問題。					
		2-3	N-2-05 能理	1. 能在生活情	1. 在具體情境		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
		三位	解乘、除直	境中,理解並	中,理解並熟			量	教育	自我與發
		數乘	式計算。	熟練三位數以	練三位數乘以			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
		以二	4-n-03 能熟	內乘以二位數	二位數的直式			量	在團體中兩	二、欣賞
7117	單元2乘	位數	練較大位數	有關的乘法問	乘法問題。	3		實作評	性共同合作	、表現與
四	法	• 2-4	的乘除直式	題。	2. 在具體情境	J		量	以解決問題	創新。
		一位	計算。	2. 能在生活情	中,理解並熟			口頭評	0	九、主動
		數、	連結:	境中,理解並	練一位數、二			量	◎人權教育	探索與研
		二位	C-R-1 · C-R-	熟練二位數以	位數乘以整百			發表評	1-2-1 欣賞	究。
		數乘	2 · C-T-1 ·	內乘以三位數	的直式乘法問			量	、包容個別	四、表達

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		以三	C-T-2 · C-T-	有關的乘法問	題。				差異並尊重	、溝通與
		位數	4 · C-S-2 ·	題。	3. 在具體情境				自己與他人	分享。
			C-S-3 · C-S-		中,理解並熟				的權利。	十、獨立
			4 · C-S-5 ·		練一位數乘以					思考與解
			C-C-3 · C-C-		三位數的直式					決問題。
			6 · C-C-8 ·		乘法問題。					五、尊重
			C-E-3 · C-E-		4. 能理解並熟					、關懷與
			4		練二位數乘以					團隊合作
					三位數,乘數					0
					缺位的直式乘					
					法問題。					
					5. 在具體情境					
					中,理解並熟					
					練二位數乘以					
					三位數的直式					
					乘法問題。					
			N-2-20 能使	1. 認識旋轉角	1. 透過物件旋		南一電子書	觀察評	◎生涯發展	二、欣賞
			用量角器進	0	轉的活動,認			量	教育	、表現與
			行角度之實	2. 使用量角器	識角旋轉的大			操作評	3-2-2 學習	創新。
			測,認識度	۰	小。			量	如何解決問	四、表達
		3-1	的單位,並		2. 認識順時針			實作評	題及做決定	、溝通與
		旋轉	能做角度之		和逆時針的意			量	0	分享。
		角、	比較與計算		義。			口頭評	◎人權教育	五、尊重
		3-2	0		3. 以「角的記			量	1-2-1 欣賞	、關懷與
		認識	S-2-03 能理		號」記錄角旋			發表評	、包容個別	團隊合作
	單元3角	量角	解垂直與平		轉的程度。			量	差異並尊重	0
五	度	器、	行的意義。		4. 認識量角器	3			自己與他人	九、主動
	及	3-3	S-2-07 能理		刻度尺的結構				的權利。	探索與研
		使用	解旋轉角的		0					究。
		量角	意義。		5. 以量角器報					十、獨立
		器量	4-s-04 能認		讀角的大小。					思考與解
		角和	識「度」角		6. 利用量角器					決問題。
		畫角	度單位,使		實際測量指定					
			用量角器實		角度的角。					
			測角度或畫		7. 利用量角器					
			出指定的角		畫出指定角度					
			0		的角。					

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本 能力
			4-s-05 能理							
			解旋轉角(
			包括平角和							
			周角) 的意							
			義。							
			4-s-06 能理							
			解平面上直							
			角、垂直與							
			平行的意義							
			0							
			連結:							
			C-R-1 • C-T-							
			1 · C-T-2 ·							
			C-T-4 · C-S-							
			3 · C-S-4 ·							
			C-C-1 · C-C-							
			5 · C-C-6 ·							
			C-E-1							
			N-2-20 能使	1. 使用量角器	1. 認識直角的		南一電子書	觀察評	◎生涯發展	二、欣賞
			用量角器進	0	角度。			量	教育	、表現與
			行角度之實	2. 認識鈍角、	2. 認識銳角和			操作評	3-2-2 學習	創新。
		3-4	測,認識度	銳角、平角和	鈍角。			量	如何解決問	四、表達
		認識	的單位,並	周角。	3. 認識平角和			實作評	題及做決定	、溝通與
		鈊	能做角度之	3. 角度的計算	周角。			量	0	分享。
		此 所	比較與計算	0	4. 實際測量三			口頭評	◎人權教育	五、尊重
		角、	0		角板各角的角			量	1-2-1 欣賞	、關懷與
	單元3角	平角	S-2-03 能理		度。			發表評	、包容個別	團隊合作
六	度	和周	解垂直與平		5. 角度的加減	3		量	差異並尊重	0
	及	角、	行的意義。		計算。				自己與他人	九、主動
		3-5	S-2-07 能理		6. 培養角度的				的權利。	探索與研
		角度	解旋轉角的		量感。					究。
		的計	意義。							十、獨立
		算	4-s-04 能認							思考與解
		71'	識「度」角							決問題。
			度單位,使							
			用量角器實							
			測角度或畫							

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			出指定的角							
			0							
			4-s-05 能理							
			解旋轉角(
			包括平角和							
			周角) 的意							
			義。							
			4-s-06 能理							
			解平面上直							
			角、垂直與							
			平行的意義							
			0							
			連結:							
			C-R-1 · C-T-							
			1 · C-T-2 ·							
			C-T-4 · C-S-							
			3 · C-S-4 ·							
			C-C-1 · C-C-							
			5 · C-C-6 ·							
			C-E-1							
			N-2-05 能理	1. 透過分具體	1. 透過分具體		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
			解乘、除的	物活動,能熟	物活動,能熟			量	教育	自我與發
			直式計算。	練四位數除以	練四位數除以			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
		4-1	4-n-03 能熟	一位數的意義	一位數,商是			量	在團體中兩	二、欣賞
		四位	練較大位數	,解決除法直	四位數的除法			實作評	性共同合作	、表現與
			的乘除直式	式計算問題。	直式計算問題			量	以解決問題	創新。
		數除	計算。	0	0			口頭評	0	九、主動
	盟二 1 IV	以一	連結:	2. 能理解並熟	2. 透過分具體			量		探索與研
セ	單元4除法	位數 、4-2	C-R-1 · C-R-	練二位數除以	物活動,能熟	3		發表評		究。
	A	二位	2 · C-T-1 ·	二位數有關的	練四位數除以			量		四、表達
		一位數除	C-T-2 · C-T-	除法問題。	一位數,商是					、溝通與
		以二	4 · C-S-2 ·		三位數的除法					分享。
			C-S-3 · C-S-		直式計算問題					五、尊重
		位數	4 · C-S-5 ·		0					、關懷與
			C-C-3 · C-C-		3. 透過分具體					團隊合作
			6 · C-C-8 ·		物活動,能理					0
			C-E-3 · C-E-		解幾十除以幾					十、獨立

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			4		十直式計算的					思考與解
					除法問題。					決問題。
					4. 透過分具體					
					物活動,能理					
					解二位數除以					
					幾十直式計算					
					的除法問題。					
					5. 能理解並熟					
					練二位數除以					
					二位數,除數					
					估商為幾十的					
					除法問題。					
					6. 能理解並熟					
					練除數個位為					
					1~4 與 5~9					
					估商的方式。					
			N-2-05 能理	1. 能理解並熟	1. 透過分具體		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
			解乘、除的	練三位數除以	物活動,能理			量	教育	自我與發
			直式計算。	二位數有關的	解幾百、幾十			操作評	2-2-4 學習	展潛能。
			4-n-03 能熟	除法問題。	除以幾十的除			量	在團體中兩	二、欣賞
			練較大位數		法問題。			實作評	性共同合作	、表現與
			的乘除直式		2. 能理解並熟			量	以解決問題	創新。
			計算。		練三位數除以			口頭評	0	九、主動
		4-3	連結:		二位數,商是			量		探索與研
	單元4除	三位	C-R-1 · C-R-		二位數,除數			發表評		究。
八	法	數除	2 · C-T-1 ·		估商為幾十的	3		量		四、表達
	,,,	以二	C-T-2 · C-T-		除法問題。					、溝通與
		位數	4 · C-S-2 ·		3. 能理解並熟					分享。
			C-S-3 · C-S-		練三位數除以					五、尊重
			4 · C-S-5 ·		二位數,商是					、關懷與
			C-C-3 · C-C-		一位數,除數					團隊合作
			6 · C-C-8 ·		估商為幾十的					0
			C-E-3 · C-E-		除法問題。					十、獨立
			4							思考與解
										決問題。
九	單元5三	5-1	S-2-03 能理	1. 認識並繪製	1. 運用「邊」	3	南一電子書	觀察評	◎生涯發展	二、欣賞
	角形	認識	解垂直與平	基本三角形。	與「角」,辨			量	教育	、表現與

