

# 彰化縣員林市僑信國小 109 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 2 月 26 日校務會議通過後實施

## 一、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 二、目的：

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

## 三、評鑑組織：本校課程發展委員會

## 四、評鑑人員：

- (一) 內部評鑑：由課程發展委員會、學年教學團協同評鑑，個別教師進行自我評鑑。
- (二) 外部評鑑：視需要邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表參與評鑑。

## 五、評鑑範圍：

- (一) 課程評鑑：檢視學校課程發展委員會的運作，學校本位課程規劃、發展之適切性
- (二) 教學評鑑：檢視學校本位課程教學活動設計、實施與教學成效
- (三) 學習評鑑：檢視學生學習是否與預定達成能力指標相符

## 六、評鑑方式：以多元化方式，例：成果發表、自我覺察表、協同互評…等；並兼重形成性與總結性評鑑。

- (一) 課程規劃：透過課程發展委員會討論與檢討，然後由課程發展委員與相關教師或家長共同討論對課程規劃的修改意見，共同填寫「課程發展規劃評鑑表」(表一)，每學年一次。
- (二) 學校課程實施：針對方面提供教師「課程與教學評鑑檢核表」(表二、表三)每學期一次評鑑，藉以審視教學並檢討改進。
- (三) 學校課程成果發表：辦理學生學習成果展示、競賽…等活動，作為綜合表現，邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團及家長代表，到校參觀指導。

## 七、評鑑實施日期：自108年8月1日至109年7月31日止。

## 八、評鑑規準：(參閱表一~表三)

## 九、評鑑結果利用：

- (一) 改進學校課程的規劃與實施。
- (二) 改進學校課程教學活動設計與教學實施。
- (三) 改進學校課程教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (四) 進行後設評鑑，以改進學校課程之教學與評鑑制度。
- (五) 其他。

## 十、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正亦同。

承辦人：

承辦主任：

校長：

彰化縣僑信國民小學 109學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	符合現況
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依規定達成
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	依規定達成
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	依規定達成
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	依規定達成
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	符合現況	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	符合現況	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	符合現況
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	符合現況
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	依規定達成
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	依規定達成
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	依規定達成
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	依規定達成

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 一 ) 年級 教學團隊

填表日期： 110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 ( V )			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓		
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓		
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫		✓		
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度			✓		
		3. 學生對課程的滿意程度			✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓				
		2. 評量方式多元而適切		✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思	<p>1. 教學計畫的進度有時會因學生程度差異或學生突發狀況等因素而延遲，宜視情況變通調整。</p> <p>2. 學生的個別差異大，在設計教學活動時，宜更周詳些，提供適應個別差異的活動設計。</p>						

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 二 ) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 4 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓		
2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度			✓			
3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度			✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>學校能善用家長資源。          義工說故事、讀經活動帶讀。          讓學生有更多元的學習。</p>					

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 3 ) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法		1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案		1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	確實按照教學報進行教學 教學群能互相教學支援。					



表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 4 ) 年級 教學團隊

填表日期: 110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓				
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>資訊融入課堂學習，一人一平板效果不錯，但因教學進度的壓力，無法常用。可以分派因材網的作業給學生回家做，增加練習機會。</p>					

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 五 ) 年級 教學團隊

填表日期：110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			依據課程與教學計畫的時程與生活做結合。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			結合行政、家長與社區的資源，搭配課程使用。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			多元評量並搭配補救教學計畫。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
3. 適切應用評量結果		✓				
4. 規劃診斷性評量與安置計畫			✓			
5. 設計補救教學計畫		✓				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			注意活動的多面向，並配合學生的需求。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			彈性調整時間、場地和教具的安排。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓		
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		關注學生的反饋並調整。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			落實評量的多元化。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			評估學生學習成效
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群反饋並調整改善。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	實施課程與教學計畫, 搭配多元評量, 調整改善教學方式。					

表二 彰化縣僑信小學 109 學年度課程與教學評鑑檢核表

109 學年度第一學期

( 六 ) 年級 教學團隊

填表日期： 110 年 1 月 6 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			針對例行性校內重大慶典活動，能提早規劃，不影響教學進度	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元媒材教具，吸引學生注意，提高學習興趣
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果了解學生學習成效，即時補救教學，個別指導
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學規劃良好，內容適切	
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓				

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		六年級 課業難度, 學生差異大, 教學時間 需較長
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生對於 較繁重的 課程, 需多 激勵, 提高動機
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量應多元 口頭發表 上課態度 與紙筆測驗 並重
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			善用分組, 鼓勵學生 積極參與學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習 型反應調 整教學試
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>1. 學生學習成效差異度大, 應針對學生較不易理解的教材, 善用教具等多元教學資源, 促進學生的學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 善用分組策略(適時同質或異質), 難度適宜具挑戰性題目, 鼓勵學生分組合作, 討論善用學習方法及策略。</p>					

彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表  
109學年度第二學期

( 一 ) 年級 教學團隊

填表日期： 110 年 6 月 16 日

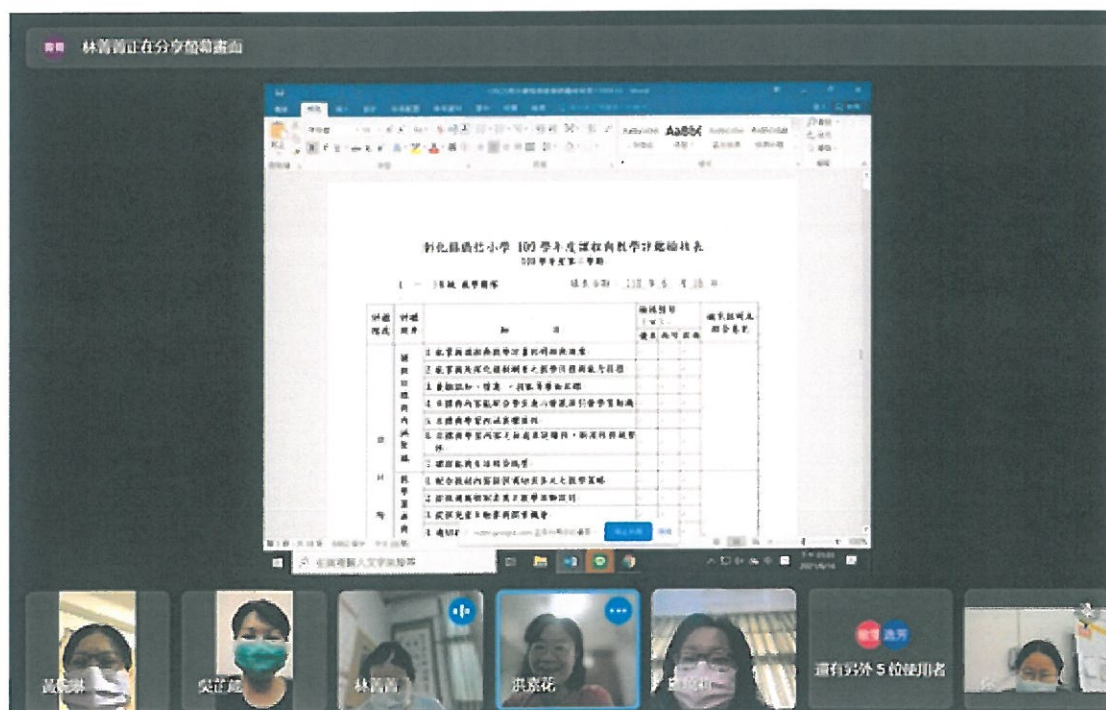
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		√		
		5. 目標與學習內涵具價值性	√			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		√		
		7. 課程能與生活結合統整	√			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√		
		3. 提供兒童主動參與探索機會		√		
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	√			
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		√		
		2. 兼顧形成性和總結性評量		√		
		3. 適切應用評量結果	√			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		√		
		5. 設計補救教學計畫		√		
實施階段	課程與教學活動的	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√			
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		√		
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
			適切性	6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓		
		3. 學生對課程的滿意程度		✓		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			
		2. 評量方式多元而適切		✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成	1. 學生能充份的參與學習	✓			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		



段	效				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓	
4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓			
教學 省思	<p>1. 在課程與教學活動實施的過程中，因學生的個別差異或其他因素，有時顯得教學時間不足，因此課程的時間調整應更有彈性，並依學生個別需求調整課程設計。</p> <p>2. 在課程與教學活動設計與實施的過程中，教學群能互相討論、支持，彼此分享，形成一個良好的教學循環。</p> <p>3. 因應疫情突然停課，實施線上教學，並調整暑假作業，讓學生雖然因為停課，仍能不中斷學習。</p>				

### ★線上開會照片



彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表  
109學年度第二學期

(二)年級 教學團隊

填表日期：110年6月16日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			能掌握課程並與生活銜接統整	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			以兒童為本位，能妥善利用各項資源	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			能應用評量設計補救教學	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學能適切並引發學生學習
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				

	適切性	6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程實施得到社區資源支援，能給予學生充足的準備
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
實施階段	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生有良好的回饋
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
實施階段	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元且適切
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成果	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生學習成效高
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			

段	效				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√		能滾動式修正課程與教學
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√		
4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		√			
教學  省思	能以學生為本位設計、評量並與生活銜接統整，學生學習成效高，唯不宜太過依賴教學媒體，有賴教師適切規劃與應用。				

