

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文情懷，由自身做起，陶冶品德、懂得感恩及負責，展現青少年該有的青春活力，並以「芳苑 HEART-沙山情」為課程願景，發展本校五大課程主題：

- 一、人文(Humility)-廣閱讀。
- 二、活力(Energy)-愛運動。
- 三、感恩(Appreciation)-有禮貌。
- 四、負責(Responsibility)-肯做事。
- 五、國際(Transnational)-懂英文。

期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養學生具備勤勉精神以及宏觀國際視野。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀	1	1	1	1	0	0
	時事英文	1	1	1	1	1	1
	社會多元文化	1	1	1	1	1	1
	自然多元文化	0	0	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	聯課	1	1	1	1	1	1
	技藝課程	0	0	0	0	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 閱讀課程 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用至資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 學生能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。																																				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。																																				
課程目標	能藉由主題文章或書籍之閱讀、探討與思考，學習分析、運用科技統整資料的方法，涵蘊學生之閱讀素養。使學生了解海洋教育之內涵，並能進行口頭表達、實地採訪記錄、文學創作等海洋教育之實踐。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語言</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 1-2 週	2	認識飲食文學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能了解飲食文學的現況、代表作家及發展。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單																													
第 3 週	1	閱讀張曼娟《黃魚聽雷》(夏日卷)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單																													

					Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 4 週	1	閱讀張曼娟《黃魚聽雷》(秋日卷)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	從張曼娟《黃魚聽雷》，蒐集芳苑在地記憶中的美味	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用工具蒐集並記錄芳苑在地特色海味小吃。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	閱讀蔡珠兒《饕餮書》(節選)(隨筆散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考-自主學習						
第 8 週	1	閱讀蔡珠兒《饕餮書》(隨筆散文)，探討飲食與社會的關係	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分析並論證芳苑在地文化風情與其飲食發展之關係。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	閱讀梁實秋《雅舍談吃》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	能理解並說出作者透過文字所要	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

			要概念，指出寫作的目的與觀點。	傳達之意涵。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第 10 週	1	閱讀梁實秋《雅舍談吃》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	閱讀梁實秋《雅舍談吃》，探討兩岸水產飲食文化之異同	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能比較文本內容與芳苑在地海產飲食方式之差異。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀吳念真《念念時光真味》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	閱讀吳念真《念念時光真味》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

					Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第 14 週	1	段考-自主學習						
第 15 週	1	閱讀吳念真《念念時光真味》，探討從海洋勞務中發展出的飲食習慣	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說明芳苑從漁業工作發展之飲食文化。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	閱讀韓良憶《餐桌上的四季》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 17 週	1	閱讀韓良憶《餐桌上的四季》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	閱讀韓良憶《餐桌上的四季》，蒐集芳苑在地特色季節飲食	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用工具蒐集並按作者分類方式整理芳苑季節飲食。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	閱讀焦桐《蔬果歲時記》	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	能理解並說出作者透過文字所要傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

			目的與觀點。		意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第 20 週	1	閱讀焦桐《蔬果歲時記》，調查芳苑在地農特產品及其料理	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用各式工具蒐集芳苑在地農特產品，並說明其料理方式。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 21 週	1	段考-自主學習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 閱讀課程 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用至資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 學生能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	能藉由主題文章或書籍之閱讀、探討與思考，學習分析、運用科技統整資料的方法，涵蘊學生之閱讀素養。使學生了解海洋教育之內涵，並能進行口頭表達、實地採訪記錄、文學創作等海洋教育之實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	旅遊文學介紹	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能了解旅遊文學的現況、代表作家及發展。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 2 週	1	閱讀舒國治《臺灣重遊》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出書籍中作者如何描述臺灣沿海城鎮及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

					名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第 3 週	1	閱讀舒國治《臺灣重遊》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	能說出書籍中作者如何描述臺灣沿海城鎮及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 4 週	1	閱讀舒國治《臺灣重遊》(散文),比較文中海線與山線城鎮間的特色	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分析並整理書籍中作者針對海線與山線城鎮的描述,並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	閱讀劉克襄《兩天半的麵店》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	能說出書籍中作者所要表達的涵意。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	閱讀劉克襄《兩天半的麵店》(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	能說出書籍中作者所要表達的涵意。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

					Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第 7 週	1	段考-自主學習						
第 8 週	1	閱讀劉克襄《兩天半的麵店》(散文)，尋找海洋文化的蹤影(信仰、飲食、勞動)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能統整作者文中受海洋文化影響之文化特色。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	閱讀顏艾琳《走讀臺灣風土》	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者從哪些方面描寫臺灣的風土人情。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 10 週	1	閱讀顏艾琳《走讀臺灣風土》	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者從哪些方面描寫臺灣的風土人情。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	閱讀顏艾琳《走讀臺灣風土》，蒐集並整理臺灣各地不同的海洋風情	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現台灣各地不同之海洋風情。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 12 週	1	閱讀郭漢辰《走在南風裡的人》〈卷二：走在鹹鹹海風 掄海風的臺 17 線〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者如何描述對景物的觀察視角及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	段考-自主學習						
第 14 週	1	閱讀郭漢辰《走在南風裡的人》〈卷二：走在鹹鹹海風 掄海風的臺 17 線〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者如何描述對景物的觀察視角及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 15 週	1	閱讀郭漢辰《走在南風裡的人》〈卷二：走在鹹鹹海風 掄海風的臺 17 線〉	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者如何描述對景物的觀察視角及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 16 週	1	閱讀郭漢辰《走在南風裡的人》〈卷二：走在鹹鹹海風 搨海風的臺 17 線〉，認識臺 17 線的開發與對芳苑在地的影響	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	能運用口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現芳苑在地道路開發與經濟興衰。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 17 週	1	閱讀謝旺霖《轉山》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能說出作者如何描述對景物的觀察視角及其文字之美。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	閱讀謝旺霖《轉山》(節選)(散文)，認識壯遊的概念並設計一場海洋之遊	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能了解壯遊之意義並設計海洋壯遊計畫書。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	閱讀謝哲青《因為尋找，所以看見》(節選)(散文)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能理解作者文字所傳達之意涵。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

					服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 20 週	1	閱讀謝哲青《因為尋找，所以看見》(節選)(散文)，介紹海神媽祖的朝聖之路與芳苑討海人的心之所向	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能理解旅行與心靈的關係，並結合芳苑在地海洋信仰，感受性靈之美。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，了解本地環境孕育的養蚵人家與燈塔歷史。 學生須透過口頭報告呈現芳苑特色例如養蚵文化、燈塔、普天宮，並且閱讀相關人文歷史，並且完成了解海牛文化節與夕陽寫作。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	引導學生了解本地的海洋文化，了解本地環境造就的養蚵人家與燈塔歷史。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce how to raise oysters	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑養蚵文化	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Introduce how to raise oysters Introduce	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑養蚵文化	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Introduce how to raise oysters	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑養蚵文化	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 4 週	1	Interview the locals who raise oysters	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解養蚵人家的工作型態	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	Interview the locals who raise oysters	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解養蚵人家的工作型態	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Interview the locals who raise oysters	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解養蚵人家的工作型態	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	Introduce different ways of raising oysters in other areas	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他地方養蚵的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	Introduce different ways of raising oysters in other areas	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他地方養蚵的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	Introduce the history of Fangyuan lighthouse	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑燈塔的歷史	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	Introduce the history of Fangyuan lighthouse	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑燈塔的歷史	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	Introduce the history of Fangyuan lighthouse	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解芳苑燈塔的歷史	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	Compare and contrast different lighthouses.	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑燈塔與其他燈塔間歷史及特色的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 13 週	1	Compare and contrast different lighthouses	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑燈塔與其他燈塔間歷史及特色的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 14 週	1	Compare and contrast different lighthouses	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑燈塔與其他燈塔間歷史及特色的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	Compare and contrast different lighthouses	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較芳苑燈塔與其他燈塔間歷史及特色的差異	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	A field trip to Fangyuan lighthouse	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	實地參訪芳苑燈塔	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	A field trip to Fangyuan lighthouse	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	實地參訪芳苑燈塔	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	Oral report and feedback	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Oral report and feedback	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	Oral report and feedback	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 21 週	1	段考複習週					紙筆測驗	

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，了解本地環境孕育的養蚵人家與燈塔歷史。 學生須透過口頭報告呈現普天宮的歷史、體驗海牛文化節與產出作品。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	引導學生了解本地的海洋文化，了解本地環境造就的養蚵人家與燈塔歷史。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	The history of 普天宮	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解在地海洋信仰中心普天宮馬祖廟的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	The history of 普天宮	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解在地海洋信仰中心普天宮馬祖廟的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	The history of 普天宮	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解在地海洋信仰中心普天宮馬祖廟的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 4 週	1	The history of 普天宮	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解在地海洋信仰中心普天宮馬祖廟的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 5 週	1	Introduce 海牛 cultrual festival	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能了解海牛文化節	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Introduce 海牛 cultrual festival	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能了解海牛文化節	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	Introduce 海牛 cultrual festival	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能了解海牛文化節	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	Introduce 海牛 cultrual festival	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	能了解海牛文化節	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	Introduce 海牛 cultrual festival	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能了解海牛文化 節	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	Experience the cultrual festival	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	能透過小組報告呈 現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	Experience the cultural festival	2-IV-6 能依人、事、 時、地、物作簡易的 描述或回答。	能實際體驗與觀察 海牛文化節的海牛 車	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之簡 易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	Experience the cultural festival	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述或 回答。	能實際體驗與觀察 海牛文化節的海牛 車	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	Enjoy the sunset	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	實地臨海欣賞芳苑 夕陽	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 14 週	1	Enjoy the sunset	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	實地臨海欣賞芳苑 夕陽	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	Paint or write	2-IV-6 能依人、 事、時、地、物作 簡易的描述或回 答。	能察覺觀賞夕陽後 的感受並創作	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 16 週	1	Paint or write	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能察覺觀賞夕陽後的感受並創作	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	Paint or write	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能察覺觀賞夕陽後的感受並創作	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	Oral report	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Oral report	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	段考準備週						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 社會多元 彈性學習課程