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		正三	行的意義。	2. 認識平面圖	認正三角形、			操作評	3-2-1 察覺	創新。
		角形	S-2-04 能透	形全等的意義	等腰三角形、			量	如何解決問	四、表達
		和等	過平面圖形	۰	直角三角形、			實作評	題及做決定	、溝通與
		腰三	的組成要素		鋭角三角形、			量	0	分享。
		角形	,認識基本		鈍角三角形和			口頭評		五、尊重
		• 5-2	平面圖形。		等			量		、關懷與
		認識	S-2-05 能透		腰直角三角形			發表評		團隊合作
		直角	過操作,認		٥			量		0
		、鈍	識簡單平面		2. 透過操作,					九、主動
		角和	圖形的性質		認識基本三角					探索與研
		銳角	0		形的簡單性質					究。
		三角	S-2-06 能認		0					十、獨立
		形、	識平面圖形		3. 使用直尺和					思考與解
		5-3	全等的意義		三角板繪製等					決問題。
		全等	0		腰三角形、直					
		圖形	4-s-01 能運		角三角形和等					
		· 5-4	用「角」與		腰直角三角形					
		畫出	「邊」等構		۰					
		基本	成要素,辨		4. 透過疊合,					
		三角	認簡單平面		瞭解平面圖形					
		形	圖形。		全等的意義。					
			4-s-02 能透		5. 能以「對應					
			過操作,認		頂點」、「對					
			識基本三角		應角」與「對					
			形與四邊形		應邊」的關係					
			的簡單性質		來描述三角形					
			。4-s-03 能		的全等。					
			認識平面圖		6. 理解平面圖					
			形全等的意		形的性質,在					
			義。		全等操作下皆					
			4-s-08 能利		不變。					
			用三角板畫							
			出直角與兩							
			平行線段,							
			並用來描繪							
			平面圖形。							
			連結:							

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			C-R-1 · C-T-							
			1 · C-T-2 ·							
			C-T-4 · C-S-							
			3 · C-S-4 ·							
			C-C-1 · C-C-							
			3 · C-C-5 ·							
			C-C-6 · C-E-							
			1							
			N-2-02 能透	1. 複習單元 1	1. 能認識一億		南一電子書	觀察評		
			過位值概念	~單元 5。	以內的數,並			量		
			,延伸整數		比較大小。			操作評		
			的認識到大		2. 能熟練二位			量		
			數(含億、		數乘以三位數			實作評		
			兆)。		的乘法。			量		
			N-2-05 能理		3. 能熟練三位			口頭評		
			解乘、除直		數除以二位數			量		
			式計算。		的除法。			發表評		
			N-2-20 能使		4. 能認識等腰			量		
		加油	用量角器進		直角三角形的					
	加油小站	小站	行角度之實		基本性質及構					
+	加油小站	、魔	測,認識度		成要件。	3				
		數小	的單位,並		5. 能認識平面					
		偵探	能做角度之		圖形全等的意					
			比較與計算		義。					
			0		6. 熟練一億以					
			S-2-03 能理		內的數。					
			解垂直與平		7. 在具體情境					
			行的意義。		中,應用乘法					
			S-2-05 能透		、除法直式解					
			過操作,認		決問題。					
			識簡單平面		8. 拼湊圖形。					
			圖形的性質							
			0							
		6-1	N-2-10 能認	1. 能認識真分	1. 能認識真分		南一電子書	觀察評	◎人權教育	一、瞭解
+-	單元6分	認識	識真分數、	數、假分數與	數、假分數與	3		量	1-2-1 欣賞	自我與發
'	數	真分	假分數與帶	带分數,熟練	带分數,並說			操作評	、包容個別	展潛能。
		數、	分數,做同	假分數與帶分	明其意義。			量	差異並尊重	二、欣賞

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		假分	分母分數的	數的互換。	2. 透過操作活			實作評	自己與他人	、表現與
		數和	比較、加減	2. 能將簡單分	動,認識假分			量	的權利。	創新。
		带分	與整數倍計	數標記在數線	數與帶分數的			口頭評		三、生涯
		數、	算,並解決	上。	相互關係。			量		規劃與終
		6-2	生活中的問		3. 能熟練假分			發表評		身學習。
		假分	題。		數與帶分數的			量		四、表達
		數和	N-2-11 能理		互换,並理解					、溝通與
		带分	解分數之「		其分子除以分					分享。
		數的	整數相除」		母的商與餘數					五、尊重
		互换	的意涵。		的關係。					、關懷與
			N-2-16 能在		4. 透過數線,					團隊合作
			數線上標記		了解簡單分數					0
			小數,並透		的順序。					十、獨立
			過等值分數		5. 能在數線上					思考與解
			,標記簡單		標記簡單分數					決問題。
			的分數。		的位置。					
			4-n-07理解							
			分數之「整							
			數相除」的							
			意涵。4-n-							
			08能認識真							
			分數、假分							
			數與帶分數							
			,熟練假分							
			數與帶分數							
			的互换,並							
			進行同分母							
			分數的比較							
			、加、							
			減與整數倍							
			的計算。4-							
			n-10能將簡							
			單分數標記							
			在數線上。							
			連結:							
			C-R-1 • C-R-							
			2 · C-R-4 ·							

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			C-T-1 · C-T-							
			2 · C-S-2 ·							
			C-S-3 · C-S-							
			5 · C-C-1 ·							
			C-C-3 · C-C-							
			6 · C-C-8 ·							
			C-E-1							
			N-2-10 能認	1. 能在具體平	1. 透過操作的		南一電子書	觀察評	◎人權教育	一、瞭解
			識真分數、	分的情境中,	活動,能理解			量	1-2-1 欣賞	自我與發
			假分數與帶	理解分數之「	$a \div b = \frac{a}{b}$			操作評	、包容個別	展潛能。
			分數,做同	整數相除」的	a÷u− b			量	差異並尊重	二、欣賞
			分母分數的	意涵。	2. 透過操作的			實作評	自己與他人	、表現與
			比較、加減	2. 能在測量的	活動,能理解			量	的權利。	創新。
			與整數倍計	情境中,理解	用帶分數表示			口頭評		三、生涯
			算,並解決	分數之「整數	整數相除的結			量		規劃與終
			生活中的問	相除」的意涵	果。			發表評		身學習。
			題。	0	3. 透過操作的			量		四、表達
			N-2-11 能理		活動,能理解					、溝通與
		6-3	解分數之「		用等值分數表					分享。
			整數相除」		示整數相除的					五、尊重
		用分割ま	的意涵。		結果。					、關懷與
	單元6分	數表	N-2-16 能在		4. 透過平分的	3				團隊合作
十二	數	示整	數線上標記		活動,能理解	0				0
		數相	小數,並透		用分數表示整					十、獨立
		除的	過等值分數		數相除的結果					思考與解
		結果	,標記簡單		0					決問題。
			的分數。		5. 透過分裝的					
			4-n-07理解		活動,能理解					
			分數之「整		用分數表示整					
			數相除」的		數相除的結果					
			意涵。4-n-		•					
			08能認識真							
			分數、假分							
			數與帶分數							
			,熟練假分							
			數與帶分數							
			的互换,並							

