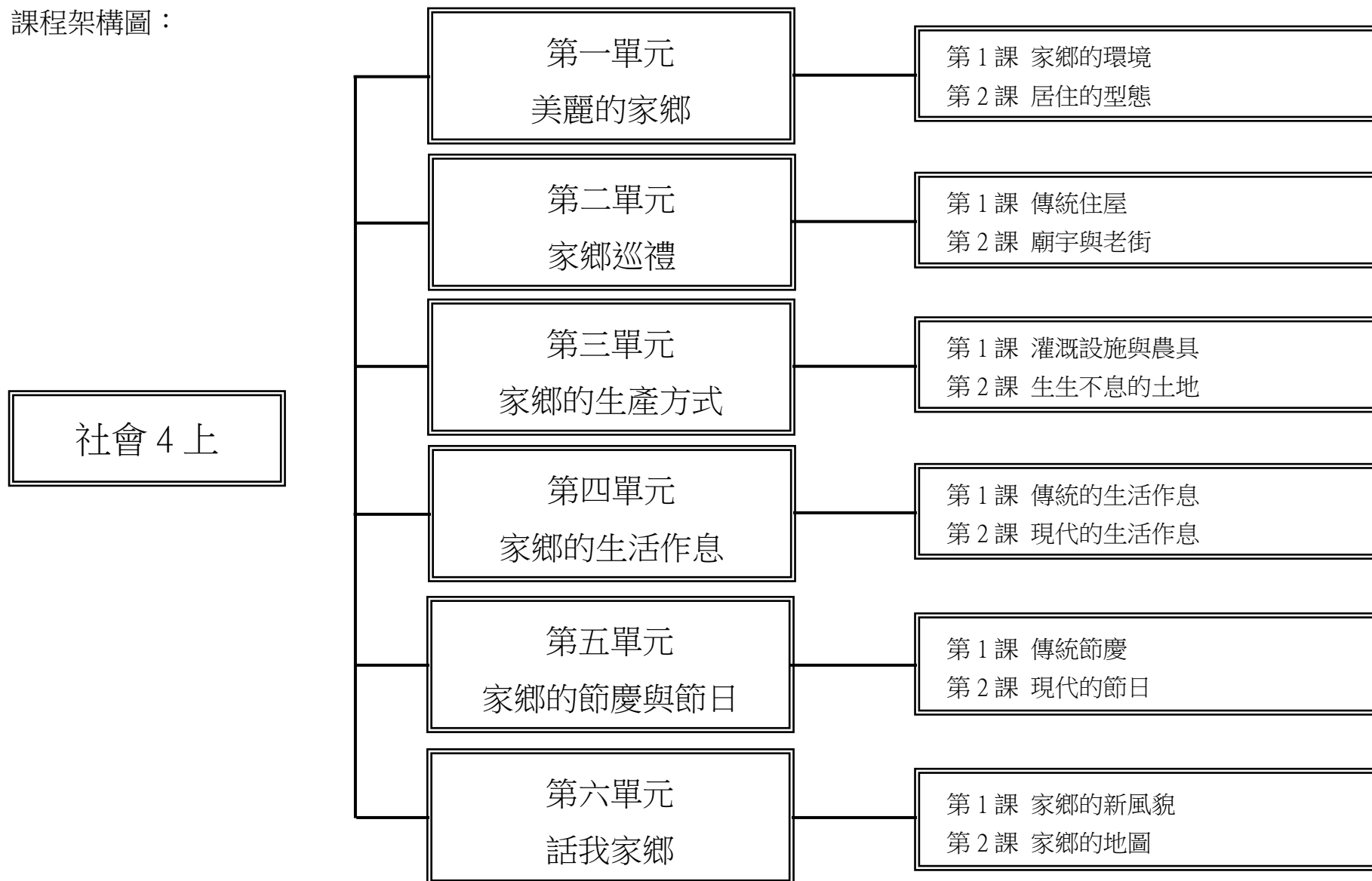


彰化縣僑信國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 社會領域教學計畫表

設計者:四年級團隊老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們透過觀察家鄉生活的場所及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學童欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。

四、課程目標：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學童思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 林豐正(民 74)。《我的家鄉臺北縣》。臺北：臺北縣政府。
2. 何培夫(民 86)。《古蹟與文物》。臺中：臺灣省政府新聞處。
3. 沈文台(民 91)。《台灣老街圖鑑》。臺北：貓頭鷹。
4. 仇德哉(民 72)。《臺灣之寺廟與神明》。南投：臺灣文獻委員會。
5. 許麗芬(民 89)。〈溪塘桃園〉《大地地理雜誌 152 期》。臺北：大地地理。
6. 邱淵惠(民 86)。《台灣牛》。臺北：遠流。
7. 黃永松等(民 85)。〈有機蔬菜：有機報告壹〉《漢聲雜誌九十一期》。臺北：漢聲雜誌社。
8. 許金用(民 81)。《臺灣民俗文化彙編(下冊)》。臺北：東展文化。
9. 李豐楙(民 87)。《過節日：臺灣的傳統節慶》。臺北：文建會出版，雄獅發行。
10. 國立藝術學院傳統藝術中心編(民 86)。《欣欣社區·新新故鄉——85 年度全國文藝季精華錄》。臺北：國立藝術學院傳統藝術中心。
11. 戶外生活圖書公司編(民 90)。《臺灣 60 個都會街道圖》。臺北：戶外生活。
12. 上河文化股份有限公司編(民 91)。《臺灣全覽圖》。臺北：上河文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉先民生活的場所。

