

彰化縣僑信國小 110 學年度六年級彈性課程教學計畫

六年級第一學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數	5 節		
學期總節數	105 節		
項 目	內容		節數
學校 行 事	教務處	海洋教育 (1)	1
	學務處	環境教育 (2)	5
		交通安全教育 (2) 法治教育(菸害防治) (1)	
	總務處	防災教育 (1)	1
	輔導室	性別平等教育 (2)	6
生命教育 (2) 家庭教育 (2)			
學校特色課程	閱讀教學 (21) 英語教學 (21) 資訊(電腦)教學 (21) 書法教學 (21)	84	
班級自治宣導 活動	班級經營(1) 家庭暴力防治教育(2) 性侵害犯罪防治教育(2) 品德教育(2) 人權教育(1)	8	
合計彈性學習總節數：105 節			

彰化縣僑信國小 110 學年度六年級第一學期彈性課程教學計畫

週次	日期	彈性課程學習節數規劃				
		英語教學 21	閱讀教學 21	資訊(電腦)教學 21	書法教學 21	班級自治宣導活動 21
1	8/30~9/4	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	班級經營 1
2	9/5~9/11	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
3	9/12~9/18	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
4	9/19~9/25	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
5	9/26~10/2	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	交通安全教育 1
6	10/3~10/9	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	交通安全教育 1
7	10/10~10/16	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	法治教育 1
8	10/17~10/23	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	防災教育 1
9	10/24~10/30	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
10	10/31~11/6	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
11	11/7~11/13	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
12	11/14~11/20	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
13	11/21~11/27	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
14	11/28~12/4	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
15	12/5~12/11	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治教育(1)
16	12/12~12/18	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治教育(1)
17	12/19~12/25	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治教育(1)
18	12/26~1/1	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治教育(1)
19	1/2~1/8	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
20	1/9~1/15	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
21	1/16~1/20	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育 1

六年級第二學期彈性學習節數安排計畫

每週教學節數	5 節		
學期總節數	90 節		
項 目	內容	節數	
學校行事	教務處	海洋教育 (1)	1
	學務處	環境教育 (2)	4
		交通安全教育 (1) 法治教育(反毒) (1)	
	總務處	防災教育 (1)	1
輔導室	性別平等教育 (2)	6	
	生命教育 (2) 家庭教育 (2)		
學校特色課程	閱讀教學 (18) 英語教學 (18) 資訊(電腦)教學 (18) 書法教學 (18)	72	
班級自治宣導活動	家庭暴力防治教育(2) 性侵害犯罪防治教育(2) 品德教育(1) 人權教育(1)	6	
合計彈性學習總節數：90 節			

彰化縣僑信國小 110 學年度六年級第二學期彈性課程教學計畫

週次	日期	彈性課程學習節數規劃				
		英語教學 18	閱讀教學 18	資訊(電腦)教學 18	書法教學 18	班級自治宣導活動 18
1	2/14~2/19	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
2	2/20~2/26	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
3	2/27~3/5	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
4	3/6~3/12	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	交通安全教育 1
5	3/13~3/19	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	法治教育(反毒)1
6	3/20~3/26	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	防災教育 1
7	3/27~4/2	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
8	4/3~4/9	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
9	4/10~4/16	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
10	4/17~4/23	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
11	4/24~4/30	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
12	5/1~5/7	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
13	5/8~5/14	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治教育(1)
14	5/15~5/21	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治教育(1)
15	5/22~5/28	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治教育(1)
16	5/29~6/4	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治教育(1)
17	6/5~6/11	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育(1)
18	6/12~6/18	英語教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育(1)

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	1	晨讀 10 分鐘 ：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌	口語評量 觀察評量	
第二週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等 出版社：晨星	口語評量 觀察評量	
第三週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	1	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社	口語評量 觀察評量	
第四週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司	口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	杜甫夢李白： 詩選·印譜· 腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社	口語評量 觀察評量	
第七週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社	口語評量 觀察評量	
第八週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	1	畫六朝怪談· 聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民	口語評量 觀察評量	
第十週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	1	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第十一週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	1	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀	口語評量 觀察評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等 出版社：時報	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
				文化		
第十三週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	1	愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化	口語評量 觀察評量	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。	1	少年夢工場 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	1	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠	口語評量 觀察評量	
第十七週	(國)	1. 分組進行閱讀。	1	亞洲網壇球王	口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
實施完成	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。		: 盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社	觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。	1	越跑越懂得： 亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博 出版社：圓神	口語評量 觀察評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店	口語評量 觀察評量	
第二十一週 實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
				編著：陳仲丹 出版社：香港 三聯書店		

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第二學期彈性學習閱讀課程教學計畫表

一、每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。
12. 體會閱讀推理小說的樂趣。
13. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	漫畫唐詩說 • 宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第二週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。	1	宋詞的故事 王曙 出版社：新文山	口語評量 觀察評量	
第三週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	朱自清散文集 朱自清 出版社：文國書局	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第四週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，融入大自然，成為自然的一分子。	1	少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特 著 出版社：小知堂文化出版	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第五週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。	1	張曉風精選集 張曉風	字形檢核 口語評量 觀察評量	

	和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。		出版社：九歌		
第六週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？ 3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。	1	石頭的笑臉 作者：馮岳輝 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第八週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	1	世說新語—回味無窮的小故事 管家琪 改寫 出版社：幼獅文化	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	昆蟲記 法布爾 著 出版社：婦女與生活社	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	

第十週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	科學怪人 瑪麗·雪萊著 出版社：志文出版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	海底兩萬哩 儒勒·凡隆著 出版社：青林國際出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十二週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	1	三國演義— 彩繪中國經典名著 風車編輯群編 出版社：風車出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十三週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	1	三國演義赤壁之戰(新版) 道思 著 出版社：人類文化	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十四週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。 4. 培養學生獨立思考的能力。	1	世紀神探： 福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著 出版社：典	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	

				藏閣	
第十五週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一首詩?為什麼?按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	美現代詩選 余光中 譯 出版社：時報出版	寫字檢核 觀察評量 口語評量
第十六週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼?為什麼? 3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的?	1	君偉上小學 6：六年級 怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌	觀察評量 口語評量
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡?為什麼?按照組別把這個故事讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 沈芯菱、魏德聖、幾米等合著 出版社：親子天下	觀察評量 口語評量
第十八週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻?為什麼? 3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的?並告訴學生珍惜短短的相處時間。	1	我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶	觀察評量 口語評量

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第一學期彈性學習電腦課程教學計畫表

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1

3 12	專題：外來生物對台灣生態影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看簡報範例 2. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 	10	自編	操作評量 利用簡報軟體，每位學	4-3-4
--------------	----------------	--	----	----	--------------------	-------

		甲、外來生物名稱 乙、為何引進？何人引進？何時引進？ 丙、對台灣生態的影響如何？ 丁、要如何解決或防治？ 戊、我的心得 己、參考網站			生上台報告	
13 21	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	9	自編	操作評量	4-3-4

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第二學期彈性學習電腦課程教學計畫表

一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
2	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	影像處理應用	教學重點包含： 1. 個人網頁標題文字的製作 2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	2	自編	操作評量	3-3-1
5	個人網頁製作	個人網頁教學重點	10	自編	操作評量	4-3-4

14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能組織網頁發展成網站架構。 2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳 			個人網頁介紹發表及分享	
15 18	畢業典禮邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！ 	3	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第一學期彈性學習書法課程教學計畫表

教材來源	自編	規劃者	6 年級教師
教學節數	每週 1 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 		
能力指標	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-1-5-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。</p>		

	<p>D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。</p> <p>D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。</p> <p>C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。</p>				
融入重大議題之能力指標	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>				
週次	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註
日期					
1~5週	D-1-3-1 D-1-3-2 D-1-4-2 D-1-6-10 D-2-6-2	楷書筆法介紹 -----豎的運筆要領	5	實際操作	

6~10週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領	5	實際操作	
11~15週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領	5	實際操作	
16~21週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領	6	實際操作	

- 說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
2. 「評量方式」請具體敘寫。
3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第二學期彈性學習書法課程教學計畫表

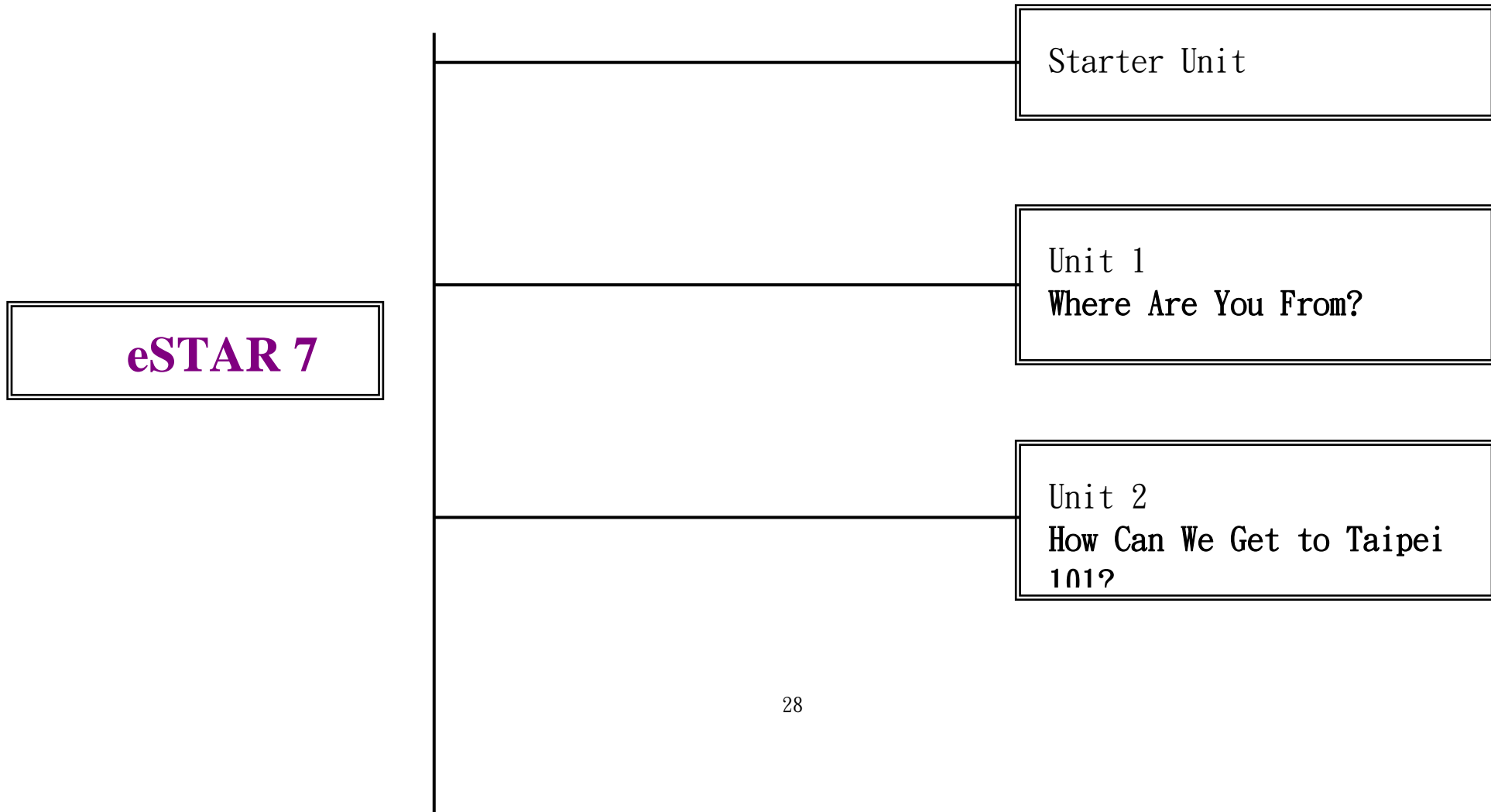
教材來源	自編	規劃者	六年級教師
教學節數	每週 1 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 5. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 		
能力指標	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-1-5-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。</p>		

	<p>D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。</p> <p>C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。</p>				
融入重大議題之能力指標	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p>【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源</p> <p>【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>				
週次	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註
日期					
1~5週	D-1-3-1 D-1-3-2 D-1-4-2 D-1-6-10 D-2-6-2	點畫教學	5	實際操作	
6~10週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1	點畫教學	5	實際操作	

	D-3-3-1				
11~15 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	撇畫教學	5	實際操作	
16~18 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	撇畫教學	3	實際操作	

- 說明：
1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」。
 2. 「評量方式」請具體敘寫。
 3. 全年級或全校且全學期固定排課之彈性課程節數，使用送審通過之教材，請填本表。

一、課程架構圖：



Review 1

Unit 3
What Time Do You Get Up?

Unit 4
Do You Have a
Stomachache?