課程名稱	社會多元	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，透過與國際相同場域的分析與理解，讓學生從生活經驗與國際接軌。 針對課程主題去思索、並從人文情懷為切入點，看見家鄉最親密、最文化的一面。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉，							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識芳苑聚落	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能從歷史資料找出聚落形成的原因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	地圖繪製	自編學習單
第 2 週	1	芳苑聚落的形塑	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能說出芳苑聚落形塑的因子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 3 週	1	芳苑聚落發展的限制	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	指出芳苑聚落發展的侷限因子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單

第 4 週	1	芳苑聚落的鄉村地景	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能找出芳苑的鄉村特殊地景	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	鄉村地景繪製	自編學習單
第 5 週	1	芳苑聚落與鄰近聚落的關聯性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能在地圖上繪製芳苑聚落與其他聚落的分布與關聯性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	繪製芳苑以及其他聚落的位置	自編學習單
第 6 週	1	芳苑聚落的產業發展(農業)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	農業發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 7 週	1	芳苑聚落的產業發展(漁業)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	漁業發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 8 週	1	芳苑聚落的產業發展(牧業)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	牧業發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 9 週	1	芳苑聚落的產業發展(工業)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	工業發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 10 週	1	芳苑聚落的產業發展(綠色能源)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	綠色能源發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭報告	自編學習單
第 11 週	1	芳苑聚落的產業發展(觀光業)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	觀光業發展的優勢與侷限性	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	分組準備	自編學習單
第 12 週	1	芳苑觀光你我一起來(活動前介紹)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	從之前介紹的產業發展，找出適合芳苑的觀光業發展因子	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組準備	口頭提問	自編學習單
第 13 週	1	芳苑觀光你我一起來—小組報告(1~2 組)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	介紹芳苑的觀光誘因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 14 週	1	芳苑觀光你我一起來—小組報告(3~4 組)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	介紹芳苑的觀光誘因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 15 週	1	芳苑觀光你我一起來—小組報告(5~6 組)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	介紹芳苑的觀光誘因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單

第 16 週	1	芳苑觀光你我一起來—小組報告(7~8組)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	介紹芳苑的觀光誘因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 17 週	1	芳苑觀光你我一起來—班級總結	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歸納出觀光業的誘因	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 18 週	1	芳苑形象圖繪製(老師指導)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能找出芳苑觀光業發展的形象，並繪製成圖	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	個人準備	繪製形象圖	自編學習單
第 19 週	1	芳苑形象圖繪製	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能找出芳苑觀光業發展的形象，並繪製成圖	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	繪製形象圖	自編學習單
第 20 週	1	芳苑形象圖繪製	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能找出芳苑觀光業發展的形象，並繪製成圖	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	繪製形象圖	自編學習單
第 21 週	1	芳苑形象圖繪製	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能找出芳苑觀光業發展的形象，並繪製成圖	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論	繪製形象圖	自編學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 社會多元 學習課程

課程名稱	社會多元	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，透過與國際相同場域的分析與理解，讓學生從生活經驗與國際接軌。 針對課程主題去思索、並從人文情懷為切入點，看見家鄉最親密、最文化的一面。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉，							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	芳苑形象圖的觀覽與個別介紹(1~7 號)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	讓學生說出自己創作的理念與想法	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	上台報告	口頭提問	自編學習單
第 2 週	1	芳苑形象圖的觀覽與個別介紹(8~14 號)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	讓學生說出自己創作的理念與想法	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	上台報告	口頭提問	自編學習單
第 3 週	1	芳苑形象圖的觀覽與個別介紹(15~21 號)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	讓學生說出自己創作的理念與想法	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	上台報告	口頭提問	自編學習單