第三單元：了解家鄉生產工具的變遷。

第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。

第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。

第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30~9/4	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.認識家鄉的自然環境。 2.了解家鄉的氣候。	<p>【活動一】家鄉比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童閱讀課本第8、9頁課文與欣賞圖片。 2.提示學童觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3.發表：引導學童描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4.搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5.分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學童事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 6.教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 7.各組展示完成作品，並做簡單介紹。 8.配合第1課習作第一大題。 9.統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 <p>【活動二】家鄉的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察： <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學童閱讀課本第10、11頁課文與圖片。 (2)提示學童對圖片做比較觀察。 2.遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學童發表。 3.配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 4.配合第1課習作第二大題。 5.統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/5~9/11	美麗的家鄉	家鄉的環境	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.認識家鄉的自然環境。 2.了解家鄉的河川與水資源。 3.探究人們選擇生活場所的因素。	<p>【活動三】家鄉的水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表：學童於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並討論家鄉的水資源和居民的生活有什麼關聯。 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？ 配合第1課習作第二大題。 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。 <p>【活動四】生活的場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：引導學童閱讀課本第14、15頁課文與欣賞圖片。 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學童討論後進行搶答遊戲。 (1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ (2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ (3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？ (4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12~9/18	美麗的家鄉	居住的型態	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<p>1.知道影響人口分布和居住型態的因素。</p> <p>2.探討不同聚落型態的成因。</p> <p>3.感受家鄉的居住型態特色。</p>	<p>【活動一】平原上的住家</p> <p>1.教師鼓勵學童發表對不同環境的人口分布與產業生活等，作為進行本課的開始。</p> <p>2.教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和產業活動不同，影響其人口分布和居住型態。</p> <p>【活動二】我家在山上</p> <p>1.教師引導學童分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2.教師指導學童閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3.統整課文重點：在山地生活的原住民，多會選擇比較平坦的地方聚集居住，因而形成部落。</p> <p>【活動三】家在港澳邊</p> <p>1.教師引導學童分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2.教師指導學童閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3.統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。</p> <p>【活動四】繽紛的都市</p> <p>1.請學童先發表課前調查結果。</p> <p>2.藉由此調查活動，使學童關懷住家附近的環境及居住型態。</p> <p>3.教師引導學童發表對鄉村及都市的看法和感覺。</p> <p>4.搶答遊戲：教師提出下列問題，請學童分組搶答。</p> <p>5.配合動動腦。</p> <p>6.配合第 2 課習作。</p> <p>7.統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.分組合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19~9/25	家鄉巡禮	傳統住屋	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>1.認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。</p> <p>2.認識三合院的結構形式與意義。</p>	<p>【活動一】 不一樣的老房子</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2.傳統住屋和建材搶答大賽。</p> <p>3.發表</p> <p>(1)教師透過課本情境引導學童分享在家鄉看過的傳統建築經驗。</p> <p>(2)學童依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。</p> <p>(3)請學童對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。</p> <p>4.配合動動腦。</p> <p>5.統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。</p> <p>【活動二】 三合院裡的生活</p> <p>1.引導學童閱讀課文與欣賞課本第26、27頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學童充分想像。</p> <p>2.分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學童分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。</p> <p>3.演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集的圖片，並簡單介紹。</p> <p>4.統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.分組競賽</p> <p>4.分組報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/26~10/2	家鄉巡禮	傳統住屋	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	1.探討社會變遷對家鄉生活場所的影響。	<p>【活動三】早期的生活紀錄</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第28、29頁課文與欣賞圖片。教師並請學童說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。</p> <p>2.教師指導學童分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。</p> <p>3.分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。</p> <p>4.教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。</p> <p>5.請學童回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優缺點？」(請學童依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。)</p> <p>6.配合第1課習作。</p> <p>7.統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.分組競賽</p> <p>4.分組報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/3~10/9	家鄉巡禮	廟宇與老街	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1.認識家鄉廟宇的形成與功能。</p> <p>2.認識家鄉老街的形成與特色。</p>	<p>【活動一】廟宇與生活</p> <p>1.教師提問，請學童依自身經驗回答問題。</p> <p>2.教師引導學童閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>3.好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學童回答問題。</p> <p>4.統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。</p> <p>【活動二】老街巡禮</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。</p> <p>2.教師引導學童，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。</p> <p>(1)在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？</p> <p>(2)說說看，你對老街的了解和看法。</p> <p>(3)配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」</p> <p>3.透過課本內容和學童的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學童對老街的認識。</p> <p>4.統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/10~10/16	家鄉巡禮	廟宇與老街	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	<p>1.藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。</p> <p>2.學習觀察技巧，實地進行觀察活動。</p>	<p>【活動三】廟宇、老街新風貌</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2.教師說明廟宇與老街的新風貌。</p> <p>3.配合第 2 課習作。</p> <p>4.討論與發表：將學童分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？</p> <p>5.統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。</p> <p>【活動四】如何進行觀察</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並依範例說明如何選擇訪談的主題、製作訪談內容與紀錄表、尋找適當訪談對象、約定訪談時間與地點，以及提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。</p> <p>2.教師針對家鄉老街的特點，與學童共同討論訪談的問題，將訪談的題目填入自己所設計的記錄單，或課本所附的如何進行觀察學習單。</p> <p>3.進行訪談：教師提醒學童訪談的相關注意事項。</p> <p>4.整理訪談資料：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將訪談紀錄填入自己所設計的記錄單，或是課本所附的家鄉的老街學習單，如有相片也可以附上，並做說明。</p> <p>5.報告：展示訪談內容並與全班欣賞。</p> <p>6.統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，訪談就是其中之一，如果能夠熟悉訪談的技巧，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/17~10/23	家鄉的生產方式	灌溉設施與農具	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.認識家鄉池塘和水圳的傳統功能。</p> <p>2.觀察家鄉池塘和水圳的現代用途。</p> <p>3.認識早期家鄉居民從事耕作使用的各種器具及其功能。</p> <p>4.觀察現代家鄉居民從事耕作使用的各種器具及其功能。</p> <p>5.了解家鄉灌溉設施與農具的變遷和生活的關係。</p>	<p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2.教師可依下列問題設計調查表，請學童依照分組進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>(1)你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？</p> <p>(2)家鄉有哪些主要的池塘、水圳？</p> <p>(3)你還聽過哪些著名的池塘或水圳？</p> <p>(4)你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？</p> <p>3.配合第1課習作第一、二大題。</p> <p>4.統整：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱，有些成為排水溝，有些被填平轉為他用；保留下來的池塘和水圳，其外觀與用途和過去相較之下也大不相同。</p> <p>【活動二】農具的演變</p> <p>1.欣賞「農村曲」：教師播放「農村曲」的CD或影片，配合歌詞及其意境，引導學童認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色，體會早期鄉親耕作時的辛勞。</p> <p>2.教師將班上學童三至四人分成一組。每組於課前事先製作完成一張傳統農具展示卡。傳統農具展示卡不需侷限於課本所提及的農具。</p> <p>3.請學童觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。</p> <p>4.配合動動腦：「家鄉居民為什麼要革新灌溉設施和農具？」</p> <p>5.配合第1課習作第三大題。</p> <p>6.統整：早期家鄉居民所使用的農具，多依賴人或牛操作，鄉親需彼此合作以適時完成農事，因此人與人的關係相當親密。生產技術的進步，使得現代化農業機械取代早期依賴人力、畜力的農具。家鄉中人與人、人與地的關係也都不如往日緊密。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.情意評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24~10/30	家鄉的生產方式	生生不息的土地	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解堆肥與早期家鄉生活的關係。 