Review 2

Culture & Festivals
Chinese New Year

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

五、教學策略建議：

1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活

動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

第七冊為字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
—	課前準備	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音（如：a_e, /e/），並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡（如：rain），帶全班以字母拼讀法唸出該字發音（如：/r/- /e/- /n/, /ren/）。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【角色介紹】5 分鐘</p> <p>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【活動參考--快手搶答】10 分鐘</p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下（直接唸出或是拼唸出該字均行）。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>4. 活動變化：教師說一單字的中文（如：機器人），學生舉手搶答。 最快舉手且正確說出該英文單字（如：robot）之學生可坐下。 亦可改為：最快正確拼出英文單字（如：r-o-b-o-t）之學生可坐下。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 第六冊句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第六冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能以英語祝賀別人的生日。</p> <p>2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊 (如：人、事、物...等)。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</p> <p>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p>【Phonics】20 分鐘</p> <p>1. 教師先複習「子音 y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音 +y」</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		的發音及例字(如 ay-/e/, day)。 2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/aɪ/，如 by；雙音節時y發/i/，如 baby。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完spy和sky，並說明字義。接著教授雙音節時y的發音並拼讀代表字。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字（如：1. sky, ski），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 【指定作業】10 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的國籍。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；the USA/UK 寫法；Thailand 發音；注意重音唸對否。)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。</p> <p>教師補充：from + 國名：「是…國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I'm from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>		<p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型 I'm from __. / He's from __. / She's from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She's from Japan.。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?) 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p>【活動參考--我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者 得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。 3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from <u>the UK</u>，學生拍 the UK 卡。 變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I'm from <u>the UK</u>，學生拍字卡。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA 和 the UK：是國名縮寫故均大寫；但 the 小寫) 教師將直述句句型條(I'm from __.)貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；from 別遺漏)。 教師先問 Where are you from?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 Where are you from? 練習問句，教師抽單字卡回答。 教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對圈該圖。最先連成一線者贏。 <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。 教師手指台上學生說 He/She is from __，全班跟唸。接著選另一位學生上台。 <p>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？說明：若猜測對方可能是哪國人，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。提醒：人稱及 be 動詞的搭配；且唸疑問句時句末語調上揚。 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 播放 CD，請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 進行 Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> 帶學生觀察圖片訊息，從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家？ 教師手指 A 圖 Alice 問 Where is Alice from?，引導學生從國旗猜出 Canada，並答 She's from <u>Canada</u>。依此練習第 B-F 圖。 說明活動玩法：兩人一組，先各自從 A-F 圖選好一人。接著猜拳，輸者先問以 Is he/she 	2	<ol style="list-style-type: none"> CD 1 電子書 單字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞(如老師問：拿著 are 旗子的有哪些人？學生答：you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問 where，答地方(國家)；問 are you，視人數答 I am 或 we are。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK.</p> <p>。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問 he 的 be 動詞應填？(is)；How do you spell “is”? (i-s)。填入空格。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they，非 she)。</p> <p>。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。</p> <p>。</p> <p>接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。</p> <p>。</p> <p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。</p> <p>。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師指課本第 12-14 頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加 a/an/the。)</p> <p>3. 請學生看第 21-22 頁城市平面圖，教師說 Number 1，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。</p> <p>4. 請學生看第 21 頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to <u>the</u> park)。</p> <p>5. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將 We can get to the <u>by</u> 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字 (如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點 (如：問交通方式用 how 問；by 字義；there 前不放 to)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句句型條</p> <p>5. (活動字條)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>讀</p> <p>並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。 如：<u>By metro</u>, <u>by metro</u>. You can get to the zoo <u>by metro</u>.</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 23 頁王子和 Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第 25 頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.)</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</p> <p>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如 <u>by bike</u>)後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。 3. 活動變化：教師在黑板寫 <u>get to</u> __ __。表演者改抽字條 (如 <u>get to Taipei 101 by</u> <u>bike</u>) 後比動作。搶答者說對得兩分；能在黑板寫出再得兩分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒勿忘 <u>by</u>，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加 a/an/the)。</p> <p>2. 教師將直述句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹 get there = get to 地點，並複習 1-7 的地點名稱(如：the museum, the tea shop, the bookstore...)</p> <p>提醒：there 前不加 to；地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞，不加 the。</p> <p>3. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>如：a. You can get there <u>on foot</u>.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。</p> <p>(可請學生觀察辨識：通往 1-7 地點的線條圖各代表哪種交通工具?)</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。</p> <p>帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How，答 by/on+(n.))。</p> <p>6. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to <u>地方</u>?，拿單字卡引導學生看卡回答。</p> <p>接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to <u>地方</u>?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Draw and Say 玩法：</p> <p>教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office)並說明 i 表服務台。兩人一組，先各自設定到各地的交通方式，並參考 A 大題線條圖畫上連線到 i。接著輪流問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。</p> <p>第四節</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【暖身複習活動】5 分鐘 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to <u>the bakery</u> ?，老師若答 You can get there <u>by car</u> ，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。 【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘 1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to <u>the zoo by metro</u>)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首) 2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。 3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look, Write, and Say 活動： a. 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式(師問 How can we get to <u>the post office</u> ?，學生答 <u>By bus. On foot. By metro.</u>) b. 進行 A Trip Plan：帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。 教師示範第一格，問 Can we get to <u>the supermarket by metro</u> ?，引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱韻文。 【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配 (如：老師問 I，學生答 can → 說明：任何人稱都用 can)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：問 how，答交通方式 by/on + (n.)；to + 地點可用 there 代替。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。 師問：1. He or she? ; Can she get to <u>the library by bus</u>? ; Can she get there <u>by bike</u>? 學生答：She. ; No, she can't. ; Yes, she can. → 學生在 <u>bike</u> 打勾並說選擇原因。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 she 的助動詞應填? (can) ; How can <u>she</u> get to <u>the library</u>? (<u>by bike</u>) 填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they)。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>學生讀文，參考選項1-3 的交通時間，勾選出能趕上火車的交通接駁方式，並依圖示填入文中空格。老師核對答案，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where are Judy and John?、Are they going to Kaohsiung?、Can they get to Kaohsiung on foot?、How can they get to Kaohsiung?、What time is it?、Can they get to the train station by bus?、How can they get to the train station?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第10頁E大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. foil, foul)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.)</p> <p>【B. Listen and Check】4 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。 3. 學生完成第 2-4 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 UK 和 USA 須加 the；國家名稱的首字母要大寫)。 (可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。</p> <p>【E. It's Your Turn】10 分鐘</p> <p>1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊)</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題 (如 Where is he/she from?、Is he/she from <u>Korea</u>?、How can he/she get to the <u>bakery</u>?、Can he/she get to the <u>museum on foot</u>?)。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；b-aby, baby；...b-ow, bow)。</p> <p>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 (任選九字：my, may, mommy, coy, cow, coin, count, foil, fowl, foul, joy, join)</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p>第二節</p> <p>期中評量</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達時間及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼（一日作息圖）？引導學生了解生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。（如：go home，home 前不加 to；do my homework 的 do 表「做」；have dinner 的 have 表「吃、喝」；take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。）</p> <p>4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，教師說 Number 1，全班說出單字（get up）並做出起床的動作。依此完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？（上學）</p> <p>教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞（如：get up at 7:00）。</p> <p>6. 教師帶唸第 39 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將 I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師補充生字（如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard），並提醒句子重點（Miss Wu 是第三人稱單數，動詞須加 s/es，助動詞用 does）。帶學生觀察圖理解故事發展（王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥）。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>51</p> <p>帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。</p> <p>如：Get up, get up. I get up at 7:00. →提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左上圖) What's Prince Bruce doing?、</p>	<p>2</p> <p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p> <p>5. 黏黏球</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如 1. get up→6:30)。全班起立，教師問 What time do you <u>get up</u>?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>如：I <u>get up</u> at <u>6:50</u>。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 47 頁句型表格。</p> <p>帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 What time，答__：__；</p> <p>動詞改為問句時，須加助動詞 do，並移到人稱前面)。</p> <p>6. 教師先問 What time do you <u>get up</u>?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。</p> <p>換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問 What time do you <u>go home</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Write and Say 玩法：</p> <p>學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。帶學生逐題以 she 造句 (如 1. She gets up at 7:00.)，並說明重點 (如：do my homework 須改為 do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She <u>does her homework</u> at 7:30.) 貼在黑板。</p> <p>再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱 she，故助動詞選 does；因有助動詞，所以動詞的 does 改回原形動詞 do。因問 what time，故答 at+時間。</p> <p>提醒：唸原問句時句末語調下降。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 先帶學生看 Ben 和 Kim 作息表作造句練習(如：Ben gets up at 6:45 AM.)。 男女兩人一組，各負責一人(Ben 或 Kim) 輪流看作息表問答。 最後全班起立，教師問 Ben、Kim 的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下 <p>【Song】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：造問句時人稱前加助動詞 do/does，故後接原形動詞。</p> <p>答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明 AM/PM</p> <p>師問：1. He or she? ; Do or does? ; What time does she get up? ;</p> <p>學生答：She. ; does ; She gets up at 7:30 AM. → 提醒 AM 唸法。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問 she 的動詞要注意？(字尾+s/es) ; What does she do? (gets up)。</p> <p>填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。</p> <p>5. 進行課本第50頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文，依文中資訊將Sandy的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework) 並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu does <u>her</u> homework.)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 介紹母音+ r 的發音。老師在黑板寫下 ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party 並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?, 引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。 2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義(說明：cold 當(n.)「感冒」；身體部位+ ache「…痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach 及-ache 的 ch 發音/k/；th 嘴型。) 3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字 (fever)，全班說其編號 (No. 2)。亦可改為教師說一號碼 (No. 4)，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。 4. 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服；牙痛) 5. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。 6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。 7. 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如：打噴嚏時說 Excuse me，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does；Does 疑問句簡答是 Yes, she <u>does</u>，.非 Yes, she <u>has</u>.)。 2. 帶學生看圖理解故事發展 (Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。</p> <p>接著帶學生再次看圖或用動作引導以 I have a <u>headache</u>。練習造句。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞 do 的用法)。</p> <p>4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a <u>fever</u>?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。</p> <p>接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a <u>cold</u>? 練習問句，教師依情況回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法(你演我猜)：</p> <p>兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a <u>fever</u>? 句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師問 Do you have a <u>cold</u>?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a __? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。</p> <p>說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。</p> <p>2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師指學生問 Does (人名) have a <u>cold</u>?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		。 5. 進行 Write and Say 活動： a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症（教師示範在 Lily 下填 <u>sore throat</u> ）。 b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does <u>Lily</u> have a __?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。 c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。 d. 最後教師可抽點學生問 Does <u>Hank</u> have a <u>runny nose</u> ?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 【指定作業】5 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。</p> <p>如：師問：1. What's wrong?，學生答：He has a fever。→提醒 has 用法和 a。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。</p> <p>5. 學生依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>6. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。(如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。 3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。 。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You have a stomachache.)，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。 2. 在黑板寫下ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字： ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第二至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加 s/es。 3. 學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework 的 his)。 4. 最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		度 補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：What time is it in Australia? Where are Rita and her friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。 【E. Read and Choose】5 分鐘 1. 教師說明做法：學生參考第69-70頁短文，選出正確答案。 2. 學生完成後，教師帶學生唸第1-3題的問題及答案，並適度講解。 【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	中外節慶：中國新年（農曆新年）	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（農曆新年）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。（如：put up (張貼)；have dinner with (人)的 with 用法；lucky money 不加 the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音(couplet 的 ou 發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 重點：What do you do? →第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」； on + 特定日子→指「在...(日子)」； Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p>【Song】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 戳戳樂盒</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【活動參考--戳戳樂】10 分鐘 教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。 題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve?) 單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作) 歌謠題(跟 CD 唱 Chinese New Year；接唱 Chinese New Year) 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。 2. 教師教節慶用語 Happy Chinese New Year!，並說 I put up spring couplets on Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?。抽點學生進行問答練習。 【Story Time 故事教學】15 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?...) 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。提醒：配合情節加入聲音表情。 。 5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。 【Learn More】10 分鐘 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 2. 播放電子書或 CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。 。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>3. 教師說年份(2020)，學生造句 (2020 is the year of the <u>Rat</u>). 提醒：<u>Rat</u>大寫。 【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。</p> <p>2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。</p>					

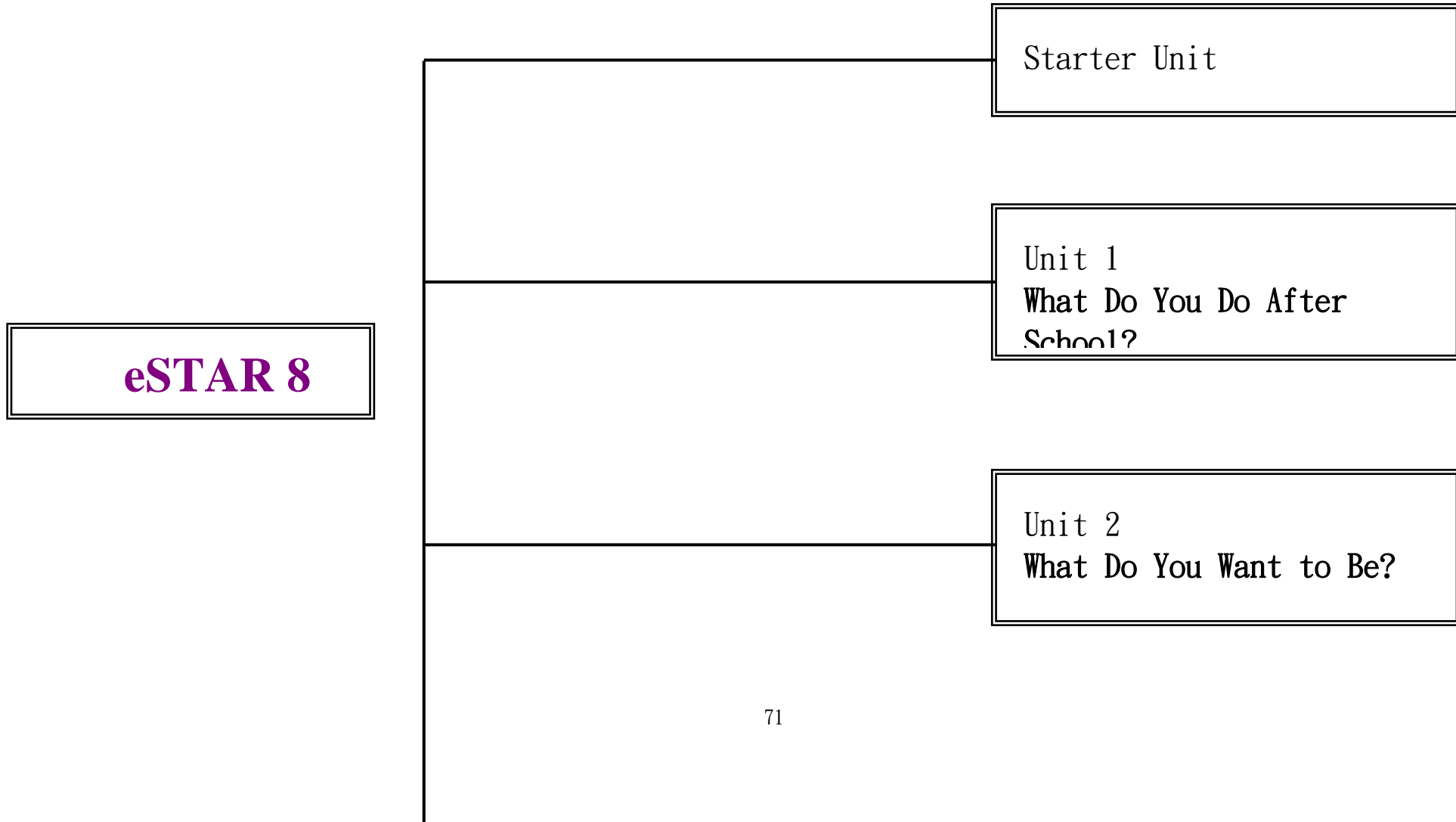
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	中外節慶：中國新年(農曆新年)	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師問問題 (What time do you <u>go to school</u>? 或 Do you have a <u>fever</u>?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 教師指剛才回答之學生繼續問問題 (What time does he/she <u>go to school</u>? 或 Does he/she have a <u>fever</u>?), 站立的學生舉手搶答，回答正確者可坐下。</p> <p>5. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀 (如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd)。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>第二節</p> <p>期末評量</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		成果發表準備	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場規劃及排練】40分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場排練】40分鐘</p> <p>全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。 第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

一、課程架構圖：



Review 1

Unit 3
Where Were You Yesterday?

Unit 4
Where Was He Yesterday?

Review 2

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：line、email) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券) 引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。
5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，
奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、短文閱讀、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫及綜合應用能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

五、教學策略建議：

1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配 CD 及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以 Listen and Chant 帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

