

彰化縣縣立僑信國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	美感教育	1	1	1	1		
	生活美語	1	1	1	1		
	閱讀					1	1
	電腦					1	1
	書法					1	1
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	班級自治宣導活動	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀	1	1	1	1	1	1	
電腦	1	1	1	1	1	1	
書法	1	1	1	1	1	1	
自治、宣導活動	1	1	1	1	1	1	
英語			1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	美感教育~ 僑信”美藝天”	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學童在生活中透過繪本以及與人相處的環境裡，學習良好溝通方式；以及接下來的硬筆字教學，透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。</p> <p>帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由環境教育、書法、版畫、絹印來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。</p> <p>透過繪本引入色彩概念，進而到進階的繪畫技巧(混色、粉蠟筆的應用)，不僅讓學生學習美勞知識，還有彩虹魚中【向大家分享】的理念，讓學生在人際關係中有正面的學習，最後設計出自己的彩虹魚後，還可進一步學習口頭發表的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>環境教育環 B3能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 聆聽繪本後，藉由故事做溝通技巧教學。</p> <p>2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。</p> <p>3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。</p>				

		<p>4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。</p> <p>5. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。</p> <p>6. 透過體驗絹印的方式，讓學生將作品運用到生活中。</p> <p>7. 透過聆聽繪本，利用色彩來表達不同的心情。</p> <p>8. 介紹不同繪畫技巧，讓學生有多元的手法可以創作。</p> <p>9. 透過設計，口頭發表創作流程。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<ul style="list-style-type: none"> • 口頭發表 • 肢體模仿 • 找找看(比比看) • 筆畫小比賽 • 分享經驗 • 學生討論 • 體驗絹印(作品發表) • 混色實作評量 • 設計彩虹魚 						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	字得其樂 【繪本】	國1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國4-I-1 利用各種生活的媒介與素	• 透過聆聽繪本故事，學習更好的溝通方式以及認字的趣味、實用性。	國Ad-I-3 故事、童詩等 融入品德教育	一、引起動機 • 共讀【不會寫字的獅子】繪本 二、發展活動 • 針對故事內容進行討論 (1) 獅子會寫字嗎？ (2) 他想要學寫字嗎？為什麼？ (3) 獅子請誰幫忙寫信？他滿意	口頭評量 學生表現	

			<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>這些動物幫他寫的信嗎？</p> <p>(4) 怎麼請人家幫忙呢？</p> <p>(5) 最後獅子會認字了嗎？</p> <p>(6) 你覺得認字後有比較開心嗎？</p> <p>(7) 小朋友，如果你想認識新朋友，你會怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵小朋友平常去圖書館，多借繪本來看，並能與同學分享好書，以及學習良好溝通方式。 		
第2週	1	<p>字得其樂 【我是模特兒】</p>	<p>國4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>透過觀察正確姿勢，以及正確的姿勢介紹，進而模仿體會。</p>	<p>國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 看看老師的姿勢，模仿他。 一手好字=執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹正確寫字姿勢。 (1) 坐姿：頭正肩平腰直足安。 (2) 握筆姿勢：先看圖片、在手上畫紅點點輔助。 (3) 學生模仿，老師下去一對一調整。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請表現好的學生上台示範，給予鼓勵。 請學生當小天使幫助其他人練習正確的坐姿跟握筆。 	<p>師生示範參與態度</p>	<p>PPT</p>
第3週	1	<p>字得其樂 【運筆線條】</p>	<p>國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>透過簡單線條練習，讓握筆姿勢、力道</p>	<p>國Ab-I-3 常用字筆畫及</p>	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹運筆線條練習，趣味版。 <p>二、發展活動</p>	<p>實作評量</p>	<p>運筆練習學習單</p>

			握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	更加穩健。	部件的空間結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用運筆練習學習單，讓學童練習握筆的感覺。 2. 實際請學童練習。 3. 課間巡視，教師指導學童耐心的跟著線條一起走。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。 		
第4週	1	字得其樂 【基本筆畫】	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過基本筆畫介紹、練習，以及欣賞美字，進而學習工整的國字。	國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 1. 一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 二、發展活動 1. 介紹基本筆畫名稱。(可參考翰林國語第一冊筆畫名稱表)  <ol style="list-style-type: none"> 2. 指導學童於小白板上練習。 3. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。 	實作評量	
第5週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 置中原則	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	<ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-11.htm 二、發展活動 	實作評量	影片

			<p>國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明置中原則為：「重點：字寫在格子中間。」 2. 練習簡單的國字，例如：上、下，引導學童盡量把字寫在中間，讓上下左右的空白都一樣。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 如有學童簡單國字練習完後，可練習進階版置中字，例如：再。 6. 結合甲乙本融入生活中。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用甲乙本每課一字加深印象。 		
第6 週	1	<p>字得其樂 【硬筆字教學】 大小原則</p>	<p>國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。</p>	<p>國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p>	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放溪州國小大小原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-01.htm <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明大小原則指字寫八分滿；但如果筆畫少的字，就要寫小一點。 2. 教師舉例並示範：「高」字寫八分滿。  <p>「山」字筆畫少，要寫稍小。</p>	實作評量	影片



3. 指導學童於小白板上練習。
 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。
 5. 結合甲乙本融入生活中。
- 三、綜合活動
- 利用甲乙本每課一字加深印象。

第7週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 均間原則	國4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小均間原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-07.htm 二、發展活動 1. 教師說明均間原則指平均分配筆畫的空間。如果寫字可運用均間原則，字會顯得很端正、工整。 2. 教師播放影片，說明均間可分為四種： (1)橫畫均間 (2)豎畫均間 (3)點均間 (4)撇均間。 3. 跟著影片，練習簡單的國字 (1)橫畫均間：以「日」為說明。 (2)豎畫均間：以「巾」說明。	實作評量	影片

						(3)撇畫均間：以「勿」說明。(4)點畫均間：以「魚」說明。4.教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。5.結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 •利用甲乙本每課一字加深印象。		
第8-9 週	2	字得其樂 【硬筆字教學】 小黑板	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。	一、引起活動 •進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 •先個人在小組中比賽，再由各組推派代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 •鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。	實作評量	小黑板
第10 週	1	色彩萬花筒 【導讀彩虹魚】	國1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	透過聆聽繪本故事，利用色彩來表達自己的心情與想法。	國Ad-I-3 故事、童詩等 生C-I-1 事物特性與現象的探究。 融入品德	一、引起動機 •共讀【彩虹魚】 二、發展活動 •針對故事內容進行討論 (1) 彩虹魚身上有哪些顏色？ (2) 為什麼他不想跟別人分享呢？你也會這樣嗎？ (3) 學會分享後，多了朋友跟讚美，以後大家也會懂得跟別人分享嗎？ 三、綜合活動 1. 鼓勵去圖書館借此繪本來看，延	口頭評量 參與態度	

			力。		教育	伸色彩感受。		
第11週	1	色彩萬花筒 【認識粉蠟筆】	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	介紹粉蠟筆的特性與色彩，讓學生使用更加靈活。	生C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機 • 大家喜歡用什麼繪畫工具？蠟筆、彩色筆…… 二、發展活動 1. 介紹粉蠟筆特性、使用方法。 2. 介紹色彩：暖色家族、冷色家族、對比色家族。 三、綜合活動 • 讓學生嘗試畫出同一家族的粉蠟筆色彩。	口頭評量 參與態度	
第12週	1	色彩萬花筒 【混色技法】	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	介紹混色技法，讓學生在畫畫時有多元技法使用。	生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 上週我們畫出同一家族，但粉蠟筆還有一個特別的地方，他可以兩隻混色出其他顏色唷。 二、發展活動 1. 先簡單介紹一種混色技巧，接著讓學生做嘗試。 2. 學生嘗試後個別發現哪些顏色可以混出其他顏色。 三、統整活動 • 將學生發現到的混色技巧寫上黑板，再統整出混色的訣竅跟祕密。	實作評量 學生表現	
第13-14週	2	色彩萬花筒 【設計彩虹魚】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過實際體驗後，並將作品擺設在生活中，增加學生創作的熱情。	生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 1. 先設計草稿，再發下色紙做撕貼畫。 2. 徵求家長志工的協助。 二、發展活動 1. 先選擇紙張，撕撕看，從哪一個方向撕，會撕得比較順暢？ 2. 撕出紙形，看一看，這些紙像什麼？(例如：雲朵、樹幹、建築物、池塘……)紙張的邊緣會呈	實作評量 學生表現	PPT 家長志工 協助

