

【員林國小願景及課程目標與發展重點】

壹、依據：

- 一、國民中小學十二年國教課程綱要。
- 二、國民中小學九年一貫課程綱要。

貳、目的：

- 一、落實學校行政措施，提升課程改革與學校行政績效，達成學校教育目標與願景。
- 二、發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- 三、改編課程計畫、進而自編教材及逐步實施課程評鑑，提升學校本位課程品質。

參、學校教育目標、願景規劃理念、課程目標與背景分析

◎學校教育目標

一、在學生培養上：

以十二年國教的總體課程目標，協助學生學習與發展。

(一) 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二) 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三) 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，

淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

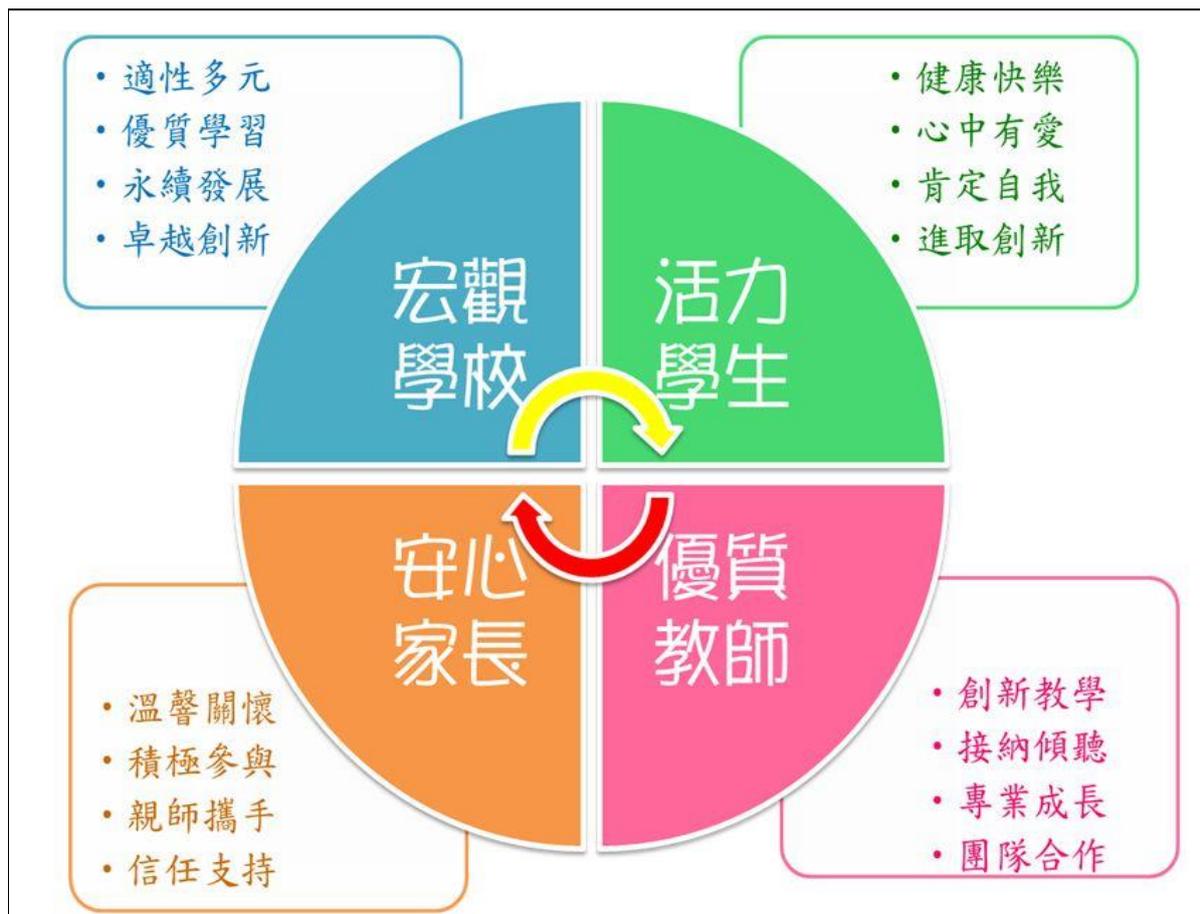
二、教師專業成長上：

- (一) 落實執行十二年國教教育宣導與研習工作，建構觀念，凝聚共識。
- (二) 妥善規劃適切進修活動，增進教師專業能力。
- (三) 發展學校本位特色，創新教學，使學生快樂，真正落實教學研究會改進教學教材
- (四) 能經由親、師、生與整個社區在經過不斷的學習、互動經驗中，累積學校本位課程的實施經驗，發展教師的專業知能、家長參與校務發展能力，而建立親師共識，使能在課程實施上順利推展。

三、學校發展的方向上：

- (一) 教務：建構學校本位課程的可行作法，透過各項實施計畫的推動、施行及自發性的教育作為，使學校與社區融為一體，而成為社區的學習中心，更進一步透過校園資訊網路與社區資訊網路的結合，進而建構一個完整的學習型組織，使社區能與學校同步成長，共享教育資源。
- (二) 學務：加強生活教育及落實生命教育，培養愛惜自己、尊重他人。發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格，強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