第 4 週	1	芳苑人口探討	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能從歷史資料分析芳苑人口的興衰	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 5 週	1	芳苑人口探討~人口組成	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能從數據中分析人口組成特徵	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 6 週	1	芳苑人口探討~人口分布	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能畫出人口分布圖以及找出人口分布特徵	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	繪製芳苑人口分布圖	口頭提問	自編學習單
第 7 週	1	芳苑人口探討~人口遷移	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能分析人口遷移的空間分布狀況	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 8 週	1	芳苑人口探討~人口問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能分析出芳苑的人口問題類別	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 9 週	1	芳苑人口問題大家來解答活動篇	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能從芳苑人口問題，分組分主題報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 10 週	1	芳苑人口問題大家來~~少子化問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能理解少子化並提出解決之道	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 11 週	1	芳苑人口問題大家來~~高齡化問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能理解高齡化並提出解決之道	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 12 週	1	芳苑人口問題大家來~~外籍移工問題	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能理解外籍移工問題並提出解決之道。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 13 週	1	芳苑人口問題大家來~~人口區域分布不均	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能理解人口分布不均並提出解決之道。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	分組討論	口頭提問	自編學習單

					關意見。			
第 14 週	1	芳苑鄉交通方式介紹	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能了解芳苑的交通種類與發展	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 15 週	1	芳苑的公路發展優勢與侷限	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能說出公路發展優勢與侷限	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 16 週	1	芳苑的河運發展優勢與侷限	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能說出芳苑河運發展優勢與侷限	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 17 週	1	芳苑的海運發展困境	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能說出芳苑海運的困境原因	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 18 週	1	交通發展對芳苑聚落的影響	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能從聚落發展與交通建設找出關聯性	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 19 週	1	芳苑人文發展總結(一)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能說出芳苑的人文特色與發展	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 20 週	1	芳苑人文發展總結(二)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能說出芳苑的人文特色與發展	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 自然多元 彈性學習課程

課程名稱	自然多元_於沙山墾海	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	回首，珍惜沙山傳統產業的科技文化底蘊；發想，開創沙山嶄新的產業動能。 透過小組報告、實驗操作以及參與活動等方式表現對沙山鄉土文化與產業創生的理解與應用。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。							
課程目標	能理解自己家鄉的環境，認識家鄉的產業結構。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	沙山傳統農村生活與文物(一)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	認識傳統農業機具，說明其使用的工作原理。	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量。	1. 觀看農業風情畫影片，認識農村農業機具。 2. 進行小組討論及發表解釋機具的工作原理。 3. 每組指派一位同學，準備家中(沙山)的農業機具(照片也可)。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 2 週	1	沙山傳統農村生活與文物(二)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能	列舉沙山常用的農具，分類工具的	Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪	1. 觀看沙山農業風情畫影片，認識沙山農業機具。	小組報告評分	自編教材/學習單

			進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	工作原理。	軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	2. 小組內分享傳統的農業機具，並準備小組報告。 3. 小組跑台，認識其它農業機具。		
第3週	1	沙山農業機具變革	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	提出沙山現代化農具的例子，總結現代與傳統工具的優劣。	Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 觀看現代農機務農影片，列5種常用現代農機。 2. 進行小組討論，提出現代化農機的變革與優勢。	檢視學習單 小組報告評分	自編教材/學習單
第4週	1	認識沙山海岸水文	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	認識沙山海岸線的水文。細列沙山海岸線的優勢。	Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 應用彰化百年歷史地圖系統，小組討論沙山海岸線形成原因。 2. 此地形有何優勢。	檢視學習單	自編教材/學習單
第5週	1	沙山海鹽的製作（一）	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果	描述海鹽製作的科學原理。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 依混合物分離結晶法，列出海鹽製作的步驟。 2. 觀看海鹽製作流程影片，修正並優化實驗室內簡易海鹽製作流程。 3. 先取沙山沿岸海水汽化蒸發。	小組報告評分	自編教材/學習單
第6週	1	沙山海鹽的製作（二）	pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	海鹽製作的實踐。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 檢驗沙山沿岸海水的特性，例：酸鹼性。 2. 依小組討論最佳的海鹽製作製程，進行簡易海鹽製作。（加熱汽化法、再結晶法）	海鹽成品的結晶程度	自編教材/學習單
第7週	1	第一次段考週						