2.認識傳統農村堆肥的製作方法。 3.了解傳統農村製作堆肥與土壤循環使用的關係。 4.探討現代農業大量使用化學肥料的原因及產生的問題。 5.認識現代農村使用有機肥料的目的。 6.珍惜生活周遭各種可再利用的資源。 7.了解現代有機農業的耕種方式。 8.認識現代農業生產永續發展的意義。	【活動一】傳統堆肥到化肥 1.觀察與問答：教師指導學童閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答下列問題。 2.討論與發表：師生共同調查與蒐集農村製作堆肥的資料與圖片，回答問題。 3.資源大調查：請利用下面的調查表(或是利用第205頁活動學習單「家中資源調查表」)，讓學童進行資料蒐集及實地調查，並針對調查結果進行討論。 4.統整：傳統農村使用自製堆肥以維持土地的生產力，不但不會製造汙染問題，還可以補充土壤養分，使土地生生不息。現代農村大多使用化學肥料取代過去的堆肥，不但使得土壤的養分失去平衡，原本可回收利用的物質變成廢棄物，成為現代農村的另一項環境問題。 【活動二】現代農業新風貌 1.觀察與問答：教師指導學童閱讀課本第46、47頁的圖文，並回答下列問題。 2.討論與發表：師生共同蒐集有機農業的資料與圖片，回答問題。 3.配合第2課習作。 4.統整：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用有機肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然、無毒的耕種方式，發展有機農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【環境教育】 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【家政教育】 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31~11/6	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【第一次評量週】	1.認識家鄉傳統生活的特色。	<p>【活動一】傳統生活巡禮</p> <p>1.教師請學童發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。</p> <p>2.教師加以歸納：我們可以從家鄉的建物、用具等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>3.觀察與問答：學童閱讀觀察課本第50、51頁圖文，教師利用下列問題引導學童思考與發表。</p> <p>(1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？</p> <p>(2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？</p> <p>(3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？</p> <p>(4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？</p> <p>(5)原住民族如何安排生活作息？</p> <p>(6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？</p> <p>4.教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第1課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學童利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。</p> <p>5.統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/7~11/13	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.體會農民曆在日常生活中的重要性。	【活動二】農曆與生活 1.教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學童傳閱。 2.教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學童發表翻閱研讀後的發現與心得。 3.教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁圖文，並利用下列問題引導學童思考與發表。 (1)說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？(2)農民曆會記載哪些和農民有關的事情？(3)農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？ 4.教師請學童閱讀發表課本第 53 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。 5.配合第 1 課習作。 6.統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	【環境教育】 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【海洋教育】 3-2-9瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14~11/20	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉生活型態的變遷。	【活動一】生活變遷 1.教師引導學童閱讀課本第 54、55 頁，並由教師說明圖片與文字。 2.發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3.分組討論與發表：請學童針對問題進行分組討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4.遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學童更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。 5.統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多姿多采。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組報告 4.實作評量	【環境教育】 1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21~11/27	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.體會陽曆與現代生活作息的關係。 2.主動規畫日常生活的作息時間。	【活動二】家庭行事曆 1.教師引導學童閱讀課本第 56、57 頁，並由教師說明圖片與文字。 2.觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ (4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」 3.配合第 2 課習作。 4.學習單：教師可補充指導學童安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。 5.統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我們緊湊的生活步調可稍獲紓緩。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組報告 4.實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/28~12/4	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	1.認識家鄉主要的傳統節慶。 2.探討傳統節慶和生活的關係。	<p>【活動一】傳統節慶面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 60~63 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2.教師根據補充資料向學童說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3.觀察與問答：教師引導學童閱讀與觀察課本第 60~63 頁圖文，並回答問題。 4.統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 <p>【活動二】傳統節慶實錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學童看。讓學童了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2.教師引導學童閱讀與觀察課本第 60、61 頁圖文，並回答問題。 3.配合第 1 課習作第一大題。 4.統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/5~12/11	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	1.探討原住民族的祭典及含義。	<p>【活動三】認識原住民族的祭典</p> <p>1.教師詢問學童是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學童說明原住民族文化。</p> <p>2.欣賞原住民族祭典影片。</p> <p>3.教師整理複習影片的重點，並對第64、65頁圖片的相關知識逐一介紹，請學童回答問題：</p> <p>(1)原住民族的傳統祭典活動有哪些？</p> <p>(2)原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？</p> <p>(3)配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」</p> <p>4.配合第1課習作第二大題。</p> <p>5.統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.情意評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12~12/18	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.認識現代的各種節日與其代表的意義。 2.探討現代各種節日與社會分工的關係。	<p>【活動一】職業的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童閱讀課本第 66、67 頁，並由教師說明圖片與文字。 觀察與發表 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學童上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。 <p>【活動二】看重自己關心別人</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童閱讀課本第 69、71 頁，並由教師說明圖片與文字。 觀察與發表。 分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學童一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上臺報告。 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.遊戲評量 4.分組競賽	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19~12/25	家鄉的節慶與節日	現代的節日	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.認識現代的各種節日與其代表的意義。 2.覺察社會從傳統到現代的改變情形。	<p>【活動三】現代節日總動員</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 70、71 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2.閱讀與發表</p> <p>(1)一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？</p> <p>(2)說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。</p> <p>(3)哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？</p> <p>(4)說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。</p> <p>(5)配合動動腦「參閱課本第 92、93 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」</p> <p>3.配合第 2 課習作。</p> <p>4.統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.遊戲評量 4.分組競賽	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26~1/1	話我家鄉	家鄉的新風貌	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>1.認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。</p> <p>2.觀察家鄉傳統產業發展的新方向。</p>	<p>【活動一】產業換新裝</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。</p> <p>2.觀察與發表</p> <p>(1)家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？</p> <p>(2)目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？</p> <p>3.請學童針對主題進行分組報告。教師可影印 P188~191 的補充資料供學童參考。</p> <p>(1)三義國際木雕藝術節</p> <p>(2)褒忠鄉花鼓文化季</p> <p>(3)白河蓮花季</p> <p>(4)三星蔥蒜節</p> <p>(5)苗栗桐花祭</p> <p>4.統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.分組報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2~1/8	話我家鄉	家鄉的新風貌	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>1.認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。</p> <p>2.觀察家鄉觀光資源發展的新方向。</p> <p>3.關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。</p> <p>4.培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。</p>	<p>【活動二】家鄉新風貌</p> <p>1.教師引導學童閱讀課本第 78、79 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。</p> <p>2.觀察與發表</p> <p>(1)我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？</p> <p>(2)我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？</p> <p>(3)我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？</p> <p>(4)配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」</p> <p>3.配合第 1 課習作。</p> <p>4.統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.分組報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