						<p>現不規則的毛邊或白邊，這是紙材特有的效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在圖畫紙上排一排，嘗試各種組合，確定畫面的造形排列組合後再黏貼。 4. 貼畫時應該由大面積的撕貼先貼，再貼小面積的。 5. 可以單層平貼表現，或重複疊貼，使畫面產生更多變化。 6. 黏貼時，應該在撕出的紙形上先墊上報紙或墊布，膠水從紙形背面中央往外塗抹，並且要完全塗滿，尤其是邊緣更要注意塗布膠水。黏合時，在正面略施壓力，作品乾後才易平整。 7. 貼好後，利用彩繪工具描繪其他細微的部分，使畫面更加生動。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成後，下週讓學生一一分享自己的作品。 		
第15週	1	色彩萬花筒 【分享彩虹魚】	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過實際操作後，從設計到完成的過程靈感跟心得分享。	生D-I-3 聆聽與回應的表現。	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回憶自己設計彩虹魚時的心情與想法，同時讓未完成或是想修改的學生時間 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導發表的流程(問好-介紹內容-謝謝大家) 2. 從自願的學生開始發表，鼓勵優點讓下一位可以學習。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將彩虹魚帶回家與家人分享，並作親子活動，問家人若是你會用 	口頭發表 學生表現	

						哪些顏色、猜猜這個顏色代表什麼。		
第16週	1	藝想世界【台中彩虹村】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	透過藝術家的裝置藝術介紹，學生看到台灣不同的美以及環境教育的優點，帶給人們愉快的心情。	生B-I-2 社會環境之美的體認。	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹台灣藝術家，在台中有一個村落裡牆壁上佈滿許多色彩，有誰知道是哪裡嗎？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹台中彩虹村的歷史與圖片，讓學生欣賞並說出喜歡的地方。 介紹創作者彩虹爺爺的故事以及拍照景點(街頭藝人-鋼鐵人可以一起合照) 彩虹村帶給你的感覺是什麼？(帶入環境教育) <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 請曾經去過的小朋友，分享他的旅遊經驗，並可以鼓勵孩子假日與爸媽出遊，增進親子情感。 	口頭評量參與態度	PPT 照片輯
第17週	1	藝想世界【書法欣賞】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞書法以及鋼筆書法的作品，讓學生可以感受到字的美。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。	<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 經過持續的硬筆字練習後，現在來看運用不同筆跟不同寫字風格，帶領小朋友認識”書法”。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡單介紹書法用具跟平常寫字的不同。 欣賞楷書跟春聯鋼筆書法作品。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 統整書法跟鋼筆書法以及平常寫 	口頭評量參與態度	

						字的比較。 2.欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。		
第18週	1	藝想世界 【欣賞春聯】	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法,增加學生的創作體驗,更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 講述”年”的傳說故事,喚起小朋友過新年的經驗。 二、發展活動 1. 欣賞過年氣氛的春聯。 2. 討論看到哪些有關過年的活動,以及分享自己家的經驗。 3. 簡介春聯的起源和形式。 三、綜合活動 • 藝術有許多種呈現的方式,介紹過書法、各式常見畫畫方式,如何應用在春聯上。	口頭評量 參與態度	PPT
第19週	1	藝想世界 【我的春聯】	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法,增加學生的創作體驗,更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 * 從春聯的介紹中,引發小朋友創作的興趣。 二、發展活動 1. 介紹春聯形式之一的斗方。 2. 認識單字吉語。這種單字吉語寫時要以菱形的方式書寫,貼的時候也可以倒著貼,形容「福」到了,「春」到了。 2. 引導小朋友構思,運用硬筆字、粉蠟筆、書法等技法,創作自己的書畫作品。 3. 分享並欣賞彼此的作品。	實作評量 作品呈現 學生表現	
第20週	1	藝想世界 【欣賞年畫版】	生1-I-1 探索並分享對自	透過欣賞不同畫畫技	生B-I-2 社會環	一、引起動機 • 新年快到了,欣賞過年氣氛的畫	口頭評量 參與態度	PPT

		畫】	己及相關人、事、物的感受與想法。	法,增加學生的創作體驗,更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	境之美的體認。	作。 二、發展活動 1. 播放第 35 屆年畫版畫的作品集(鼠年) 2. 討論看到哪些有關過年的活動,以及分享自己家的經驗。 3. 簡單介紹版畫的製作過程。 三、綜合活動 • 藝術有許多種呈現的方式,介紹過書法、各式常見畫畫方式以及今天的版畫。		
第21週	1	藝想世界【絹印初體驗】	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	介紹不同創作手法,增加學生創作體驗。	生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 上週看完年畫版畫設計,今天來介紹絹印。 二、發展活動 1. 簡介絹印的歷史以及作法過程。 2. 使用學長姐完稿,製版所成的年畫,來做第一次絹印體驗,讓學生感受不一樣的年畫表現。 三、綜合活動 1. 統整絹印的特色有哪些。 2. 讓小朋友討論作品內容想表達的意涵,加深對藝術表現的體會。 3. 分享難忘的絹印體驗帶給自己的感受。	學生討論	事前準備年畫絹印製版家長志工協助

彰化縣僑信 國民小學 110 學年度第二學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	美感教育~ 僑信“美藝天”	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>融合國語文教學，將學習國字變成遊戲，藉由輕鬆詼諧的方式打開學生學習國字的恐懼心防，將原本古板的背誦變成有趣的拼圖，再藉由引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。</p> <p>帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由繪本、書法、圖形排列規律與拼貼啟發，來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更主動的運用不同感官欣賞周遭事物。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>				

課程目標		1. 融合國語文教學，能夠讓學生學會記憶國字的方法。 2. 觀察字裡的基本原則，學習正確寫字的技巧。 3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。 4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作。 5. 基本形狀也能創作，了解不同繪畫手法。 6. 透過聆聽繪本，學習不同溝通表達方式來呈現想說的話。 7. 經由不同飲食文化來分享交流經驗。 8. 透過設計暗號跟創意壽司，親身體驗到書本內容也能在生活經驗裡運用。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<ul style="list-style-type: none"> • 口頭發表 • 拆拆樂 • 拼圖 • 字謎 • 黑板小比賽 • 口頭評量 • 學習單 • 心目中的校園 • 口頭評量 • 暗號設計 • 製作創意壽司 						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	字得其樂 【部首部件拆 拆樂】	國4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形	國Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	四、 引起動機 • 將字拆開的樂趣 五、 發展活動 • 將學過的字可以拆的就拆	口頭發表 實作評量	

			700 字。 國4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 生3-I-2 體認探 究事理有各種 方法，並且樂於 應用。	式加深印象。	構。 國Ab-I-4 常用 字部首的表 義（分類）功 能。	開 將部首部件分開放，可以 從中在說明部首的表 義。（也會發現有許多簡單 筆畫少、重複性高的部件） 六、 綜合活動 • 國字樂趣多多，當學國字時 記得部首部件，就可以學會 更多單字、詞彙。		
第2週	1	字得其樂 【部首部件拼 圖】	國4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。 生 3-I-2 體認探 究事理有各種 方法，並且樂 於應用。	融合國語文教 學，將部首、 部件可拆合的 特性以遊戲形 式加深印象。	國Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間結 構。 國Ab-I-4 常用 字部首的表 義（分類）功 能。	一、引起動機 • 將字結合拚拚看的樂趣。 二、發展活動 • 隨機抽選 10 種不同的部首 部件，讓學生拚拚看寫出 來，這些可以拼成哪些字 （有可能會有沒教過的字出 現，這時可以擴充詞彙量） 三、綜合活動 • 國字樂趣多多，當學國字時 記得部首部件，就可以學會 更多單字、詞彙。	口頭發表 實作評量 部首拼圖	
第3週	1	字得其樂 【趣味字謎】	國4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。	融合國語文教 學，將部首、 部件可拆合的 特性以遊戲形 式加深印象。	國Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間結 構。 國Ab-I-4 常用 字部首的表 義（分類）功 能。	一、引起動機 • 結合元宵猜謎 二、發展活動 1.設計字謎讓學生猜。 (1) 大口包小口-回 (2) 化上草-花 2.學生也可以嘗試設計 ，彼此出題互作挑戰。	口頭發表 實作評量 字謎	