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			進行同分母							
			分數的比較							
			、加、							
			減與整數倍							
			的計算。4-							
			n-10能將簡							
			單分數標記							
			在數線上。							
			連結:							
			C-R-1 · C-R-							
			2 · C-R-4 ·							
			C-T-1 · C-T-							
			2 · C-S-2 ·							
			C-S-3 · C-S-							
			5 · C-C-1 ·							
			C-C-3 · C-C-							
			6 · C-C-8 ·							
			C-E-1							
		7-1	N-2-18 能做	1. 能解決公升	1. 在具體情境		南一電子書	觀察評	◎人權教育	一、瞭解
		公升	容量的實測	和毫公升兩階	中,能解決公			量	1-2-1 欣賞	自我與發
		和毫	,認識容量	單位的加、減	升和毫公升雨			操作評	、包容個別	展潛能。
		公升	常用單位,	、乘、除的計	階單位有進位			量	差異並尊重	二、欣賞
		的加	並能做容量	算問題。	的加法計算問			實作評	自己與他人	、表現與
		減計	之比較與計	2. 能解決公斤	題。			量	的權利。	創新。
		算、	算。	和公克兩階單	2. 在具體情境			口頭評	◎生涯發展	三、生涯
		7-2	N-2-19 能做	位的加、減、	中,能解決公			量	教育	規劃與終
	單元7容	公升	重量的實測	乘、除的計算	升和毫公升雨			發表評	3-2-2 學習	身學習。
十三	量和重量	和毫	,認識重量	問題。	階單位有退位	3		量	如何解決問	四、表達
	的計算	公升	常用單位,		的減法計算問				題及做決定	、溝通與
		的乘	並能做重量		題。				0	分享。
		除計	之比較與計		3. 在具體情境					五、尊重
		算、	算。		中,能解決公					、關懷與
		7-3	N-2-25 能用		升和毫公升兩					團隊合作
		公斤	複名數的方		階單位有進位					۰
		和公	法處理量相		的乘法計算問					六、文化
		克的	關的計算問		題。					學習與國
		加減	題。		4. 在具體情境					際瞭解。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		計算	4-n-14 能以		中,能解決公					
		• 7-4	複名數解決		升和毫公升雨					
		公斤	量(長度、容		階單位的除法					
		和公	量、重量)的		計算問題。					
		克的	計算問題。		5. 在具體情境					
		乘除	連結:		中,能解決公					
		計算	C-R-1 · C-R-		斤和公克兩階					
			2 · C-T-1 ·		單位有進位的					
			C-T-2 · C-S-		加法計算問題					
			1 · C-S-3 ·		٥					
			C-S-4 · C-C-		6. 在具體情境					
			1 · C-C-3 ·		中,能解決公					
			C-C-4 · C-C-		斤和公克雨階					
			8		單位有退位的					
					減法計算問題					
					0					
					7. 在具體情境					
					中,能解決公					
					斤和公克兩階					
					單位有進位的					
					乘法計算問題					
					٥					
					8. 在具體情境					
					中,能解決公					
					斤和公克兩階					
					單位的除法計					
					算問題。					
		8-1	N-2-06 能在	1. 解決生活情	1. 會將兩步驟		南一電子書	觀察評	◎生涯發展	一、瞭解
		只有	具體情境中	境中整數四則	的整數四則問			量	教育	自我與發
		加減	,解決兩步	的兩步驟問題	題併成一個算			操作評	2-2-1 培養	展潛能。
		加减或乘	驟問題(含	0	式,並用逐次			量	良好的人際	二、欣賞
	單元8	以	除法步驟)	2. 將生活情境	減項的方法計				互動能力。	、表現與
十四	整數四則	除的計算	0	中雨步驟的整	算。	3			◎家政教育	
	正数四别		N-2-07 能做	數四則問題用	2. 知道併式中				3-2-5 認識	
		一田 左而	整數四則混	数四則问題用	只有加減的計			量	基本的消費	
		左	合運算,理		算時,由左而			發表評	者權利與義	
		名、8-2	解併式,並	3. 了解整數四	右逐步進行計			量	務。	四、表達
		υ-Δ		則混合計算時	. ,					-

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		有括	解決生活中	,併式的約定	算。					、溝通與
		號的	的問題。	٥	3. 知道併式中					分享。
		先算	A-2-02 能在	 理解連乘、 	只有乘除的計					五、尊重
			具體情境中	連除的計算。	算時,由左而					、關懷與
			,理解乘法		右逐步進行計					團隊合作
			結合律,並		算。					0
			運用於簡化		4. 能解決生活					
			計算。		情境中連減的					
			A-2-03 能在		兩步驟問題。					
			四則混合計		5. 知道併式有					
			算中,運用		括號時,括號					
			數的運算性		裡的要先計算					
			質。		0					
			4-n-04 能在		6. 在具體情境					
			具體情境中		中理解連乘時					
			,解決兩步		,由左而右和					
			驟問題,並		括號在後面,					
			學習併式的		計算的結果相					
			記法與計算		同。					
			0		7. 能解決生活					
			4-n-05 能做		情境中連除的					
			整數四則混		兩步驟問題。					
			合計算(兩		8. 在具體情境					
			步驟)。		中理解連除兩					
			4-a-01 能在		數時,第一個					
			具體情境中		數除以後兩數					
			,理解乘法		之積與由左而					
			結合律。		右逐一計算的					
			4-a-02 能在		結果相同。					
			四則混合計							
			算中,運用							
			數的運算性							
			質。							
			連結:							
			C-R-1 • C-R-							
			2 · C-R-4 ·							
			C-T-1 · C-T-							

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			2 · C-S-1 ·							
			C-S-3 · C-S-							
			4 · C-S-5 ·							
			C-C-3 · C-C-							
			5 · C-C-6 ·							
			C-C-8							
			N-2-06 能在	1. 解決生活情	1. 能解決生活		南一電子書	觀察評	◎生涯發展	一、瞭解
			具體情境中	境中整數四則	情境中加(減			量	教育	自我與發
			,解決兩步	的兩步驟問題)、乘的雨步			操作評	2-2-1 培養	展潛能。
			驟問題(含	0	驟問題。			量	良好的人際	二、欣賞
			除法步驟)	2. 將生活情境	2. 能解決生活			實作評	互動能力。	、表現與
			0	中雨步驟的整	情境中加(減			量	◎家政教育	創新。
			N-2-07 能做	數四則問題用)、除的雨步			口頭評	3-2-5 認識	三、生涯
			整數四則混	併式記錄。	驟問題。			量	基本的消費	規劃與終
			合運算,理	3. 了解整數四	3. 會將兩步驟			發表評	者權利與義	身學習。
			解併式,並	則混合計算時	的整數四則問			量	務。	四、表達
		8-2	解決生活中	,併式的約定	題併成一個算					、溝通與
		有括	的問題。	0	式,並用逐次					分享。
		號的	A-2-02 能在		減項的方法計					五、尊重
		先算	具體情境中		算。					、關懷與
	單元8	. 8–3	,理解乘法		4. 知道併式有					團隊合作
十五	整數四則	四則	結合律,並		括號時,括號	3				0
	正数四列	計算	運用於簡化		裡的要先計算					
		一先	計算。		o					
		乘除	A-2-03 能在		5. 知道併式中					
		後加	四則混合計		同時有乘(除					
		減	算中,運用)和加(減)					
			數的運算性		計算時,先進					
			質。		行乘(除)計					
			4-n-04 能在		算,再進行加					
			具體情境中		(減)計算。					
			,解決兩步							
			驟問題,並							
			學習併式的							
			記法與計算							
			0							
			4-n-05 能做							

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			整數四則混							
			合計算(兩							
			步驟)。							
			4-a-01 能在							
			具體情境中							
			,理解乘法							
			結合律。							
			4-a-02 能在							
			四則混合計							
			算中,運用							
			數的運算性							
			質。							
			連結:							
			C-R-1 · C-R-							
			2 · C-R-4 ·							
			C-T-1 · C-T-							
			2 · C-S-1 ·							
			C-S-3 · C-S-							
			4 · C-S-5 ·							
			C-C-3 · C-C-							
			5 · C-C-6 ·							
			C-C-8							
			N-2-13 能認	1. 能在測量的	1. 透過平分色		南一電子書	觀察評	◎人權教育	一、瞭解
			識一位與二	情境中,認識	紙的情境,理			量	1-2-1 欣賞	自我與發
			位小數,並	二位小數。	$\frac{1}{100} = 0.01$			操作評	、包容個別	展潛能。
		9-1	做比較、直	2. 能在操作具	100			量	差異並尊重	二、欣賞
		認識	式加減及整	體物的情境中	的關係。			實作評	自己與他人	、表現與
		二位	數倍的計算	,進行二位小	2. 認識二位小			量	的權利。	創新。
	單元9小	小數	0	數的換算。	數的記法和讀			口頭評		三、生涯
十六	數	• 9-2	4-n-11 能認	3. 能進行二位	法。	3		量		規劃與終
	***	小數	識二位小數	小數的大小比	3. 透過小數累			發表評		身學習。
		的大	與百分位的	較。	加的活動,建			量		四、表達
		小比	位名,並作		立二位小數的					、溝通與
		較	比較。		數詞序列,並					分享。
			4-n-12 能用		加以記錄。					五、尊重
			直式處理二		4. 藉由 10 張					、關懷與
			位小數加、		100					團隊合作