4. Practice

句型教學後設計 Practice 以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活

動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

5. Phonics

第八冊為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	第七冊複習	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能認識並說出角色名字。</p> <p>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p> <p>5. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</p> <p>6. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</p> <p>7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>8. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>2. 看課本第 ix 頁角色介紹，問學生 Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p>【發音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/p/- /ɑːr/- /t/- /ɪ/、/ˈpɑːrti/)，適時複習發音規則。依此練習數回。</p> <p>【單字句型複習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p>2. 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p>【Story Time】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人事/地)及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2下圖) Can Fred walk?、(p. 4女孩) Does she have a headache?發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。</p> <p>5. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師發問 (Are you heavy?、Do your arms hurt?)，抽點學生依自己情況回答。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 第七冊句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【Phonics】 20 分鐘 1. 教師先複習子音k、n、w、r、m、b的個別發音。 2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb發音。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock, /n/-/ɑ/-/k/, /nak/。 依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授wr、mb的發音並拼讀代表字。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字（如：1. knight, kite）， 接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】 10 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where <u>is</u> the boy? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。(提醒：play 球類；play <u>the</u> 樂器；go (Ving) 表示「進行…活動」)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆複習科目 (如：math、art) 或第 14 頁圖補充活動 (如：go fishing、go picnicking)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I <u>play</u> <u>basketball</u>. 複習本課單字，一邊做出單字動作 (如：打籃球)。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		<ul style="list-style-type: none"> ◦ (問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、(p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?) 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化) ◦ <p>【活動參考—小小演員】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。 2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得第二分；若能複誦該單字，則得第三分。 3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.”造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 ◦ <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。 3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 (自此)</p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play 球類；play the 樂器；go (Ving)；cookies 和 comic books 需用複數)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I __ after school.) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 What do you do?，須回答動作)。</p> <p>5. 教師先問 What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school.</p> <p>3. 教師指台上學生說 He/She <u>s</u> after school.，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，說明：on Saturdays「在每週六」，故加 s。接著將直述句句型條 (He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板，以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He/She 後的動詞需加 s/es。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。提醒：主詞為第三人稱單數時，助動詞要用 does；動詞改回原形動詞 do。</p> <p>3. 播放 CD，學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動：帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組，輪流看圖問答。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。</p> <p>2. 教師說明歌詞情境，並帶學生依照歌詞設計動作。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>2. 再次播放 CD，全班分兩組進行對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞 (如老師問：哪些人稱用 do? 學生答：I、you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問 do，答動詞(活動)；注意 he/she 用 does 問，回答時動作加 s/es。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>如老師問：1. He or she? What does she do?；學生答：She. She plays the piano.</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問動詞應填 play 或 plays? (plays)；Why “plays”? (因主詞是 she)。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答並講解 (#3 因多人，故 they，動詞不加 s)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。</p> <p>7. 老師當 Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Who wants to play basketball with Ben? How's the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What's wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師指課本第 13-14 頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】15 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。</p> <p>說明：介紹字尾 -er 或 -ist 表「…的人」；球類名稱+ player 表「…運動員」。</p> <p>提醒：獸醫是 vet，不是 doctor；飛行員是 pilot，不是 driver。</p> <p>3. 學生看第 21-22 頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說 Number 1.並以 He/She is a <u>singer</u>. 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。</p> <p>4. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字彙。</p> <p>5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將 I want to be a __. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點 (如：be 是 is/am/are 的原形動詞，因在 to 後故用 be；I want to be 和 He wants to be)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注		帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 如：Singer, singer. I want to be a singer 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第 25 頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous? 3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。 【活動參考--比手畫腳】10 分鐘 1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如：vet) 後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。 3. 活動變化：搶答者若能說出句子 He/She is a vet. 則可得兩分。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如：I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字(如：singer)，則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句(如：Singer. I want to be a singer.)。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的 to be 勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法：學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __. 看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如：He wants to be a singer.)。問學生如何改成 yes/no 問句？(因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞 Does，wants 改回原形動詞 want)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Guess and Say 活動： a. 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句 (如： <u>Kim</u> wants to be a <u>singer</u> .)。 b. 以下方兩人問答圖說明活動玩法。 c. 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。 【Chant】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。 2. 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。 【指定作業】5 分鐘 進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。 請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽辨簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞 want 的搭配 (如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。 提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <u>does</u> <u>he</u> want to be? 學生答：He. ; Does. ; <u>He</u> <u>wants</u> to be a <u>police officer</u>. →提醒回答時要用 wants。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 He 的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		。 7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?) 【指定作業】10 分鐘 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。 2. 教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。 。 第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 【Phonics】25 分鐘 1. 老師在黑板寫下 b 和 l，先帶唸個別發音，再寫出 bl 並請學生猜猜會怎麼唸。 。 帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。 。 依此拼唸完 blow，並說明字義。 2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		【指定作業】10 分鐘 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答案。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</p> <p>5. 能將單字分類。</p> <p>6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】6 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。 4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。(如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.)</p> <p>【B. Listen and Check】4 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確，則勾選 True；若不正確，則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。(可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 What is it? What do they do?(Go camping.) What's wrong with his foot?). 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習 (如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?...等)。</p> <p>【E. Read and Number】5 分鐘 1. 請學生觀察第 38 頁 E 大題，想想看這五圖在表達什麼？(腳踝扭傷之治療) 2. 教師帶全班手指單字部讀，請在字義、說明 RICE (腳踝扭傷療法) 是取四個單字</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考--舉手搶答】10 分鐘 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u> ? What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u> ? What do you want to be? Does <u>剛答題學生名</u> want to be a <u>scientist</u> ? 【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀 (如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit)。 【活動參考--井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 pin, pink, ping, bling, clam, lamb, lab, knit, kit 九字填入九個空格中。 (參考字彙：pay, play, clay, lay, glue, blue, wring, wing, ring) 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Are you happy <u>today/now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼 (不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。 2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音；以 Where is it?複習六圖地點，學生寫下。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。(如：時間長度+ ago 表「...以前」；hour 的 h 不發音，故用 <u>an</u> hour；hour 和 minute 的單複數說法；hour「小時」和 o'clock「點鐘」的用法差異) 4. 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習 today 和 now。 5. 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼？(出遊) 補充：<u>in/at (地點)+(時間)</u>的用法，帶學生看六圖造詞(如：<u>in Taiwan today</u>)。 6. 教師將句型 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u>寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。 說明現在式用 am/is/are；過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。 7. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 以單字圖引導學生看 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u>句型代換造句。 8. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。 【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘 1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字 (如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間；人稱與 be 動詞的搭配)⁹³ 帶學生看圖理解故事發展 (Fred 成為巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 Where is it? 和 Say the time.帶學生唸出本頁單字(如：The zoo, 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。</p> <p>如：I was at the library yesterday.、I am at the supermarket now.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 Where，答地方；改問句時，be 動詞移到人稱前；人稱與過去式 be 動詞的搭配--I was、you were)。</p> <p>6. 教師問 Where were you <u>yesterday</u>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。</p> <p>換全班看第 47 頁 A 時間軸問 Where were you <u>時間片語</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Guess and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號，並請對方在其行程旁簽名。</p> <p>第四節</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。提醒：an hour；中午 12:00 用 PM 非 AM。</p> <p>2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?(將 be 動詞移到句首)。提醒：答 I 時改為問句須將 I 改 you，故改問</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的 書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>were。</p> <p>3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。帶唸問答句，提醒語調、簡答方式、問答時人稱與 be 動詞的變化。</p> <p>4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行 Number and Say 活動：</p> <p>a. 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。</p> <p>b. 兩人一組，輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。</p> <p>【Song】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>第五節</p> <p>【Song】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與 be 動詞的變化 (如：現在時間用 I-am、you-are；過去時間用 I-was、you-were)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：now 用現在式 be 動詞，yesterday 用過去式 be 動詞。</p> <p>注意人稱與 be 動詞的搭配。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第50頁Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。(教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字--comment, share, reply)</p> <p>6. 老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說today，學生說Monday)。</p> <p>說明閱讀測驗做法： 學生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?)</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>		<p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第18頁E大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。</p> <p>帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。</p> <p>依此拼唸完Friday，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. free, tree)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師問 What time is it?, 學生回答後教師說一過去時間 (如: 7:30 a.m.), 請學生改成 ___ hour(s)/minutes ago 說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p>【New Words 單字教學】20 分鐘</p> <p>1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it?及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係, 說明生字主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播 CD, 學生看第 53-54 頁場所圖, 教師帶唸單字並確認字義, 提醒音節、音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒: 多音節單字的重音, 如 museum; theater 的 ea 發音及 th 嘴型。)</p> <p>3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間, 教師帶領將時間改為 ___ ago 說法並寫下。</p> <p>4. 教師說一號碼, 全班看圖以 at the (場所) ___ ago/yesterday 造詞 (如: 4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago)。 提醒: yesterday 通常不說 a day ago。</p> <p>5. 學生看第 53 頁女孩, 觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。</p> <p>6. 教師帶唸第 54 頁單字韻文, 說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。 將 He/She was at the (場所) (過去時間) 句型條貼在黑板, 教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD, 請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD, 學生聆聽故事對話。引導學生理解文意, 補充生字 (如: lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise), 介紹各國著名美食或地標(如: 義大利-spaghetti 和 pizza; 法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum; 英國-King's Cross Station 和劇院), 並提醒句子重點 (現在式與過去式的 be 動詞用法)。可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Fred 忙碌地各國巡演, 但仍趕回英國幫王子慶生)。</p> <p>99</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情, 聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師將人稱代名詞寫在黑板, 並寫上 now 和 yesterday, 複習 be 動詞用法。如:</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師問 Where were you __ hours ago?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?, 全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。</p> <p>接著帶學生再次看圖以 He/She was at the <u>airport</u>。練習造句。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板, 帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was; 視情況可補充 they 用 were)。</p> <p>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?, 學生看圖回答。</p> <p>接著換學生以①~④時間片語逐一問老師 Where was he/she <u>three hours ago</u>?練習問句, 教師隨機回答。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD, 學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法:</p> <p>學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答, 並將對方答案寫在 my friend 相對應的綠格中。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師問 Were you at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Was he/she at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 全班依該學生剛才的回答作答。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</p> <p>1. 將句型二疑問句型條貼在黑板, 引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句 (提醒語調)、說明句意, 提醒: he/she 用 was。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字, 聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 教師指一學生問 Was (人名) at the <u>airport ten minutes ago</u>?, 全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p> <p>4. 進行 Write, Guess, and Say 活動:</p> <p>a. 帶學生唸表格上的三時間及 Word Bank 的場所單字。接著帶學生唸下方兩</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>人對話句，以情境說明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為 Tim 和 Jenny 填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組，輪流問答以猜出對方所設定的答案，並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Was <u>Tim</u> at the <u>airport an hour ago</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p>【Chant】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the <u>restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中所習得的句子及字彙。</p>	<p>第五節</p> <p>【Chant】5 分鐘</p> <p>1. 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。</p> <p>【Practice】25 分鐘</p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的搭配 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。</p> <p>2. 教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago/at 9:00?</u>)，學生看圖回答。</p> <p>3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>4. 帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。 如：<u>Peter</u> is at the <u>airport</u> now. <u>Peter</u> was at the <u>library</u> yesterday. →提醒：be 動詞和時間的搭配。</p> <p>5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題： 讀句並看圖，問 Peter 何時在 airport?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。</p> <p>6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。 (引導學生認識 email 格式，如：From、To、Subject，適度介紹英文書信寫法)</p> <p>8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <p>9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?)</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>		<p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。</p> <p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The pilot was at the airport an hour ago.)。</p> <p>【Phonics】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下s和w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。</p> <p>依此拼唸完swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。</p> <p>提醒：受s發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>4. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. spin, skin），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第二至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正確則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be 動詞須依時間及主詞人稱而變化。 3. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 4. 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago?</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊</p>		<p>可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習（如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等）。</p> <p>【E. Read and Match】5分鐘</p> <p>1. 教師說明做法：參考第69-70頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 學生打開習作第25-26頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			息，以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>期末評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>期末評量</p> <p>第二節</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。							

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第一學期彈性學習（班級自治宣導活動）課程計劃

第2週--海洋教育：海有話說-1

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）	設計者	6年級教學群
實施年級	6年級	教學時間	40分鐘
單元名稱	海有話說-1		
設計理念	<p>海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的39倍大……</p> <p>垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC 國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。</p> <p>公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼？」、「是這樣嗎？」、「如果是我，我會怎麼做？」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。</p> <p>希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。</p>		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		
議題融入	實質內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。		
與其他領域/科目連結	自然科學、社會、綜合活動			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本「一起去看海」 ●公共電視我們的島—漂流地圖 https://www.youtube.com/watch?v=m5UlcXZ9TVM ●公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸 https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE ●全球最大垃圾島 面積臺灣39倍大 https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc ●公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人 			

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CjGgW2i_MZI</p> <p>●海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>●Youtube 影片</p> <p>●認識 ICC 國際淨灘行動</p> <p>●學習單</p> <p>●2015年臺灣國際淨灘行動成果</p> <p>●海報</p>
<p>學習目標</p>	
<p>1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</p> <p>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</p> <p>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</p> <p>4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</p>	
<p>教學活動設計</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p> <p>備註</p>
<p>※準備活動</p> <p>1. 教師準備Youtube影片：「公視/我們的島—漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。</p> <p>2. 準備「海有話說」學習單。</p> <p>我們與海</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「請大家回想一下，從昨天早上到現在，你使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的答案記下來）</p> <p>→塑膠袋、湯匙、免洗筷……</p> <p>2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？</p> <p>→垃圾場。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞影片：</p> <p>①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間0:00-2:39）</p> <p>②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</p> <p>2. 整理影片內容：</p> <p>①說說看，你從影片看到了什麼？</p> <p>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p>	<p>3</p> <p>●提醒兒童用心回想</p> <p>5</p> <p>●提醒兒童用心觀賞</p> <p>3</p> <p>●提醒兒童用心參與、踴躍回答問題</p>

<p>②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？ →垃圾減量、盡量不製造垃圾……</p> <p>3.欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）</p> <p>4.教師說明：淨灘行動所清理的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。</p> <p>5.引導學生完成「海有話說」學習單。</p> <p>三、綜合活動 邀請同學朗讀、分享「海有話說」的內容。 ～ 第二節結束/共2節 ～</p>		
--	--	--

第 3 - 4 週		環境教育		單元名稱：節能減碳愛地球	
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、自然與生活科技、綜合活動
設計理念	<p>臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2.了解氣候變遷對環境的影響。 3.認識溫室效應的形成原因。 4.了解全球暖化的成因及其造成影響。 5.建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6.培養愛護環境的情懷。 		分段能力指標	<p style="text-align: center;">環 境 教 育</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 	
	<p>十大基本能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 			<p style="text-align: center;">連 結 領 域</p> <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 <p>【自然與生活科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 	
教 學 準 備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.搜尋台灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片 2.學習單。 		學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.搜尋台灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全球暖化的相關資料。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師上網搜尋台灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。 2.教師請學生回家搜尋台灣氣候異常災害的報導。 <p>一、引起動機</p> <p>教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。教師引導說明如民國99年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響，讓學童了解台灣的氣候災害愈來愈嚴重，世界上也有許多國家發生氣候災害事件，主要原因是人類過度使用自然資源，造成大自然反撲，值得人們好好思考該如何預防與解決。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童以查到的資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象： <ol style="list-style-type: none"> (1)台灣氣候異常現象：台灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈炎熱，出現許多氣候異常的現象。 (2)其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。 2.教師舉例說明台灣氣候異常的現象： <ol style="list-style-type: none"> (1)氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加1-1.4°C，是同期全球增加溫度的2倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。 	<p>颱風災害相關影片</p>	<p>6'</p> <p>18'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家可從報章雜誌、網路上搜尋。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●請學童可以從生活中的氣候感受聯想。

<p>(2)雨量：根據氣候資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</p> <p>3.教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。</p> <p>4.教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：</p> <p>(1)人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</p> <p>(2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</p> <p>(3)人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。</p> <p>5.教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造</p>	<p>氣候變遷相關影片</p>	<p>4'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 ●能仔細聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童專心觀看。 ●引導學童瞭解氣候異常的原因。
--	-----------------	-----------	---	---

成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而474人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。

～ 第一節結束 ～

***課前準備**

- 1.教師搜尋地球暖化的相關影片。
- 2.教師請學生回家搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料。

一、引起動機

教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子，說明氣候災害已悄悄在我們身邊上演，讓學童了解因為人類任意破壞大自然，並排放溫室氣體，造成地球氣溫節節上升，溫室效應、暖化現象愈來愈嚴重，導致大自然反撲，首當其衝的就是氣候異常。（台灣沿海附近的珊瑚礁白化，影響海洋生態；許多花的開花結果亂了時序；病媒蚊生活史時間縮短，病媒蚊的數量大增，疫區擴大；海洋生物因極端的氣候而死亡，颱風強度變強、數目變多，災害愈來愈嚴重…）

二、主要活動

- 1.請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教師就所分享的資料做總結說明：
 - (1)溫室效應：太陽光照射地球，地球吸

8'

- 能認真聆聽並仔細思考。

- 引導學童如何搜尋資料。

40'

- 能踴躍發表自己的資料。
- 能仔細聆聽並認真思考。

- 教師引導說明每個人搜尋資料可能有所不同

<p>收熱量後輻射出的紅外線，被大氣中的二氧化碳、甲烷、水氣等氣體接收後，將熱量保留住，因此地球才能維持日夜溫差小的情形。若無溫室效應，來自陽光的能量會很快地由地表釋放回去，地球的溫度也將降至零下十幾度而成為冰冷世界，所以適度的溫室效應可助地球生物存活。</p> <p>(2)全球暖化：造成溫室效應的氣體中，最主要的是二氧化碳，其次是氧化亞氮、甲烷和氟氯碳化物及臭氧，而人類自工業革命以來，開始排放了過多的二氧化碳及其他溫室氣體，使這些氣體就像厚厚的毯子，把日光的熱能困住，造成地球的溫度上升，形成暖化現象。二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。</p> <p>2.教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>3.教師引導說明全球暖化對地球的影響：</p> <p>(1)全球氣溫增高：熱浪、高溫使動植物生存受考驗，造成物種滅絕、海底珊瑚白熱化、生態失衡、傳染病興起。因高溫導致農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。</p> <p>(2)全球海平面升高：高溫使南北極冰山快速融化，海水膨脹、強降雨頻繁，海平面不斷上升，淹沒沿海地區，人類居住的空間愈趨狹小。</p> <p>(3)極端氣候：造成雨量分配不均，有些地區造成水災，而有些地區卻面臨旱災或沙塵暴的威脅，有些地方颶</p>	<p>地 球 暖 化 相 關 影 片</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師引導
--	--------------------------------	--	--	---

<p>風增多、暴雨增強，生存空間愈趨困難。</p> <p>4.教師引導說明暖化對人類和地球造成的災害是全球共通的，所以須全球人類共同努力，因此全球各國就暖化現象有許多會議：</p> <p>(1)《京都議定書》：規範許多國家控制人為排放的溫室氣體數量，以期減少溫室效應對全球環境所造成的影響。</p> <p>(2)哥本哈根會議：主要在嚴格規定二氧化碳排放量以減緩氣候變遷的速度。</p> <p>5.教師引導說明目前世界各地的人們正積極將節能減碳落實於生活中，以減緩地球暖化。請學童分組討論在生活中我們可以做到哪些以減緩地球暖化的現象，再請學童上台分享，並說說自己在生活中有做到哪些行為。</p> <p>6.教師歸納說明生活中減緩地球暖化的方法：</p> <p>(1)節約用電，盡量減少使用冷、暖氣機。</p> <p>(2)減少燃燒化石燃料，多開發太陽能、風力、水力等替代能源的運用。</p> <p>(3)多使用大眾交通工具，減少二氧化碳排放。</p> <p>(4)購買有節能標章的電器。</p> <p>(5)落實綠色消費行動，買東西帶環保袋，少用塑膠袋，選擇包裝簡單的商品。</p> <p>(6)多食用當地當季食材，少吃肉，減少食物在長程運送中的能源耗用。</p> <p>(7)多種植樹木、不要砍伐樹林，有計畫的造林，以淨化大氣。</p> <p>(8)愛護資源，做到資源回收。</p>		4'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能確實了解宣言內容。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<p>說明全球暖化議題是全球需共同研商。</p> <p>●教師可以配合九宮格遊戲，增加學童學習的樂趣。</p> <p>●教師可上網搜尋相關影片。</p>
---	--	----	--	--