			生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			三、綜合活動 • 學生設計的題目可以互相分享，貼在教室解題。		
第4週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主筆原則】	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小主筆原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-03.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	
第5週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主次原則】	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小主次原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-02.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	
第6-7週	2	字得其樂	國4- I -5 認識	透過影片以及	國Ab-I-3 常用	一、引起動機	實作評量	影片

		【硬筆字教學-避讓原則】	基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4- I -6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	實體操作，加深國字的不同原則。	字筆劃及部件的空間結構	<ul style="list-style-type: none"> • 播放溪州國小避讓原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-12.htm 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> • 利用甲乙本每課一字加深印象。 	學習單	
第8-9週	2	字得其樂 【硬筆字教學-寫字高手】	國4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生A-I-3 自我省思。	<ul style="list-style-type: none"> 一、引起活動 <ul style="list-style-type: none"> • 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> • 先個人在小組中比賽，再由各組推派代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。 	實作評量	小黑板
第10週	1	我形我塑 【共讀迴轉壽司】	國1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	透過聆聽繪本故事，學習不同的溝通方式(肢體)。	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<ul style="list-style-type: none"> 七、引起動機 <ul style="list-style-type: none"> • 共讀【迴轉壽司】繪本。 八、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> • 針對故事內容進行討論 (4) 書中出現哪些魚，你有沒有吃過，最喜歡吃哪些口味的壽司。 (5) 單點式或迴轉設計優缺點，以及你們比較喜歡哪一種？ (6) 書中手勢代表哪些暗號設計？ 	口頭評量 參與態度	

			力。			九、 綜合活動 • 師生討論班級有沒有共同的默契，或是家裡、朋友間有無類似經驗。		
第11週	1	我形我塑 【分享經驗】	國 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	融合國語文教學的表達，培養學生上台、觀眾禮儀，以及勇氣。	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	一、引起動機 • 共讀完後，若有經驗的先回想若無經驗可以請家人利用一週的時間鼓勵嘗試一次。 二、發展活動 1. 上台發表禮儀：問好-介紹內容-謝謝大家；下面的觀眾保持安靜專心聆聽，最後給予台上發表者鼓勵。 2. 吃迴轉壽司的感覺、味道、喜歡吃什麼口味。 三、綜合活動 • 不同風格的食物餐點帶給味蕾的享受不同，全世界有許多特色食物，可以多加嘗試，也可從食物來了解一個國家的文化。	口頭評量 參與態度	
第12-13週	2	我形我塑 【製作創意壽司】	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	動手試驗或實踐，將習得的技能，運用於生活與學習。融入創意以及國語文教學中邀請函的寫法。	生D-I-4 共同工作並相互協助。 生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	一、引起動機 *透過講述「世界上最長的壽司」繪本故事，引導孩子，學習同儕合作，完成任務。 二、預備活動 1. 壽司材料、用具準備 2. 家長志工協助 3. 事先分組討論要做哪種口味 三、發展活動	實作評量 學生表現	PPT 家長志工協助

						1. 依據討論的設計，在做壽司時加入創意造型設計。(壽司流程 PPT) 2. 小組做出不同口味，最後共同分享。 四、綜合活動 1. 在事前做好邀請函，請學校老師共同分享，呼應上學期的繪本教育。 2. 小組介紹設計理念。		
第14 週	1	我形我塑 【暗號設計】	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見。	運用語文、數字、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 • 上次「迴轉壽司」書中，看到的手勢暗號是家人間的感情默契，現在換小組嘗試設計你們之間友情的暗號設計。 二、發展活動 1. 設計：手勢或是密語，請將他寫下來，並想出獨特專屬你們之間的暗號。 2. 請各小組上台示範，讓大家猜看看含意。(猜中代表心有靈犀，沒猜中代表是專屬你們的創意) 三、統整活動 • 回家也可以跟家人一起設計你們的暗號，以後出門時，別人也不知道你們家的秘密唷。	實作評量 學生表現	
第15 週	1	藝想世界 【校園形形色色】	生1-I-1 探索並分享對自己及	介紹校園中特色植物的形	生C-I-2 媒材特性與符號	一、引起動機 • 蒐集校園特色(植物、設施	口頭評量 實作評量	學習單

		色】	相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	狀、設施與色彩，再讓學生創意發想一幅圖畫。	表徵的使用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	彩繪故事牆……) 照片。 二、發展活動 1. 你喜歡校園的哪個角落，為什麼喜歡哪裡？ 2. 校園中，你發現的事物除了顏色，還有哪些形狀呢？試著畫出他的樣子外。 3. 引導學生觀察，這些物體的形狀組合 發現排列的規律與感受。 三、綜合活動 • 請同學分享感受，增強對僑信建築之美的認識。		
第16 週	1	藝想世界 【基本形狀連續創作】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用基本圖形拼接組成連續排列做畫，發現生活中的事物可以用圖像表徵。	生C-I-2 媒材特性與符號 表徵的使用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	一、引起動機 1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形體名稱。 2. 舉例拼板舟上的圖形排列，引導學生發揮想像。 二、發展活動 • 啟發學生嘗試用基本圖形拼接組合簡單創作出心目中的校園。(例如: 建築、人物、植物……) 三、綜合活動 1. 請同學做設計分享。 2. 將優異作品張貼布置，美化教室。	實作評量 作品呈現	
第17 週	1	藝想世界 【書法欣賞】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	透過欣賞楷書、行書、隸書的作品，讓	生B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 書法中不同寫字風格今天介紹楷書、隸書、行書，三種	口頭評量 與態度	

			現與創作，喚起豐富的想像力。	學生可以感受到字的美。		貼近我們生活的例子。 二、發展活動 1. 介紹三種字體的例子，讓學生觀察生活中在哪裡有看過這些類似的字形。 2. 最後欣賞這三種字體不同的美，如果是你，你會比較喜歡哪種？ 三、綜合活動 1. 統整書法跟平常寫字的比較。 2. 欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。		
第18週	1	藝想世界 【介紹藝術家-草間彌生】	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	透過藝術家的裝置藝術介紹，不同國家創作者的風格，同樣帶給人們愉悅的感受。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 融入環境教育	二、引起動機 • 事前準備可以請學生穿有圓點的衣服。 二、發展活動 1. 介紹草間彌生作者生平跟作品集。 2. 介紹作者在台展示的展覽以及員林火車站前高跟鞋的照片。(帶入環境教育) 三、綜合活動 * 圓點是我們學過的基本形狀，但使用不同風格跟創意，一樣是獨特的藝術唷。	口頭評量 參與態度	PPT
第19-20週	2	藝想世界 【姓名創意拼貼】	國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	發現名字可以有不同造詞解釋，發現國字的有趣性。	國4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	一、引起動機 1. 巧妙的設計在生活中隨處可見，可舉例：招牌名稱 2. 並結合國語文教學，將自己姓名拆開組成 創作一個有	實作評量	

彰化縣立 僑信國民小學 110 學年度第 一 學期 一年級生活美語彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域 / 學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 0 Hi. / Hello. 8 Good job. / Thank you. @ Are you ready? / Yes. e Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： 0 Look. 8 It' s your turn. @ Let' s go. e Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ● <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ● <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助) 做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

					教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。			
第二週		Unit 1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第三週	1	Unit 1 Aa	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。2. 能聽、說教室用</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		Bb Cc	<p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>1. 請學生翻開Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>口語評量 活動評量</p> <p>3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
第四週	1	Unit 1 Aa	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p> <p>1. CD 2. CD Player</p>

		Bb Cc	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡帶領全班學生一起說出字母名。3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第五週	1	Unit 1 Aa Bb	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p>

		Cc	<p>字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課室中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>活動評量 作業評量</p>	<p>學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	----	--	---	--	---	-------------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
<p>第七週</p>		<p>Unit 2</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 卡</p>