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			減與整數倍		色紙是 0.10 張					0
			的計算,並		色紙, <u>1</u> 張					十、獨立
			解決生活中		巴紙,10-5年					思考與解
			的問題。		色紙是 0.1 張					決問題。
			連結:		色紙的連結,					
			C-R-1 • C-R-		了解 0.10=					
			2 · C-T-1 ·		0.1 °					
			C-T-2 · C-S-		5. 能利用定位					
			2 · C-S-3 ·		板,進行二位					
			C-S-4 · C-S-		小數的換算。					
			5 · C-C-4 ·		6. 能使用定位					
			C-C-6		板認識位值單					
					位「百分位」					
					٥					
					7. 透過累加、					
					累減 0.1、					
					0.01 的數數活					
					動,建立二位					
					小數的數詞序					
					列。					
					8. 能在數線上					
					標記小數的位					
					置。					
					9. 能以 0.01 為					
					計數單位,藉					
					由計數單位的					
					多寡,比較小					
					數的大小。					
					10. 能在定位板					
					上進行小數的					
					大小比較。					
		9-3	N-2-13 能認	1. 能解決二位	1. 能理解二位		南一電子書	觀察評	◎人權教育	一、瞭解
		小數	識一位與二	小數的加法問	小數加法問題			量	1-2-1 欣賞	自我與發
十七	單元9小	的加	位小數,並	題,並理解直	的意義。	3		操作評	、包容個別	展潛能。
	數	法、	做比較、直	式計算。	2. 記錄二位小	U		量	差異並尊重	二、欣賞
		9-4	式加減及整	2. 能解決二位	數的加法問題			實作評	自己與他人	、表現與
		小數	數倍的計算	小數的減法問	的解題過程和			量	的權利。	創新。

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		的減	o	題,並理解直	結果。			口頭評		三、生涯
		法	4-n-11 能認	式計算。	3. 解決二位小			量		規劃與終
			識二位小數		數不進位的加			發表評		身學習。
			與百分位的		法問題,並會			量		四、表達
			位名,並作		使用直式計算					、溝通與
			比較。		0					分享。
			4-n-12 能用		4. 解決二位小					五、尊重
			直式處理二		數須進位的加					、關懷與
			位小數加、		法問題,並會					團隊合作
			減與整數倍		使用直式計算					0
			的計算,並		٥					十、獨立
			解決生活中		5. 解決二位小					思考與解
			的問題。		數有缺位的加					決問題。
			連結:		法問題,並會					
			C-R-1 · C-R-		使用直式計算					
			2 · C-T-1 ·		۰					
			C-T-2 · C-S-		6. 理解二位小					
			2 · C-S-3 ·		數減法問題的					
			C-S-4 · C-S-		意義。					
			5 · C-C-4 ·		7. 記錄二位小					
			C-C-6		數的減法問題					
					的解題過程和					
					結果。					
					8. 解決二位小					
					數不退位的減					
					法問題,並會					
					使用直式計算					
					٥					
					9. 解決二位小					
					數須退位的減					
					法問題,並會					
					使用直式計算					
					۰					
					10. 解決二位小					
					數有缺位的減					
					法問題,並會					
					使用直式計算					

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
					o					
			N-2-17 能做	1. 認識 1 公里	1. 認識長度1		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
			長度的實測	(km) 的長度	公里是 1000 公			量	教育	自我與發
			,認識長度	٥	尺。			操作評	1-2-3 欣賞	展潛能。
			常用單位,	2. 認識公里、	2. 認識公里和			量	不同性別者	二、欣賞
			並能做長度	公尺間的關係	公尺間的關係			實作評	的創意表現	、表現與
			之比較與計	和換算。	٥			量	0	創新。
		10 1	算。		3. 了解公里和			口頭評	◎人權教育	四、表達
		10-1	4-n-14 能以		公尺間的換算			量	1-2-1 欣賞	、溝通與
		認識	複名數解決		0			發表評	、包容個別	分享。
		1公	量(長度)		4. 認識 1 公里			量	差異並尊重	五、尊重
		里、	的計算問題		是 100000 公分				自己與他人	、關懷與
		10-2	٥		٥				的權利。	團隊合作
		公里、	4-n-15 能認		5. 了解公里和				◎生涯發展	0
	吧 - 10 F	、公	識長度單位		公分間的換算				教育	六、文化
十八	單元10長	尺的	「公里」,		0	3			1-2-1 培養	學習與國
	度	關係	及「公里」						自己的興趣	際瞭解。
		和換	與其他長度						、能力。	九、主動
		算、 10-3	的關係,並							探索與研
			做相關的計							究。
		公里	算。							十、獨立
		和公	連結:							思考與解
		分的換算	C-R-1 • C-R-							決問題。
		揆井	2 · C-R-4 ·							
			C-T-1 · C-T-							
			2 · C-S-3 ·							
			C-S-5 · C-C-							
			3 · C-C-6 ·							
			C-C-8 · C-E-							
			1							
			N-2-17 能做	1. 公里和公尺	1. 公里的加減		南一電子書	觀察評	◎性別平等	一、瞭解
		10-4	長度的實測	的相關計算。	乘除計算。			量	教育	自我與發
	單元 10 長	公里	,認識長度		2. 公里和公尺			操作評	1-2-3 欣賞	展潛能。
十九		和公	常用單位,		複名數的加減	3		量	不同性別者	二、欣賞
	度	尺的	並能做長度		計算。			實作評	的創意表現	、表現與
		計算	之比較與計		3. 公里和公尺			量	۰	創新。
			算。		複名數的乘除			口頭評	◎人權教育	四、表達

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			4-n-14 能以		計算。			量	1-2-1 欣賞	、溝通與
			複名數解決					發表評	、包容個別	分享。
			量(長度)					量	差異並尊重	五、尊重
			的計算問題						自己與他人	、關懷與
			0						的權利。	團隊合作
			4-n-15 能認						◎生涯發展	۰
			識長度單位						教育	六、文化
			「公里」,						1-2-1 培養	學習與國
			及「公里」						自己的興趣	際瞭解。
			與其他長度						、能力。	九、主動
			的關係,並							探索與研
			做相關的計							究。
			算。							十、獨立
			連結:							思考與解
			C-R-1 · C-R-							決問題。
			2 · C-R-4 ·							
			C-T-1 · C-T-							
			2 · C-S-3 ·							
			C-S-5 · C-C-							
			3 · C-C-6 ·							
			C-C-8 · C-E-							
			1							
			N-2-21 能認	1. 複習單元 6	1. 能以複名數		南一電子書	觀察評		
			識面積常用	~單元 10。	解決重量的除			量		
			單位,並能		法計算問題。			操作評		
			做面積之比		2. 能熟練長度			量		
			較與計算。		單位的互換。			實作評		
		加油	N-2-22 能理		3. 能用分數表			量		
		小站	解正方形和		示整數相除的			口頭評		
二十	加油小站	、魔	長方形的面		結果。	3		量		
	=	數小	積與周長公		4. 能理解小數			發表評		
		偵探	式。(同S-		的意義,以小			量		
			2-08)		數表示具體物					
			N-2-23 能認		的部分量。					
			識體積及體		5. 能將連加的					
			積單位「立		兩步驟問題列					
			方公分」。		成一個算式,					

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			N-2-12 能認		並能由左而右					
			識等值分數		逐一計算。					
			, 並做簡單		6. 在具體情境					
			的應用。		中理解連加兩					
			N-2-24 能做		數時,先加前					
			時或分同單		兩項或先加後					
			位的加減計		兩項的結果相					
			算。		同。					
			N-2-25 能用		7. 能將加減混					
			複名數的方		合的雨步驟問					
			法處理量相		題列成一個算					
			關的計算問		式,並能由左					
			題(不含除		而右逐一計算					
			法)。		٥					
					8. 在具體情境					
					中理解加減混					
					合計算時,先					
					加再減與先減					
					再加的結果相					
					同。					
					9. 解決公斤和					
					公克兩階單位					
					有進位的乘法					
					問題,並熟練					
					直式計算。					
					10. 解決二位小					
					數的大小比較					
					۰					
			N-2-21 能認	1. 複習單元 6	1. 能以複名數		南一電子書	觀察評		
			識面積常用	~單元 10。	解決重量的除			量		
		加油	單位,並能		法計算問題。			操作評		
	加油小站	小站	做面積之比		2. 能熟練長度			量		
二十 一	加油小站	、魔	較與計算。		單位的互換。	3		實作評		
	_	數小	N-2-22 能理		3. 能用分數表			量		
		偵探	解正方形和		示整數相除的			口頭評		
			長方形的面		結果。			量		
			積與周長公		4. 能理解小數			發表評		

