

彰化縣員林市僑信國小 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 17 日課發會通過後實施

一、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、目的：

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑組織：本校課程發展委員會

四、評鑑人員：

- (一) 內部評鑑：由課程發展委員會、學年教學團協同評鑑，個別教師進行自我評鑑。
- (二) 外部評鑑：視需要邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表參與評鑑。

五、評鑑範圍：

- (一) 課程評鑑：檢視學校課程發展委員會的運作，學校本位課程規劃、發展之適切性
 - (二) 教學評鑑：檢視學校本位課程教學活動設計、實施與教學成效
 - (三) 學習評鑑：檢視學生學習是否與預定達成能力指標相符
- ## 六、評鑑方式：以多元化方式，例：成果發表、自我覺察表、協同互評…等；並兼重形成性與總結性評鑑。

- (一) 課程規劃：透過課程發展委員會討論與檢討，然後由課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程規劃的修改意見，共同填寫「課程發展規劃評鑑表」(表一)，每學年一次。
- (二) 學校課程實施：針對方面提供教師「課程與教學評鑑檢核表」(表二、表三)每學期一次評鑑，藉以審視教學並檢討改進。
- (三) 學校課程成果發表：辦理學生學習成果展示、競賽…等活動，作為綜合表現，邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團及家長代表，到校參觀指導。

七、評鑑實施日期：自110年8月1日至111年7月31日止。

八、評鑑規準：(參閱表一~表三)

九、評鑑結果利用：

- (一) 改進學校課程的規劃與實施。
- (二) 改進學校課程教學活動設計與教學實施。
- (三) 改進學校課程教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (四) 進行後設評鑑，以改進學校課程之教學與評鑑制度。
- (五) 其他。

十、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正亦同。

承辦人：

承辦主任：



表一 彰化縣僑信國民小學 110學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：_____（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

表二 課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第一學期

()年級 教學團隊

填表日期：____年____月____日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度					
		2. 學生思考問題時間的足夠程度					
		3. 課程所需教具的準備程度					
		4. 課程實施場地安排的適切程度					
		5. 課程實施得到行政支援的程度					
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度					
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度					
		2. 學生反應與課程目標的契合程度					
		3. 學生對課程的滿意程度					
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度					
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容					
		2. 評量方式多元而適切					
		3. 評量時機適切化的程度					
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度					
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度					
	成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
			3. 未預期的學習結果配合教育價值				
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長					
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適					
教學省思							

表三 課程與教學評鑑檢核表

110 學年度第二學期

()年級 教學團隊

填表日期：____年____月____日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
	教學省思					