			<p>印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>	<p>5. 教室用語卡</p>	
第八週	1	Unit 2 Dd Ee	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用</p>	<p>【暖身活動】 播放CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開Learn with Me 頁</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教</p>

		Ff	<p>字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第九週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff?</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字</p>	<p>作業評量</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	--	--	--	--	-------------	---

第十週	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡 教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>
-----	---	----------	---	--	---	---	--	---

						<p>1. 請學生完成課本C大題Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>角色扮演，熟悉對話。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

						組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。	
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go., 並作出適當回應。3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡引導學生唸出字母。 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 任務 C：閱讀故事後，依故事內 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：閱讀任務小書

					容和題目指示, 請學生貼上貼紙, 完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作, 完成學習單及字母書寫練習。			
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁, 引導學生觀察圖片並描述情境, 或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片, 找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考, 圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組, 各組輪流扮演故事角色, 練習故事對話內容。亦可利用課本附件: 角色指偶, 讓學生進行角色扮演, 熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件: 角色指偶 5. 字母卡</p>
第十六週	1	Unit 4	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p>英語領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. /</p>	<p>【暖身活動】</p>	<p>參與度評量</p>	<p>1. CD</p>

		<p>Jj Kk Ll Mm</p>	<p>的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
--	--	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	--

第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第十八週	1	Unit 4 Jj	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		<p>Kk Ll Mm</p>	<p>中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字</p>	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	-------------------------	---	--	--	--	-------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母K 和小寫字母 k。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡 教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放CD，完成課本A 大題Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>
-------------	----------	-----------------	--	--	---	--	--	---

						<p>1. 請學生完成課本C大題Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第廿週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡 教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題 教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題 教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

			此之間會相互影響。			2. 請學生完成習作習單。		
第廿一週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母</p> <p>Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放課本 p. 57 字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放 p. 57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p. 56 字母TPR 示範，以身體或手勢做出字母。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。</p> <p>【綜合複習活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 p. 58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p. 58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作怪獸字母小書。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p>

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域/學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：0 Be quiet. 8 How are you? / I' m fine. @ Achoo. / Bless you. e Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：0 Come here. 8 Follow me. @ Come in. e Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ●英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ●國際教育

表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
			英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player

第二週		Unit 1	<p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>口語評量 活動評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>
			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的</p>	<p>活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>簡單的英文句子。4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p>		<p>4. 生活用語卡 5. 教室用語</p>

			<p>姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>自然領域 Inf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂 此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>		卡	
第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開Learn with Me 頁面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>

			<p>的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>聽懂主要內容。4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第五週	1	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>活溝通。</p> <p>自然領域 INf -II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	
第六週	1	Unit 2	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	英語領域	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? /</p>	【暖身活動】	參與度評量	1. CD

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>	
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語</p>

			<p>印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>本單元生活用語的其他情境。3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>卡 5. 教室用語卡</p>	
第八週	1	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第九週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>母。</p> <p>2. 請學生閱讀Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十週	1	Review 1	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>須在小板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡 教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放CD，完成課本A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		<p>6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
<p>第十二週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>	
第十三週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

			<p>的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第十四週	1	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		<p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>	
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開Learn with Me 頁面 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

		Zz	<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>	
第十八週	1	<p>Unit 4</p> <p>Ww</p> <p>Xx</p> <p>Yy</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

		<p>Zz</p>	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。3. 能聽辨及說出Ww、Xx、Yy、Zz的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字</p>	<p>作業評量</p>	<p>4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	-----------	--	---	--	--	-------------	---

						母書寫練習。		
第十九週	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>母書寫練習。</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡 教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放CD，完成課本A 大題listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

						<p>字，先抵達終點的队伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本C大題Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第廿週	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

			<p>師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題 教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（班級活動/議題）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程的設計，希望學童在繪本、歌曲、影音等多媒體素材的引導下，進行各項探索與討論的活動，在了解自我，適應環境的過程中，啟發自己的獨特性，更能融入群體生活，以實踐「生活即學習」的理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>				

	<p>生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育 安E1 了解安全教育。</p> <p>安全教育 安E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>海洋教育 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海洋教育 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多媒體或網路資源，提升學習興趣，啟發自主學習的動力。 2. 知道如何保護自己，並且養成良好的衛生習慣。。 3. 以五官探索周遭，並能感知週遭環境的變化，有適宜的應對行為，維護安全的生活。 4. 透過校園探訪，認識校歌和小迪之歌，對自己學校產生認同感。 5. 透過聆聽相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀，進而培養群性。 6. 透過訪談，深入了解身邊的親朋好友，學習體貼的具體行動。 7. 實作資源回收與垃圾分類，體認到環境保護的重要，並落實在生活經驗裡運用。 	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭發表 唱跳表演 團體比賽 學習單 分享經驗 分組討論 實作演練	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	家庭教育 【祖孫情】	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1.能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2.能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>* 事前將學習單發給小朋友帶回家訪問祖父母。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？</p> <p>2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。</p> <p>2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 透過訪問，讓小朋友與長輩有親近的管道，增加祖孫間良好互動之機會。</p>	口語發表 實作演練	學習單
第2週	1	家庭教育 【祖孫情】	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>1.能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>2.能知道阿</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>* 事前將學習單發給小朋友帶回家訪問祖父母。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <p>1. 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什</p>	口語發表 實作演練	學習單

			<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	公、阿嬤一天的作息。	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>麼事情呢？</p> <p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？</p> <p>(二) 教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小朋友上台發表學習單的訪問內容？</p> <p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>3. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>4. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。</p> <p>(1) 示範掃地方法。</p> <p>(2) 示範擦桌子方法。</p> <p>(3) 示範收拾碗筷。</p> <p>(4) 示範摺衣服。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p>		
第3週	1	交通安全教育【道路小尖兵】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，</p>	<p>1. 瞭解排路隊的意義。</p> <p>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請問學生上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 導護志工在身旁</p> <p>1. 播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置。</p> <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？</p>	觀察程度 口頭發表 團體討論	

			探究其意義，並願意遵守。			<p>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備與作用？</p> <p>4.. 提醒學生：要體貼導護志工的辛苦，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？</p> <p>5. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>	
第4週	1	主題統整 【來唱國歌和校歌】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【健體】</p>	<p>1.認識國旗。</p> <p>2.了解唱國歌、國旗歌的意義。</p> <p>3.能參加升旗典禮和演唱國歌、國旗歌。</p>	<p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>* 教師準備youtube 升旗典禮影片、國歌歌詞及download 新式國歌MV</p> <p>1. 教師先播放升旗典禮的影片，請小朋友觀察後，教師提問：</p> <p>(1) 影片中的人在做什麼事？</p> <p>(2) 你曾經在哪裡看過相似的情景？</p> <p>(3) 你參加過這樣的場合嗎？</p> <p>(4) 你會唱國歌嗎？</p>	認真觀賞 口語發表 實作演練

		<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>2. 小朋友自由發表經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹國歌的原由及意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【朗讀】國歌歌詞朗讀：帶領學生正確且有節奏的朗讀出國歌。 2. 【實作】習唱國歌：觀看新式國歌的MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 3. 【表演、分享】小組合唱、班級大合唱。 <p>(二) 認識中華民國國旗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【老師提問】 <ol style="list-style-type: none"> (1) 展示的图片是哪一國的國旗？ <p style="margin-left: 2em;">(我們國家—中華民國)</p> (2) 它是由哪些顏色組成？ <p style="margin-left: 2em;">(藍色、白色、紅色)</p> (3) 這些顏色代表什麼意義？ <p style="margin-left: 2em;">(白色代表自由、藍色代表平等、紅色代表博愛)</p> (4) 老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神象徵。 2. 【教唱國旗歌】 <ol style="list-style-type: none"> (1) 【朗讀】國旗歌歌詞朗讀：帶領學生正確 且有節奏的朗讀出國旗歌。 (2) 【實作】習唱國旗歌：觀看新式國旗歌的 MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 <p>三、綜合活動</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