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			式。(同S-		的意義,以小			量		
			2-08)		數表示具體物					
			N-2-23 能認		的部分量。					
			識體積及體		5. 能將連加的					
			積單位「立		兩步驟問題列					
			方公分」。		成一個算式,					
			N-2-12 能認		並能由左而右					
			識等值分數		逐一計算。					
			,並做簡單		6. 在具體情境					
			的應用。		中理解連加兩					
			N-2-24 能做		數時,先加前					
			時或分同單		雨項或先加後					
			位的加減計		雨項的結果相					
			算。		同。					
			N-2-25 能用		7. 能將加減混					
			複名數的方		合的兩步驟問					
			法處理量相		題列成一個算					
			關的計算問		式,並能由左					
			題(不含除		而右逐一計算					
			法)。		0					
					8. 在具體情境					
					中理解加減混					
					合計算時,先					
					加再減與先減					
					再加的結果相					
					同。					
					9. 解決公斤和					
					公克兩階單位					
					有進位的乘法					
					問題,並熟練					
					直式計算。					
					10. 解決二位小					
					數的大小比較					
					0					

彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 數學領域教學計畫表

設計者:四年級團隊老師

(一)四年級下學期之學習目標

- 1. 能報讀生活中資料的統計圖。
- 2. 能報讀較複雜的長條圖。
- 3. 能報讀折線圖。
- 4. 能報讀較複雜的折線圖。
- 5. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較。
- 6. 在具體情境中,能解決同分母分數的加法問題。
- 7. 在具體情境中,能解決同分母分數的減法問題。
- 8. 在具體情境中,能解決分數的整數倍問題。
- 9. 理解概數的意義。
- 10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
- 11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
- 12. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。
- 13. 理解垂直與平行的意義。
- 14. 能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。
- 15. 由平行的概念,認識簡單平面圖形。
- 16. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質。
- 17. 能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。
- 18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算,並解決生活中的問題。
- 19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。
- 20. 能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。
- 21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
- 22. 認識平方公分。
- 23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
- 24. 了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。
- 25. 應用長方形或正方形面積公式,解決生活中長方形或正方形的面積問題。
- 26. 從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。
- 27. 從具體情境中,認識一兆以上各數的位名與位值。
- 28. 以萬、億或兆為單位,進行加、減計算。
- 29. 認識十進結構。
- 30. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算。
- 31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
- 32. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間。

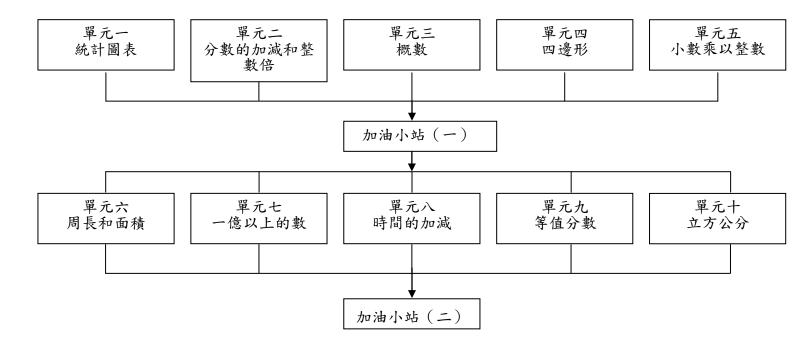
- 33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
- 34. 能在具體平分的情境中,理解等值分數。
- 35. 能在具體情境中,進行分數的大小比較。
- 36. 能將簡單分數換成小數,解決生活上的問題。
- 37. 能將小數換成分數,解決生活上的問題。
- 38. 透過直接比較或間接比較,認識物體的大小。
- 39. 透過堆疊活動,複製指定的正方體、長方體。
- 40. 透過點數活動,計算複合形體的體積。

(二)四年級下學期之數學領域教學計畫表

1. 學科領域: 數學

2. 適用對象: 110 學年度下學期四年級學生

3. 架構圖:



(三)四年級下學期九年一貫 數學 課程各單元內涵分析

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第1週			本週僅一天	,當天課務尚	未排定,故為	開學	準備週	,進行功	生級經營	
第 週 2	單元 1 統	1-1 誠 長 圖 1-2 誠 雑 係 圖	並報 議 生 を を も も も も も も も も も も も も も		縱軸的資料,	3		操作評量 口頭 發表評量	◎ 1-2-1 食康育 1-己慣◎ 1-包異己權◎教3-何及家2對與的2的與人2-容並與利生育2-解做致認人長響察食好教欣別重人。發學問定教識健發。覺習。育賞差自的 展 習題。育飲健發。自	能二表。四溝。五關合六習解八。、現、通、通、懷作、與。、實質創、達分重團、化際用實劑、新、享、隊學時科
第 週	單元 1 統計圖表	1-3 識線、4 識線線	並報讀生活中 的長條圖、折	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 認識生活中常見 的折線 。 2. 能報 較 圖 。 如 項 資 線 圖 。	3		操作評量 口頭 發表評量	◎ 1-2-1 食康育1-2-1 個集的 1-2-2 的與人 2 的專人 2 的專人 2 的專人 2 的專人 2 的專人 1-2-1 個 ◎ 1-2-1 個 0 1-2-1 包	一我能二表。四溝。五關瞭縣人,與。、現、通、海、與縣人,與人,通、懷縣人,與一人,與其,其與其,與與其,與其,與其,與其,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			C-R-1 · C-R-2						異並尊重自	合作。
			、C-R-4 、C-						己與他人的	六、文化學
			T-1 · C-T-2 ·						權利。	習與國際瞭
			C-S-4 · C-C-1						◎生涯發展	解。
			· C-C-6 · C-						教育	八、運用科
			C-8						3-2-2 學習如	技與資訊。
									何解決問題	九、主動探
									及做決定。	索與研究。
										十、獨立思
										考與解決問
										題。
			N-2-10 能認識	1. 能在具體情境	1. 能利用整數		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
			真分數、假分	中,進行同分母	比較的經驗進		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
			數與帶分數,	分數的大小比較	行同分母分數			實作評量	包容個別差	能。
			做同分母分數	۰	的大小比較。			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
		2-1	的比較、加減	2. 在具體情境中	2. 能在具體情			發表評量	己與他人的	表現與創新
		同分	與整數倍計算	,能解決同分母	境中,解決2				權利。	۰
		母分	,並解決生活	分數的加法問題	個真分數相加					三、生涯規
		數的	中的問題。	۰	的加法問題,					劃與終身學
		大小	4-n-08 能認識	3. 在具體情境中	並用算式記錄					習。
		比較	真分數、假分	,能解決同分母	解題過程和結					四、表達、
		• 2-	數與帶分數,	分數的減法問題	果。					溝通與分享
第 4	單元2分	2 同	熟練假分數與	۰	3. 能在具體情					٥
週	數的加減	分母	带分數的互換		境中,解決2	3				五、尊重、
	和整數倍	分數	,並進行同分		個假分數相加					關懷與團隊
		的加	母分數的比較		的加法問題,					合作。
		法	、加、減與整		並用算式記錄					十、獨立思
		2-3	數倍的計算。		解題過程和結					考與解決問
		同分	連結:		果。					題。
		母分	C-T-1 · C-S-2		4. 能在具體情					
		數的	、C-S-4、C-		境中,解決2					
		減法	S-5 · C-C-5 ·		個帶分數相加					
			C-C-8		的加法問題,					
					並用算式記錄					
					解題過程和結					
					果。					

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					5. 能在具體情					
					境中,解決假					
					分數和帶分數					
					的加法問題,					
					並用算式記錄					
					解題過程和結					
					果。					
					6. 能在具體情					
					境中,解決2					
					個假分數相減					
					的減法問題,					
					並用算式記錄					
					解題過程和結					
					果。					
					7. 能在具體情					
					境中,解決2					
					個帶分數相減					
					的減法問題,					
					並用算式記錄					
					解題過程和結					
					果。					
					8. 能在具體情					
					境中,解決假					
					分數和帶分數					
					的減法問題,					
					並用算式記錄					
					解題過程和結					
					果。					
		2-4	N-2-10 能認識	1. 在具體情境中	1. 能在具體情		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
		分數	真分數、假分	,能解決分數的	境中,解決被		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
	單元2分	的整	數與帶分數,	整數倍問題。	乘數是真分數			實作評量	包容個別差	能。
第 5	数的加減	數倍	做同分母分數		, 積是真分數	3		口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
週	知的加减 和整數倍	• 2-	的比較、加減		的問題,並用	0		發表評量	己與他人的	表現與創新
	11 正双旧	5分	與整數倍計算		算式記錄解題				權利。	0
		數的	,並解決生活		過程和結果。					三、生涯規
		應用	中的問題。		2. 能在具體情					劃與終身學

