

彰化縣員林市僑信國民小學 109 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：110 年 1 月 6 日上午 8 時

貳、地點：會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

肆、出(列)席人員：如簽到單

伍、主席致詞

感謝會長與課程委員參與會議，學校課程評鑑的目的包括診斷課程方案的缺點或問題、修訂與比較課程、選擇課程方案、及改善課程設計及實施的績效，是保障學校課程發展品質不可或缺的重要措施。有優質的課程，學生才有最優的學習成效。

陸、業務單位工作報告

一、109 學年度第一學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、110 年 1 月 6 日召開學年會議，進行 109 學年度第一學期

課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。

三、請三到六年級的國語授課教師，依照課程計畫作文篇數之規劃，

指導學生進行四篇命題式作文的寫作，教務處並訂於 110 年

6 月 9 日進行作文抽查。

柒、討論事項

案由一：進行 109 學年度第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 109 學年度第一學期課程與教學評鑑檢核表。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

案由二：110 年度校外教學，各年級校外教學計畫單(如附件)，提請討論。

說明：110 年度校外教學，已於 109 年 11 月招標完成，由於旅行社車輛調度因素，各年級出發時間有所更動，與原計畫書略有變動：三年級 3/2 廣興紙寮和 921 園區 495 元，四年

級 3/9 麗寶樂園 670 元，五年級 3/5 九族文化村 730 元，
六年級 2/25 劍湖山世界 670 元。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見：(0)票

捌、臨時動議：無

玖、散會

彰化縣員林市僑信國民小學 109 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：110 年 1 月 11 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	李英杰	李英杰
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	蔡美慧	蔡美慧
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	張力源	張力源
輔導主任	蘇菊子	蘇菊子	社會領域	劉敏雯	劉敏雯
總務主任	江湘玲	江湘玲	自然領域	賴松禧	賴松禧
教學組長	李家柔	李家柔	健體領域	許芷霖	許芷霖
一年級代表	李宥蓁	李宥蓁	藝文領域	黃耀加	黃耀加
二年級代表	洪素花	洪素花	綜合領域	楊琮益	楊琮益
三年級代表	黃琪媚	黃琪媚	特教班教師	楊琮益	楊琮益
四年級代表	謝承慶	謝承慶	資源班教師	陳英融	陳英融
五年級代表	楊麗月	楊麗月	家長會代表	黃聖霖	黃聖霖
六年級代表	鄒世麟	鄒世麟			



表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用		✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫		✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度			✓		
		3. 學生對課程的滿意程度			✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容		✓			
		2. 評量方式多元而適切			✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度			✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標			✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值			✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓			
教學省思	<p>1. 教學計畫的進度有時會因學生程度差異或學生突發狀況等因素而延遲，宜視情況變通調整。</p> <p>2. 學生的個別差異大，在設計教學活動時，宜更周詳些，提供適應個別差異的活動設計。</p>						

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期： 110 年 1 月 4 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>學校能善用家長資源。 義工說故事、讀經活動帶讀。 讓學生有更多元的學習。</p>					

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(3) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	確實按照教學檢核進行教學 教學群能互相教學支援。				

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(4) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓				
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>資訊融入課堂學習，一人一平板效果不錯，但因教學進度的壓力，無法常用。可以分派因材組的作業給學生回家做，增加練習機會。</p>				

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(五) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			依據課程與教學計畫的時程與生活做結合。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			結合行政、家長與社區的資源，搭配課程使用。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用		✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			多元評量並搭配補救教學計畫。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			注意活動的多面向，並配合學生的需求。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			彈性調整時間、場地和教具的安排。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		關注學生的反饋並調整。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			落實評量的多元化。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			評估學生學習成效
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群反饋並調整改善。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	實施課程與教學計畫, 搭配多元評量, 調整改善教學方式。				

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			針對例行性校內盛大慶典活動，能提早規劃，不影響教學進度
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元媒材教具，吸引學生注意，提高學習興趣
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果了解學生學習成效，即時補救教學，個別指導
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
3. 適切應用評量結果		✓				
4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓				
5. 設計補救教學計畫		✓				
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學規劃良好，內容適切
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		六年級 課業難度, 學生差異大, 教學時間 較長	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生對於 較繁重的 課程, 需多 激勵, 提高動機	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量應多元 口頭發表 上課態度 與紙筆測驗 並重	
		2. 評量方式多元而適切	✓				
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			善用分組, 鼓勵學生 積極參與學習
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習 反應調整 教學試 整	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思	<p>1. 學生學習成效差異度大, 應針對學生較不易理解的教材, 善用教具等多元教學資源, 促進學生的學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 善用分組策略(適時同質或異質), 難度適宜具挑戰性題目, 鼓勵學生分組合作, 討論善用學習方法及策略。</p>						