- 7.教師介紹行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。（見附件）
- 8.教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的溫室效應增強，地球的溫度逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。為了「減碳」，我們必須重視「節能」，於生活中珍惜水資源、節約用電、減少使用汽機車…等都是對抗暖化的好方式，生活中落實節能減碳行動，才能改善地球環境，才能維持一個適合人類的生存地方。

～ 本活動結束 ～

附件

行政院環保署~節能減碳十大無悔宣言

- 1.冷氣控溫不外洩：少開冷氣，多開窗；非特定場合不穿西裝領帶；冷氣控溫26-28℃且不外洩。
- 2.隨手關燈拔插頭：隨手關燈關機、拔插頭；檢討採光需求，提升照明績效，減少多餘燈管數。
- 3.省電燈具更省錢：將傳統鎢絲燈泡逐步改為省電燈泡，一樣亮度更省電、壽命更長、更省錢。

- 4.節能省水看標章：選購環保標章、省能標章、省水標章及EER 值高的商品，節能減碳又環保。
- 5.鐵馬步行兼保健：多走樓梯，少坐電梯，上班外出常騎鐵馬，多走路，增加運動健身的時間。
- 6.每週一天不開車：多搭乘公共運輸工具；減少一人開車騎機車次數；每週至少一天不開車。
- 7.選車用車助減碳：選用油氣雙燃料、油電混合或電動車輛或動力機具，養成停車就熄火習慣。
- 8.多吃蔬食少吃肉：愛用當地食材；每週一天或一日一餐食用素食；減少畜牧業及食品碳排放量。
- 9.自備杯筷帕與袋：自備隨身杯、環保筷、手帕及購物袋；少喝瓶裝水；少用一次即丟商品。
- 10.惜用資源顧地球：雙面用紙；選用再生紙、省水龍頭及馬桶；不用過度包裝商品；回收資源。



節能減碳愛地球

年 班 號
姓名

小朋友，二氧化碳是造成全球暖化的最大殺手，平常生活中有很多行為都會排放二氧化碳，為了減緩暖化，我們要做到「節能減碳」，才能改善地球環境。

♥ 「全球暖化」將會給地球帶來什麼樣的危機？在□中大打✓

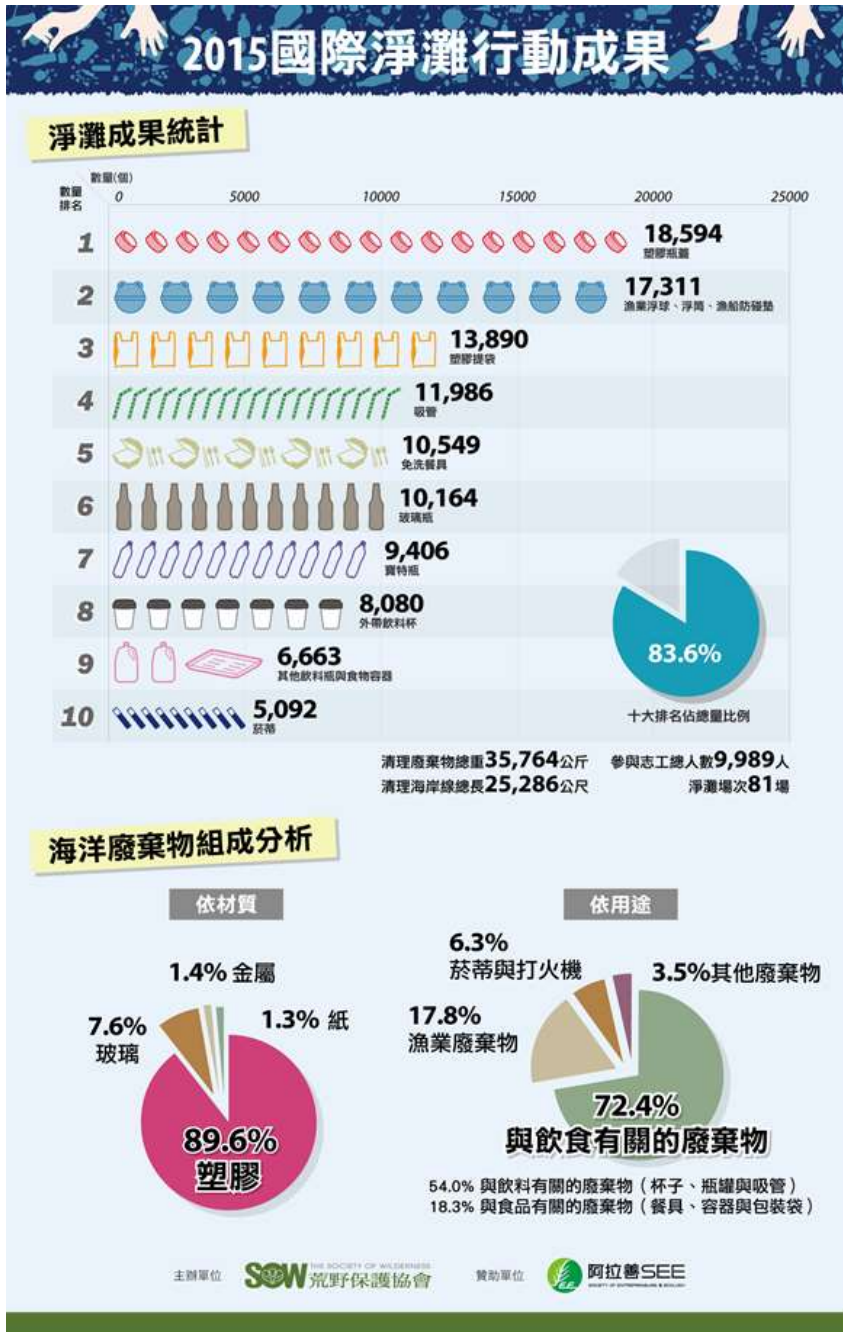
- 海平面上升 氣候異常 土地沙漠化 動物大搬家
生物大滅絕 暴風暴雨 糧食危機 傳染病增加

♥ 節能減碳不是口號，應落實於生活中，請你寫出生活中可以做到的節能減碳行為：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出全球暖化的危機。			
2. 我會寫出自己節能減碳的行為。			

附件1

2015年臺灣國際淨灘行動成果





海有話說

年 班


號

一、臺灣國際淨灘行動，海邊垃圾排行榜猜一猜。

名次 年度	1	2	3
2015			
2014			
2013			

二、落實垃圾減量好方法：



 簽個名，每天做環保_____

三、我是海，我有些問題與困擾，需要你們一起幫忙解決……



我想向
大家說

A large, empty, rounded rectangular box for writing a message to the sea.



第 5-6 週		交通安全教育		單元名稱	危險停看聽
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		分段能力指標	交 通 安 全	
				1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域	連 結 領 域	
				【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	

教 學 準 備

教
師
準
備

1. 影片。
2. 交通事故案例。

學
生
準
備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白板 網站資料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門</p>	電子白板 網站資料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p>			<p>15'</p> <p>●認真參與搶答活動</p> <p>●專心聆聽</p>	
---	--	--	--	--

<p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單		●認真完成學習單	
--	-----	--	----------	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？

請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____

◎我做到的安全事項：



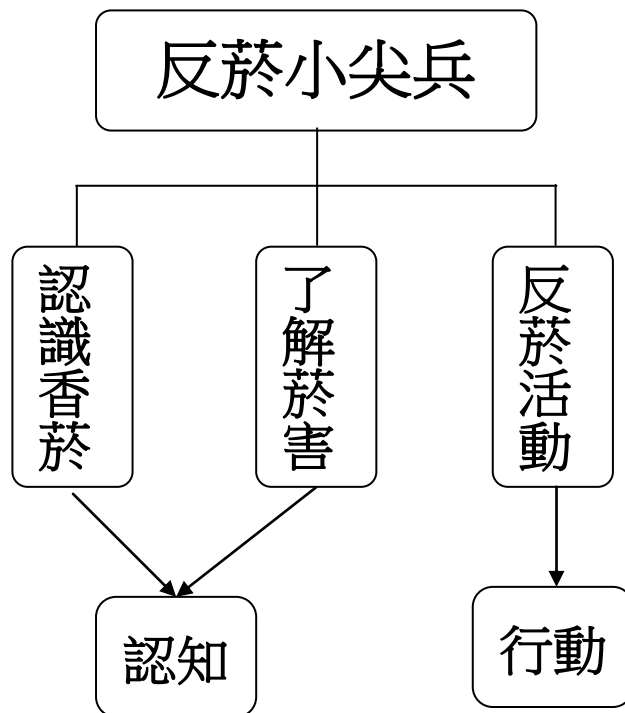
二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

 主題：珍愛自己 

壹、設計理念：

透過教學活動，將菸害與反菸的觀念傳遞給學生，培養健康概念，使兒童遠離誘惑，並將正確知識觀念影響其家人。另外，在教室及校園場所中廣貼反菸海報、標語、禁菸標誌，提高無菸家庭的比率，建立無菸害的健康環境。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	6 年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	反菸小尖兵			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		核心素養
	學習內容	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
議題融入	實質內涵	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
	所融入之學習重點	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		

與其他領域/科目的連結	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
教材來源	
教學設備/資源	反菸海報
學習目標	
<p>一、能認識香菸的成分及害處。</p> <p>二、能了解反菸的意義和重要性。</p> <p>三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。</p> <p>四、能建立無菸害的健康環境。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)師生於課前共同蒐集與香菸相關的剪報、書籍等資料。</p> <p>(二)請兒童課前詢問有吸菸習慣的親友，吸菸的理由是什麼？第一次吸菸是受到什麼因素影響？</p>		

<p>二、香菸知多少</p> <p>(一)教師提問，請兒童發表課前查詢的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身邊親友們吸菸的理由是什麼？ 2. 影響他們吸菸的理由是什麼？ 3. 你知道香菸的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？ <p>(二)教師歸納說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見影響個人吸菸的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，爲了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定拒絕香菸的誘惑。 2. 香菸的成分及害處詳見補充資料。 	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>口頭發表</p>
<p>三、拒絕香菸的誘惑</p> <p>(一)教師提問：大家都知道吸菸有害健康，爲什麼還有那麼多人喜歡吸菸呢？</p> <p>(二)教師請兒童發表：假如好朋友遞菸給你，要你陪他一起吸菸，你會做什麼樣的選擇？</p> <p>(三)教師統整說明：香菸對健康的害處大，所以在面對誘惑時，要仔細考慮不同選擇的後果，爲自己的健康作明智的決定，千萬不要掉進香菸的陷阱裡。</p>		<p>發表討論</p>
<p>四、遠離二手菸</p> <p>(一)教師請兒童分組討論並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對吸菸的人有什麼感覺？ 2. 吸菸除了危害健康外，還會造成什麼影響？ <p>(二)請兒童觀察教室四周張貼的反菸海報、標語，發表對二手菸的看法及感覺。</p> <p>(三)教師解說二手菸的意義及危害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 意義：自己不吸菸，但在別人吸菸時，被迫吸入香菸燃燒物。 2. 危害：刺激眼、鼻及呼吸道，增加不吸菸者罹患氣喘、心臟血管疾病、癌症的發生率。孕婦若長期吸入二手菸，會使得胎兒體重減輕並增加流產、胎兒死亡的機率。 	<p>10'</p>	<p>發表討論 環 E5</p>

<p>五、你有權利說「不」</p> <p>(一)教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。</p> <p>(二)教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表情—誠懇自信。 2. 態度—謙虛有理。 3. 語氣—溫和堅定。 <p>(三)維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現場。</p>	20'	經驗分 享 角色扮 演 人 E1
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p><u>香菸的成分及害處</u></p> <p>煙草是由一種生於世界多處地方的植物之乾葉製成的。市面上出售的煙草，大多數是煙支形式的香菸，不過雪茄，為人工捲煙，煙斗和鼻煙用的煙絲都很普遍。</p> <p>幾乎半數的成年人都吸菸。大約百分之二十是男的，百分之十是女的。約有四分之一從十四歲至十五歲的少年，每週至少吸一支香菸，幾乎三分之一的青年經常吸菸。</p> <p>香菸裡含有四千種化學物質，其中有害身體的約有二百種。具代表性的有尼古丁、焦油、一氧化碳等。</p>		

關於香菸的煙

香菸的煙有主流煙和副流煙二種。所謂「主流煙」就是抽菸人吸入肺部的煙，而「副流煙」則是從點燃的香菸中冒出來的煙。根據美國衛生部門的調查：副流煙裏的焦油是主流煙的三—四倍，尼古丁是二、八倍，安息香比林（致癌物 Benzpyren）是三、七倍，一氧化碳是四、七倍，而會刺激眼睛、鼻子的阿摩尼亞則高達五十倍。不抽菸的人時常會被迫吸的就是「副流煙」，「副流煙」對於不吸菸的人造成的危害，是不容我們忽視的。

尼古丁

尼古丁的特性不只是毒性強，它從粘膜的吸收也快，如果以火柴棒的前端沾少量的尼古丁讓白老鼠舐，不到一分鐘它就會全身抽搐，突然死亡。剛開始抽煙的人大都會有頭暈及不斷咳嗽的現象，若繼續抽就會出冷汗，臉色蒼白，這是香菸裏含有尼古丁的原故。尼古丁的毒是非常危險的，一旦養成習慣以後沒有它，體內的尼古丁不足時，就會精神不安，必須再抽煙補足尼古丁後才會舒暢。吸菸會使人上癮就是因有尼古丁的關係。

從肺吸收的尼古丁，只要七秒鐘就到達腦部，然後對末梢神經起作用，使全身的微血管收縮，於是手腳的血液循環不良，體溫降低，運送至皮膚細胞的氧氣和營養量減少，皮膚會變得粗糙，臉上的皺紋也會增加。「吸菸族」在運動時容易出現「氣喘」、「心跳加快」或「出冷汗」等現象，原因是香菸中的尼古丁會使人體的血管收縮，血管收縮，心臟就必須送出更多的血液，心跳也增加至少二—三十次。再者，運動時，身體的細胞所需氧氣量為平時的二十倍，所以為了送出血液，心臟就非賣力壓縮不可，因此就會氣喘。

焦油

把一塊豬肉放進塑膠袋內的金屬板上，然後將香菸的煙用注射筒注入塑膠袋中的豬肉上。接著取出豬肉用顯微鏡觀察，五分鐘後焦油會把細胞一個一個的溶解掉，十分鐘後，這塊肉上就可看到一個大洞了，多可怕呀！焦油。假定有一個人，他在五十歲死於肺癌，那麼，他開始吸菸的年齡應是在十五歲時。如果在十五歲開始吸菸的話，經常被迫痛傷的健康細胞會突然發生變異。變成癌細胞是在他三十歲時，之後會繁殖成直徑二—三微毫米的癌細胞，被發現時是在四十五歲時，這時多半都是經由檢查才能診斷出來。

一氧化碳

一根香菸完全燃燒，約可產生二—六萬 PPM 的一氧化碳，其中約有四百 PPM 會被吸進肺裏。經常抽菸的人，在身體裏的「一氧化碳血紅素」濃度會不斷的上升，因此而影響到氧氣的運送，也就是說，吸菸人會經常處於缺氧狀態，由於腦部缺氧，「吸菸族」的記憶力和學習力也跟著降低。抽菸的後果相當嚴重，輕者有礙身體健康，重則足以使人致命。

吸菸的效果

139

吸菸所吸入人體內的，包括小滴的焦油、尼古丁、一氧化碳和其他的氣體。尼古丁是最主要最活躍的成分。它可作為一種刺激，煙民可用煙草作為克服疲勞和煩悶的感覺。煙草也可以用來消除壓抑和焦慮，許多的煙民都經驗到這兩種效果。