★線上開會照片



彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表  
109學年度第二學期

(三)年級 教學團隊

填表日期：110年6月16日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度		✓		配合學校行事曆及重大節慶安排時程及計畫。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性		✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性		✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			融入節慶活動以增加課程多樣性。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會		✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		✓		紙本評量外，鼓勵教師多元評量。	
		2. 兼顧形成性和總結性評量					
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫		✓			
	實施階段	課程與教學活動的	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		✓		利用生活化情境或經驗，融入課程，達成教學目標。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				✓			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓			

	適切性	6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		√		
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	√			教師討論並資源共享。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度			√	
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		√		用口頭獎勵代替物質獎勵，以維持學生學習興趣與動力。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		√		
		3. 學生對課程的滿意程度		√		
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√			依據學生程度調整評量難易度，並個別施予補救教學。
		2. 評量方式多元而適切		√		
		3. 評量時機適切化的程度		√		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	學生學習成	1. 學生能充份的參與學習	√			除紙本評量外，採用多元評量。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		√		

段	效					
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師交流並適度調整。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		✓				
教學	省思	<p>1. 教師交流教學心得並共享資源，讓教學更加順利，學生也有更多學習。</p> <p>2. 停課不停學階段在大家齊力研究互相交流之下，讓線上教學順利運作。</p> <p>3. 因應疫情關係，彈性調整暑假作業內容，讓孩子在疫情之下仍可順利操作。</p>				

### ★線上開會照片



彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表  
109學年度第二學期

( 四 )年級 教學團隊

填表日期： 110 年 6 月 16 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 ( √ )			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			配合課程總體計畫實施教學，並滾動式修正	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√				
		5. 目標與學習內涵具價值性	√				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√				
		7. 課程能與生活結合統整	√				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			善用家長與社會資源，並且進行多元教學方式，例如資訊融入教學
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	√			
			3. 提供兒童主動參與探索機會		√		
			4. 適切應用教學媒體與教具		√		
			5. 適切規劃行政資源利用	√			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	√			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			運用科技化評量系統的練習題進行補救教學
			2. 兼顧形成性和總結性評量	√			
			3. 適切應用評量結果		√		
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫		√		
			5. 設計補救教學計畫	√			
	實施階段	課程與教學活動的適切	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√			教學相長，動態評估學生學習過程與成果，做適切的調整
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				√			
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			√				



	切性	7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	√			利用學年會議同儕專業諮詢, 互相諮詢與支援
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		√		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	√			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		√		注重學生學習過程的反應及需求, 滿足學生學習的身心需求
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	√			
		3. 學生對課程的滿意程度	√			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√			採用多元評量方式, 非只紙筆測驗
		2. 評量方式多元而適切	√			
		3. 評量時機適切化的程度	√			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		√		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度		√		
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	√			多鼓勵善用獎賞措施, 吸引學生專注於學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		√		
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	√			

教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			定期參與校內外教師專業成長研習，提升教學現場的適應能量
	2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
	3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓		
	4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>1. 根據篩選測驗結果，找出目標學生學習的問題與狀況，積極補救改善，促進學習成效。</p> <p>2. 彈性調整暑假作業內容，讓孩子在疫情之下仍可順利操作。</p> <p>3. 考完第二次月考後突遇新冠肺炎疫情三級警戒，一路停課到暑假，打亂了課程計畫的步調，同時也促使所有老師短時間學會使用線上教學，即便剛開始不是老手，但漸漸的老師與學生都習慣使用這種資訊教學與學習的模式，可說疫情下的另類收穫，在疫情能夠趨緩下一切回歸正常作息。</p>				