民國 109 年 10 月 22 日

彰化縣僑信國民小學 簽 於學務處

主旨：109 學年度下學期三年級、四年級、五年級與六年級校外教學活動計劃單及辦理時間、地點、人數、車輛預估數如附件(會議記錄)。敬會教務處知照，並會請總務處依政府採購法辦理招標事宜，俾利活動進行，請 鈞長核示。

職：

教師兼生活教育組長 韓建忠

敬會

校長：

僑信國小校長 黃榮森

教務處：

教師兼教務主任 陳榮彬

教師兼總務主任 蕭毓謙

總務處：

教師兼總務主任 江湘玲

會計室：

會計室主任 曹淑蓉

彰化縣僑信國民小學 109 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	六年級	學年主任	鄒世麟	聯絡電話	04-8320810
活動時間	110 年 2 月 26 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓) 環境教育；(✓) 安全教育 () 資訊教育；() 藝術教育 (✓) 文化教育；() 法治教育 () 其他：_____			參訪地點	劍湖山主題樂園
招標方式	(✓) 最有利標-異質採購最低標 () 最低標 () 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對古坑特產咖啡有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—劍湖山主題樂園—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、109 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3) 五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4) 六年級：110 年 2 月 26 日至 ，學生約 220 人，教師約 12 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：



主任：



校長：



彰化縣僑信國民小學 109 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	五年級	學年主任	楊麗月	聯絡電話	04-8320810
活動時間	110 年 3 月 5 日			交通工具	遊覽車
教學主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育； <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育； <input type="checkbox"/> 藝術教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文化教育； <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____			參訪地點	九族文化村
招標方式	<input checked="" type="checkbox"/> 最有利標-異質採購最低標 <input type="checkbox"/> 最低標 <input type="checkbox"/> 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—九族文化村—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、109 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3) 五年級： 110 年 3 月 5 日至 九族文化村 學生約 240 人，教師約 13 人。 (4) 六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：



主任：



校長



彰化縣僑信國民小學 109 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	四年級	學年主任	謝承慶	聯絡電話	04-8320810
活動時間	110 年 3 月 12 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓) 環境教育；(✓) 安全教育 () 資訊教育；() 藝術教育 (✓) 文化教育；() 法治教育 () 其他：_____			參訪地點	月眉觀光糖廠 麗寶樂園
招標方式	(✓) 最有利標-異質採購最低標 () 最低標 () 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—月眉觀光糖廠—麗寶樂園—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、109 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級：110 年 3 月 12 日至月眉糖廠及麗寶樂園，學生約 人，教師約 14 人。 (3) 五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4) 六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

 師 長 韓建忠

主任：

 主任 謝承慶

校長 僑信國小 黃榮森


彰化縣僑信國民小學 109 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	三年級	學年主任	黃琪媚	聯絡電話	04-8320810
活動時間	109 年 3 月 9 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓)環境教育；(✓)安全教育 ()資訊教育；()藝術教育 (✓)文化教育；(✓)法治教育 ()其他：_____			參訪地點	廣興紙寮 和 九二一地震園區
招標方式	(✓)最有利標-異質採購最低標 ()最低標 ()其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生在校外教學活動中獲得相關資訊與知識。 2. 學生在校外教學活動進行中，對地震與造紙的常識能有進一步認識。 3. 校外教學為學校課程與教學之一環，依據國民中小學九年一貫課程目標，以學校本位課程為主軸，結合自然科技、社會領域教學及彈性課程，規劃各年級有系統性的校外教學課程活動，據以實施。 4. 校外教學課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。				
活動行程	僑信國小出發—廣興紙寮(DIY 教學)—午餐—參觀九二一地震園區—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、109 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級： 109 年 3 月 9 日至廣興紙寮地震園區，學生約 277 人，教師約 14 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4)六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

 教師 韓建忠

主任：

 主任 黃崇霖

校長

 僑信國小 黃崇霖 校長