						* 參加升旗典禮，能盡情演唱國歌和國旗歌。		
第5週	1	主題統整 【來唱國歌和校歌】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健體】</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認識校歌的背景與歌詞內涵。</p> <p>2.學會唱校歌。</p> <p>3.認識升旗典禮的程序與禮節</p>	<p>【健體】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放僑信運動會校歌大合唱的影片，請小朋友觀察後，教師提問：</p> <p>(1) 影片中的人物在做什麼事？</p> <p>(2) 你會唱校歌嗎？</p> <p>2. 小朋友自由發表經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹校歌的原由及意義：</p> <p>1. 【朗讀】校歌歌詞朗讀：帶領學生正確且有節奏的朗讀出國歌。</p> <p>2. 【實作】習唱校歌：觀看校歌的MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。</p> <p>3. 【表演、分享】小組合唱、班級大合唱。</p> <p>【活動三：認識升旗典禮】</p> <p>1. 教師準備學校升旗典禮的照片</p> <p>2. 說明升旗典禮參加人員、程序的進行，與相關注意事項。</p> <p>3. 模擬升旗典禮</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 除了練習正確唱出國歌外，並能了解參加各種正式集會、升旗典禮時的程序，及應遵守的禮貌。</p>	認真觀賞 口語發表 實作演練	
第6週	1	主題統整 【遇見幸福小	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	1. 以感官探索校園環境，覺	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 事先將校園裡，與「僑信小迪」相關的設施，拍照後播放給學童</p>	認真觀賞 口語發表	

		迪】	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健體】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	察校園與自己的關係。 2.願意主動去接觸校園人、事、物。 3.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。	的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	看。(小迪童話森林、小迪書坊、小迪展演台、小迪信箱……) 2.提問：「你到過校園裡的這些地方嗎？那裏叫什麼名字？你想不想去呢？」 二、發展活動 1.實地走訪校園的這些角落，並揭露該處的名稱，簡介其用途，拉近與學童的距離。 2.回教室後，再播放前述的照片，請學童自由回答，加深「場所」與「僑信小迪」的連結。3. 提問： (1)「說說看，這些場所，都有哪些共同的地方？」(引導：小迪名稱和圖像) (2)「你還在哪裡看過僑信小迪呢？」(活動中心、美術館、衣服上……) (3)「你知道僑信小迪是什麼東西的化身嗎？」 (4)「你希望僑信小迪在校園裡陪你做什麼？」 4.鼓勵學童發表，分享經驗。三、綜合活動 *透過尋找僑信小迪的身影，讓小一新生儘快認識校園，並融入適應校園生活。		
第7週	1	主題統整 【遇見幸福小迪】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	1.演唱歌曲〈幸福小迪〉，和同學一起進行遊戲，並能發現	【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	一、引起動機 1.播放「幸福小迪」的MV影片，請小朋友觀察後，教師提問： (1)影片中的人物在表演什麼呢？ (2)你會唱「幸福小迪」嗎？ 2.小朋友自由發表經驗。	認真觀賞 口語發表 實作演練	

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>2. 認識綠繡鳥與僑信小迪的關聯。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「幸福小迪」的原由及歌詞意義：簡介綠繡眼，並以網路資源說明，導入歌詞的意涵。 2. 【朗讀】：帶領學生正確且有節奏的朗讀出歌詞。 2. 【練唱】：觀看歌曲的 MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 3. 【演唱】：小組合唱、班級大合唱。 4. 【表演、分享】：跟著歌曲 MV，表演唱跳。 <p>三、綜合活動</p> <p>* 認識僑信吉祥物「小迪」，讓學童對僑信更具認同感，並樂在學習。</p>		
第8週	1	<p>環境教育</p> <p>【愛護我們的校園】</p>	<p>【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識自己的校園的環境位置。</p> <p>2. 說出學校內各個設施的名稱。</p>	<p>【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱。 2. 請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」 <p>三、綜合活動</p> <p>* 教師引導學生認識學校的環境。</p>	認真觀察 口語發表 實作演練	
第9週	1	環境教育	【國語】	1. 能愛護校園	【國語】	一、引起動機	口語發表	影片

		<p>【愛護我們的校園】</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>環境，不亂丟垃圾。</p> <p>2. 能正確的處理垃圾。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 教師提問：「現在已經認識我們的校園了，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？</p> <p>2. 教師將上面問題條列的重點做歸納。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 讓學生在整潔活動時，練習垃圾分類，落實校園環境的維護。</p>	<p>團體討論</p>
第10週	1	<p>防災教育</p> <p>【小心豪大雨】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 透過觀察，能分辨豪大雨和小雨的差異。</p> <p>2. 透過日常生活經驗的討論，了解豪雨所帶來的災</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「下雨了」教學影片。</p> <p>2. 引導兒童發表：「下雨天時，會發生哪些現象呢？」</p> <p>3. 引導兒童討論：「在雨天的時候，我們是否適合在屋子外面玩哪些遊戲呢？」，「雨天玩遊戲時，要注意些什麼事情呢？」</p>	<p>觀察程度</p> <p>口頭發表</p> <p>團體討論</p>

				害。	究。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導兒童觀察下大雨和下小雨的的圖片。並說一說兩者的差異。 2.教師提問：「什麼季節最常下雨？你曾有過連續下好幾天雨的情形嗎？」「如果雨一直下個不停，會有哪些情形發生呢？」，引導兒童發表意見。 3.請兒童討論：如果雨下不停，我們該怎麼辦？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由影片，引導兒童發表切身經驗，來思考水災的可怕。 2.透過檢視周遭生活環境，培養兒童對防災的敏感度。 		
第11週	1	<p>防災教育 【小心防颱】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過日常生活經驗的討論，了解強風豪雨所帶來的災害。 2.透過觀賞影片，學習颱風的相關常識。 	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「颱風」教學影片。 2.教師引導兒童討論影片內容。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師參照教材說明颱風的意義。 2.請兒童討論颱風對我們生活的影響。（例如：水庫集水、招牌掉落、土石流、淹水、停電、農作物損失……等） 3.教師提問：「颱風會對我們的生活帶來什麼影響？」 4.教師提示颱風來時應注意的事項。 	<p>觀察程度</p> <p>口頭發表</p> <p>團體討論</p>	

						<p>三、綜合活動</p> <p>1.經由「颱風來了，我不怕」教學影片，進行防颱知識大考驗。</p> <p>2.檢視兒童對防颱觀念的熟悉程度，老師歸納補充。</p>		
第12週	1	<p>性平教育</p> <p>【男生女生辨辨-認識自己】</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.透過繪本故事的介紹能認識男女之間不同的生理結構。</p> <p>2.能認識並保護自己身體的隱私處。</p> <p>3.會欣賞自己和他人的外貌。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>*教師利用繪本「我的小雞雞」與動畫，講述故事內容。教導學生認識自己的生理構造，和男生女生的異同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.深入導讀，讓學生明瞭簡單基本的性知識和相對應的衛生習慣。</p> <p>2. 在生動有趣的動畫中，再次加深孩童對身體自主權的認識。</p> <p>3. 利用動畫中的「小遊戲」，以問答方式，讓孩子學習尊重自己和他人，並能保護自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.利用「認識自己」學習單，引導學生去思考，發表看法。</p> <p>2.從學習欣賞自己，讓學生更有自信。</p>	認真觀賞 口語發表 實作演練	<p>1.連結【文建會兒童文化館網站】</p> <p>2.學習單</p>
第13週	1	<p>性平教育</p> <p>【男生女生辨辨-愛乾淨的好兒童】</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>1. 能夠養成良好的衛生習慣。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p>	<p>一、引起動機</p> <p>*利用自製投影片「這樣做對嗎？」，揭示學生遊玩或上廁所的時候，經常發生的種種行為，讓學生省思有何不當之處。</p> <p>二、發展活動</p>	認真觀察 口語發表 實作演練	PPT 學習單