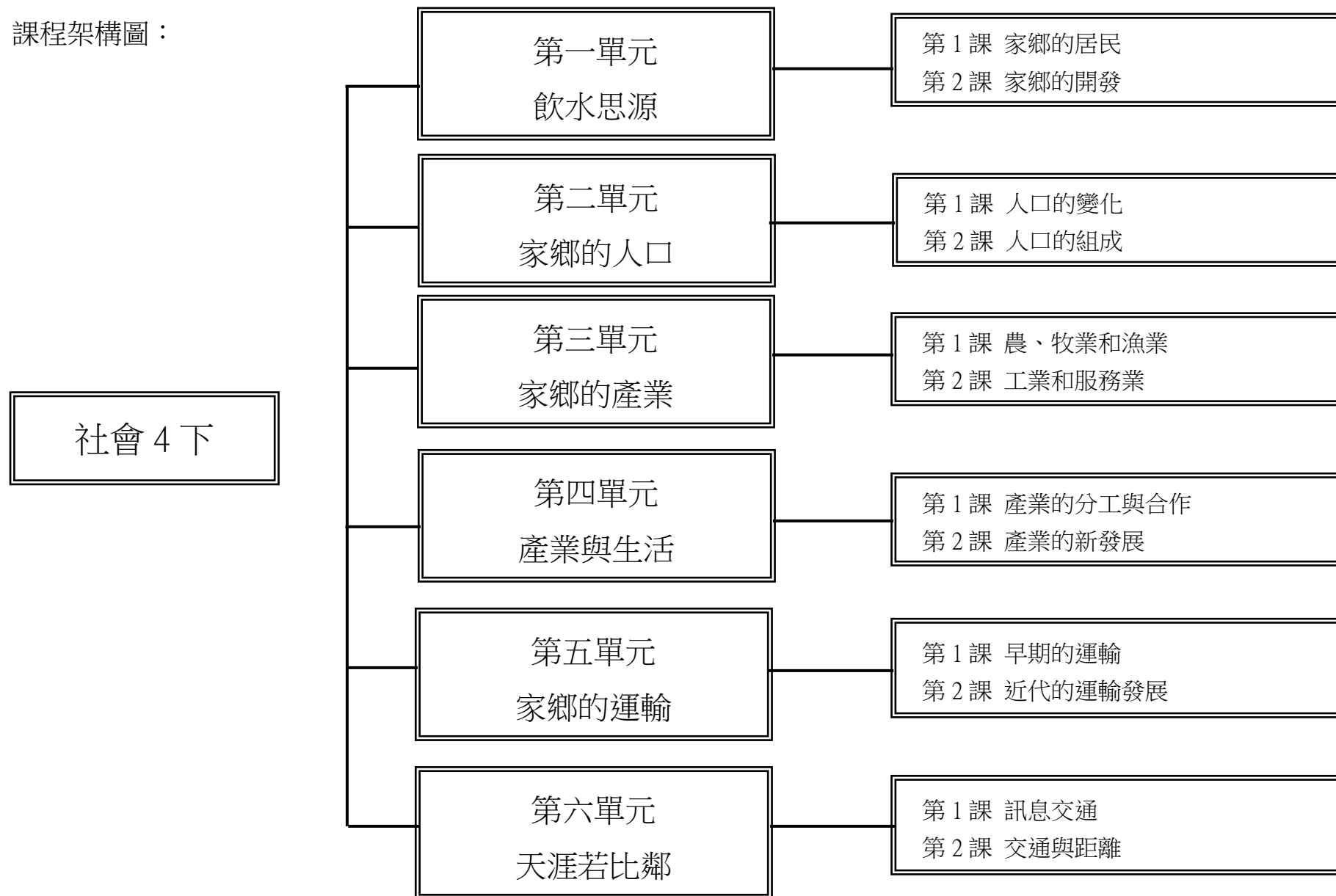
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/9~1/15	話我家鄉	家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 【第二次評量週】	1.了解航空照片圖和地圖的異同。 2.認識閱讀地圖的方法。 3.認識比例尺，並能簡單估算實際距離。	【活動一】小小讀圖高手 1.教師引導學童觀察課本第 80、81 頁圖片，並回答問題。 2.教師引導學童閱讀與觀察課本第 81 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)地圖上的許多符號我們通稱為什麼？ (2)認識更多圖例：教師請學童拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。 (3)地圖上標示的圖例，有什麼功用？ 3.統整課文重點：每一幅地圖都有圖名，地圖上慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物；閱讀地圖，必須透過圖例，才能了解地圖上的相關訊息，並協助我們在地圖中找到某些地點。 【活動二】認識方位和比例尺 1.老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。 2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82 頁的課文與圖片，回答問題。 小結：我們可以利用地圖上的方向標判讀方向，若無方向標，則可以利用地圖的圖框來辨別方向，圖框的上、下、左、右方，分別是北、南、西、東。 3.配合動動腦：找找看，生活周遭是不是還有什麼其他不同的地圖？它的用途是什麼？ 4.教師引導學童閱讀與觀察課本第 83 頁的課文與圖片，並回答問題。 小結：地圖的製作，是實際景物依照一定的比例縮小繪製而成；同時從地圖上的比例尺，可以估算實際的距離及面積。 5.配合第 2 課習作。 6.統整課文重點：地圖上的方向標可以判讀地圖的方向，若沒有方向標，則以圖框的上方為北方。實際距離或面積縮小成地圖的程度稱為比例尺，運用比例尺，可以估算實際距離和面積。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量 4.報告發表	【環境教育】 5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/16~1/20	話我家鄉	家鄉的地圖	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.培養運用地圖的能力。	<p>【活動三】讀圖有一套</p> <p>1.引起動機：教師以校外教學為例，請學童分享自己最想要去的地點，引導學童回答動物園、登山步道和兒童樂園等可能答案，再進一步問學童：我們可以怎麼去？引導學童回答：搭乘大眾交通運輸工具。</p> <p>2.示範與操作：教師透過電腦或智慧型手機的 APP，向學童示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，例如：可輸入公車路線名稱、站牌、交叉路口或重要地標等，也可以讓學童親自練習操作查詢他們剛剛回答的各個地點。</p> <p>3.讀圖訊息：假設校外教學地點是親山步道，教師向學童揭示課本中的登山步道地圖，引導學童尋找地圖中重要的資訊，包括現在位置、方位、路徑距離及步行耗費時間、注意事項等；地點如果是動物園或兒童樂園，教師可教導學童園區裡的遊客服務中心都可索取導覽地圖，裡面清楚記載方位、距離、醫護站和設施種類分布等，園區內各處也都設有導覽地圖指示牌，清楚標明自己所在的位置。</p> <p>4.實作練習：配合第 87 頁的樂園導覽地圖學習單，讓學童完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。</p> <p>5.統整：透過閱讀日常生活中經常會使用到的地圖，了解使用地圖的原則，之後閱讀不同類型的地圖時，也一樣可以依照相同的方式循序漸進，摸索出使用的方法，進一步培養學童帶著走的能力。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量 4.報告發表	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

