

彰化縣員林國民小學 109 學年度 課程總體架構 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	願景能符合課綱。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數均符合規定；惟部分專任教師認為學生在該領域學習節數不足，造成能力不足；部定課程配合課程綱要上下限的區間，每年可透過課程發展委員會開會決定，並適時調整各領域課程節數。但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	均符合相關規定，法律規定議題均有列入彈性課程或全校性活動進行宣導。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	均符合相關規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	學校課程願景與發展特色、校內彈性課程能與學校發展及社區文化相結合。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	學校課程發展與校訂課程均源於學校背景分析而設計。
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大變革，如實體上課改線上學習，亦依據所需召開課發會進行討論。		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域、科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	均符合相關規定，教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教師反應108課綱小一國語教材太簡單，幼稚園端可能早已學過，但教師應有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程的學習；並配合時勢需要及學生程度，調整課程內容。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內容結構均符合相關規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程組織原則均符合。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，。					✓	前者所述均彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			本校除資優班、藝才班較少有協同教學課程。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃及設計皆經考量學校願景、教學資源及學生先備經驗，並佐以教學設計理念始完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每年至少四次召開課程發展委員會，年級會議每月召開至少一次，並適時依據需求加開會議，所有課程計畫並經課程發展委員會通過。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程，內容依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學亦能有所助益。	
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性學習課程計畫內各項目，均符合相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性課程的各向度，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計時，配合學校課程願景、學生經驗，並佐以佐以教學設計理念，使理論與實務經驗相輔相成。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	學校有多門專業社群，並由各年級即任及科任教師組成社群小組，共同設計與編寫彈性課程計畫，並經由課發會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓				本土語言師資仍有不足；建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	已開辦多場新課綱專業研習，並要求全校教師參加。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	皆依規定指派校內教師參加專業研習。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	皆依規定將課程計畫平台連結置於學校網頁之顯眼位置。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	皆依規定辦理。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學校目前正進行耐震補強工程，故班級教室仍顯不足，無法提供各科任所需教室，待補強工程結束後，與總務處協商，開放空教室供科任教師使用。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	與各處室進行討論，辦理多元的活動與競賽，讓學生多元展能，各展長才；另學校109年度也開始進行藝能護照的推廣，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，並透過教學策略及活動達成課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師均依課程計畫進行教學，並能依據學生學習情形進行調整。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能依據學生學習結果進行調整或補教，校方開辦學習扶助課程協助落後學生。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透過學習社群及每月學年會議，依教學實施情形進行話與討論，適時調整教學課程，達到有效教學。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	領域課程部分，學生的學習成效大多符合預期，若無法達成則透過學習扶助加以輔導。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師在外顯課程之外，亦能針對學生潛在課程中，給予積極正面的影響。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	因課程具有邏輯性，即使是相同課程或相同學習材料，在不同階段學習時，能根據Bruner的螺旋性課程理論，達到加深加廣的學習。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性課程在設計時，符應學校願景並配合學生的能力及經驗，由教師組成社群小組協力完成；課程進行時，並能配合學生學習情形進行微幅調整，針對不同學生也能有不同教學方式，故能使學生達成教學目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	本校學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在彈性課程學習結果，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

本校教師依據 109 學年度課程評鑑計畫，提出建議如下表：

課程評鑑項目	教師建議	學校修正之可行策略
1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	英文節數如果能一禮拜兩節課，學生學習英文效率會比較好	部定課程配合課程綱要上下限的區間，每年可透過課程發展委員會開會決定，並適時調整各領域課程節數。但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。
1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	自然與生活科技領域課程，節數應該比原訂多一節。(此外，設備上無足夠之專科教室可供使用)	
1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	音樂課希望可以每週多一堂	
1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	建議科目勿太多	
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	108 課綱國語小一的內容較沒有深度，幾乎幼稚園就學過了。	教師應有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程的學習；並配合時勢需要及學生程度，調整課程內容。
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	若英語課二年級內容難度能再稍加進階為佳	
5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程設計應因時制宜。	

課程評鑑項目	教師建議	學校修正之可行策略
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	彈性課程的規畫應更符合生活化。	彈性學習課程，內容應依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，時間不足無法適切引導。	
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	彈性課程可依學生程度做適性教學	
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	彈性學習課程宜根據學生程度適度調整	
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	彈性課程要按照學生程度做調整	
9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	處室宣導宜事先規畫施行週次，與學年實施的彈性課程相符，較不易影響教師教學。	各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學亦能有所助益。
13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	新住民語文之師資安排不易，閩南語認證研習開設較少，教師有閩南語證照的比例也不高，排課難度提高不少	建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。
13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	新住民語言師資，可以再更多元	

課程評鑑項目	教師建議	學校修正之可行策略
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	未來空教室增多時能加強空教室的應用	學校目前正進行耐震補強工程，故班級教室仍顯不足，無法提供各科任所需教室，待補強工程結束後，與總務處協商，開放空教室供科任教師使用。
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	善用空出的教室，讓科任老師有自己的專任教室	
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	空教室越來越多，請校方妥善安排給各科任老師上課，這樣各班教室也能減少互相干擾，級任教師也能利用學生不在教室的時間，做教室整理或布置。	
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	針對「各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。」一項，希望學校補強工程全數完成之後，可以增加專科教室的數量，並擴充專業設備，使學生能使用充足的資源與良好的硬體設備，並有固定的人員負責管理及維護設備。	
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	在不影響其它班級上課的前提下，希望能有音樂教室可以使用，樂器才不需要搬動	
16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃第三次評量後與學期結束前的課程活動能延續學生的學習發展。	與各處室進行討論，可辦理多元的活動與競賽，讓學生多元展能，各展長才；另學校 109 年度也開始進行藝能護照的推廣，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。