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			4-n-08 能認識		境中,解決被					羽。
			真分數、假分		乘數是假分數					四、表達、
			數與帶分數,		或带分數的問					溝通與分享
			熟練假分數與		題,並用算式					۰
			带分數的互換		記錄解題過程					五、尊重、
			,並進行同分		和結果。					關懷與團隊
			母分數的比較		3. 能解決包含					合作。
			、加、減與整		「分數是整數					十、獨立思
			數倍的計算。		相除概念」的					考與解決問
			連結:		分數(非帶分					題。
			C-T-1 · C-S-2		數)的簡單整					
			、C-S-4、C-		數倍問題。					
			S-5 · C-C-5 ·							
			C-C-8							
			N-2-08 能在具	1. 理解概數的意	1. 透過情境理		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
			體情境中,對	義。	解生活中的概		子書	操作評量	1-2-3 說出權	我與發展潛
			大數在指定位	2. 理解並應用無	數,並進行命			實作評量	利與個人責	能。
			數取概數(含	條件進入法、無	名活動。			口頭評量	任的關係,	二、欣賞、
		3-1	四捨五入法)	條件捨去法及四	2. 透過情境理			發表評量	並在日常生	表現與創新
		3-1	,並做加、減	捨五入法在指定	解「無條件進				活中實踐。	0
		生的中的	之估算。	位數取概數。	入法」的意義				◎家政教育	三、生涯規
		概數	4-n-06 能在具		、命名及取法				3-2-5 認識基	劃與終身學
			體情境中,對		٥				本的消費者	羽。
		2 無	大數在指定位		3. 透過情境理				權利與義務	四、表達、
第 6	單元3概	條件	數取概數(含		解「無條件捨	3			0	溝通與分享
週	數	進入	四捨五入法)		去法」的意義	J				0
		送法	,並做加、減		、命名及取法					五、尊重、
		3-3	之估算。		0					關懷與團隊
		無條	連結:							合作。
		件捨	C-R-1 · C-R-2							六、文化學
			、C-T-1、C-							習與國際瞭
		去法	T-2 · C-S-2 ·							解。
			C-S-3 · C-S-4							八、運用科
			、C-S-5 、C-							技與資訊。
			C-3 · C-C-6 ·							九、主動探
			C-C-8 · C-E-2							索與研究。

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
										十、獨立思 考與解決問 題。
第 週	單元 3 概		體大數四,之十二十一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	3. 透過情境及取 概數活動,進行 整數的加、減估 算活動。	解法命2.理入的恶性数4. 向及過厂」 電用法節應用法節應用法問用法問用法問用 無解題 無解題 無解題 無條決。條件概。條件概 件	3		操作評量實作評量口頭評量	◎ 1-2-3 個關日實政 1-2-6 的利任並活◎ 3-本權。	一、瞭解自 我與發展潛 。
第週評量週	單元 4 四 邊形	垂 和 行 4-2 認識	操作,將簡單 圖形切割重組 成另一已知簡 單圖形。 S-2-03 能理解	2. 能運用「角」 與「邊」等構成 要素,辨認簡單 平面圖形。	意義。 2. 理解平行的 意義。 3. 能畫出垂直 線和平行線。	ా		操作評量實作評量口頭評量	◎人權教育 1-2-1 欣賞 包容個別重 異並尊 已與他人 權利。	考與解決問二、表。四溝。以與創之、以與人。以與人。以與人。以與人。以與人。以與人。以,與人。以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,
			垂直與平行的 意義。	3. 由平行的概念,認識簡單平面					◎生涯發展 教育	五、尊重、 關懷與團隊

起訖週-	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量方法	重大議題	十大基本能力
次		4-3	S-2-04 能透過	圖形。	角為直角的四				3-2-2 學習如	合作。
					邊形是正方形				何解決問題	九、主動探
				認識四邊形的簡					及做決定。	索與研究。
		線	基本平面圖形	單性質。	5. 理解有四個					十、獨立思
			۰		直角的四邊形					考與解決問
			S-2-05 能透過		是長方形。					題。
			操作,認識簡		6. 理解有四個					
			單平面圖形的		邊相等的四邊					
			性質。		形是菱形。					
			S-2-06 能認識		7. 由平行的概					
			平面圖形全等		念,認識平行					
			的意義。		四邊形。					
			4-s-01 能運用		8. 由平行的概					
			「角」與「邊		念,認識梯形					
			」等構成要素		۰					
			,辨認簡單平		9. 理解長方形					
			面圖形。		和正方形的簡					
			4-s-02 能透過		單性質。					
			操作,認識基		10. 理解菱形、					
			本三角形與四		平行四邊形和					
			邊形的簡單性		梯形的簡單性					
			質。		質。					
			4-s-03 能認識		11.理解「對角					
			平面圖形全等		線」的意義。					
			的意義。							
			4-s-06 能理解							
			平面上直角、							
			垂直與平行的							
			意義。							
			4-s-07 能認識							
			平行四邊形和							
			梯形。							
			4-s-08 能利用							
			三角板畫出直							
			角與兩平行線							
			段,並用來描							

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			繪平面圖形。							
			連結:							
			C-R-1 \ C-T-1							
			、C-T-2、C-							
			S-3 · C-S-4 ·							
			C-C-1 \ C-C-3							
			· C-C-6 · C-							
			E-1							
				1. 能透過操作,					◎人權教育	二、欣賞、
				認識四邊形的簡			子書		1-2-1 欣賞、	表現與創新
				, , , , ,	的全等關係。				包容個別差	0
				2. 能畫出直角與					異並尊重自	四、表達、
				平行線段,並用				發表評量		溝通與分享
				來描繪平面圖形					權利。	0
			垂直與平行的	٥	3. 學習描繪平				◎生涯發展	五、尊重、
			意義。		行四邊形和梯				教育	關懷與團隊
			S-2-04 能透過		形。				3-2-2 學習如	
			平面圖形的組						何解決問題	九、主動探
			成要素,認識						及做決定。	索與研究。
			基本平面圖形							十、獨立思
		對角								考與解決問
第 9			S-2-05 能透過			3				題。
週	邊形		操作,認識簡							
			單平面圖形的							
			性質。							
		形	S-2-06 能認識							
			平面圖形全等							
			的意義。							
			4-s-01 能運用							
			「角」與「邊							
			」等構成要素							
			,辨認簡單平							
			面圖形。							
			4-s-02 能透過							
			操作,認識基							
			本三角形與四							

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			邊質4-平的4-平垂意4-平梯4-三角段繪連C、、S-C-L性識等解、的識和用直線描。 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1							
第 10 週	單元5小數乘數	5-1 位數以位數 5- 二小乘一	一位與二位與二位與 ,並数 ,並数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 小數決。 2. 小數決。 3. 中意與明之, 6. 數的生 有	數乘乘能數數 用題 說 說 說 數 的 直。 2. 純 位, 算 能 數 數 用 題 解 數 數 的 直。 别 決 乘 的 的 式 一 以 問 式 一 以 問 武 一 以 問 間 十 位 一 題	3	南子電	操作評量 口 發表評量	教育 2-2-1 瞭解 2-2-1 瞭解 有 團 演 色 ◎ 人 1-2-3 個 1-2-3 個 利	一我能二表。三劃習四溝。瞭發成與、現、與。、現、與。、通解展質創涯身達分

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		數、	連結:	以整數兩步驟 (算解題。				活中實踐。	五、尊重、
		5-3	C-R-1 · C-R-2	不併式)的應用	4. 能解決二位					關懷與團隊
		- 、	、C-T-1、C-	۰	純小數乘以一					合作。
		二位	T-2 · C-T-4 ·		位整數的問題					
		小數	C-S-1 · C-S-2		,並用直式計					十、獨立思
		乘以	、C-S-3 、C-		算解題。					考與解決問
		二位	S-4 · C-S-5 ·		5. 能解決二位					題。
		整數	C-C-1 · C-C-3		帶小數乘以一					
		、 5-	· C-C-6 · C-		位整數的問題					
		4 小	C-8 · C-E-1 ·		, 並用直式計					
		數乘	、C-E-2、C-		算解題。					
		法的	E-4		6. 能解決一位					
		應用			小數乘以二位					
					整數的問題,					
					並用直式計算					
					解題。					
					7. 能解決二位					
					小數乘以二位					
					整數的問題,					
					並用直式計算					
					解題。					
					8. 能在具體情					
					境中,解決乘					
					、加的兩步驟					
					(不併式)小					
					數乘法應用問					
					題。					
					9. 能在具體情					
					境中,解決加					
					、乘的兩步驟					
					(不併式)小					
					數乘法應用問					
					題。					
					10. 能在具體情					
					境中,解決乘					
					、減的兩步驟					