彰化縣僑信國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 社會領域教學計畫表

設計者:四年級團隊老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

3. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
4. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學童了解祖先的來源及居民與土地的關係，一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，想像先民辛苦開闢家園的情景，並知道先民如何的進行技術革新，以克服開墾過程中，所遇到的挫折與困難。

四、課程目標：

7. 探討技術革新下家鄉居民與土地關係的變遷。
8. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
9. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。
10. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
11. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
12. 了解家鄉的訊息交通因為技術的革新而有了突破性發展。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教

學時，宜考慮本身的專長、學童的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 劉思遠(民 83)。《繪本臺灣風土民俗：臺北三百年》。臺北：遠流。
2. 鄒敦伶(民 83)。《臺灣歷史故事(3)開拓發展的時代》。臺北：聯經。
3. 牛頓出版公司童書部(民 91)。《小牛頓科學館第 8 冊：稻米》。臺北：牛頓。
4. 陳啟淦(民 82)。《虱目魚的故事》。臺北：行政院農業委員會。
5. 林良(民 81)。《從水牛到鐵牛》。臺北：行政院農業委員會。
6. 許雅芬等撰文(民 89)。《火車快飛繞家園》。臺北：大地地理。
7. 陳梅生(民 92)。《全方位兒童百科大典第 6 冊：交通安全快樂行》。臺北：優美國際。
8. 劉俊德(民 89)。《21 世紀百科全書：人類的溝通》。臺北：全美。
9. 郝廣才、羅永基等著(民 90)。《唐山過臺灣》。臺北：遠流。
10. 陳衛平(民 90)。《說給兒童的臺灣歷史》(共十冊)。臺北：天衛文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討技術革新下家鄉居民與土地關係的變遷。