- (三) 總務：妥善規劃學生活動空間之區隔，廣植植物，美化綠化，以達空間最有效之利用，家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
- (四) 輔導：各處室加強橫的聯繫加強協助老師輔導學生，加強辦理親職教育雙向溝通落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。
- (五) 人事：加強校內外相關人事物管理，建構人力資源庫，請上級增加職員編制減輕行政負擔。
- (六) 會計：配合各處室，合理調配學校經費，健全經費審核制度，讓學校各項工作順利推展。

◎學校願景



◎學校課程目標：

一、課程綱要目標：

- (一) 以生活教育與品德教育為中心，養成德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (二) 針對五育均衡教育之發展，配合學校實際環境，營造學生快樂學習的空間。
- (三) 充實教學設備，結合教學媒體，激發學習興趣，促進教學效能與學習效率，提昇教育品質。
- (四) 樹立正確價值觀念，實現教育機會均等理想，培養愛家、愛鄉土愛國家、愛世界的健全國民。
- (五) 推動母語、英語教學落實教育本土化及建立世界觀，再加上資訊力的培養，以具有國際競爭力。

◎學校發展重點：

- (一) 推動多元化教學活動：包含主題閱讀活動、社團活動、校隊活動、節慶活動、典禮活動、戶外教學、國際教育、民俗體育、各項展演…等，以生活教育與品德教育為中心，並推行藝能護照，推動學生多元發展，養成德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (二) 落實適合學生各階段身心發展的教學活動：配合社會境變遷下，考量學生的未來需求、符應家

長的期望、發揮教師的能力、針對五育均衡教育之發展，結合學校實際環境、人文現況，營造學生快樂學習的空間。

- (三) 推動現代化科技教學方式：安裝智慧教室、充實電腦、單槍投影機、互動教學設備…等，結合電腦科技教學媒體、AI 人工智慧教材教具，激發學生學習興趣，促進教學效能與學習效率，提昇教育品質。
- (四) 加強品德教育、生活教育、環境教育、典範教育、全人化教育：樹立學生正確價值觀念，實現教育機會均等理想，培養愛家、愛鄉土愛國家、愛世界的健全國民。
- (五) 實施立足本土、胸懷世界的全人教育：推動母語、新住民語、英語、國際教育…等教學，落實教育本土化及建立世界觀，再加上資訊力的培養，以具有國際競爭力。