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>1.討論使用廁所應有的禮貌，討論那些行為為什麼不適當，應該如何改進？</p> <p>2.利用「愛乾淨的好兒童」學習單，引導學生去思考 教師抽點幾位學生發表他們的看法。</p> <p>3.從討論中學習正確行為，並在生活中養成良好的衛生習慣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 教師統整和鼓勵。</p>		
第14 週	1	性平教育 【男生女生辨辨-我會保護自己】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.知道保護自己及尊重別人的重要性。</p> <p>2.學會保護自己及尊重別人的行為，並能在生活中實踐。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>* 提問:生活中有很多狀況，常會碰到別人的身體，如果造成不愉快時，該如何處理？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.將學生分成 5 組，分別抽取不同的狀況劇題本，根據遇到的狀況，討論出回應的方法，由全組成員共同表演。</p> <p>2.進行「我會保護自己」行動劇</p> <p>狀況一: 上廁所時，你遇到別人隨意偷看、碰觸身體時，該怎麼辦？</p> <p>狀況二: 在很多人的公車上，你遇到陌生人故意推擠 偷偷碰觸身體時，該怎麼辦？</p> <p>狀況三: 遊玩時，同學故意掀我裙子、或脫褲子時，該怎麼辦？</p> <p>狀況四: 在路上，你遇到陌生人要</p>	踴躍發表積極參與	

						<p>請你幫忙帶路，並對你拉扯時，該怎麼辦？</p> <p>狀況五：去朋友家玩時，遇到有人要你一起玩脫衣服遊戲，並碰觸身體時，該怎麼辦？</p> <p>3. 進行討論與分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 教師歸納和統整。</p>		
第15 週	1	菸害防治教育 【拒絕菸害】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健體】</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1.瞭解抽菸的害處。</p> <p>2.能夠將拒菸的概念落實到生活中。</p>	<p>【健體】</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師拿出正常的肺臟與吸菸過後的肺臟圖片展示給學生看。並請學生猜猜看黑色肺臟的成因。</p> <p>2.觀賞菸害防治與電子菸影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)你對吸菸者有什麼看法？</p> <p>(2)你知道吸菸對身體造成哪些危害？</p> <p>2.介紹香菸中的成分</p> <p>3.由老師講解吸菸的危害：</p> <p>(1)對本身的危害。</p> <p>(2)孕婦吸菸對胎兒及嬰兒的危害。</p> <p>(3)二手煙。</p> <p>(4)電子煙。</p> <p>4.提問：</p> <p>(1)對於抽菸的人，我們應該怎麼做？</p> <p>(2)如果家人或親戚朋友有人抽</p>	口頭評量 參與態度	

						<p>菸，我們要怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*統整：讓學童對拒菸的活動有更深一層的認識與學習，從而關心家人的健康。</p>		
第16週	1	<p>品德教育</p> <p>【貼心小寶貝】</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.能描述與分享自己的家庭生活。</p> <p>2.能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2.請兒童踴躍發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》。文化部兒童文化館。 https://children.moc.gov.tw/book/214_987</p> <p>2.請兒童分享讀後心得。</p> <p>3.依據故事內容，請兒童討論下列問題：</p> <p>(1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日</p>	<p>口頭評量 參與態度</p>	

						<p>子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*總結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>		
第17週	1	<p>品德教育 【貼心小寶貝】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.從活動中學會關懷，也學會付出。</p> <p>2.能說出照顧自己的家庭成員。</p> <p>3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2.請兒童踴躍發表。</p> <p>3.提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <p>2.製作「愛的驚喜袋」：</p> <p>(1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>學習單</p>

					<p>想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>2.總結：要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>			
第18週	1	<p>生命教育</p> <p>【愛與尊重-這就是我】</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>*事先翻拍「我的綽號」繪本，介紹故事的劇情內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.針對內容一起討論：</p> <p>(1)故事中的小男孩怎麼了？</p> <p>(2)當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？</p> <p>(3)雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？</p> <p>(4)面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？</p> <p>2.學童自由發表：看到的內容想法或感受。</p> <p>3.延伸討論與發表：</p>	認真觀賞 口語發表	

						<p>(1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？</p> <p>(2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？</p> <p>(3) 你和別人不同的地方是什麼？</p> <p>(4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。</p>		
第19週	1	生命教育 【愛與尊重-比一比】	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「螞蟻雄兵(省思短片)」給學童欣賞，以吸引其專注力。</p> <p>2. 鼓勵學童分享影片劇情。</p> <p>3. 請學童發表為什麼體積嬌小的螞蟻，會戰勝食蟻獸呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>體驗遊戲：螞蟻渡河</p> <p>※為了感受團結力量大的意寓，教師請學童利用巧拼墊，一同來進行遊戲。</p> <p>1. 教師依學童意願分成兩大組，進行分組競賽活動。 2.</p> <p>競賽過程如下：</p>	認真觀賞 口語發表 實作演練	

						<p>(1) 起點處的地面，鋪上一塊巧拼墊。</p> <p>(2) 隊員必須在巧拼墊上行走。從講台開始為起點，布告欄為終點。</p> <p>(3) 同組隊員必須分工合作，利用現有的10片巧拼墊鋪接，協助同伴順利抵達終點。</p> <p>(4) 哪一組先到達終點即獲得一分。</p> <p>※過程中，若沒走在墊子上，則不計分。</p> <p>※教師可依現場學童競賽狀況，增減巧拼墊的數量，以強化團體合作的重要性與趣味性。</p> <p>3.遊戲開始。</p> <p>4.活動後，統計各組分數。宣布獲勝一方。</p> <p>5.請學童自由分享活動後的感受與心情。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*讓學童懂得去愛和服務別人的態度，進而拓展到整個人際關係的互動。</p>		
第20 週	1	海洋教育	【國語】	1. 認識臺灣的	【國語】	一、引起動機	認真觀賞	

		<p>【海洋之歌】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【健體】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>海洋資源。</p> <p>2. 珍惜臺灣的海洋資源。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 「魚兒水中游」的歌詞海報，學童一起哼唱。</p> <p>2. 提問：歌詞的內容意境？魚類都住在哪裡呢？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？</p> <p>2. 教師說明：因地形的特徵位置不同。所以魚類的分佈也會跟著不同。隨即，亦介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。</p> <p>3. 並請幾位自願者上台，請學童隨機將零散的魚類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。</p> <p>4. 學童發表：曾經接觸海洋生物或飼養的經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。</p>	<p>口語發表 實作演練</p>
第21 週	1	<p>海洋教育 【海洋之歌】</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>2. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與摸</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「捕魚歌」的音樂。讓學童練習哼唱並進行肢體律動。</p> <p>2. 提問：說說看歌詞的意思是什麼？你曾看過漁夫捕魚嗎？它們是怎</p>	<p>認真觀賞 口語發表 實作演練</p>

		<p>【健體】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>仿性律動遊戲。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>樣將魚捕起來的呢？</p> <p>2. 教師說明：出海捕魚可是要配合洋流、氣候等因素，是一件很辛苦又危險的工作喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)常見的捕魚法</p> <p>1. 教師依台灣目前漁業發展的類型，向學童介紹幾個常見的捕魚法：「延繩法、圍網法、刺網法、拖網法」。</p> <p>2. 發表與討論： (1) 請學童想一想，以上哪一種捕魚法，會影響到海洋的生態？ (2) 說一說，你喜歡哪一種捕魚法，為什麼？</p> <p>(二)科學實驗一捕魚趣</p> <p>1. 準備一個小型的充氣式游泳池（海洋）裡面放了需多可愛的塑膠漂浮小魚（約 2-3 公分）和大魚（約 5-8 公分）</p> <p>2. 將學童分成四組，並發下塑膠提袋一個，設計各式不同大小洞口的捕魚網。</p> <p>3. 看哪一組捕到最多魚即獲勝。</p> <p>4. 分享捕魚的過程和想法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(1) 因離海岸的遠近，會有不同的捕魚方法。</p> <p>(2) 臺灣因海洋地理位置，因此擁有豐富的魚類資源。</p> <p>2. 統整：擷取海洋的資源時，應考量到魚類的再生和繁殖問題，不可以大魚小魚通通抓，如此海洋才可以生生不息，資源永續喔！</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣僑信國民小學 110 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（班級活動/議題）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程的設計，希望學童在繪本、歌曲、影音等多媒體素材的引導下，進行各項探索與討論的活動，在了解自我，適應環境的過程中，啟發自己的獨特性，更能融入群體生活，以實踐「生活即學習」的理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>				