第二單元：了解家鄉人口的變化與組成。

第三單元：探討技術革新下家鄉產業的變遷。

第四單元：了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。

第五單元：探討技術革新下家鄉運輸的變遷。

第六單元：認識技術革新與訊息交通的關係及對家鄉居民的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/14~2/19	飲水思源	家鄉的居民	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 2.了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	<p>【活動二】家族歷史探源</p> <p>1.引起動機：教師事先請學童回家調查祖先從哪裡來的？ (1)配合動動腦：學童就事先調查上臺發表祖先從哪裡來的。 (2)統計：教師請學童發表完，統計班上同學的祖先大多是在什麼時候移民來臺的？又以來自哪裡的人數最多？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁的圖文內容，並請學童回答下列問題。 (1)明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？ (2)早期漢人來臺定居，他們的維生活動，受到什麼因素影響？ (3)民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？ (4)近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？ (5)對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？</p> <p>3.調查與分析：教師事先請學童回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方、當地地形特色與從事的維生活動等內容。 (1)學童上臺報告課前調查。 (2)依不同的地形特色與維生活動方式，調查統計全班祖父(母)或外祖父(母)居住地的地理環境與維生活動的結果，並做分類(例：平原地區種植水稻、沿海地區捕魚等)。</p> <p>4.分組討論：教師將學童分為 4~6 組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼行業？」並請各組上臺報告，教師做歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。</p> <p>5.統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/20~2/26	飲水思源	家鄉的開發	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解先民為了生活而革新技術，增加作物的產量。 2.了解作物產量提高與人口增加的關係。 3.明瞭工商業發展與人口成長的關係。 4.關懷家鄉人口成長的變化與影響。 5.認識技術革新所帶來的負面影響。	<p>【活動一】糧食與人口</p> <p>1.引起動機：教師請學童算一算：自己家中從祖父、祖母結婚(家庭成員只有兩人)到自己這一代，共增加幾位家族成員？經由此活動，讓學童了解人口增加與成長的概念。</p> <p>2.討論：教師參閱第 46 頁補充資料，指導學童討論作物與人口的關係。</p> <p>3.閱讀與發表：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁的課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>4.說故事：教師參閱第 48、49 頁補充資料說明因為引進這些新作物，家鄉居民收入增加，茶葉、米食成為臺灣重要外銷品。</p> <p>5.統整：家鄉居民的增加，代表家鄉人口的增加。為了讓增加的人口有充足的糧食，因此，家鄉的先民必須努力從事技術的革新，提高作物的產量或是引進新作物，來解決人口增加後所帶來的糧食問題。</p> <p>【活動二】技術革新的影響</p> <p>1.配合動動腦：教師請學童上臺發表課前調查的動動腦題目：「選擇一種水果，問問家中長輩，比較過去和現在有什麼不同？為什麼會有這些不同？這些改變對果農和消費者帶來什麼影響？」</p> <p>2.補充說明：教師參閱第 48~50 頁補充資料，補充介紹農作物品種改良與技術革新的實例。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 14、15 頁的課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>4.專題報導：教師將學童分組，各組以象草、農藥帶來的負面影響，製作成簡單海報，並於課堂上發表。</p> <p>5.統整：家鄉的先民生產技術的革新，影響到我們現在的生活方式。然而，技術革新也可能帶來負面影響，在發展時必須要慎重。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質及其重要性。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/27~3/5	家鄉的人口	人口的變化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解人口變化的因素和影響。 2.比較過去和現在不同的人口變化現象。	<p>【活動一】人口大蒐集</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表最近一年家中人口變化情形，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2.調查統計 (1)教師指導學童調查班上同學家中人口變化情形，並依變化因素分類，看看大多是什麼因素造成人口的變化。 (2)調查學校近五年來新生入學的人數，看看是增加還是減少，就此現象，請學童發表想法。</p> <p>3.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>4.統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。</p> <p>【活動二】老人社會</p> <p>1.引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學童了解古人壽命很少超過70歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2.調查分析</p> <p>3.延伸活動：教師指導學童利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，製作剪報學習單，課堂上請學童依據剪報內容上臺發表想法，並張貼於教室供同學參考。</p> <p>4.角色扮演：教師請學童進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境，培養關懷家鄉老人的情懷。</p> <p>5.統整：臺灣已邁入高齡化社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/6~3/12	家鄉的人口	人口的變化	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.明瞭人口遷移的原因和影響。 2.關懷家鄉的環境變遷。	<p>【活動三】人口遷移</p> <p>1.經驗分享：教師請學童發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學童了解人口遷移的概念。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」(請學童自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。)</p> <p>3.觀察與討論：請學童閱讀課本第20、21頁課文及圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1)現代的人常為了哪些原因而遷移？</p> <p>(2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4.遊戲：人口蹺蹺板</p> <p>(1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學童分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。</p> <p>(2)讓學童了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童於課堂中完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.情境表演 3.遊戲評量 4.習作練習	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/13~3/19	家鄉的人口	人口的組成	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p>	<p>1.了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。</p> <p>2.比較過去和現在家鄉不同的人口組成。</p> <p>3.知道家鄉居民主要從事的產業類別。</p> <p>4.透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。</p> <p>5.學習閱讀不同的統計圖表。</p> <p>6.關懷家鄉的環境變遷。</p>	<p>【活動一】男女平等</p> <p>1.引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。</p> <p>2.討論與發表。</p> <p>3.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第22頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>4.角色扮演：教師設計簡單情境，讓學童了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。</p> <p>5.統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。</p> <p>【活動二】沉重的壓力</p> <p>1.調查統計：教師指導學童調查班上同學家庭人口年齡分布情形。</p> <p>2.觀察與討論：請學童閱讀課本第23頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：教師設計問題情境，指導學童分組討論。</p> <p>4.統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。</p> <p>【活動三】描繪家鄉人口</p> <p>1.引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學童了解不同地區經濟活動發展情形也不同。</p> <p>2.觀察與討論：請學童閱讀課本第24、25頁課文及圖片。</p> <p>3.家鄉圖像：指導學童將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。</p> <p>4.統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。</p> <p>5.習作配合：完成【第2課習作】。</p> <p>【活動四】我會讀圖表</p> <p>1.樹狀圖教學活動。</p> <p>2.時間表教學活動。</p> <p>3.流程圖教學活動。</p> <p>4.比較表教學活動。</p> <p>5.提問：「讓學童想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學童回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.情境表演</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/20~3/26	家鄉的產業	農、牧業和漁業	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉農業發展的概況。 2.了解家鄉畜牧業的發展概況。	<p>【活動一】家鄉的農業</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學童閱讀課本第 30、31 頁的課文與圖片，介紹農民種植的作物。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 30、31 頁的課文及圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼家鄉的居民，要從事生產活動？</p> <p>(2)家鄉先民最早從事的產業活動是什麼？</p> <p>(3)日常生活中，我們所吃的米飯，來自於哪一種作物？</p> <p>3.統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。雖然現代水稻的生產因為使用機器而提高效率，但生產過程還是很複雜且辛苦，我們應該珍惜食物，不要輕易浪費。</p> <p>【活動二】禽畜總動員</p> <p>1.觀察與討論：教師提醒學童複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片，進行問題討論。</p> <p>(1)現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2)你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2.調查活動－市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學童透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農業活動。先民追求技術革新的努力下，使得農業的生產效率提高，生產日漸專業化。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.調查訪問	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/27~4/2	家鄉的產業	農、牧業和漁業	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1.了解家鄉漁業的發展與變遷。</p> <p>2.體會漁業技術進步對家鄉的貢獻。</p>	<p>【活動三】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1.引起動機：帶動唱 請教師帶著學童一邊唱捕魚歌，教師補充說明，臺灣四面環海，因此有許多沿海的居民，依靠捕魚維生。