起訖週次	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					(不併式)小					
					數乘法應用問					
					題。					
					11. 能在具體情					
					境中,解決減					
					、乘的兩步驟					
					(不併式)小					
					數乘法應用問					
					題。					
					12. 能在具體情					
					境中,解決連					
					乘的雨步驟(
					不併式)小數					
					乘法應用問題					
					0					
			N-2-10 能認識	1. 複習單元一~	1. 複習小數乘		南一電	觀察評量		
			真分數、假分	單元五。	以整數。		子書	操作評量		
			數與帶分數,		2. 複習分數的			實作評量		
			做同分母分數		整數倍。			口頭評量		
			的比較、加減		3. 能報讀長條			發表評量		
			與整數倍計算		圖上的資料。					
			,並解決生活		4. 能利用長條					
			中的問題。		圖上的資料發					
		加油	N-2-13 能認識		現到降雨量和					
第	加油小站	小站	一位與二位小		季節的關係。					
11	_	、魔	數,並做比較		5. 能用四捨五	3				
週		數小	、直式加減及		入法對大數在					
		偵探	整數倍的計算		指定位數取概					
			0		數,並作減法					
			D-2-02 能認識		估算。					
			並報讀生活中		6. 利用計算結					
			的長條圖、折		果發現學生視					
			線圖。		力不良的嚴重					
			N-2-08 能在具		性。					
			體情境中,對		7. 能運用構成					
			大數在指定位		要素的性質,					

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			數取概數(含		辨認各種四邊					
			四捨五入法)		形。					
			,並做加、減		8. 拼湊圖形。					
			之估算。							
			S-2-04 能透過							
			平面圖形的組							
			成要素,認識							
			基本平面圖形							
			o							
			S-2-05 能透過							
			操作,認識簡							
			單平面圖形的							
			性質。							
		6-1	N-2-21 能認識	1. 能理解正方形	1. 能用正方形				◎人權教育	一、瞭解自
		周長	面積常用單位	和長方形的周長	周長公式=邊		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
					長x4,算出正				包容個別差	能。
				2. 認識平方公分	方形的周長。			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
		2 長			2. 能用長方形			發表評量	己與他人的	表現與創新
		方形	N-2-22 能理解	3. 能理解長方形	周長公式=(權利。	٥
		和正	正方形和長方	和正方形的面積					◎生涯發展	四、表達、
			形的面積與周		算出長方形的				教育	溝通與分享
				4. 了解平方公尺					3-2-1 培養規	
		積公	4-n-17 能認識	與平方公分的關	3. 以1平方公				畫及運用時	五、尊重、
第	單元6周	式、	面積單位「平	係,進行平方公	分為單位,進				間的能力。	關懷與團隊
12	長和面積	6-3		尺與平方公分的	行面積的估測	3				合作。
週		周長		換算。	、實測。					九、主動探
		和面	、「平方公尺		4. 能用長方形					索與研究。
		積的	」間的關係,		面積公式=長×					十、獨立思
		關係	並作相關計算		寬,算出長方					考與解決問
		• 6-	٥		形的面積。					題。
		4 平	4-n-18 能理解		5. 能用正方形					
		方公	長方形和正方		面積公式=邊					
		尺和	形的面積公式		長×邊長,算出					
		平方	與周長公式。		正方形的面積					
		公分	連結:		۰					
		的關	C-R-1 · C-T-1		6. 認識面積單					

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		係與	、C-T-2、C-		位「平方公尺					
		換算	T-4 · C-S-1 ·		J °					
			C-S-2 · C-S-3		7. 了解1平方					
			、C-S-5 、C-		公尺=10000					
			C-6 · C-C-8 ·		平方公分。					
			C-E-1		8. 進行平方公					
					尺和平方公分					
					的換算活動。					
			N-2-21 能認識	1. 應用長方形或	1. 應用長方形		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
			面積常用單位	正方形面積公式	面積公式,解		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
			, 並能做面積	,解決生活中長	決生活中長方			實作評量	包容個別差	能。
			之比較與計算	方形或正方形的	形的面積問題			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
			0	面積問題。	0			發表評量	己與他人的	表現與創新
			N-2-22 能理解		2. 應用正方形				權利。	0
			正方形和長方		面積公式,解				◎生涯發展	四、表達、
			形的面積與周		決生活中正方				教育	溝通與分享
			長公式。		形的面積問題				3-2-1 培養規	0
			4-n-17 能認識		0				畫及運用時	五、尊重、
			面積單位「平		3. 應用長方形				間的能力。	關懷與團隊
		6-5	方公尺」,及		或正方形面積					合作。
第		複合	「平方公分」		公式,解決生					九、主動探
13	單元6周	圖形	、「平方公尺		活中複合圖形	3				索與研究。
週	長和面積	的面	」間的關係,		的面積問題。	J				十、獨立思
সূত্র		積	並作相關計算		٥					考與解決問
		//貝	٥							題。
			4-n-18 能理解							
			長方形和正方							
			形的面積公式							
			與周長公式。							
			連結:							
			C-R-1 · C-T-1							
			、C-T-2、C-							
			T-4 · C-S-1 ·							
			C-S-2 · C-S-3							
			、C-S-5、C-							
			C-6 · C-C-8 ·							

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			C-E-1							
			N-2-02 能透過	1. 從具體情境中	1. 在具體情境		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
			位值概念,延	, 認識一億以上	中,認識「億		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
			伸整數的認識	各數的位名與位	位」。			實作評量	包容個別差	能。
			到大數(含億	值。	2. 在具體情境			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
			、兆)。	2. 從具體情境中	中,認識「十			發表評量	己與他人的	表現與創新
			N-2-03 能熟練	,認識一兆以上	億位」到「千				權利。	۰
			整數加、減的	各數的位名與位	億位」。				1-2-3 說出權	四、表達、
			直式計算。	值。	3. 在具體情境				利與個人責	溝通與分享
			4-n-01 能透過	 3. 以萬、億或兆 	中,認識「兆				任的關係,	۰
		7-1	位值概念,延	為單位,進行加	位」。				並在日常生	五、尊重、
		認識	伸整數的認識	、減計算。	4. 在具體情境				活中實踐。	關懷與團隊
		一億	到大數(含「		中,認識「十					合作。
第	單元7一	以上	億」、「兆」		兆位」到「千					六、文化學
14	億以上的	的數	之位名),並		兆位」。	3				習與國際瞭
週	數	· 7-	做位值單位的		5. 以萬、億或					解。
		2 大	換算。		兆為單位,進					九、主動探
		數的	4-n-02 能熟練		行加、減計算					索與研究。
		加減	整數加、減的		0					十、獨立思
			直式計算。							考與解決問
			連結:							題。
			C-R-1 · C-R-3							
			、C-T-1、C-							
			T-2 · C-T-3 ·							
			C-S-2 · C-S-3							
			、C-S-4 、C-							
			S-5 · C-C-4 ·							
			C-C-5 · C-C-6							
			N-2-02 能透過	1. 認識十進結構	1. 相鄰兩數中		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
第			位值概念,延	0	,左邊的數是		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
15	單元7一	7-3	伸整數的認識		右邊的數的10			實作評量	包容個別差	能。
週	億以上的	十進	到大數(含億		倍。	3		口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
評	數	結構	、兆)。		2. 相鄰兩數中	-		發表評量	己與他人的	表現與創新
量	~ -		N-2-03 能熟練		,右邊的數是				權利。	0
週			整數加、減的		左邊的數的				1-2-3 說出權	四、表達、
			直式計算。						利與個人責	溝通與分享

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			4-n-01 能透過		1 倍。				任的關係,	0
			位值概念,延		10				並在日常生	五、尊重、
			伸整數的認識						活中實踐。	關懷與團隊
			到大數(含「							合作。
			億」、「兆」							六、文化學
			之位名),並							習與國際瞭
			做位值單位的							解。
			換算。							九、主動探
			4-n-02 能熟練							索與研究。
			整數加、減的							十、獨立思
			直式計算。							考與解決問
			連結:							題。
			C-R-1 · C-R-3							
			、C-T-1、C-							
			T-2 · C-T-3 ·							
			C-S-2 · C-S-3							
			、C-S-4、C-							
			S-5 · C-C-4 ·							
			C-C-5 · C-C-6							
			N-2-24 能做時	1. 能了解時間量	1. 能解決日和		南一電	觀察評量	◎人權教育	二、欣賞、
			或分同單位的	中二階單位之間	時的換算問題		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	表現與創新
			加減計算。	的關係,並進行	٥			實作評量	包容個別差	0
			N-2-25 能用複	時間的換算。	2. 能解決時和			口頭評量	異並尊重自	四、表達、
		8-1	名數的方法處	2. 能解決時間量	分的換算問題			發表評量	己與他人的	溝通與分享
		時間	理量相關的計	中二階單位之間	0				權利。	0
		的换	算問題 (不含	的計算問題。	3. 能解決分和					五、尊重、
第	單元8時	算、	除法)。		秒的換算問題					關懷與團隊
16		8-2	4-n-13 能解決		0	3				合作。
週	間的加減	時間	複名數的時間		4. 能解決時間					九、主動探
		量的	量的計算問題		二階單位的計					索與研究。
		加減	(不含除法)		算問題。					十、獨立思
		計算	0							考與解決問
			連結:							題。
			C-R-1 • C-R-2							
			、C-T-1、C-							
			T-2 · C-T-4 ·							