煙草的效果很快減低，因此，偶然吸菸或吸煙量很輕的人，很快就變成經常和大量吸煙的煙民了。第一次吸菸的人通常會感到不適和暈眩。

吸菸的危險

吸菸很可能導致心臟病、血液凝塊、心臟病發作、肺感染、中風、支氣管炎、血液循環不良、肺癌、口腔和喉癌、潰瘍、肺氣腫及其他呼吸的毛病。

女性在懷孕期間吸菸，所生產的嬰兒體型會(偏向)較小，因此嬰兒夭折的機會較高。

吸菸者可能發展為極度倚賴藥物的情況，因此一旦中止吸食，會經驗到中止的徵狀，包括煩躁、沮喪、渴望吸煙。

每支香菸經過燃燒可產生 4000 餘種化合物，其中部分散播於空氣中。部分被吸入肺部組織內，這些化合物可分為四大類：

- 一、尼古丁：0.5 — 2.7 毫克/支（不同品牌）。
- 二、焦油：6.5 — 29 毫克/支（不同品牌）。
- 三、一氧化碳：400PPM（PPM 為濃度單位）。
- 四、其他化學成分：包含有數十種刺激物質及 40 種以上的致癌物。

尼古丁具有中樞神經興奮劑、提神的作用，也是造成香菸成癮的主要物質，癮君子為了獲得尼古丁，伴隨吸入了更多毒害物質及引致細胞病變的致癌物，另外尼古丁會增快心跳速率，提高血壓及引起末梢血管的收縮，長期易致心臟血管疾病。

一氧化碳則會阻礙正常氧氣和血紅素的結合，造成體內缺氧，嚴重時甚至死亡。焦油、刺激物質則是慢性支氣管炎、肺氣腫等慢性阻塞性肺疾病及各種癌症的元兇。這些物質均非我們所必須，且時時危害癮君子及二手菸吸入者的健康

香菸燃燒過程可產二類煙流

主流菸煙：吸入過程產生的煙，由於空氣供應充足，燃燒完全，溫度可達 950 度。

側流菸煙：靜置燃燒產生的煙，燃燒不完全，溫度僅達 350 度。

由化學分析得知，側流菸煙由於不完全燃燒，故產生較多有害氣體及致癌物質。而二手煙主要是由側流菸煙加上部分主流菸煙所組成，這就是二手煙為何更毒的原因。為了自己健康請儘早戒菸，為了週遭親友，請勿製造二手煙。

因吸菸引起的意外災害

1. 火災(占台灣地區火災原因前 2 位)。
2. 灼傷(特別是對小孩子)。
3. 中毒(特別是對小孩子)。

以上資料出處：

http://www.buddhanet.com.tw/poison/smoke/smoke2_1.htm

附錄：董氏基金會 <http://www.jtf.org.tw/>

第 8 週		防災教育		單元名稱	防震保平安
適用年級	6 年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解地震的災害及防範的方法。 2.能熟練地震發生時的逃生路線。		分段能力指標	環境教育	
				2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1.地震災害圖片 2.地震宣導影片		學生準備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

一、引起動機

- 1.教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。
- 2.教師提問：「當地震來臨時，我們要如何保護自己？為什麼要這樣做？」藉以引導學童進入教學活動主題。

災害圖片

2

●能專心觀看圖片

6

●能踴躍回答問題。

二、主要活動

- 1.觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？
教師發下提問單，請學童針對下表的提問，檢視自己的防震觀念，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。

提問單

5

●能認真作答。

提問	作答欄
臺灣發生地震的原因是因為「地牛」在翻身。	
平時要到廟裡拜拜，免得觸怒地牛。	
地震來時一定要鎮定，不要慌張失措。	
地震時，要把門打開，以免地震造成門變形後，無法逃生。	
地震來時，要隨手關閉瓦斯、電源，以免發生火災。	
逃生時，因為走樓梯太慢了，所以我們要搭電梯。	
平時要把重物放在低處或固定，免得因地震掉落打傷人。	

- 2.學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。
(1)情境一：地震發生時，你正和家人在大賣場購物。
(2)情境二：地震發生時，你正在家睡覺。

5

●能與同學一起討論，發表。

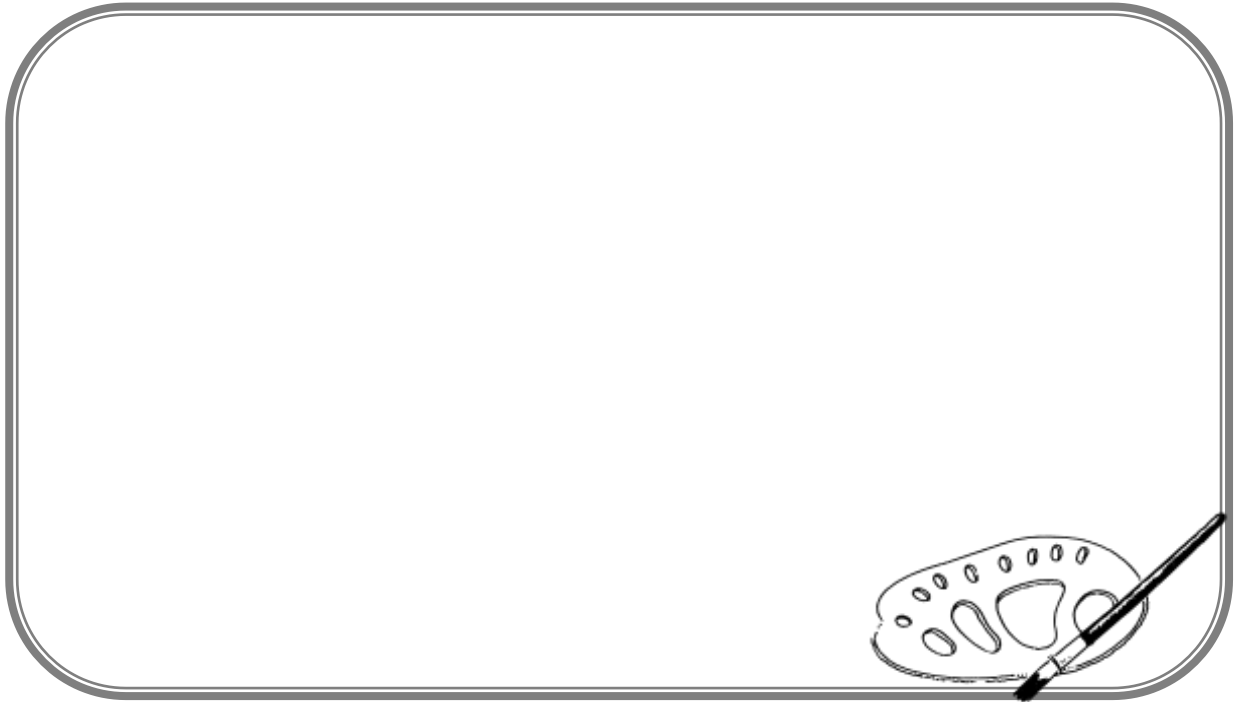
學童異質分組

<p>(3)情境三：地震發生時，你正在路上或車上。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師總結各組的發表。 2.發下學習單，請學生回家完成。 3.請學童回家檢視家裡的防震措施，下次上課時分享。 <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	學習單	2	●能確實完成學習單。	
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先準備防震宣導影片，並於課堂展示。 2.請學童輪流發表家中的防震措施，並說明準備理由。 	宣導影片	3		
<p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論：地震包裡要放哪些東西？ <ol style="list-style-type: none"> (1)學童分組討論會準備哪些東西放在地震包裡面？為什麼？ (2)發下學習單，請學童填上要放入地震包的東西。 (3)請學童和同學分享自己的地震包。 2.規畫與執行：我的防震計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學童針對「預防措施」和「地震逃生」規畫自己的防震計畫。 <ol style="list-style-type: none"> ①預防措施：如固定大型家具和重物、準備地震包和家人規畫逃生路線。 ②地震發生時：如關密瓦斯和電源、拿軟墊或枕頭保護頭部等。 (2)和同學分享自己的防震計畫。 	地震包掛圖、學習單	5	●能確實完成學習單。	
<p>三、歸納統整</p> <p>◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p style="text-align: center;">～ 結束 ～</p>		5	●能積極參與活動。	
		2		



地震怎麼辦？

一、畫出自己遇到的「地震」情況。



二、地震來時的避難方法：（完成下列句子）

「開」：開大門、開窗戶。因為_____。

「關」：關瓦斯、關電源總開關。因為_____。

「躲」：躲在梁柱下方。因為_____。

「逃」：逃往空曠地。因為_____。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能畫出自己遇到地震時的情況。			
2. 我會寫出地震時的避難方法。			
3. 我會認真參與活動。			



避難地震包

地震無法事先預知。地震後，可能會面臨到沒有水、沒有電、沒有食物的情況。因此平時要做好各項防震準備。想想看，在救難人員到達前，我們最需要哪些東西，請將它放在避難地震包中。（寫下或畫下）

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫出或畫出放在地震包的避難物品。			
2. 我能說出地震包（或避難物品）的重要性。			
3. 我會認真參與活動。			

第 9-10 週		性別平等教育		單元名稱	男生女生一樣好
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。		分段能力指標	性別平等教育	
				1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。		學生準備	1. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>一、引起動機</p> <p>教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。</p> <p>居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p>	學習單	15	●能專心聆聽。	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)人格特質比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2.教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3.教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4.請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 5.教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。 	人格特質詞卡	15	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。 ●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。

<p>6.學生完成學習單</p> <p>(二)男性女性都很好</p> <p>1.教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2.教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2)愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3)你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3.教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2)居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3)你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4)你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5)你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5.請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>(三)破解數字密碼</p> <p>1.教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p> <p>2.教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。</p> <p>3.教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什</p>	<p>學生製作的簡報</p> <p>附件一</p>	<p>80</p> <p>80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●引導學童了解溝通的原則。
---	---------------------------	---------------------	--	---

<p>麼意義？</p> <p>4.教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>性別工作平等法第 7 條</p> <p> 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5.請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。</p> <p>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？</p> <p>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。</p> <p>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7.請學生完成學習單。</p> <p>(四)男生女生一樣行</p> <p>1.教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2.教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p> 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語</p>	<p>附件二</p> <p>學習單</p>	<p>15</p> <p>5</p>		
---	-----------------------	--------------------	--	--

詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。

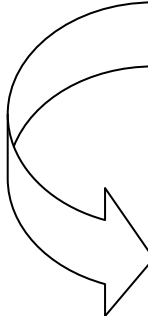
～ 本活動結束 ～



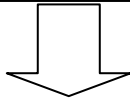
我的未來不是夢

年 班
號

我將來想從事的職業是_____，
因為_____。
_____。

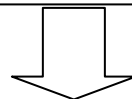


這個職業具有的女性特質是

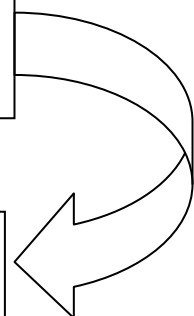


這些女性特質幫助我

這個職業具有的男性特質是



這些男性特質幫助我



目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男女生的人格特質。			
2.能明白人會同時具有男女生的人格特質。			

第 11-12 週		生命教育		單元名稱	生命勇士全紀錄
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精采，期望學生可以學到他們的精神。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 了解充實生命的方法。		分段能力指標	連結議題	
				【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【社會】 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介。 2. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。 3. 回饋建議單 4. 學習單		學生準備	1. 蒐集生命獎章得主相關資料。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>*課前準備</p> <p>教師將第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)說明「生命勇士全記錄」活動方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。 2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。 3.每組播報時間為 2~4 分鐘。 4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。 <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	<p>第 19 屆熱愛生命獎章得主的簡介</p> <p>新詩「我還有一隻腳」</p> <p>回饋建議單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>12</p> <p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論及排練。 ●能演出新聞播報內容。 ●能專心觀看其他同學的演出。 ●能說出其他組的優缺點。 ●能確實完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家蒐集資料。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演。 ●引導學童學習其他組別的優點。
--	--	---	--	--

三、歸納統整

每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法

～ 本活動結束 ～

3

。●能仔細聆聽並認真思考。

 **主題：超級辯一辯** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	6 年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	超級辯一辯			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		

與其他領域/科目的連結	健康與體育 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
教材來源	
教學設備/資源	相關簡報。
學習目標	
1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動】辯論大賽</p> <p>(一) 教師將全班分為六組。</p> <p>(二) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五) 教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p> <p>(六) 教師說明辯論規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>討論與發表 家 E1 人 E3</p> <p>辯論活動 人 E3</p> <p>人 E4</p>

<p>3. 每組的最後一位為結語。</p> <p>(七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) <p>(十一)結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>參與討論</p> <p>人 E3</p> <p>人 E5</p>
<p>試教成果：</p>		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出家庭成員及生活的情況。			
2.我會寫出碰到溝通不良的應對方式。			
3.我會寫出幾面向的同理心的做法。			
4.我會寫出父母親對小孩期望與態度。			

第 15-16 週		家庭暴力防治教育		單元名稱	遠離家暴陰影
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	透過新聞報導，讓學生變是家暴案件的相關要素，並且透過戲劇演出，讓學生可以同理家暴受害者的心情。				
教 學 研 究					
單元目標	4. 能辨識家暴案件。 5. 能夠同理家暴受害人的心情。 6. 釐清家暴的常見迷思。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【國語】 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.家暴新聞報導一則。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>課前準備 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。</p> <p>一、引起動機 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>找出的關鍵字：用腳踩、綑綁、關在廁所裡。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明家暴事件經常有一些共同點，現在就要請學生成為一個小偵探，由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方。 2.教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 施暴者：是指實施家庭暴力行為的人，例如在這個家暴事件中就是女童的父母。 受害者：承受家庭暴力的人，也就是女童。 施虐事實：構成家暴事件的行為，在這個新聞中就是用腳去踩女兒的手掌、將女兒綑綁關在廁所裡。 3.請學生分為六小組，並在小組內分享自己帶來的資料，然後完成學習單中的第二步~第五步。 4.請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。 	<p>新聞報導</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能找出家暴案件的關鍵字。 ●能分析家暴案件。 ●能完成學習單。 ●能與同學分享資料。 ●能進行小組討論。 ●能依新聞內容編出劇情。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生要蒐集資料。 ●請學童依開頭繼續發展劇情。 ●請每位同學都要認真參與討
---	------------------------	--------------------	---	--

<p>5. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1.加害人 2.被害人 3.發生家暴事件的經過 4.求救方法 5.其他。提醒學生戲劇的內容不必拘泥於新聞資料，可安排其他人來協助這個家庭。戲劇演出方式可直接演出，或是利用新聞播報的方式演出均可。</p> <p>6.小組進行戲劇排練。</p> <p>7.小組戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>8.於演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p> <p>(1)身為加害者，動手打人或開手罵人時的感覺？你覺得加害者動手打人時的情緒是什麼樣的？是否有別種宣洩情緒的方法？</p> <p>(2)身為受害者，被家暴時會有什麼感受？你會覺得被打是因為你做錯事嗎？被打的時候你會怎麼保護自己？</p> <p>(3)身為目睹案件的家人，你有什麼感覺？為什麼？看到家人被打時，你會想採取什麼舉動？</p> <p>(4)你是前去幫助受暴家庭的人，你有什麼感受？</p> <p>9.教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1)家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2)各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3)就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p> <p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能認真參與討論。 ●能說出自己扮演角色時的感受。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆 	<p>論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。
---	------------	----------	---	---

<p>可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。</p> <p>9.請學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>		聽。	
--	--	----	--



家暴事件分析

年 班 號
姓名

小朋友，現在我們要來當個小偵探，分析家暴事件，探究發生家暴的情形，並且學會如何避免家暴事件的發生。

第一步：請你把蒐集的報導張貼在下面：

第二步：請你從報導中找到相關的加害人、被害人以及虐待的事實。

加害人：_____

被害人：_____

虐待的事實：_____

第三步：請你從小組其他成員所蒐集的報導中，找到還有哪些動作、行為也可以稱為家暴。

可以稱為家暴的行為或動作：_____

第四步：請你想一想，這些家暴事件有哪些共同點？

第五步：這些家暴事件受害人，可以透過什麼管道幫忙他們呢？

第六步：聽完了大家的分享，接下來請你想一想，下面這些敘述是對的還是錯的？並寫出原因。

() (1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。

分析： _____

。

() (2)家庭暴力是別人家的家務事，我們不應該多管閒事。

分析： _____

。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分析家暴案件的構成要素。			
2.我會找出家暴行為。			
3.我會寫出幫助家暴受害人的方法。			
4.我知道家暴的發生不是受害人的錯。			