生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

安全教育 安 E1 了解安全教育。

安全教育 安 E2 了解危機與安全。

安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

防災教育 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。

家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。

家庭教育 家 E5 主動與家人分享。

家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。

環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

課程目標	1. 以多媒體或網路資源，提升學習興趣，啟發自主學習的動力。 2. 知道如何保護自己，並且養成良好的衛生習慣。 3. 以五官探索周遭，並能感知週遭環境的變化，有適宜的應對行為，維護安全的生活。 4. 透過比較與討論，能夠在生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念。 5. 透過聆聽相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀，進而培養群性。 6. 透過訪談，深入了解身邊的親朋好友，學習體貼的具體行動。 7. 實作資源回收與垃圾分類，體認到環境保護的重要，並落實在生活經驗裡運用。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭發表 唱跳表演 團體比賽 學習單 分享經驗 分組討論 實作演練		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	防災教育 【地震來了】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	1.認識地震的形成和地震災害類型。 2.透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 *提問: 小朋友, 你遇到過地震嗎?當時, 你做了什麼反應呢?心情怎麼樣? 鼓勵學童自由發表想法。 二、發展活動 (一)藉由網路資源的介紹, 講述地震相關資訊, 並針對內容進行討論: 消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&lag=detail&ids=659&article_id=1289 1. 什麼是地震?	認真觀賞 口語發表	

			境的特性。			<p>(1) 地震的傳說 (2) 地震的原因 (3) 地震有多大 (4) 地震在哪裡 (5) 台灣的地震真多</p> <p>2. 地震會帶來什麼危害? (1) 建物災害 (2) 發生火災 (3) 自然災害 (4) 人員傷亡</p> <p>3. 學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時的感受或經驗。</p> <p>※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。</p> <p>(二) 影片欣賞：</p> <p>1. 教師透過設備播放「921 地震相關影片」，讓學童觀看。</p> <p>2. 老師提問： (1) 你覺得地震可怕嗎? (2) 你有什麼樣的感受?</p> <p>3. 學童自由發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 統整：地震發生無法事先預警，因此發生的地點，也會因我們所處的環境不同，發生不同的危險。</p> <p>2. 向學童介紹常見的發生地點，及應變的處理概念。</p>		
第2週	1	防災教育 【地震來了】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	1. 知道地震發生時的應變方法與態度。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>一、引起動機</p> <p>* 播放多媒體教材：學習防震避難知識。消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=671</p>	認真觀賞 口語發表	

			<p>法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 認識緊急避難包和準備要項。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>*藉由網路資源的介紹，引領學童學習防震的知識與技能，並針對內容進行討論： https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&flag=detail&ids=659&article_id=1291</p> <ol style="list-style-type: none"> 地震了，該怎麼辦？ <ol style="list-style-type: none"> 教室篇 居家篇 戶外篇 受困自救 災後措施 地震前，該做的事？ <ol style="list-style-type: none"> 事先準備 在校園中 在家中 避難維生包，要如何準備？ <ol style="list-style-type: none"> 為什麼要準備？ 我的避難維生包 如何保管與使用 學童自由發表。 <p>三、綜合活動</p> <p>*統整：地震來臨時，如何保護自己的感受或經驗，分享平時是否有做哪些防震措施。</p>	
第3週	1	視力保健 【愛眼大作戰】	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 瞭解視力保健的觀念。 2. 能注意視力保健工作，並身體力行。</p>	<p>【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【健體】 Fb-I-1 個人對</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行視力檢查工作。 發表檢查後的想法和感受。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 揭示有關視力保健的圖片，並與學生討論其成因。 	<p>口頭發表 實作評量</p>

			<p>【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>3. 分享不注意生活習慣與視力保健時，可能造成的影響。</p>	<p>健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>2. 與學生討論在生活習慣上，應注意的護眼事項。 3. 分享不注意生活習慣時，對視力可能產生的影響。 4. 完成「遠望凝視」學習單，並討論健康的生活習慣與視力保健觀念。</p> <p>三、綜合活動 * 配合學校進行望遠凝視的活動。</p>		
第4週	1	<p>性平教育 【身體的界線】</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</p>	<p>【語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、引起動機 * 分享繪本《不要親我》，文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/216780</p> <p>二、發展活動 老師提問： 1. 小朋友你喜歡客人到你家嗎？ 2. 蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ 3. 小朋友你喜歡大人親你嗎？ 4. 蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ 5. 蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ 6. 蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ 7. 蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ 8. 蓮娜晚上做了什麼噩夢？ 9. 蓮娜想到什麼方法？</p> <p>三、綜合活動 1. 學童分享，如果有人對你做了會讓</p>	<p>態度評量 口頭表達 心得分享</p>	

						你做惡夢的事情，你會怎麼處理？ 2. 教導學童學習勇敢的表達自己的觀點，只有這樣，人們才知道你的想法和感受。		
第5週	1	性平教育 【身體的界線】	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識身體的構造。 2. 能辨別不當的觸摸。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、引起動機 * 展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。介紹這兩個娃娃的身體各個器官，然後討論各個器官的功能。 二、發展活動 1. 提問 ⊗ 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ ⊗ 為什麼要幫娃娃穿上衣服？ 2. 討論「身體的主人」學習單，提問 ⊗ 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。 ⊗ 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	學習單
第6週	1	交通安全教育 【安全帶著】	【國語】 1-I-3 能理解話	1. 說出搭乘汽、機車的	【生活】 A-I-2 事物變化	一、引起動機 1. 準備：關於搭乘汽、機車錯誤示範	態度評量 口頭表達	

	<p>走】</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>2. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>的圖片數張。</p> <p>2. 請學生發表：圖片中發生了什麼事？會有什麼後果呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 優良好乘客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) <p>(二) 上下車要小心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現不當上下車的圖片，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車) 2. 學生討論：像這樣的行為可能會發生哪些危險？ 3. 教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ 2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護 	<p>心得分享</p>	
--	-----------	--	--	---	---	-------------	--

第7週	1	環境教育 【資源回收大作戰】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>2.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p>	<p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>別人的安全！</p> <p>一、引起動機 * 展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>二、發展活動 1. 引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1)紙類：整齊擺好。 (2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5)乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6)廚餘：倒入桶子統一回收。 2. 教師指定學生實際操作。</p> <p>三、綜合活動 * 讓學生能了解資源回收對於環境的重要性，養成愛護環境的好習慣。</p>	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	
第8週	1	環境教育 【資源回收大作戰】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知</p>	<p>1.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>2.能做好資源回收的工作。</p>	<p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、引起動機 * 複習上次可回收資源垃圾的辨認。</p> <p>二、發展活動 1. 進行遊戲：流程 (1)事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 (2)另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p>	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	

			<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>(3)遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <p>(4)分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。</p> <p>2. 依次下一組進行遊戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 歸納垃圾分類與資源回收重點。</p>		
第9週	1	<p>生命教育</p> <p>【我喜歡你】</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>* 請學生發表曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 述說繪本故事《猜猜我有多愛你》：書中傳達出愛是難以形容與表達的東西。2. 提問，並請兒童自由發表：</p> <p>(1)你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？</p> <p>(2)如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？</p> <p>(3)請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？</p> <p>3. 請學生發表對別人說過「我喜歡你」/「我愛你」的經驗，對誰？在什麼情況下？</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭表達</p> <p>心得分享</p>	

						* 鼓勵學童說出心中的愛與感動，體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境。		
第10週	1	生命教育 【我喜歡你】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 2.能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機 1.請兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。2.分享這麼做的心情感受如何？ 二、發展活動 1.進行「我愛你這麼多」活動。 2.說明： (1)可以用什麼方式表達多愛對方呢？說出來、寫下來、做出來……。 (2)無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼做。 3.完成學習單 4.分享學習單內容 三、綜合活動 1.總結「我喜歡/愛你」這句話有魔力，並請兒童自由發表。 2.除了說或是寫「我喜歡/愛你」之外，要加上行動證明，魔力會更加強喔！	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	學習單
第11週	1	主題統整 【媽媽，我愛您】	【語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1.能用語文具體描述母親的五官特徵。 2.能用文字描述母親的特徵及性格。	【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-4 對他人的感	一、引起動機 1.教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2.老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、發展活動 1.引導學生說出自己母親的五官像什	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	