◎學校發展重點活動：

- (一) 閱讀教育：閱讀課為本校最先規劃的校訂課程，一至六年級每學期固定有一門閱讀課程，激發閱讀興趣、學習閱讀技巧、並能在各學科中，活用理解策略；結合圖書館教育，每學期辦理主題書展，共同推廣閱讀。學校組成閱讀專業社群，社群老師共同規畫全校閱讀主題活動；每個月辦理閱讀小學士、小碩士、小博士之閱讀競賽並頒獎；每月辦理閱讀品德故事心得分享活動；每週一早自修為全校晨讀時間，當天不排任何活動，全校沉浸在書香中，享受三十分鐘的閱讀時光；不定期辦理各項閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀、發表、投稿；參加各項藝文競賽、展演活動，養成閱讀的習慣、培養閱讀的能力，並訓練自學能力，期許學生從 learn to read，進而能夠 read to learn。
- (二) 國際教育：本校低年級推動國際教育特色教學，將國際教育納入彈性學習課程中，指導學生學習各國語言、風俗、民情、地理、人文、禮儀、農產、食物、小吃、交通、經濟、歷史…等；申請英語日計畫，每週訂立一天為英語日，當天朝會以英語進行，並請外師分享英語俗諺、節慶介紹、國家文化等；申請 ETA 教師到校進行協同教學；舉辦英語闖關活動，達到寓教於樂；午餐時間結合 ICRT 廣播，培養學生的英語耳朵，每月並舉辦 ICRT 有獎徵答活動，鼓勵學生閱讀英語文章；並經由英語繪本教學，提升學生英語能力，藉由電腦查詢各國資料，提高學生資訊力的培養，經由各國現況知識的了解，培養學生世界觀。
- (三) 環境教育：本校中年級的校訂課程列入環境教育，以人類發展所引發的環境問題進行學習與了解，環境教育的知識內涵有：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續發展，

透過教師的說明、影片欣賞與討論、分組實作、討論等方式，課程從員小出發，先從觀察、了解自身生活環境開始，再擴及至台灣、甚至世界；期許學生了解並重視環境問題，為地球盡一份心力。

(四) 社團活動：鼓勵辦理全校多元性的社團，如：舞蹈、空手道、跆拳道、圍棋、象棋、書法、小提琴、籃球、扯鈴、樂樂棒球、英語簡報、游泳、桌遊…等，只要學生有興趣、對學生有幫助的各項社團活動，盡量鼓勵學生多元發展、多元學習。

(五) 各項競賽：鼓勵學生參加各項競賽活動，包含縣府主辦及民間社團、財團法人舉辦之活動或競賽，諸如：國語文競賽、市運、縣運、地理知識大競賽、全國音樂比賽、合唱比賽、英語歌謠比賽、閩南語關懷盃比賽、國內外各項美術比賽、書法比賽、中英文講演比賽、閩南語藝文競賽、各類戲劇比賽、環保知識比賽、交通安全知識競賽、電腦打字比賽、歌唱比賽、民間社團才藝表演比賽…等，藉由比賽讓學生紮實的學習、培養興趣、培養能力，充分開發學生潛能，促進多元發展。

◎學校背景特性分析：

本校創校於民國前十四年，目前全校共有七十一班，學生人數約近二千人，教職員工一百三十一人。教師教學經驗豐富，勇於接受改變與挑戰，有近百分之八十為師範院校畢業、其餘為學士後師資班畢業者。教師之背景師範院校體系培育的人才居多，認真教學，班級經營能力強；教學教法創新部份，有待透過教師在職進修予以養成，期能拉近新進老師與資深教師互動，以提升教學技巧，專業能力為學校目前努力的方向。

由於本校原位於員林鎮育英路，因應都市計畫改建國宅，民國 75 年員林鎮三民東街 221 號之新校舍啟用，才遷入使用，本校學區為一新興發展地區，吸引大量外來人口，班級數急速增加，導致教室不足，民國 83 年東北面 24 間教室與民國 87 年東北面 48 間教室完工，才解決教室不足的窘境，但專科教室不足，有待校務長期規畫，對於學校整體的運作才不致有負面的影響。

本校學區，家長對子女之教育大多為非常關心，參與學校班級事務的情況極為熱烈，各班皆有極為豐沛的家長人力資源可供運用，親師合作成功的班級例子頗多，家長參與學校事務的方式頗為多元，樂於配合學校需求，為校務發展的一大助力。

學校週邊社區資源亦得天獨厚，有鎮公所、警察局、公園、消防隊、地政事務所、郵局、銀行、各類賣場、古蹟、寺廟、超市、為數眾多的鄰里公園，對發展學校本位課程有莫大的助益。