第 17-18 週		性侵害犯罪防治教育		單元名稱	向校園性騷擾說 NO
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	五年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。		分段能力指標	兩性教育	
				1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 【健康與體育】 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	
教 學 準 備					
教師準備	1.衛生福利部服務保護司—性騷擾防治宣導影音專區宣導影片。 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>準備活動</p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童比較以前和現在的相片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？ 2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。 (2) 老師引導說明男女生到了青春期的身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象 2.教師引導說明青春期的兩性相處： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「青春期的」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。 (2) 兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自</p>	電腦 電子白板	10' 10' 5	<ul style="list-style-type: none"> ●能細心觀察。 ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師提醒學童找有明顯差異的照片。 ●提醒學童用心觀察。

<p>己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>(1) 小峻的行為如何？</p> <p>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？ (講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體</p>		<p>3’</p> <p>30’</p> <p>7’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能踴躍發表心得。 ●能認真參與討論。 ●能認真思考。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備不同的狀況劇劇本。 ●能提醒學童就日成生活舉例說明。
--	--	--------------------------------	--	--

<p>動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片—何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班討論動畫內容：</p> <p>(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？</p> <p>(2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2.教師引導分組討論：</p> <p>(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？</p> <p>(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>3.請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。</p> <p>2.每個人都應建立「身體自主權」的觀念</p>	<p>電腦 電子白 板</p> <p>學習單</p>	<p>6’</p> <p>19’</p> <p>5’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀看並認真思考。 ●能踴躍發表。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表意見。 ●能用心表現。 ●能認真聆聽並仔細思考。 ●能確實完 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師適時引導說明，避免學童過度恐慌。 ●教師可以就討論結果設想情境，讓學童實際演練。
--	------------------------------------	--------------------------------	---	--

<p>，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。</p> <p>3.請學童完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>			成學習	
---	--	--	-----	--



向性騷擾說 NO

年 班 號

姓名

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4. 我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

第 19-20 週		品德教育		單元名稱	肩負責任、做得更好
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	負責任的態度，是必須從生活中的小事開始養成，一旦有人不負責，不只是影響到自己，也會連帶影響到其他同學，因此希望透過本活動的設計，讓孩子省思平時的行為，學會負責的態度。				
教 學 研 究					
單元目標	7. 了解負責的重要性。 8. 學會負責的態度。 9. 培養時間規劃的能力。		分段能力指標	連結議題	
				【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 【社會】 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。		學生準備	1.完成分工合作繪本小書。	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>課前準備</p> <p>將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請各小組上台發表小書的內容，並加以展示。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上台發表討論結果。</p> <p>(1)我們如何決定小書內容？</p> <p>(2)製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？</p> <p>(3)我們如何分配工作？</p> <p>(4)我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？</p> <p>2.教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？</p> <p>(2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？</p> <p>(3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>(4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？</p> <p>(5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？</p> <p>3.教師總結：</p> <p>(1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。</p> <p>(2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此再做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>●能完成小書。</p> <p>●能踴躍參與討論。</p> <p>●能聆聽同學的意見。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真思考負責的意義。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能確實完成學習單</p>	<p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●提醒學童思考負責的意義。</p> <p>●引導學童瞭解負責的重要性。</p> <p>●提醒學童要尊重他人。</p>
---	------------	---	--	--

教師發下學習單，指導學生完成學習單。

～ 本活動結束 ～

。



肩負責任、做得更好

年 班 號
姓名

小朋友，請你想一想，平時自己做事情的態度是如何呢？是不是一個負責的人呢？請你依照實際情形回答下列問題，讓自己越來越棒吧！

(1)這次小書創作的過程中，我認為自己負責的部分可以獲得()分，因為

(2)我對自己負責的態度給()分，因為

(3)如果我沒辦法完成負責的工作時，我會

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細分析自己負責的態度。			
2.我會盡責的完成學習單。			
3.我會改善自己做事的態度。			

第 21 週		人權教育		單元名稱	大家一起反霸凌
適用年級	6 年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	<p>尊重是人際共處須具有的普遍態度。高年級學生進入青春期的時期，容易形成小團體，也會利用關係傷害對方，或是出現以傷害對方人際關係為目的之攻擊行為，例如排擠、小團體、散布謠言等，亦即「關係霸凌」。</p> <p>本節課透過認識校園霸凌種類，讓學生明白拒絕霸凌的重要性，並能學會面對霸凌的處理方法，從自身出發，真正做到反霸凌。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道校園霸凌的種類。 2.明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。			分段能力 指標	人權教育
					1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。				連結領域與重大議題
					【社會領域】 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 【生涯教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
教 學 準 備					
教師準備	1.反霸凌神曲 https://www.youtube.com/watch?v=qZWTHQvkfeA 2.學習單。 3.補充資料—霸凌案例及法律分析。			學生準備	練習霸凌案件演出內容。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 閱讀單、學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>*教師提問 你們知道什麼是霸凌嗎？霸凌分為哪幾種？ →教師補充說明肢體、言語、關係、網路霸凌等。</p> <p>二、主要活動 (一)欣賞同學演出閱讀單案例。 (二)教師請學生說出案例內容。 (三)回答問題 1.佩佩針對<u>安安</u>的長相，用什麼樣的話語形容？<u>安安</u>有什麼反應？<u>佩佩</u>這種行為可能構成了哪一種校園霸凌？為什麼？ 2.<u>佩佩</u>答應<u>安安</u>的請求，願意幫助她結交朋友，但是<u>安安</u>必須付出什麼樣的條件？<u>佩佩</u>的這種行為應不應該？為什麼？ 3.你（妳）曾經有被取綽號的經驗嗎？你喜歡這個綽號嗎？當你不喜歡這個綽號時，該怎麼辦？ 4.<u>佩佩</u>要<u>脅安安</u>，如果<u>安安</u>每天不幫她背書包，就不理她或不願意幫她忙，這種行為可能構成哪一種校園霸凌？為什麼？ 5.你有過被霸凌或看過別人被霸凌的經驗嗎？當時你怎麼處理的？你的感受如何？ 6.在校園內碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？</p> <p>三、歸納統整 (一)教師統整 校園霸凌有各種類型，例如：肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌等。</p>		<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>●能說出霸凌的種類。</p> <p>●能仔細觀賞同學演出，並說出故事的人與事。</p> <p>●能認真思考，並回答問題。</p>	<p>●教師可根據法律解析之補充資料向學生說明霸凌的種類。</p> <p>●教師事先找幾位小朋友，請他們自行閱讀或利用課餘時間練習，將閱讀單內容演給全班同學看。</p>

<p>因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，致使被恐嚇的人感到害怕，「恐嚇罪」才會成立，所以雖然霸凌有時候並不會觸及刑法，但嘲笑他人依然是一種霸凌的行為，可以依照校規作處罰。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節課結束 ～</p>	<p>學習單 (或圖畫紙)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ●可將學習單第二大題調整成播放校園反霸凌影片。
---	-----------------------	--	---	---

補充資料

壹、案例——做工換朋友

國小五年級的安安，個性內向害羞，很少主動說出自己的想法。雖然人緣不是很差，但在班上並沒有特別要好的朋友，她很羨慕班上有些人可以有幾位談心的朋友。

佩佩個性很活潑很開朗，也有自己一票好朋友，班上女同學都聽她的話。安安希望佩佩能幫她的忙，能結交到好朋友。有一天，安安鼓起勇氣告訴佩佩她的心願。佩佩對安安說：「怎麼可能！妳長得這麼『安全』，又害羞，誰會理妳呀？」安安聽了很傷心，正準備轉身離開時，佩佩叫住安安說：「好啦！好啦！我幫妳啦，但有一個條件，妳要每天幫我背書包，否則我就不理妳，也甭想要我幫妳！」安安內心雖然有一千個不願意，但為了要交到好朋友，只好乖乖的每天幫佩佩背書包。

經一個月後，安安依然沒有交到知心的好朋友。

貳、法律解析

- 一、校園霸凌有著各種型態，例如：毆打同學的肢體霸凌，以言詞威脅、辱罵同學的言語霸凌，故意孤立同學的關係霸凌等。只要是長期、故意以不正當的方法欺侮他人，進而侵犯他人的生理及心理，都是一種霸凌，都是一種不友善而需加以檢討的行為。刑法對於部分的霸凌行為也有刑罰的規定，故意毆打他人，如果造成他人身體受傷，就觸犯了「傷害罪」。用言語恐嚇別人，讓人感覺害怕，是「恐嚇罪」。如果進一步以強暴、脅迫使人行無義務之事或妨害他人行使權利，是「強制罪」。如果恐嚇勒索金錢，則是刑責更重的「恐嚇取財罪」。在教室、網路當眾或公開辱罵他人、散布謠言，是公然侮辱或誹謗的「妨害名譽罪」。
- 二、法律雖然規範了我們部分的生活，也提供了我們最基本的生活規範，讓人們能互不侵犯的共同生活。但也不是所有的言行舉止都是由法律來規範，生活中比較會嚴重侵害他人利益的行為，常以法律加以規定，其他的則訴諸倫理道德、輿論制裁。
- 三、本件大姐大佩佩雖然以「不理安安、不幫安安交朋友」為由，要脅安安每天幫她背書包，但因刑法限定以加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的事恐嚇別人，導致被恐嚇的人心裡感到害怕，才會成立「恐嚇罪」，而「恐嚇取財罪」則是「恐嚇罪」再加上被恐嚇的人因為害怕而交付財物。佩佩威脅「不理安安、不幫安安交朋友」並不屬於加害「生命、身體、自由、名譽及財產」的範圍，所以不成立恐嚇或恐嚇取財罪。不過佩佩嘲笑安安的外形，以友情威脅安安，仍然是校園霸凌的一種，可以依照校規作行政處罰。 改寫自 <http://163.20.14.1/~stad01/honor/bully6.htm>



大家一起反霸凌

年 班 號
姓名

一、反霸凌常識測驗

是非題：

- () 1. 佩佩在公共場合罵安安三字經，這種行為雖然已是霸凌，但是並不違法。
- () 2. 安安瞧不起新同學，於是她和班上某些同學約定，故意不和新同學講話，蓄意孤立佩佩，這也算是霸凌。
- () 3. 在同學坐下時故意拉開椅子，只是開玩笑，沒有什麼關係。

選擇題：

- () 1. 安安、佩佩吵架，兩人大打出手，雙方都受傷了，她們這樣的行為犯罪了嗎？（①兩人都犯了傷害罪②兩人都沒有犯罪③一人犯傷害罪，一人沒有犯罪）
- () 2. 某次考試佩佩發現安安作弊，佩佩對安安說：「妳每天要給我50元，不然我就讓全班都知道妳作弊。」佩佩的行為觸犯了什麼罪？（①恐嚇罪②恐嚇取財罪③沒犯罪）
- () 3. 安安總是搶佩佩的便當，有次佩佩因很生氣就撕破安安的課本。安安或佩佩的行為有錯嗎？（①沒有，因為安安有錯在先②只有佩佩錯，因為課本比便當重要③雙方的行為都不尊重他人，都有錯）

二、反霸凌神曲欣賞

1. 說一說，你最欣賞影片中被霸凌小孩的哪一種態度？

我最欣賞……

2. 如果是你，碰到這樣的情形該怎麼辦？



彰化縣僑信國民小學 110 學年度第二學期彈性學習（班級自治宣導活動）課程計劃

第一週 海洋教育：海有話說-2

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）	設計者	
實施年級	6年級	教學時間	40分鐘
單元名稱	海有話說		
設計理念	<p>海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的39倍大……</p> <p>垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC 國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。</p> <p>公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼?」、「是這樣嗎?」、「如果是我，我會怎麼做?」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。</p> <p>希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。</p>		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	學習內容	<p>自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		
議題融入	實質內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	透過觀賞紀錄片了解海洋生態破壞問題，並思考可以改善問題的具體做法。		
與其他領域/科目連結	自然科學、社會、綜合活動			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 公共電視 我們的島—塑膠寄居蟹 https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8MBsac			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● Youtube 影片 ● 便利貼、海報 ● 學習單 ● 圖畫紙 			
學習目標				

5. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。
6. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。
7. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。
8. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>※準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備教學影片 Youtube 影片：「公共電視我們的島—塑膠寄居蟹」。 2. 便利貼、海報。 <p>塑膠寄居蟹</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：「塑膠寄居蟹」（時間總長約22分鐘），從影片內容了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？ <ol style="list-style-type: none"> ① 可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在3張便利貼上。 ② 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。 <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> ③ 邀請學生分享「最深刻」的部分。（時間許可的狀況下還可進行分類） <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，你覺得危險的事有哪些？」 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班的想法。 2. 教師說明回家作業「塑膠寄居蟹」學習單。 <p style="text-align: center;">～第一節結束/共2節～</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>●請兒童用心欣賞</p> <p>●引導兒童主動分享、討論與發表</p> <p>●引導兒童踴躍發表、用心聆聽</p> <p>●請兒童用心聆聽與觀察</p>

<p>※準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集同學完成的「塑膠寄居蟹」學習單。 2. 準備好同學之前書寫一題的學習單（「海有話說」學習單）。 <p>環保一把罩</p> <p>一、引起動機</p> <p>邀請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，並將討論結果記錄下來： <ol style="list-style-type: none"> ① 寄居蟹面臨了哪些問題？ ② 我們可以用什麼方法幫忙解決？ 2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。 3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。 4. 邀請同學分享可行的方法。 <p>三、綜合活動</p> <p>凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。</p> <p>～第一節結束/共2節～</p>	<p>5</p> <p>13</p> <p>5</p>	<p>●鼓勵兒童主動發表想法</p> <p>●鼓勵兒童用心參與討論</p> <p>●指導兒童認真撰寫</p> <p>●鼓勵兒童用心思考、主動發表想法</p>
--	-----------------------------	--



塑膠寄居蟹

年 班
號

請回想你覺得影片重要的情節，選取四個畫面來表達你的想法：

我想對寄居蟹說： _____

第 2-3 週		環境教育		單元名稱	愛海行動
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>地球百分七十是大海，且大海孕育無窮的生命，也富含許多珍貴的資源，但因人類文明發展，現在沙灘上常見到各類塑膠製品，或是誤食而死的海洋生物，不僅海洋美景不再，海洋生物也受到嚴重的生命威脅，因此海洋保護工作已刻不容緩。本活動先讓學童了解海洋的功能，知道人類與海洋關係密切，並了解台灣更是與海洋密不可分，也從海洋污染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機。 5.知道海洋保護的做法，並在生活中落實。		分段能力指標	環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	
	十大基本能力 <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域 【社會】 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	
教 學 準 備					
教師準備	1.世界地圖。 2.搜尋美麗海洋、海洋汙染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。 3.學習單。		學生準備	1.蒐集有關海洋汙染的相關資料。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備</p> <p>1.教師上網搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。</p> <p>2.請學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能：</p> <p>(1)提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海藻、鹽…，是人類的蛋白質、食物的來源。</p> <p>(2)孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。</p> <p>(3)調節全球的氣溫。</p> <p>(4)提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。</p> <p>(5)方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。</p> <p>(6)提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。</p> <p>2.教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p>	<p>海洋影片</p> <p>世界地圖</p>	<p>6'</p> <p>20'</p>	<p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> <p>●能認真參與討論。</p>	<p>●提醒學童回家用心搜尋資料。</p> <p>●教師可上網搜尋世界地圖。</p> <p>●請學童從生活經驗思考。</p> <p>●請每位同</p>

<p>3.教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說明：</p> <p>(1)漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業…。</p> <p>(2)海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場…。</p> <p>(3)海洋運輸。</p> <p>(4)海洋食物。</p> <p>(5)軍事發展。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<p>學都要認真參與討論。</p>
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋…。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污染，保護好海洋。</p> <p>2.教師引導說明海洋污染的主要原因：</p> <p>(1)人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃</p>	<p>海 洋 污 染 影 片</p>	<p>4’</p> <p>5’</p> <p>42’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 ●能踴躍發表自己所收集的資料。 ●能認真聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童專心觀看影片，思考海洋污染的嚴重性。 ●提醒學童在發表時，要尊重他人。

<p>圾…。</p> <p>(2)過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚…。</p> <p>(3)過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地…。</p> <p>(4)氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化…。</p> <p>3.教師引導說明海洋汙染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞…，讓學童了解人類破壞環境造成海洋汙染，但最終汙染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受汙染關係而無法食用。</p> <p>4.教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是1992年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定6月8日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題，喚起世界各國對海洋的關心。</p> <p>5.教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止汙染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源…，這些都是保護海洋的做法。</p> <p>6.教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明由於人類毫無節制的開</p>	<p>學習單</p>	<p>3'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽並仔細思考。 ●能專心聆聽。 ●能說出保護海洋的做法。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可播放相關影片以加深學童印象。 ●提醒學童明信片要塗上顏色，內容要以愛海洋為主題。
---	------------	-----------	---	---