第 8 週	1	沙山淺海養蚵 養殖方式(一)	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	分析養蚵的不同的方式。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 小組網上搜尋台灣養蚵的不同方法。 2. 小組報告分享。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 9 週	1	沙山淺海養蚵 養殖方式(二)	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	說明沙山養蚵的方式。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	依循老師提出的問題,科學檢證列舉不同養蚵方式的優劣。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 10 週	1	沙山淺海養蚵 的優勢	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	比較沙山養蚵的優劣之處。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	1. 列舉沙山養蚵優勢。 2. 善用養蚵資源,草創發想可能的產業方式。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 11 週	1	沙山淺海養蚵 饗蚵天堂(一)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果	列舉蚵仔的美味料理。初創蚵仔創意料理。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 小組討論列舉生活中常吃的蚵仔美味料理。 2. 學習蚵仔的營養成分及如何攝取為正確的健康方式。 3. 蚵仔料理製作,小組討論前置作業。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 12 週	1	沙山淺海養蚵 饗蚵天堂(二)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。	蚵仔料理的製作。給予蚵仔料理評價。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 蚵仔料理製作。 2. 小組交流,小組間評分。	小組成品評分	自編教材/學習單
第 13 週	1	沙山淺海養蚵 的觀光效益(一)	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科	描述沙山的蚵仔觀光產業。分析此	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學	1. 認識或回憶沙山沿岸現有的養蚵觀光產業。	檢視學習單	自編教材/學習單

			學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	產業的效益。	與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	2. 小組提出現況的優劣。 3. 針對優勢如何再發光發熱及劣勢如何改善。		
第 14 週	1	第二次段考週						
第 15 週	1	沙山淺海養蚵的觀光效益(二)	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	創造新穎的觀光路線。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 人人都是沙山小小導遊家。 2. 小組沙山旅遊報告準備。 3. 小組發表。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 16 週	1	沙山風情畫夕陽篇(一)光學原理	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	連結沙山夕陽的美景。說明其光學原理。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 欣賞夕陽相關的美景照。 2. 學習在不同光影下，夕陽形成的原因。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 17 週	1	沙山風情畫夕陽篇(二)創意發想	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動	收集美感構圖的可能方式。發想攝影構圖的方法。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 善用光學概念，小組提出各組欲使用的光學策略。 2. 小組交流，廣博涉獵他組攝影技巧。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 18 週	1	沙山風情畫夕陽篇(三)實拍	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	執行沙山地區的夕陽攝影。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透	採取校內低點、制高點實拍。或至沙山海岸線實拍。	個人作品評分	自編教材/學習單

			值量測並詳實記錄。		鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。			
第 19 週	1	沙山風情畫夕陽篇(四)綜合報告	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	比較 google map 美圖的點閱率。分析其箇中的差異與優劣。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 小組分享報告攝影成果，以及過程的心得感想。 2. 組間互相給予回饋。 3. 在安全前提下，寒假時期繼續完成夕陽攝影作品。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 20 週	1	沙山風情畫夕陽篇(四)綜合報告	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	比較 google map 美圖的點閱率。分析其箇中的差異與優劣。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 小組分享報告攝影成果，以及過程的心得感想。 2. 組間互相給予回饋。 3. 在安全前提下，寒假時期繼續完成夕陽攝影作品。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 21 週	1	第三次段考週						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 自然多元 學習課程

課程名稱	自然多元_於沙山墾海	實施年級	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	回首，珍惜沙山傳統產業的科技文化底蘊；發想，開創沙山嶄新的產業動能。 透過小組報告、實驗操作以及參與活動等方式表現對沙山鄉土文化與產業創生的理解與應用。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。							
課程目標	善用科技資源發想可能的創新產業。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	沙山在 Google map 的風情畫(一) 上線 google map	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	執行沙山夕陽篇美圖上傳 google map 雲端作業。	Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	將夕陽攝影成品上傳 Google map。	個人成果評分(上傳作業完成度)	自編教材/學習單
第 2 週	1	沙山在 Google map 的風情畫(二) 擬上文案	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	進行沙山夕陽篇美圖的文案敘寫。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護	將上傳 Google map 的照片寫上文案。	個人作業評分	自編教材/學習單

					之啟示。			
第 3 週	1	沙山在 Google map 的風情畫(三) 兩週後的回饋	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	比較 google map 美圖的點閱率。分析其箇中的差異與優劣。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	透過同學點閱評比，小組討論攝影技術的優勢與可看性為何？並且提出可改進的策略。	個人作品評分	自編教材/學習單
第 4 週	1	抵抗強勁海風(一) 沙山建物的特色	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	分析沙山建物抵抗強風的能力。	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	1. 了解沙山在不同季節風場形成的原因。 2. 探討座落於沙山鄉鎮裡建物的建築特色是否有依抗風特性而建。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 5 週	1	抵抗強勁海風(二) 沙山建材抗氧化分析	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	證明沙山地區的金屬物質的氧化程度。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用	觀察沙山附近建物的抗氧化情形。討論建物選材是否得當。	小組成果評分	自編教材/學習單
第 6 週	1	抵抗強勁海風(三) 沙山建材抗氧化調整	pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案	列舉可抗氧化的建材特質。運用易氧化特質性的應用。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用	1. 若建物氧化情形鏽蝕嚴重，我們應如何改善，以及下回如何防未然。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 7 週	1	第一次段考週						
第 8 週	1	沙山土質特性(一) 成因與檢驗	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人	回憶沙山地區土地形成的原因。測量沙山土	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	1. 從沙山常見的農作物，引導同學對沙山地質特性的了解。	檢視學習單	自編教材/學習單