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
			C-S-2 · C-S-5							
			、C-C-2 、C-							
			C-5							
				1. 能計算從某一					◎人權教育	二、欣賞、
				時刻到另一時刻			子書		1-2-1 欣賞、	表現與創新
				,中間經過的時					包容個別差	۰
			N-2-25 能用複		時間。				異並尊重自	四、表達、
				2. 能解決時刻與				發表評量	己與他人的	溝通與分享
				時間量的加減問	·				權利。	0
			算問題(不含	題。	某時刻經過的					五、尊重、
			除法)。		時間。					關懷與團隊
			4-n-13 能解決		3. 能計算今天					合作。
			複名數的時間		某時刻到明天					九、主動探
	單元 8 時間的加減		量的計算問題		某時刻經過的					索與研究。
		的時			時間。					十、獨立思
		間量			4. 能計算某月					考與解決問
第			連結:		某日某時刻到					題。
17			C-R-1 \ C-R-2		同月某日某時	3				
週		-	、C-T-1 、C-		刻經過的時間					
			T-2 · C-T-4 ·		0					
			C-S-2 · C-S-5		5. 能計算經過					
			、C-C-2 、C-		幾小時幾分後					
		的時	C-5		的時刻。					
		刻			6. 能計算在幾					
					小時幾分前的					
					時刻。					
					7. 能計算經過					
					幾小時後跨日					
					的時刻。					
					8. 能計算在幾					
					小時前跨日的					
					時刻。					
第				1. 能在具體平分	1. 能認識 <u>n</u> 和				◎人權教育	一、瞭解自
18	單元9等			的情境中,理解	n '	3	子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
週	值分數	等值	做簡單的應用	等值分數。	1 的等值關係	-		實作評量	包容個別差	能。
		分數	0	2. 能在具體情境	0			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、

起										
. 范週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量 方法	重大議題	十大基本 能力
		• 9-	4-n-09 能認識	中,進行分數的	2. 透過不同的			發表評量	己與他人的	表現與創新
		2 找	等值分數,進	大小比較。	等分割活動,				權利。	٥
		出等	行簡單異分母		認識等值分數					三、生涯規
		值分	分數的比較,		0					劃與終身學
		數、	並用來做簡單		3. 能在離散量					習。
		9-3	分數與小數的		的情境中,透					四、表達、
		簡單	互換。		過比較內容物					溝通與分享
		異分	連結:		的個數,認識					٥
		母分	C-R-1 · C-T-1		分數的等值關					五、尊重、
		數的	、C-T-2、C-		係。					關懷與團隊
		比較	S-2 · C-S-3 ·		4. 透過再細分					合作。
			C-S-4 · C-S-5		,察覺分母、					十、獨立思
			、C-C-5 、C-		分子同乘以一					考與解決問
			C-8 · C-E-1		整數,能找出					題。
					等值分數。					
					5. 能在測量的					
					情境中,認識					
					分母是 10、					
					100 的分數的					
					等值關係。					
					6. 能運用等值					
					分數進行簡單					
					異分母分數的					
					大小比較。					
		9-4	N-2-12 能認識	1. 能將簡單分數	1. 能將分母是		南一電	觀察評量	◎人權教育	一、瞭解自
		等值	等值分數,並	换成小數,解決	10、100的分		子書	操作評量	1-2-1 欣賞、	我與發展潛
		分數	做簡單的應用	生活上的問題。	數換成小數。			實作評量	包容個別差	能。
		的應	٥	2. 能將小數換成	2. 能運用等值			口頭評量	異並尊重自	二、欣賞、
第		用	4-n-09 能認識	分數,解決生活	分數將簡單分			發表評量	己與他人的	表現與創新
19	單元9等	分數	等值分數,進	上的問題。	數換成小數。	3			權利。	۰
週	值分數	換成	行簡單異分母		3. 能將一位小					三、生涯規
7		小數	分數的比較,		數換成分數。					劃與終身學
		• 9-	並用來做簡單		4. 能將二位小					習。
		5 等	分數與小數的		數換成分數。					四、表達、
		值分	互换。							溝通與分享
		數的	連結:							۰

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量 方法	重大議題	十大基本能力
		應用	C-R-1 · C-T-1							五、尊重、
		丨小	、C-T-2、C-							關懷與團隊
		數換	S-2 · C-S-3 ·							合作。
		成分	C-S-4 · C-S-5							十、獨立思
		數	、C-C-5、C-							考與解決問
			C-8 · C-E-1							題。
			N-2-23 能認識	1. 透過直接比較	1. 在生活情境		南一電	觀察評量	◎性別平等	一、瞭解自
			體積及體積單	或間接比較,認	中,透過感官		子書	操作評量	教育	我與發展潛
			位「立方公分	識物體的大小。	察覺物體的大			實作評量	2-2-1 瞭解不	能。
			١ °	2. 透過堆疊活動	小。			口頭評量	同性別者在	二、欣賞、
			4-n-19 能認識	,複製指定的正	2. 用相同的個			發表評量	團體中均扮	表現與創新
			體積及體積單	方體、長方體。	物,堆疊指定				演重要的角	0
			位「立方公分	3. 透過點數活動	的正方體、長				色。	四、表達、
			١ °	,計算複合形體	方體。				◎人權教育	溝通與分享
		10-1	連結:	的體積。	3. 透過堆疊活				1-2-1 欣賞、	0
		認識	C-R-1 · C-R-2		動,經驗物體				包容個別差	五、尊重、
		體積	、C-T-1、C-		體積的保留性				異並尊重自	關懷與團隊
		`	T-2 · C-T-4 ·		0				己與他人的	合作。
第		10-2	C-S-2 · C-S-3		4. 透過個別單				權利。	六、文化學
20		認識	、C-S-4、C-		位的實測,認				◎生涯發展	習與國際瞭
週	單元10立	立方	S-5 · C-C-1 ·		識物體的大小	3			教育	解。
評	方公分	公分	C-E-1		0	0			2-2-1 培養良	九、主動探
量		`			5. 以白色積木				好的人際互	索與研究。
週		10-3			為個別單位,				動能力。	十、獨立思
		複合			進行體積的複				3-2-2 學習如	考與解決問
		形體			製和實測活動				何解決問題	題。
		的體			٥				及做決定。	
		積			6. 認識 1 立方					
					公分。					
					7. 以1立方公					
					分為單位,進					
					行正方體的實					
					測活動。					
					8. 以1立方公					
					分為單位,進					
					行長方體的實					

起訖週次	單元	活動	分段能力指 標	學習目標	教學重點	節數	教學資 源	評量方法	重大議題	十大基本能力
					測活動。					
					9. 透過切割、					
					分層的方法,					
					算出複合形體					
					的體積。					
			N-2-21 能認識	1. 複習單元六~	1. 能計算由長		南一電	觀察評量		
			面積常用單位	單元十。	方形和正方形		子書	操作評量		
			, 並能做面積		組成簡單複合			實作評量		
			之比較與計算		圖形的周長與			口頭評量		
			۰		面積。			發表評量		
		加小、數	N-2-22 能理解		2. 能計算立體					
			正方形和長方		形體的體積。					
			形的面積與周		3. 能在數線上					
			長公式。(同		運用等值分數					
			S-2-08)		進行簡單異分					
			N-2-23 能認識		母分數的大小					
第			體積及體積單		比較。					
21	加油小站		位「立方公分		4. 能解決複名	3				
週	-		٦ °		數的時間量計	J				
সূত্র			N-2-12 能認識		算。					
		1只1木	等值分數,並		5. 能處理時刻					
			做簡單的應用		和時間量的加					
			٥		減計算。					
			N-2-24 能做時		6. 能解決複名					
			或分同單位的		數的時間量的					
			加減計算。		計算問題。					
			N-2-25 能用複							
			名數的方法處							
			理量相關的計							
			算問題(不含							
			除法)。							