

彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度 第一學期 三年級 健體領域教學計畫表

設計者:三年級團隊老師

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

重大議題融入	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>
---------------	--

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課吃出健康 體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 發表 2. 問答 體育 1. 操作 2. 發表	
第 2 週	健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課吃出健康	健康 1、	健康 健體-E-A2 體育	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	健康 1. 發表 2. 實作	

	體育 第四單元 與繩球同行 第1課隔繩對戰	體育 2	健體-E-C2	4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第3週	健康 第一單元 飲食聰明選 第1課吃出健康 體育 第四單元 與繩球同行 第2課玩球完勝	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 演練 2. 實作 3. 實踐 體育 1. 操作 2. 觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第4週	健康 第一單元 飲食聰明選 第2課飲食學問大 體育	健康 1、 體育	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 體育	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	健康 • 發表 體育 1. 操作 2. 觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

	第四單元 與繩球同行 第 2 課玩球完勝	2		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3. 運動撲滿	遵守團體的規則。
第 5 週	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課飲食學問大 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 實作 3. 發表	
第 6 週	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課飲食學問大 體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1	健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 1. 問答 2. 實作 3. 總結性評量 體育 1. 操作 2. 運動撲滿	

				<p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			
第 7 週	<p>健康</p> <p>第二單元 生命的樂章</p> <p>第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育</p> <p>第五單元 跑接樂悠游</p> <p>第 1 課飛盤擲接樂</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>健康</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>體育</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 實作</p> <p>體育</p> <p>• 操作</p>	
第 8 週	<p>健康</p> <p>第二單元 生命的樂章</p> <p>第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育</p> <p>第五單元 跑接樂悠游</p> <p>第 1 課飛盤擲接樂</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康</p> <p>健體-E-A1</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>體育</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>健康</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。</p> <p>體育</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>健康</p> <p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>體育</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 運動撲滿</p>	

第 9 週	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練 體育 • 操作</p>	<p>體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
第 10 週	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課人生進行曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	健康 1、 體育 2	<p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 • 發表 體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
第 11 週	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課人生進行曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	健康 1、 體育 2	<p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體</p>	<p>健康 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 體育 【安全教育】</p>

				活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			安 E7 探究運動基本的保健。
第 12 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 •發表 體育 1.操作 2.發表	
第 13 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿	
第 14 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2	健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 •發表 體育 1.問答 2.操作	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

				與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。			
第 15 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保 體育 第五單元 跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	健康 • 發表 體育 1. 操作 2. 運動撲滿	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第 16 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	健康 • 問答 體育 • 操作	
第 17 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保	健康 1、	健康 健體-E-A2 體育	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重	健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	健康 1. 發表 2. 實作	

	體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	體育 2	健體-E-A1	性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。	體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第 18 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 1a-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 1. 發表 2. 問答 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表	
第 19 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 1a-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健康 1. 問答 2. 發表 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
第 20 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 1b-II-1 音樂律動與模	健康 • 實作 體育 1. 操作 2. 觀察	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	樂 第 3 課歡欣土風舞			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。		
第 21 週	健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	健康 1.發表 2.總結性評量 體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市員林國民小學 110 學年度 第二學期 三年級 健體領域教學計畫表

設計者:三年級團隊老師

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健				

	康。						
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>						
	課程架構						
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週	本週僅一天，當天課務尚未排定，故為開學準備週，進行班級經營						
第 2 週	健康 第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 問答 2. 實作 體育 1. 操作 2. 發表	

				與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
第 3 週	健康 第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 發表 2. 演練 體育 1. 操作
第 4 週	健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康 1. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿

				<p>活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
第 5 週	<p>健康</p> <p>第一單元 流感我不怕</p> <p>第 2 課 遠離流感</p> <p>體育</p> <p>第四單元 球力全開</p> <p>第 2 課 躲避球攻防</p>	健康 1、體育 2	<p>健康</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>健康</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、</p>	<p>健康</p> <p>1. 實作</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 觀察</p>	<p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>		
第 6 週	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育 Hb-II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察</p>	<p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>			
第 7 週	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動</p>	<p>健康 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 實作 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 8 週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來</p> <p>體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

				的行為。 體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
第 9 週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 10 週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力	健康 1、	健康 健體-E-A1	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方	健康 1. 發表 2. 演練	體育 【人權教育】

	<p>體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰</p>	<p>體育 2</p>	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>法。</p> <p>體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第11週</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 體育 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ab-II-1 體適能活動。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	

				體活動。		
第 12 週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>
第 13 週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口</p>	健康	<p>健康 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的</p>	<p>健康 1. 發表</p>

	<p>第 3 課 牙齒要保護 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險</p>	<p>1、 體育 2</p>	<p>體育 健體-E-A2</p>	<p>生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>功能與衛生保健的方法。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護 體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 體育</p>	<p>健康 1. 演練 2. 實作 3. 總結性評量 體育</p>	

				<p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 運動撲滿</p>	
第 15 週	<p>健康</p> <p>第三單元 安心又安全</p> <p>第 1 課 安心校園</p> <p>體育</p> <p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第 3 課 看我好身手</p>	<p>健康</p> <p>1、體育</p> <p>2</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>健康</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育</p> <p>I a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道</p>

				<p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>			如何尋求救助的管道。
第 16 週	<p>健康</p> <p>第三單元 安心又安全</p> <p>第 1 課 安心校園</p> <p>體育</p> <p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第 1 課 學校運動會</p>	<p>健康</p> <p>1、</p> <p>體育</p> <p>2</p>	<p>健康</p> <p>健體-E-A2</p> <p>體育</p> <p>健體-E-A2</p>	<p>健康</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動</p>	<p>健康</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>I b-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 實作</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

				作技能。			
第 17 週	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第 18 週	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>健康 1.演練 2.自評</p> <p>體育 1.實作 2.操作 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

				<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			
第 19 週	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-B1</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第 20 週 期末考週</p> <p>第 21 週 休業式</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全</p> <p>體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞</p>	健康 2、 體育 4	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 問答</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日</p>

			<p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生 活規範。</p> <p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動 的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行 為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動 作技能。</p>	<p>體育 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模 仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊 戲。</p>	2. 發表	常生活應該 注意的安全。
--	--	--	--	---	-------	-----------------