發，所製造出來的污染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。

～ 本活動結束 ～



愛海行動

年 班 號
姓名

地球被稱為「藍色星球」，因為海洋約占地表面積 71%，孕育著無數生命和能源，與人類生存和發展息息相關，因此海洋的重視與保護是無比重要。

♥我們可以怎們保護海洋？請寫出三種具體方法：



♥發揮創意，設計出愛海明信片：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出保護海洋的三種做法。			
2. 我會繪製出愛海明信片。			

 **主題：關懷交通、愛惜生命** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	6 年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	關懷交通，愛惜生命			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。			
教材來源				

教學設備/資源	電腦、單槍、學習單
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>引導活動：</p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上<u>小玲</u>……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p>	5'	參與討論
<p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p>	10'	參與討論 經驗分享 安 E2 安 E4

<p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>	15'	<p>口頭發表 安 E3 安 E4</p>
<p>課後分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。 	10'	<p>經驗分享 安 E4</p>

試教成果：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

參考資料：

附錄：

宣 誓 卡

我（ ）宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： _____（簽名）

見證人： _____（簽名）

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

反毒我最行

壹、設計理念

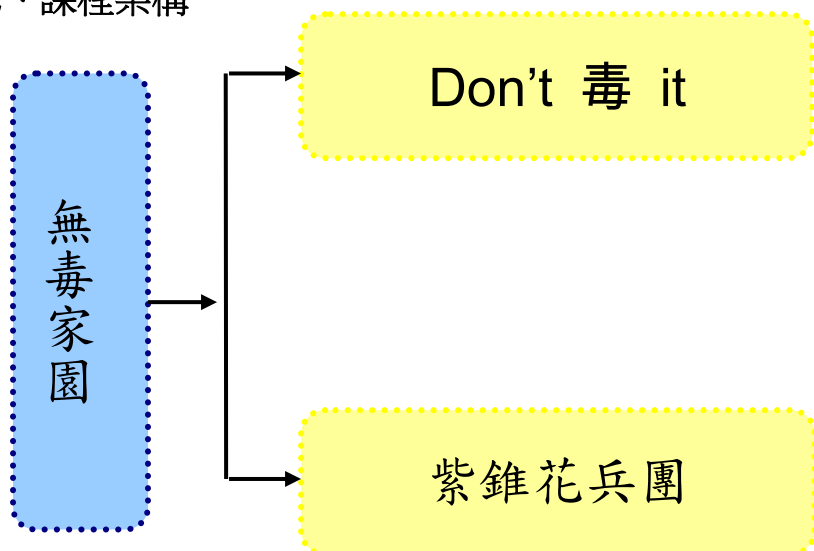
學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為 21 世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。〈設計：台科大紫錐設計小組 Echinacea Design Group, Taiwan

Tech.〉

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	法治教育 (反毒)	單元名稱	反毒我最行	適用年級	6年級
				教學節數	1節

分段能力指標

語文

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

社會

- 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。

健康與體育

- 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
- 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
- 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。

資訊教育

- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源
- 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。
- 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

教學目標

- 一、能分辨毒品與藥物的差別。
- 二、能進一步毒品對人的危害。
- 三、能認識紫錐花運動。

統整相關領域

語文

社會

健康與體育

資訊教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>《Don't 毒 it》</p> <p>準備活動： 請學生收集有關毒品的相關新聞報導</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.是否在新聞或報紙上看到有關毒品的相關報導？ 2.你的資料是哪裡找到的？ 3.有家人和你一起完成這篇報告嗎？</p> <p>二、發展活動 小小播報員 1.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 2.將準備好報告，到台上坐在桌子前，扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。 3.老師補充新聞內容及提問，讓學生更了解新聞內容。 4.老師說明毒品是違法，不可接觸的，應讓其遠離我們的生活。</p>	30'	<p>老師可於活動前，提醒學生收集相關報導</p> <p>老師引導學生進入主題</p> <p>老師從旁引導和補充</p> <p>老師引用相關影片說明</p>	<p>報告</p> <p>老師可飲用參考網址影片教學</p>	<p>新聞稿範例展示</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>口頭發表 口語表達</p> <p>影片欣賞</p>	<p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4</p> <p>語文 2-3-2-1 3-3-3-2 3-3-4 5-3-5-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>小小糾察隊</p> <p>1.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。</p> <p>2.老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。</p>	10'	老師事先準備相關圖片，學生較易了解及辨識	自製圖片 或 網站圖片	上課參與度 配對搶答活動	<p>健康與體育</p> <p>5-2-4</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</p> <p>2.請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。</p> <p>3.老師利用後面的補充資料中是非題和選擇題，讓學生搶答，作為綜合練習！</p> <p>4.老師做最後總結，讓學生了解遠離毒品的重要性。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>		老師參考補充資料提問	補充資料	<p>口頭發表</p> <p>問題搶答</p>	<p>健康與體育</p> <p>5-2-4</p> <p>5-2-1</p> <p>5-2-3</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5</p> <p>5-3-4</p> <p>5-3-5</p> <p>語文</p> <p>2-3-2-1</p> <p>3-3-3-2</p> <p>3-3-4</p>

《介紹紫錐花》



紫錐菊（*Echinacea* spp.）為原生於北美地區的多年生菊科植物，學名為 *Echinacea* spp.，英文名為 Purpleconeflower，中文名稱為紫錐菊、松果菊或紫錐花，台灣於民國 89 年從國外引進試種，發現可適合台灣的氣候土壤條件栽培。北美印地安人是最先利用紫錐菊治療蛇蟲咬傷、其他皮膚傷口和醫治牙痛及喉嚨痛等。後來歐洲各國對紫錐菊的藥用效果發生興趣，特別是德國在這方面的研究最多，發現紫錐菊有增強人體免疫系統的功能。

紫錐菊屬菊科，紫錐菊屬（*Echinacea* spp.）之多年生草本植物，計有 9 個種(species)，其中 *E. purpurea* (Li.) Moench, *E. angustifolia* D.C.及 *E. pallida* Nutt.等 3 個種類具有藥用效果，另外 6 個種尚無藥用之報告。紫錐菊可耐低溫（-25 °C 及 -40 °C）及乾旱，會產生強壯、具細毛、單一或分枝性的花莖，長約 30~100 公分，葉片長約 15~30 植株通常在第二或三年開花，假如於第一年早春室內育苗，移植田間，偶而也會在第一年開花。成熟株開花期自夏初至早秋季節，每株開 1 朵以上的花，花朵著生於花莖頂端，為放射碟狀（花瓣直舌狀基部 2~3 缺刻），花瓣著生於頭狀花序基部，放射狀花瓣顏色變異範圍自白色或粉紅、玫瑰紅至紫色，紫錐菊花型美觀，亦可發展為觀賞用花卉。



用堅毅的勇氣淨化對毒品的依賴， 提倡健康互愛的心， 綻放生命的光彩。

紫錐花標章、標準字設計以健康、開朗與榮耀為出發點，建議以持之以恆的態度，反對濫用藥物。整體的視覺形象是盛開的花朵，也意味著燦爛的煙花，煙花的核心是一個紫錐花雌蕊象徵，意指紮根散播、健康活力、尊重生命。

紫錐花標章的標準色設計以 絳紫色代表優雅與堅毅，米駝色代表清淨與健康，金黃色代表熱情與榮耀。

整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。

我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。

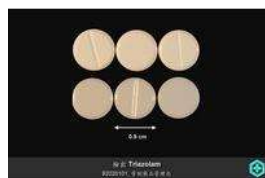
設計：台科大紫錐設計小組 Echinacea Design Group, Taiwan Tech.

《常見濫用藥物分類》

*中樞神經抑制劑



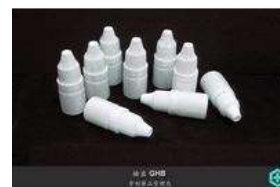
愷他命(Ketamine)



苯二氮平類



海洛因



液態搖頭丸(GHB)



佐沛眠(Zolpidem)



嗎啡



巴比妥酸鹽類(Barbiturates)



* 中樞神經興奮劑



4-甲基甲基卡西酮
(喵喵)



古柯鹼



(甲基)安非他命



搖頭丸



PMA



PMMA

* 中樞神經迷幻劑



類大麻活性物質 (K2)



5-MeO-DIPT



大麻



麥角二乙胺



西洛西賓



PCP

* 吸入性濫用物質



氧化亞氮



強力膠



亞硝酸酯類

下述幾個問題，請家長與同學共同思考一下：

～滷伋的危機～

2012 年的最後一晚，滷伋一行人來到傳說中的惡魔島。這天正好是卡卡村的跨年晚會，船一靠岸，就有熱情的村民邀請他們參加派對。來到派對的會場，桌上滿滿的食物和啤酒，村民們個個手舞足蹈，熱情的歡唱。滷伋一行人也隨著歡樂其中，但是橋八靈敏的鼻子聞到空氣中瀰漫著一股奇怪的氣味，感覺好像 K 他命燃燒的味道...

在大家大口吃肉、大口喝酒的同時，一位村民遞給鄉吉仕一根菸說：「抽這個吧！保證跟你手上的菸不一樣，抽一口就可以讓你飛上天堂……」這時，鄉吉仕的好朋友橋八仔細看了一下，這支菸跟平常的不一樣，前端捲起來像是小老鼠尾巴。橋八轉頭發現滷伋與那美的眼神渙散、說話迷糊、口齒不清，鼻子裡似乎吸進一些白色粉末，橋八心想「糟了！這是陷阱！」村民喊著：「小朋友，別緊張，這些都是跨年晚會用來助興的，歡樂一晚沒有關係的！」橋八疑惑著：「這是真的嗎？」

《是非題》

- () 01. 參加派對的時候，有人拿出不明的藥物給大家使用，雖然可以助興，但千萬不可以接受。
- () 02. 滷伋跟那美兩人，鼻裡吸進白色粉末而眼神渙散、語無倫次，就是使用 K 他命的反應。
- () 03. 跨年派對本來就是要有熱鬧的氣氛，用點藥物助興，應該是沒有什麼關係。

小提醒～

K 菸就是將 K 他命粉末參入香菸中使用，小朋友，千萬不可以好奇嘗

- () 04. 村民拿給鄉吉仕有捲起尾巴的菸，其實就是K菸。
- () 05. 卡卡村的村民藉不正當的手段，欺騙並引誘滷伋一行人使用毒品，已經違反了「毒品危害防制條例」。

《選擇題》

- () 01. 橋八在一進跨年派對，聞到可疑怪異味道的時候，應該採取什麼行動？
- (A) 立刻提高警覺，提醒滷伋跟其他人迅速遠離此地。
- (B) 熱鬧的派對都是這樣，不值得大驚小怪。
- (C) 大家都在狂歡，不應該打擾他們的興致。
- (D) 我只是一隻小麋鹿，沒辦法做些什麼，先跑好了。
- () 02. 眼看著鄉吉仕接過村民的K菸，橋八的下列做法哪一項是不對？
- (A) 規勸鄉吉仕勇敢說不，勇於拒絕。
- (B) 告訴鄉吉仕毒品對健康的重大危害。
- (C) 不要拒絕村民的好意，並一起吸食狂歡。
- (D) 告訴鄉吉仕吸毒是違法行為，並有刑責。
- () 03. 橋八從滷伋、那美跟鄉吉仕等人發現K他命的吸食方法，下列何者正確？
- (A) K他命可以摻在香菸中，捲起來吸食，俗稱抽K菸。
- (B) K他命可以磨成粉末，直接用鼻子吸，俗稱拉K。
- (C) K他命也可以使用靜脈注射。
- (D) 以上皆是。
- () 04. 村民拿了K菸要給鄉吉仕吸食，如果你是鄉吉仕你會怎麼做？
- (A) 不抽的話，會被那美認為是膽小鬼，硬著頭皮也要抽。
- (B) 藉由肚子不舒服，先離開現場。
- (C) 跨年派對，掃了別人的興，不是男子漢的表現。
- (D) 抽菸是我的最愛，無論如何也要試試看。
- () 05. 如果滷伋因為吸食毒品而上癮了，橋八應該怎麼幫助他？
- (A) 立刻幫他打戒毒成功專線(0800-770-885)。
- (B) 協助他尋求正確的戒毒管道，千萬不要道聽途說而延誤了戒治的時機。
- (C) 戒毒過程非常痛苦，鼓勵滷伋堅定戒毒決心。
- (D) 以上皆是。

堅定的自信是抗拒毒品誘惑與同儕不當壓力的最好態度，相信自我，為自己的生命找一個陽光出口，家長的陪伴與關懷是學子自信的根基，為了愛自己也愛彼此，讓我們一起「**為愛拒毒**」。

第 6 週		防災教育		單元名稱	防颱保平安
適用年級	6 年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育
設計理念	臺灣四面環海，受海洋氣流影響，夏天容易受到颱風的侵襲，常造成淹水及引發土石流等災害。本活動透過災害的檢視、預防準備和防災應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的颱風災害與防颱準備，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。 2.能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。		分段能力指標	環境教育	
				2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1.颱風災害圖片 2.防颱宣導影片		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師展示於課前準備的颱風災害圖片或影片資料。</p> <p>2.教師請學童分享之前經歷颱風侵襲的經驗。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.資料收集與資料分享：認識颱風 請學童收集因颱風造成災害的資料或剪報，並寫出可避免此災害發生的方法，於課堂上和同學分享。</p> <p>2.分組討論：颱風來襲，在不同情境下，可能發生哪些情況或災害？並推派一位學童上臺發表。</p> <p>(1)情境一：颱風來襲，短時間降下大量的暴風雨。(土石流、淹水、路樹倒塌等)</p> <p>(2)情境二：颱風來襲，容易造成土石流災害的地區，可能有哪些問題。(山坡地過度開發、未做好水土保持等)</p> <p>(3)情境三：颱風來襲前，路旁的水溝裡都是乾樹枝、垃圾和淤泥。(淹水、水災等)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結各組的發表。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>3.請學童回家檢視家裡的防颱措施，下次上課時分享。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>提問單</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能收集資料並報告。</p> <p>●能認真參與活動。</p>	<p>學童異質分組</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師事先準備防颱準備的圖片，其中包含幾張防震圖片，並於課堂展示。</p> <p>2.請學童觀察教師準備的圖片，並說明準備理由，若學童能發現是防震的圖片，請學童說明他的觀察。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.剪報與分享：颱風災害 (1)課前請學童完成上節課發下的學習單。</p>	<p>學習單</p>	<p>7</p> <p>5</p>	<p>●能仔細觀看並發表。</p> <p>●能確實</p>	

<p>(2)學童分組，從組員的剪報學習單中選取一則颱風災害報導。</p> <p>(3)每組推派一位代表讀出該則報導，並說明哪些災害是可以減輕的，以及如何將災害降到最低。</p> <p>2.規畫與執行：我家的防颱計畫</p> <p>(1)請學童發表在颱風來襲前，家裡會做哪些防颱準備。</p> <p>(2)請學童發表在颱風來襲時，哪些行為是危險的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>◎教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		<p>4</p> <p>2</p>	<p>完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能與同學一起討論，發表。 ●能踴躍發表。 ●能積極參與活動。 	
--	--	-------------------	---	--



颱風災害剪報

收集曾經發生過的颱風災害資料，黏貼於下方：

資料中的颱風造成了哪些災害？請在（ ）裡打✓。

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 土石流 | <input type="checkbox"/> 停電、停水 |
| <input type="checkbox"/> 房屋倒塌 | <input type="checkbox"/> 海水倒灌 |
| <input type="checkbox"/> 水災 | <input type="checkbox"/> 人民死傷 |
| <input type="checkbox"/> 財產損失 | <input type="checkbox"/> 樹木傾倒、生態環境遭破壞 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | |

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成颱風災害剪報。			
2. 我能從剪報資料中取相關訊息。			
3. 我會認真參與活動。			



我家的防颱計畫

颱風是夏季常見的不速之客，和你的家人一起討論各項防颱工作，並分工做好這些防颱工作。

防颱工作	負責人
颱風來臨時，可能會停水、無法外出，所以要事先準備乾糧和水。	
颱風來臨時，可能會停電，要事先準備蠟燭、手電筒、電池。	
颱風來臨時風強雨大，應先做好門窗檢查及固定工作，以免被強風吹落，造成危險。	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能完成防颱工作計畫表。			
2. 我能和家人分工完成防颱準備。			
3. 我會認真參與活動。			