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 34 頁的課文及圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1)漁業是居住在什麼地區的居民主要的維生活動？</p> <p>(2)你聽過或看過哪些早期的捕魚方式或工具？</p> <p>(3)你覺得早期的漁具，有什麼優點或缺點？說說看你的想法。</p> <p>(4)仔細觀察小辭典中的兩張圖片，說說看，為什麼利用石滬捕魚跟漲潮、退潮有關？</p> <p>3.經驗分享：教師請曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的學童，上臺分享經驗，並發表心得。</p> <p>4.統整：不同的地區，居民從事的產業活動也不一樣，而漁業也是早期家鄉先民從事的產業活動之一。早期的捕魚方式及工具都十分簡單，但是漁獲量不多。</p> <p>【活動四】現代化的漁業</p> <p>1.引起動機：教師請學童分享曾經在生活中、影片或兒童讀物中看過的漁船種類。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 35 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3.配合動動腦：「由於漁業設備更精進，可以捕撈更多漁獲，但是大量的捕撈會產生什麼後果？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】第三～五大題。</p> <p>5.實地參訪：魚市場的一天</p> <p>6.統整：不論是捕魚或人工養殖，先民為了提高漁獲量，降低成本，增加收入，因此從事漁業的技術革新，改變生產工具及生產方式。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.調查訪問</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/3~4/9	家鄉的產業	工業和服務業	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2.體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	<p>【活動一】 懷舊與創新</p> <p>1.引起動機：教師先問學童「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？</p> <p>(2)我們常聽到長輩說，手工製造的較為耐用，你認為呢？</p> <p>(3)現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？</p> <p>(4)現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？</p> <p>(5)現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>3.討論與發表</p> <p>(1)想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？</p> <p>(2)近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。</p> <p>(3)如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？</p> <p>4.調查活動：老器物，舊時情 師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？再接再規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學童利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。</p> <p>5.習作配合：請教師指導學童完成【第 2 課習作】第一～三大題。</p> <p>6.統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/10~4/16	家鄉的產業	工業和服務業	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。</p> <p>2.體認在服務業上有卓越貢獻人士的努力，進而效法他們專業的精神。</p>	<p>【活動二】多姿多姿的服務業</p> <p>1.引起動機：教師引導學童思考問題，並發表自己的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 38、39 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統計調查：教課前請學童訪問家長的職業，課中進行統計，了解班上同學的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。</p> <p>4.配合動動腦：請你舉出住家或學校附近，有哪些商店或機構的工作內容是屬於服務業？請說出這些商店或機構為我們服務的內容與自己親身的經歷或看法。</p> <p>5.遊戲－服務業徵才活動：教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。</p> <p>6.統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。</p> <p>【活動三】誰在為我們服務</p> <p>1.遊戲－比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.說明與發表：(1)教師綜合第三單元第 1、2 課內容，說明日常生活中，為我們服務的人遍及農、牧、漁、工和服務業。(2)看了服務業達人阿基師後，你有什麼感想？(3)在這些為我們服務的人中，請選出一位最想感謝的人，並說明原因。</p> <p>4.習作配合：請教師指導學童回家完成【第 2 課習作】生活便利多第四、五大題。</p> <p>5.統整：日常生活中有許多人為我們提供服務，我們應該感謝服務我們的人，適時對他們表達感謝之意。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/17~4/23	產業與生活	產業的分工與合作	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2.認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。 3.了解產業與產業之間的關聯。	<p>【活動一】從無到有</p> <p>1.引起動機「七嘴八舌」：(1)教師提出問題：我們吃的蔬菜是怎麼來的？學童有任何想法或答案，都可舉手發言。(2)從學童的想法中，教師慢慢引導學童蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學童的意見，整理成流程圖。</p> <p>2.閱讀與思考：教師引導學童閱讀課本第 46、47 頁課文及圖片，討論下列問題。</p> <p>(1)如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？</p> <p>(2)請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？</p> <p>3.觀察活動：便利商店好方便。</p> <p>4.統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。</p> <p>【活動二】合作無間</p> <p>1.引起動機：教師引導學童了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。</p> <p>2.觀察與發表：請學童觀察課本第 48、49 頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。</p> <p>3.觀察與討論：請學童閱讀課本第 48、49 頁課文，並討論下列問題。</p> <p>4.配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童於課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>6.統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.觀察評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	4.表達、溝通與分享 7.規畫、組織與實踐 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/24~4/30	產業與生活	產業的新發展	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.察覺家鄉產業可能有沒落、轉型或創新發展的情形。 2.了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	<p>【活動一】產業興衰分一分</p> <p>1.引起動機：教師描述學童較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。 2.觀念說明：教師提示學童，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。 3.閱讀與說明：教師指導學童閱讀課本第 50 頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。 4.思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？ 5.統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。</p> <p>【活動二】產業轉型好成功</p> <p>1.引起動機：教師引導學童閱讀課本第 51 頁的課文和圖片，詢問學童是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學童上臺分享經驗。 2.分組調查：教師帶領學童一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集到的資料於課堂上發表。 3.說故事時間：(1)教師可參考「發現新臺幣」節目網站找出搭配課程的產業轉型或創新例子，以故事的方式說給學童聽。(2)說完故事後，請學童發表對故事中產業轉型或創新的看法。 4.統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.調查訪問	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/1~5/7	產業與生活	產業的新發展	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2.了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	【活動三】創意產業博覽會 1.引起動機：教師請學童事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀第52、53頁課文內容與圖片。 3.討論與發表 (1)隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。) (2)隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。) (3)隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘秘書等新興職業愈來愈多。) 4.創新產業網站瀏覽：教師與學童一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學童記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。 5.配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學童自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP手機應用程式設計師。) 6.習作配合：教師指導學童課後完成 【第2課習作】 。 7.統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.調查訪問 3.習作練習	【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/8~5/14	家鄉的運輸	早期的運輸	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2.了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3.認識家鄉早期水上的運輸工具。 4.了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 5.了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6.體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。 	<p>【活動一】回首家鄉來時路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文及圖片，並回答問題。 3.實地訪察：家鄉古道走一回。 4.統整。 <p>【活動二】帆影點點話家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經驗分享：教師引導學童自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀觀察課本第 57 頁圖文，並回答問題。 3.配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同？ 4.討論與分享：教師將學童分組，並請各組討論以下主題。 5.統整。 <p>【活動三】越溪渡河真辛苦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學童了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。 2.表演。 3.觀察與討論：引導學童閱讀與觀察課本第 58、59 頁圖文，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】第一～四大題。 5.統整。 <p>【活動四】昔日的水上運輸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與討論：引導學童閱讀與觀察課本第 58、59 頁圖文並回答問題。 2.討論與分享。 3.習作配合：學童回家完成【第 1 課習作】第五、六大題。 4.實地訪察－水上交通調查站。 