			的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	質的地力數據。	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	2. 藉由土質檢測儀器，悉知沙山土質的酸鹼性及特質性。		
第 9 週	1	沙山農作物(一) 花生栽種歷程	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	陳述沙山花生的種植過程。列舉沙山花生的優勢。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 請家中有種植花生的同學與大家分享花生種植的歷程(或錄影分享) 2. 觀看種植花生的影片，學習花生成長的歷程。 3. 了解沙山常見的花生品種。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 10 週	1	沙山農作物(二) 花生品種大比拚	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	分析沙山各品種花生的優劣。	Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1. 學生品嚐過老師備有的花生品種後並將優劣點條列出來。 2. 了解花生口感及味道的的特質性，並理解特殊品種在食材開發上的特質性。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 11 週	1	沙山農作物(三) 黑金剛花生媒體試讀	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	證明黑金剛花生的顏色為天然成分。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係	1. 黑金剛花生真的是農民染色的嗎? 2. 黑金剛相關新聞媒體識讀。 3. 酸鹼指示計-黑金剛薄膜裡色素。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 12 週	1	沙山海岸線汙染(一)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	識別沙山海岸線的汙染狀況。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡	1. 悉知沙山海岸線環境汙染情形。 2. 小組討論，列舉海岸線汙染的成因。 3. 小組討論，提出	檢視學習單	自編教材/學習單

						減緩海岸線環境污染的方法。		
第 13 週	1	第二次段考週						
第 14 週	1	沙山海岸線污染 (三) 廢棄物變黃金(尋找黃金篇)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	進行沙山海岸線的淨灘活動。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡	小組到海岸邊進行淨灘活動。並將垃圾依回收可否分門別類。	小組回收狀況評分	自編教材/學習單
第 15 週	1	沙山海岸線污染 (三) 廢棄物變黃金 (回收分類)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	執行淨灘後垃圾的回收。辨別回收物品的分類。	Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法	將在海岸線回收的垃圾仔細分類，並繳交到回收站。	小組活動評分	自編教材/學習單
第 16 週	1	沙山風情畫 風能篇(一) 認識綠能- 風力發電	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	認識綠能發電中的風力發電。	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	1. 深化了解沙山再生能源-風力發電。 2. 學習風力機械的發電原理。(1) 水平軸風力發電機 (2) 垂直軸風力發電機	檢視學習單	自編教材/學習單
第 17 週	1	沙山風情畫 風能篇(二) 創意發想	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。	連結沙山風能發電廠的美景。發想攝影構圖的方法。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	1. 欣賞 Google map 上於沙山的風力發電攝影作品及其它作品。 2. 小組討論沙山裡風場發電的構圖意象。 3. 小組交流攝影構圖的創意。	小組報告分析	自編教材/學習單
第 18 週	1	沙山風情畫 風能篇(三) 實拍	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	執行沙山地區的風能攝影。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	小組到沙山風力發電組實拍。	個人作品評分	自編教材/學習單

第 19 週	1	沙山風情畫 風能篇(三) 綜合報告		比較 google map 美圖的點閱率。分析其箇中的差異與優劣。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對 社會、經濟、環境及生態的影響。	1. 小組分享報告攝影成果，以及過程的心得感想。 2. 組間接收同學的回饋。	個人作品評分	自編教材/學習單
第 20 週	1	第三次段考週						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備與班級經營						
第 2 週	1	慶祝祖父母節/ 家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	探索人格特質/ 生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 4 週	1	認識地震可能災害與因應措施／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	如何培養品德／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	認識外國文化／國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討生物多樣性／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	家庭中的分工與責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	文化的多樣性／多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明本土文化的發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	性別刻板印象之探討／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	認識自我興趣與未來規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自己的興趣，並提出可能的未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 13 週	1	法律與法治／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明法律與法治間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 14 週	1	段考複習						
第 15 週	1	新聞中的道德議題／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說出對於新聞中道德相關議題的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 16 週	1	安全意識的建立／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何建立安全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	法律基本常識／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明基本的法律常識，並結合生活化內容。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 18 週	1	認識家庭暴力及有效防治策略／家庭暴力防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能了解何謂家庭暴力，並認識尋求幫助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 19 週	1	事故傷害防範／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明事故傷害發生之原因，並提出可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 20 週	1	段考前複習						
第 21 週	1	段考複習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	良好的家庭活動 /家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 2 週	1	認識原住民族文化 /原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民族文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	認識性騷擾及性 犯罪/性侵害犯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭	分組討論與發表	口頭提問	無