### ★線上開會照片



## 彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表

109學年度第二學期

(五)年級 教學團隊

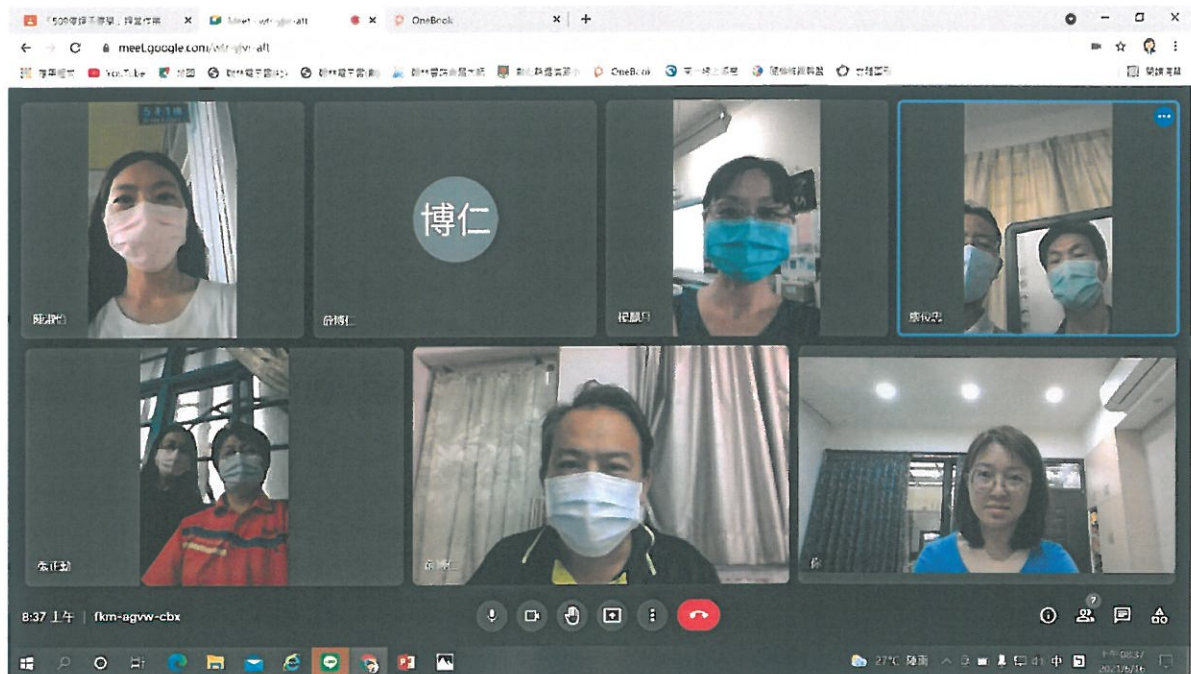
填表日期：110年6月16日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標		√			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機		√			
		5. 目標與學習內涵具價值性	√				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√				
		7. 課程能與生活結合統整	√				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會		√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√				
		5. 適切規劃行政資源利用		√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法		√			
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√				
		3. 適切應用評量結果	√				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		√			
		5. 設計補救教學計畫		√			
	實施階段	課程與教學活動	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度		√		
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√				

	動的適切性	5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度		✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓				
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	課程與教學活動時間與資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度		✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓				
	2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓				
	3. 學生對課程的滿意程度		✓				
	4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓					
評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓					
	2. 評量方式多元而適切		✓				
	3. 評量時機適切化的程度	✓					
	4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓				
	5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓					
成果評	學生學	1. 學生能充份的參與學習	✓				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓			

鑑 階 段	習 成 效	3. 未預期的學習結果配合教育價值		√		
	教 師 專 業 成 長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√			
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		√		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適		√		
教 學  省 思						

### ★線上開會照片



# 彰化縣僑信小學 109學年度課程與教學評鑑檢核表

109學年度第二學期

( 六 )年級 教學團隊

填表日期： 110 年 6 月 16 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√				
		5. 目標與學習內涵具價值性	√				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√				
		7. 課程能與生活結合統整		√			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			可利用異質分組合作學習，促進個別差異之教學活動效能。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√				
		4. 適切應用教學媒體與教具	√				
		5. 適切規劃行政資源利用	√				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√				
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√				
		3. 適切應用評量結果	√				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√				
		5. 設計補救教學計畫	√				
	實 施 階 段	課程與教學活動	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√			課程與教學活動應多結合學生學習經驗，引發學生學習興趣。教學活動內
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		√		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			√				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			√				

	的 適 切 性	6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√		容應多些學生可發會創意的活動。
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√			
評鑑 階段	評鑑 規準	細 目	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			優 良	尚 可	改 進	
實 施 階 段	課 程 與 教 學 活 動 時 間 與 資 源 的 適 切 性	1. 活動使用時間的足夠程度	√			可依據課程內容，考慮社區與家長資源，適度的引用資源，促進社區資源使用機會與效能。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	√			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
學 習 情 境 的 適 切 性	1. 學生展現主動積極學習的程度			√		可即時給予學生良好學習態度正增強
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		√		
		3. 學生對課程的滿意程度	√			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√			
評 量 的 適 切 性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√				
	2. 評量方式多元而適切	√				
	3. 評量時機適切化的程度	√				
	4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√				
	5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√				
成 果	學 生	1. 學生能充份的參與學習	√			
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		√		

評鑑階段	學習成效				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓		
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓		
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓		
教學省思	<p>1. 善用多元的學習成效檢核工具，隨時檢核學生的學習成效，找出學生學習的問題與狀況，積極補救改善，促進學習成效。</p> <p>2. 教學活動可考慮社區資源，將課程與社區資源做連結，讓學生的學習經驗與生活更結合，可增進學生的學習興趣與效能。</p>				

★線上開會照片