			<p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 3. 完成「我的媽媽」童詩創作。三、綜合活動 * 根據五官的特徵，學生完成「我的媽媽」。並欣賞彼此作品。</p>		
第12週	1	<p>主題統整 【媽媽，我愛您】</p>	<p>【語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</p>	<p>【語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>一、引起動機 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使，每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、發展活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ (1) 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 (2) 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。 (3) 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 2. 畫出會做所有事情的媽媽。 三、綜合活動 * 根據「媽媽像什麼？」，學生完成「媽媽的畫像」。</p>	<p>態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享</p>	學習單
第13週	1	<p>品德教育 【時間滴答滴】</p>	<p>【國語】 1-I-3 能理解話</p>	<p>1. 認識時間是轉動不會停留。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>一、引起動機 1. 教師事前將繪本《金老爺買鐘》製作成簡報檔撥放，讓全班學童欣賞與觀察。</p>	<p>態度評量 實作評量 口頭表達</p>	

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 體驗遲到對生活中的影響。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>2. 詢問：繪本中，看到哪些時鐘呢？名稱？為什麼會知道？</p> <p>3. 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>4. 說明：顯示時間工具等商品琳琅滿目。然而，生活中有效運用時間，及建立良好的守時觀念是必要的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 講述繪本《慌張先生》，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？</p> <p>2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。</p> <p>3. 接著，教師介紹時鐘的內容（時針、分針、秒針）及相關辨識時間的技巧。 ※教師說明：因長針、短針擺放的位置不同，所代表的時間也會跟著不同。然而，學童尚未建立時間觀前，可透過時段的建立，來幫助對時間的概念例如：上午九點。</p> <p>4. 並找幾位自願者上台，教師隨意說出時間（時段），請學童依指令，將教學時鐘撥到正確的位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 由於低年級數學領域中已介紹，因此教師可再進行複習，或加強看時間報時（整點）時段（上午、中午、下午）的能力。</p>	<p>心得分享</p>
第14週	1	<p>品德教育 【時間滴答滴】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>1. 認識時間是轉動不會停留。</p> <p>2. 培養守時良</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。</p> <p>2. 將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。</p>	<p>態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享</p>

		<p>法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>好的品德態度。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童上台依時段，練習將照片進行分類。 2.告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 3.接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。 4.完成「我的時間小書」。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.互相觀摩欣賞彼此作品。 2.教師歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1)要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。 		
第15週	1	<p>品德教育 【時間滴答】</p> <p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>1.認識時間是轉動不會停留。</p> <p>2.培養守時良好的品德態度。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放繪本《好餓的毛毛蟲》的影片，讓學童欣賞並引發其好奇心。 2.提問：(1)毛毛蟲每天在做什麼事？(2)總共花了幾天？為什麼要花這麼多天呢？ 3.鼓勵學童自由發表想法。 <p>二、發展活動</p> <p>※延續建立時間的觀念，並將一天擴展至一周、一個月、一季甚至一年。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示相關紀錄時間的工具如：日曆、月曆或年曆等，讓學童認識各種時間的樣貌（一周、一個月、一季甚至一 	<p>態度評量 口頭表達 心得分享</p>	

			略，協助文本的理解與內容重述。			年) 2. 發表與討論： (1) 請學童想一想 一眨眼 一瞬間 一分鐘、一小時、一星期、一個月.....等有什麼樣的差別？【建議以做一件事情需要完成的時間來進行比較】 (2) 除了時鐘以外，生活中還有哪些計量時間的方法呢？ (3) 如何實際掌握不同時間紀錄的工具呢？ (4) 說一說，上述所討論的時間類型，和「守時」有什麼關係？為什麼？ 三、綜合活動 *鼓勵學童自由發表：使用過哪些方法來培養「守時」的觀念。		
第16週	1	品德教育 【時間滴答滴】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>1.藉由不同的時間單位，去認識與比較，進而培養對時間量感的概念。 2.培養守時良好的品德態度。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、引起動機 ※教師事先利用電腦做出一系列的時間字卡，讓學童進行比較。 二、發展活動 1.將時間字卡，陸續貼在黑板上。 2.請學童依著字卡內容的時間由小排到大，練習看看。 3.接著，告訴學童：要針對時間字卡來進行分組競賽！ 4.其競賽方式： (1)將學童分成兩隊。 (2)每組各派一位，並依教師的問題，選擇黑板上適合的時間量別，看誰先拿到</p>	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			<p>字卡！（如：吃飯需要花多久時間…）</p> <p>(3) 然後經由全班檢視過答案後，決定是否加分？</p> <p>(4) 以此類推，直到每個學童都參與過活動。</p> <p>(5) 最後，全班一起統計各組分數，看哪一組分數最高即獲勝。</p> <p>5. 學童自由發表參與競賽的感受。</p> <p>6. 發下「我的時間秘密」學習單，讓學童進行。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學童展示與分享學習單的內容。</p> <p>2. 統整：藉由不同的時間單位，讓學童去認識與比較，進而培養對時間量感的概念。</p>	
第17週	1	家庭教育 【體貼達人】	<p>（借用第二階段）</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</p> <p>2. 分享自己體貼家人的例子。</p>	<p>（借用第二階段）</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>* 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>2. 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：</p> <p>(1). 同學受傷了，我會扶他到健康中心。</p>	<p>態度評量 口頭表達 心得分享</p>

						<p>(○)</p> <p>(2).同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(×)</p> <p>(3).今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○)</p> <p>(4).看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(×)</p> <p>(5).同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(×)</p> <p>(6).同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)</p> <p>(7).爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)</p> <p>(8).趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(×)</p> <p>(9).我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)</p> <p>(10).放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(×)</p> <p>(11).弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)</p> <p>(12).我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>*鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>		
第18週	1	家庭教育 【體貼達人】	<p>(借用第二階段)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.對家人表現具體的關愛行動。</p> <p>2.對家人或朋友說讚美的話。</p>	<p>(借用第二階段)</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>*教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓</p>	經驗分享 活動參與	

					<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>兒童分辨哪個才是讚美？</p> <p>1. 你的衣服上有藍色和白色。(×) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)</p> <p>2. 你炒了一道菜。(×) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)</p> <p>3. 你教我寫功課。(×) 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(二) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <p>1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。</p> <p>(三) 請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>三、綜合活動 * 鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p>		
第19週	1	海洋教育 【海洋之美】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 珍惜臺灣的海洋資源。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 藉由資訊教育，播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。 2. 說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 提問：因為做哪些事情，而傷害到這些海洋生物的呢？ 2. 引導學童省思，讓學童了解汙染與生物生態有很重要的關係。 3. 鼓勵學童發表，除了上述的動作，還有哪些方法可以改善河川的汙染</p>	態度評量 口頭表達 心得分享	

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			呢？ 三、綜合活動 *統整：大環境的污染，對於海洋生物的生態有很大的影響，不僅河川水質惡化，就連飲用的水，也必須重重的消毒殺菌，因此，應要少用化學用品，並尊重海洋的生物，以維持海洋生態的食物鏈，讓瀕臨絕種的生物可以繼續存活！		
第20 週	1	海洋教育 【海洋之美】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1.增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>2.提升海洋教育的情操。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【健康與體育】 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師在黑板上張貼夏天常見的水上活動（浮潛、游泳、香蕉船、衝浪、水上摩托車、拖曳圈、風帆……）</p> <p>2.討論這些水上活動的名稱和玩法，以及需要用到哪些裝備呢？（泳衣、衝浪板、帆船、氧氣罩、蛙鞋、呼吸管……）</p> <p>3.除了以上的活動外，請學童想一想還有哪些是夏天最常玩的水上活動，並鼓勵說出。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.討論：是否曾經到過游泳池游泳、玩水呢？游泳前要注意哪些事情？為什麼不可以在游泳池旁奔跑？</p> <p>2.學童自由發表玩水的經驗。</p> <p>3.接著，告訴學童：「現在要請將帶來的玩水器具，等會聽教師的指令，到室外的空曠處，準備水槍和水球，以及簡易游泳池，讓大家在炎熱的夏日裡，盡情的玩水探索」。</p> <p>4.玩水囉！</p>	態度評量 實作評量 口頭表達 心得分享	

三、綜合活動

*師、生一起分享玩水的過程和樂趣。