		罪防治	識的關係。	態，及認知解決問題的方式。	和發揮家庭職能？			
第 4 週	1	節約能源的重要性／能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	認識天然災害成因與預防策略／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	知善、樂善與行善／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說明知善、樂善與行善之關聯及可行之活動規劃。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討氣候變遷影響下之生態環境／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明台灣生態環境之改變，及氣候變遷的情形，並提出可能的調適策略。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	認識職涯環境與職涯規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	了解各種職涯環境，探索自我感興趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	探討生命的意義與價值／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能發表自我對生命意義的定義及自我認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	有愛無礙／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能說出身障者所需的對待方式，並體會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	新聞中的人權議題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能針對國內人權議題，提出自我見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 13 週	1	段考複習						

第 14 週	1	人身自由權與自我保護策略／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明人身自由權，並學習自我保護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 15 週	1	認識安全水域／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何辨別水域的安全性，及從事水域活動時須注意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 16 週	1	隔宿露營與童軍教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能實際操作隔宿露營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	畢業典禮準備週						
第 18 週	1	法律中的人權／法治教育	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	能說明法律中有關人權保障之相關規定。	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 19 週	1	性別與社會資源分配／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明社會中因性別而產生之資源運用與分配不平等之現象，並提出解決策略。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 20 週	1	段考複習						

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴隊	教學者	周黃珠月
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心
課程學習目標	學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練,並將其所學技能創造出不同類型的音樂。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈,提升對音樂的視野與熱情,透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	聲部調整
二	不同型態口琴教授及練習
三	不同型態口琴分組教學
四	不同型態口琴分組教學
五	合奏技巧指導
六	合奏技巧指導
七	段考-自主學習
八	合奏技巧指導
九	各分部音樂表情技巧加強
十	各分部音樂表情技巧加強
十一	各分部音樂表情技巧加強
十二	合奏音樂表情技巧強化
十三	合奏音樂表情技巧強化
十四	段考-自主學習
十五	合奏音樂表情技巧強化
十六	合奏展演
十七	合奏展演
十八	合奏展演
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	民俗體育社	教學者	陳秀紹
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 1. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。 2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	舞龍:尾盤造型
二	舞龍:大橫8字花
三	舞龍:連續左右跳龍
四	舞龍:跳龍接搖船舞龍
五	舞龍:跳龍接搖船舞龍
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	舞龍:矮步圓場越障礙
九	舞龍:首尾穿身
十	舞龍:首尾跳龍轉位
十一	舞龍:首尾內外起伏
十二	舞龍:首尾跳龍轉位
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	舞龍:曲線造型
十六	舞龍:換位跳龍行進
十七	舞龍:繞身舞龍
十八	舞龍:繞身舞龍
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	科學玩藝社	教學者	鄭蓉真
年 級	八年級	場 地	二仁教室
課程 學習目標	能經由觀察教師教學步驟與親自動手作的記錄歷程，比較並解釋幾何圖形的變化。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	口語表達 實作評量-作品 上課表現