第 7-8 週		性別平等教育		單元名稱	破除性別刻板印象
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
教學研究					
單元目標	10. 察覺性別刻板印象。 11. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 12. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。		分段能力指標	性別平等教育	
				3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	
教學準備					
教師準備	1. A4 紙張。 2. 學習單。 3. 解述性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 4. 性別平等工作法、性騷擾防治法簡報。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子。： <ol style="list-style-type: none"> 有一個人人在開車回家的路上，他輕鬆地聽著音樂，享受著下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。 他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。 	A4 紙張	15	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能用心畫圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生專心聆聽才有辦法畫圖。
<p>二、主要活動</p> <p>(一)性別刻板印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。 教師說明其實現在許多女生也會開車，也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。 教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單 	學習單	30	<ul style="list-style-type: none"> ●能察覺自己也有性別刻板印象。 ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學生協助統計。 ●請每位同學回家蒐集資料。

上，於下次上課時帶來討論。

- 5.請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。
- 6.各小組上台報告該組討論結果。
- 7.教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。
 - (1)調味料廣告都是女性在煮飯。
 - (2)車輛廣告大多是男性為主角。
 - (3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。
 - (4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。
 - (5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)
- 8.教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是2013年的時候，台北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。



- 9.教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識地去思考。
 - (二)權益受損怎麼辦
- 1.請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會

●能參與討論。

●能找出影片中所含有的性別刻板印象。

●能說出違反性別平等的要素。

●能專心聆聽。

●能說出權

●提醒學童專心觀看各組表演，並思考哪些性別刻板印象。

●引導學童瞭解對於性別刻板印象要有所自覺。

<p>因為性別的問題導致自己的權益受損。</p> <p>(1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。</p> <p>(2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。</p> <p>(3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。</p> <p>2.教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>3.教師播放解迷性騷擾。</p> <p>4.教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>(1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。</p> <p>(2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。</p> <p>(3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣(市)主管機關申訴。</p> <p>(4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。</p> <p>(5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>前項之罪，須告訴乃論。</p> <p>4.教師利用簡報介紹性別平等工作法。</p> <p>(1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。</p> <p>(2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。</p> <p>(3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。</p> <p>(4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在台南市為台南市政府勞工</p>	<p>解迷性騷擾影片</p> <p>性騷擾防治法簡報。</p> <p>性別平等工作法簡報</p>		<p>益受損的情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看影片。 ●能專心聆聽。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童認識性騷擾。
---	--	--	--	---

<p>局)。</p> <p>(5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單。 ●能回答出正確的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學生進行遊戲須遵守規則。
--	------------	-----------	---	---



破除刻板印象

年 班 號
姓名

小朋友，聽完老師的敘述後，你是否跟大多數的人一樣，第一個敘述畫出男生，第二個敘述畫出女生呢？為什麼會這樣？這讓你發現什麼事情呢？

我發現

小朋友，請你回家找一找，在我們身邊的媒體，是否對性別存有刻板印象呢？仔細想想，這些事情一定要男生(女生)才能做嗎？請把這些具有刻板印象的媒體及內容記錄下來。

媒體來源(如電視廣告、連續劇.....)	內容	我認為是性別刻板印象的地方

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.察覺自己有時也會有性別刻板印象。			
2.能找出媒體所傳遞的性別刻板印象。			
3.能試著破除性別刻板印象。			

第 9-10 週		生命教育		單元名稱	天啊!我變成老人了!
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、國語
設計理念	台灣已經邁入高齡化社會，卻有許多學生不知道如何和老人相處，也不懂體諒老人，因此希望透過本活動，讓學生知道年老是人生命必經之路，而且老人因為生理上的退化，會有許多反應變慢，但是他們的人生閱歷，卻是值得我們請益的地方。				
教 學 研 究					
單元目標	1.學會尊重身邊的長者。 2.知道老年人會出現的特徵。 3.主動關懷長者。		分段能力指標	連結議題	
				【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 【國語】 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。 2.耳塞、拐杖、有髒汙的平光眼鏡。		學生準備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>* 課前準備 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。</p> <p>一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？ 2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2.老人的生活 <ol style="list-style-type: none"> (1)全班共分為 6 組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 <ul style="list-style-type: none"> * 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 <ul style="list-style-type: none"> * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ * 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 	<p>學習單</p> <p>耳塞、拐杖、有髒汗的平光眼鏡</p>	<p>10'</p> <p>65</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表觀察所得。 ●能認真進行角色扮演。 <ul style="list-style-type: none"> ●能認真進行模擬體驗。 <ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍回答。 ●能專心聆聽。 <ul style="list-style-type: none"> ●能確實完 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童回家訪問老人。 <ul style="list-style-type: none"> ●教師預先準備道具。
---	----------------------------------	----------------------	--	---

<p>3.老師指導學生完成學習單第三大題。</p> <p>4.老師提問，學生回答以下問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ * 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>5</p>	<p>成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認真參與討論。 ● 能仔細聆聽並認真思考。 	
--	------------	----------	--	--



家有一老

年 班 號
姓名



小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？

☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。

☞如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會有禮貌地訪問老人。			
2.我會寫出老年人的特徵。			
3.我會仔細記錄訪問內容。			
4.我會寫出想對老人說的話。			
5.我會認真參與狀況劇的演出。			

 **主題：秘密花園** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	
實施年級	6 年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱				
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之學習重點	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
與其他領域/科目	健康與體育			

的連結	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
教材來源	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 便利貼。 • 表演道具。
學習目標	
<p>1. 能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2. 學習如何尊重他人的隱私。</p> <p>3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>(一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 <p>(二)省思與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p>	5'	活動參與 人 E1 人 E10 品 E2
<p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>	15' 10' 5'	省思分享 角色扮演

<p>【活動三】</p> <p>(一)設身處地想一想</p> <p>1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……</p> <p>2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？</p> <p>(二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>參與討論 人 E10</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能說出何謂同理心。			
2. 我能舉例家中類似同理心之行為。			
3. 我會舉例出與家人發生衝突該如何處理。			

第 13-14 週		家庭暴力防治教育		單元名稱	可愛的家庭
適用年級	6 年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。				
教 學 研 究					
單元目標	13. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 14. 學會正確的溝通方法。 15. 懂得求助的方法。		分段能力指標	連結議題	
				【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合活動】 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	
教 學 準 備					
教師準備	1.繪本---象爸爸著火了。 2.九宮格單。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
------	----	----------	------	------

<p>一、引起動機</p> <p>教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p>	繪本 --- 象爸爸著火了	10	●能用心觀察圖片。	
<p>二、主要活動</p> <p>(一)象爸爸著火了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 <ol style="list-style-type: none"> (1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ (2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。 4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5.小組討論以下問題後，上台發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？ (2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？ (3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？ (4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？ (5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？ 	九宮格單	30	<ul style="list-style-type: none"> ●能寫出個人特質。 ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 ●能專心聆聽並思考。 ●能參與小組討論。 ●能找出正確的解決方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請每位同學都要認真參與討論。
<p>(二)我是溝通高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方 	學習單	35	●能確實填寫學習單。	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。

<p>的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>2.請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>4.教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		5	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。 <ul style="list-style-type: none"> ●能確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學童了解溝通的原則。
---	--	---	--	---

	象妹	

	象哥	

	象媽	

	象爸	



我是溝通高手

年 班 號
姓名

小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的呢？

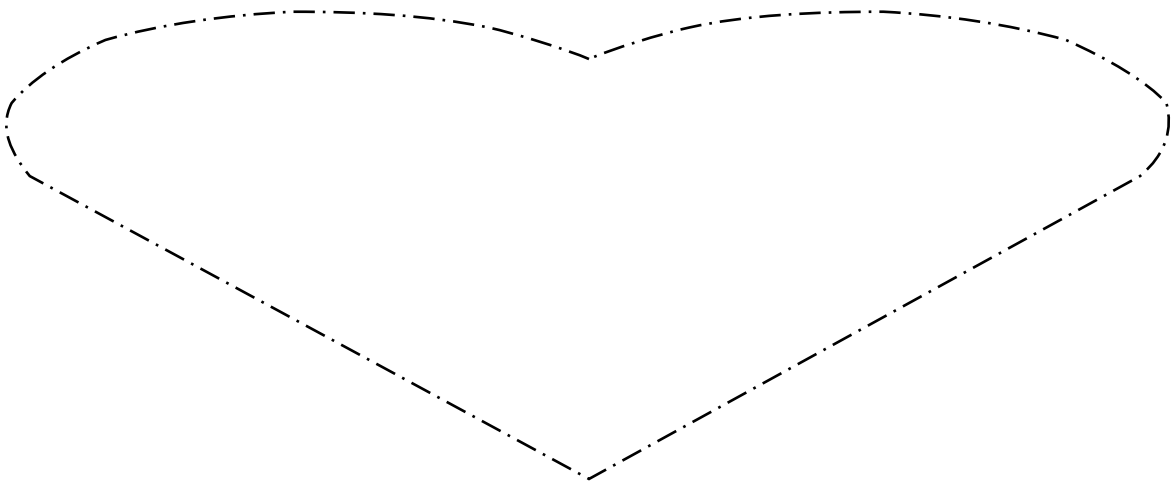
說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然拿這種分數回來！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒了，怎麼還不整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	

哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」
 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

主題：暴力防治—家暴、性侵 STOP!

壹、設計理念：

現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。

貳、教學活動設計

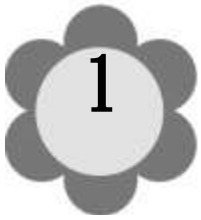
實施年級	高年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	家暴、性侵 STOP!		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養
	學習內容	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)	
	所融入之學習重點	知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	
教學設備/資源	學習單		
學習目標			

<p>舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p>	5 分	實作
<p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	5 分	
<p>～第一節結束～</p>		
<p>二、抵制家暴 GO GO GO</p>		
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10 分	觀察
<p>(二)情境探討：</p> <p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經</p>	5 分	口頭報告

<p>驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>腦力激盪</p>
<p>三、性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如： 各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>	<p>5分</p>	<p>蒐集相關剪報</p>

<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	5 分	
<p>四、性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演…)</p>	5 分	實作

<p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	<p>5分</p>	
---	------------------	--



拒絕暴力，擁抱家

_____年__班 姓名：_____

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣
嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



2

拒絕暴力，擁抱家

_____年__班 姓名：_____

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上



為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上

領域/科目	彈性學習課程（品德教育）		設計者	
實施年級	6年級		教學時間	40分鐘
單元名稱	尊重彼此、創造雙贏			
設計理念	科技越來越發達，學生上網取得資料的機會也越來越多，網路直播的管道也越來越多。因此希望藉這個活動，讓學生知道，網路雖然是虛擬的世界，但是仍然需要落實尊重他人創作的理念。			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	社會Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
議題融入	實質內涵	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。		
	所融入之學習重點	反思自己是否做到尊重他人的行為，並了解尊重他人的想法與權益，能使社會更和諧進步。		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	●智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw20J6u-luc			

	<ul style="list-style-type: none"> ●認識智慧財產權校園篇---作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權 https://www.youtube.com/watch?v=yw20J6u-luc ●認識智慧財產權校園篇---作文篇 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=334094&ctNode=6944&mp=1 ●學習單。

學習目標

9. 認識著作權。
10. 尊重網路上的智慧財產權。
11. 在生活中落實尊重他人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 請學生發表對於網路直播的了解。	5	●能踴躍發表。
二、主要活動 1. 教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？ ①沒有經過授權，隨意剪輯音樂和MV畫面。 ②沒有經過授權，公開播放電影。 ③直播演唱會內容。 (2) 想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼做？ 取得著作權人的授權同意。 (3) 你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？ 尊重著作權人、尊重創作、守法。 (4) 如果每個人都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？ 作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。 3. 教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇。 4. 小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。 (1) 尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。 (2) 討論時，要尊重每個人的意見。 (3) 投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。 (4) 對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。 (5) 尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。 5. 教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生舉手發表。	2 10	●能專心觀看影片。 ●能踴躍發表。
三、歸納統整 1. 教師總結：尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對方之前，不要懷有先入為主的觀念。另外對	5 10 5 3	●請每位同學都要認真參與討論。 ●能專心觀看影片。 ●能參與小組討論。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●能省思自己是否落實「尊重」。 ●能確實完成學習單。

<p>於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生回家完成。</p>		
--	--	--

～ 本活動結束 ～



尊重彼此，創造雙贏

年 班 號
姓名

小朋友，請你想一想，你在網路上與別人交談或是玩遊戲時，是否有做到尊重他人呢？請你把自己有做到的部分，和還需要改進的部分記錄下來。

1. 在網路上，我會尊重他人的舉動有：


2. 在網路上，我還需要改進的部分有：

3. 下列哪種行為是屬於尊重著作權及智慧財產權的行為？請在()內打✓。

- () 將自己喜歡的小說、漫畫，放到網頁上，給同學觀賞。
- () 製作自己跳舞的MV時，先取得歌曲創作人的授權。
- () 將自己喜歡的書籍、海報拿到影印店放大影印。
- () 到唱片行購買最新流行歌曲的CD。

4. 日常生活中，我能夠做到尊重他人的行為有：

第 18 週		人權教育		單元名稱	權利人人享
適用年級	6 年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	社會領域
設計理念	<p>一張三歲小孩倒臥在<u>土耳其</u>沙灘上的照片震撼全世界！在戰火中的<u>敘利亞</u>人民，權利飽受摧殘，連在自己家園平安成長，安心學習的機會都沒有。反觀我們身在自由民主<u>臺灣</u>的孩子們，擁有憲法保障的各項權利，卻還經常抱怨父母給的不夠多，學校老師要求太多。</p> <p>期望透過此課程，讓學生理解自己是多麼身在福中不知福！</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道 <u>臺灣</u> 人民在憲法保障下享有各種人權。 2.理解戰火下的人權是被剝奪的。 3.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。		分段能力 指標	人權教育	
				2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 了解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際了解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【社會領域】 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	
教 學 準 備					
教師準備	1. <u>敘利亞</u> 難民影片 https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY 2.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 課前準備 敘利亞難民新聞或影片、學習單。</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學生發表，自己與家人在生活中享有哪些權利。 (二)請學生簡單舉例說明各種權利的內容。 (三)教師出示照片，請學生猜一猜這是怎麼回事。</p>  <p>(四)教師簡單說明圖片新聞內容。</p> <p>二、主要活動 (一)教師提問，你們聽過敘利亞這個地方嗎？ (教師可利用世界地圖或運用 google map，找到敘利亞位置，並簡單說明敘利亞所在位置) (二)教師播放敘利亞難民影片。 (三)超級比一比 1.敘利亞人為什麼逃離敘利亞，而去住在難民營？ 2.在難民營中的兒童，有哪些生活是不符合人權的？ 3.既然選擇住在難民營，卻不能享有部分的基本人權，那為什麼這些人還要生活在難民營裡？ 4.想一想，你比他們更幸福的地方在哪裡？ 5.說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>學習單 (或圖畫紙)</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出憲法保障的四種基本權利。 ●能仔細觀察照片，並猜出照片發生的人、事、時、地。 ●能仔細聆聽，並認真思考。 ●能認真觀賞影片，並回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●本節課可與高年級社會領域權利與義務單元搭配。 ●如果學生看過該張照片，教師可直接讓他們發表對想法。 ●教師可選用符合自己學生能力的敘利亞難民影片。 ●教師可於影片播放前提醒學生留意影片中的哪些細節，或播放過程中暫停加以提問。

<p>(一)教師統整</p> <p>在<u>臺灣</u>，我們受到憲法的保障，擁有許多權利，可是我們卻往往不自知。</p> <p>看到<u>敘利亞</u>難民兒童的生活，就可以體會我們可以自由呼吸，安全生活及上學，是一件幸福的事。</p> <p>(二)把你想對<u>敘利亞</u>難民兒童說的話寫下來，完成學習單。</p> <p>～ 本節課結束 ～</p>			<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學習單可讓學生自由選擇想寫文字或畫圖。
--	--	--	--	--



權利人人享

年 班 號
姓名

一、想一想，你跟敘利亞的難民兒童比起來，你有哪些權利是受到自己國家憲法保障的？請畫下來或寫下來。

二、你想對敘利亞的難民兒童說些什麼？請寫下來。