5.統整。 	3	教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/15~5/21	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。	<p>【活動一】家鄉交通運輸工具大展</p> <p>1.發表與分享：教師請學童上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。如蒐集的是文字資料可做摘要報告。如蒐集資料多為圖片或模型，則：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。</p> <p>2.討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學童一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 60、61 頁課本及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。</p> <p>【活動二】最快到你家</p> <p>1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 62、63 課文及圖片，引導學童熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。</p> <p>2.遊戲：歡樂載卡多 (1)教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各組以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。(3)進行遊戲。(4)選出優勝組別鼓勵。</p> <p>3.配合動動腦：「你曾經搭乘過哪種運輸工具到家鄉以外的地方？請和同學分享你的經驗。」(例：我曾經搭乘高鐵到高雄，它的速度非常快而且平穩，乘坐起來非常舒適。)</p> <p>4.統整：近代運輸發展因技術革新，使家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業的發展，更帶來家鄉人民生活的便捷。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/22~5/28	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。	<p>【活動三】運輸工具比一比</p> <p>1.教師請學童發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。</p> <p>2.討論與問答：教師請學童回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機)</p> <p>3.遊戲：運輸工具大風吹 (1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學童當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學童熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學童更了解四種運輸工具的特色。</p> <p>4.創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學童的創意記錄下來。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童回家完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/29~6/4	天涯若比鄰	訊息交通	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.認識訊息傳遞工具的發展情形。 2.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。	<p>【活動一】傳訊交流調查站</p> <p>1.引起動機：教師可藉由提問的方式引起學童對本課的興趣。 (1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ (2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？</p> <p>2.傳話遊戲：到底誰凸鎚 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。 (1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。 (2)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同？ (3)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？ (4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？ (2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？ (3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。 (4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？</p> <p>4.統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/5~6/11	天涯若比鄰	訊息交通	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2.了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	<p>【活動二】你我之間沒距離</p> <p>1.配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」</p> <p>2.閱讀：教師請學童閱讀課文 68、69 頁，並參見教師手冊第 192~194 頁補充資料，加以補充說明。</p> <p>3.經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學童們輪流觀賞並自由交換心得。</p> <p>4.調查活動：誰是 E 世代 調查學童和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？ (1)班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學童自由發表。) (2)從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。)</p> <p>5.觀察與討論 (1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？ (2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？</p> <p>6.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>7.思考與分享：聰明通訊家 教師利用教師手冊第 219 頁學習單，引導學童思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。</p> <p>8.統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/12~6/18	天涯若比鄰	交通與距離	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 【第二次評量週】	1.了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2.體會天涯若比鄰的時代意義。	【活動一】超快速時代 1.引起動機：教師可帶領學童一起討論：曾經在新聞中看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？引導學童了解交通的革新與我們的生活密切相關。 2.問題思考 (1)花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？ (2)花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？ (3)假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？ 3.快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學童舉手，請學童發表與外國人接觸的經驗。 4.統整。 【活動二】快樂地球村 1.引起動機—「大家來分享」：教師請學童於第一節課後，回家收集在臺灣或出國旅遊、參加節慶的照片，並於下一堂課時帶來分享。 2.上臺發表。 3.觀念說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 72、73 課文及圖片，了解臺灣與世界的關係密不可分，我們的家鄉也因為技術的革新，邁入了地球村時代。 4.觀察與發表：教師引導學童觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答下面問題。 5.配合動動腦：「運輸工具的革新及資訊科技的進步，除了帶來便利外，它還可能產生哪些負面的影響？」 6.習作配合：教師於課堂中先引導學童閱讀【第 2 課習作】的內容，請學童於課中完成習作，並可依照範例，於課後利用習作附件製作自己的旅行計畫書。 7.統整。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/19~6/25	天涯若比鄰	交通與距離	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.了解發表的技巧。 2.明白聆聽他人發表的注意事項。	<p>【活動三】家鄉特報小记者</p> <p>1.觀察與問答：請學童觀察課本第76~79頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？ (2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。 (3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2.動手製作家鄉特報 (1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學童進行分組，並分配工作與執掌。 (2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。 (3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學童發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3.分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。 (1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，還學童有心理準備。 (2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學童聆聽時該有的態度。 (3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學童則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學童舉手發問。 (4)學童發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學童發表時的安全感。</p> <p>4.實踐行動：教師可帶領學童一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5.統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學童可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	6/26~6/30	天涯若比鄰	交通與距離	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.了解發表的技巧。 2.明白聆聽他人發表的注意事項。	<p>【活動三】家鄉特報小记者</p> <p>1.觀察與問答：請學童觀察課本第76~79頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？ (2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。 (3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2.動手製作家鄉特報 (1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學童進行分組，並分配工作與執掌。 (2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。 (3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學童發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3.分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。 (1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，還學童有心理準備。 (2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學童聆聽時該有的態度。 (3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學童則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學童舉手發問。 (4)學童發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學童發表時的安全感。</p> <p>4.實踐行動：教師可帶領學童一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5.統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學童可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【資訊教育】 1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究