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	安排同學發表名單順序
二	由發表序號 1、序號 2 的同學 摺紙 1、2
三	由發表序號 3、序號 4 的同學 摺紙 3、4
四	由發表序號 5、序號 6 的同學 摺紙 5、6
五	由發表序號 7、序號 8 的同學 摺紙 7、8
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	由發表序號 9、序號 10 的同學 摺紙 9、10
九	由發表序號 11、序號 12 的同學 摺紙 11、12
十	由發表序號 13、序號 14 的同學 摺紙 13、14
十一	由發表序號 15、序號 16 的同學 摺紙 15、16
十二	由發表序號 17、序號 18 的同學 摺紙 17、18
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	由發表序號 19、序號 20 的同學 摺紙 19、20
十六	由發表序號 21、序號 22 的同學 摺紙 21、22
十七	由發表序號 23、序號 24 的同學 摺紙 23、24
十八	由發表序號 25、序號 26 的同學 摺紙 25、26
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	美國文化社	教學者	Tiffany/Jill
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一年孝班教室
課程學習目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式 (學習表現)	口語評量- 能透過適當引導，以英語表達自我。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	2 Truths and a Lie, Paper Snowflakes, Survey
二	BuzzFeed Quizzes
三	Ultimate Frisbee
四	Movie Snacks, Trivia, Make Trail Mix
五	Asian American Culture (<i>Frogtown</i>)
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	American Dessert (cooking)
九	Kickball, Card Games
十	Slam Poetry, Blackout Poems
十一	Meme Culture (Subtle Asian Traits)
十二	Fusion Food (cooking)
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	Zine Culture, Make Zines
十六	American Football
十七	Graduation Party!
十八	課程回顧
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	書法社	教學者	廖紹焱(外聘教師)/李慧真
年 級	九年級	場 地	幸福餐館
課程學習目標	學會基本筆法，並藉由臨摹反覆練習而寫出自己的作品。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 紙筆測驗-仔細聆聽老師基本筆法的說明後，於課堂上用心練習基本筆法的書寫，寫完後立刻請老師指導批閱。 2. 實作評量-回家練習今天所上筆法，隔週繳交回家作業，亦請老師指導批閱。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本筆法：直鉤的說明 練習：未、來、東
二	基本筆法：豎彎鉤的說明 練習：也、元、光
三	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
四	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
五	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
九	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十一	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十二	段考前-自主學習
十三	段考-自主學習
十四	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十五	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十六	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十七	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十八	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	桌上遊戲社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室
課程學習目標	經由認識、學習不同的桌上遊戲，培養邏輯思考能力，在遊戲中與同儕互助合作，並使用不同的策略獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出遊戲規則。</p> <p>2. 實作評量-實際遊玩遊戲，並且能夠確實遵循規則。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	找你妹 1-介紹找你妹遊戲，規則講解，實際練習
二	找你妹 2-規則講解，實際練習
三	找你妹 3-實際練習
四	UNO 紙牌 1-介紹 UNO 紙牌遊戲，規則講解，實際練習
五	UNO 紙牌 2-規則講解，實際練習
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	UNO 紙牌 3-實際練習
九	誰是牛頭王 1-介紹誰是牛頭王遊戲，規則講解，實際練習
十	誰是牛頭王 2-規則講解，實際練習
十一	誰是牛頭王 3-實際練習
十二	作弊飛蛾 1-介紹作弊飛蛾遊戲，規則講解，實際練習
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	作弊飛蛾 2-規則講解，實際練習
十六	作弊飛蛾 3-實際練習
十七	矮人礦工 1-介紹矮人礦工，規則講解，實際練習
十八	矮人礦工 2-規則講解，實際練習
十九	矮人礦工 3-規則講解，實際練習
二十	段考-自主學習

社團名稱	享食社	教學者	劉育成
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場
課程學習目標	讓學生初步了解植栽相關知能，實地運用器材練習，收成與反思。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能說出植栽相關知能。 2. 實作評量-實際栽種做物，並且能夠團隊合作，收成與反思。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	學期課程簡介
二	實作課：鋤草、澆水
三	實作課：鋤草、澆水
四	實作課：鋤草、澆水
五	收成與享用自種水果
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	實作：整地、下基肥 種植玉米、空心菜、芝麻、番薯
九	實作：鋤草、澆水、第1次追肥
十	實作課：鋤草、澆水
十一	實作課：鋤草、澆水
十二	實作課：鋤草、澆水、第2次追肥
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	1、除草、澆水、玉米第一次培土。 2、認識蔬菜常見蟲害與病害。
十六	實作課：鋤草、澆水、第3次追肥
十七	認識肥料
十八	實作課：鋤草、澆水、第4次追肥
十九	空心菜、玉米、芝麻收成。
二十	段考-自主學習

社團名稱	槌球社	教學者	傅禮聰/侯玠宏
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	操場
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2. 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3. 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4. 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 5. 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 6. 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展各項運動的技能。 7. 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 <p>學習內容-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c-IV-1 槌球運動進階與綜合動作。 2. 1c-IV-2 槌球運動個人或團體合作。 <p>學習目標-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解槌球運動的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞槌球的文化意涵與價值。 3. 表現槌球的身體控制能力與完整的技能展現與團隊合作能力。 		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 4. 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度觀察-是否能認真學習槌球運動技巧。 2. 實作技能評估-能正確的表現出槌球運動的身體控制能力與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本動作複習：過一門及長短距離送球到位
二	基本動作複習：閃擊送球過門、閃擊送球奪標
三	基本動作複習：七桿奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
四	基本動作複習：製造雙桿、切球練習；實戰演練、戰術研討
五	基本動作：閃撞線邊球、切球練習；實戰演練、戰術研討
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習

八	109 學年度教育盃槌球錦標賽，暫停一次
九	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十一	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十二	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、戰術研討
十六	基本動作複習：連續過一門比賽；實戰演練、戰術研討
十七	基本動作：連續過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十八	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、期末檢討
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習