

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文情懷，由自身做起，陶冶品德、懂得感恩及負責，展現青少年該有的青春活力，並以「芳苑 HEART-沙山情」為課程願景，發展本校五大課程主題：

- 一、人文(Humility)-廣閱讀。
- 二、活力(Energy)-愛運動。
- 三、感恩(Appreciation)-有禮貌。
- 四、負責(Responsibility)-肯做事。
- 五、國際(Transnational)-懂英文。

期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養學生具備勤勉精神以及宏觀國際視野。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀	1	1	1	1	0	0
	時事英文	1	1	1	1	1	1
	社會多元文化	1	1	1	1	1	1
	自然多元文化	0	0	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	聯課	1	1	1	1	1	1
	技藝課程	0	0	0	0	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，了解本地環境孕育的養蚵人家與燈塔歷史。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	引導學生了解新冠肺炎影響下導致的口罩垃圾海，探討大量聚丙烯難以分解，海洋垃圾對於人類的危機。 學生須透過書面報告呈現口罩垃圾海，並且閱讀相關新聞報導，並且完成口頭報告大量聚丙烯有毒物質難以分解下，長期海洋垃圾食物鏈影響下，對人類造成的危機。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce the littering of masks	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解口罩垃圾海的現象	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論	書面報告	學習單
第 2 週	1	Introduce the littering of masks	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解口罩垃圾海的現象	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論	書面報告	學習單
第 3 週	1	Introduce the littering of masks	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	了解口罩垃圾海的現象	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論	書面報告	學習單

			回答。					
第 4 週	1	Introduce the littering of masks	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解口罩垃圾海的現象	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論	書面報告	學習單
第 5 週	1	Introduce the use of microbeads	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解塑膠微粒是生態殺手	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Introduce the use of microbeads	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解塑膠微粒是生態殺手	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	Introduce the use of microbeads	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解塑膠微粒是生態殺手	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	Introduce why companies put the microbeads in their products	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能警覺生活中充滿塑膠微粒的物品	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭報告	學習單
第 9 週	1	Introduce why companies put the microbeads in their products	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能警覺生活中充滿塑膠微粒的物品	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭報告	學習單
第 10 週	1	Introduce why companies put the microbeads in their products	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能警覺生活中充滿塑膠微粒的物品	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭報告	學習單
第 11 週	1	Take action! No more the beads.	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解部分企業與個人如何拒絕使用塑膠微粒	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 12 週	1	Take action! No more the beads.	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解部分企業與個人如何拒絕使用塑膠微粒	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	Take action! No more the beads.	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解部分企業與個人如何拒絕使用塑膠微粒	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 14 週	1	Introduce a whale' s tale	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	了解一隻鯨魚的故事	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	Introduce a whale' s tale	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	了解一隻鯨魚的故事	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	Write the lines of the whale' s tale	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	劇本創作	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	書面報告	學習單
第 17 週	1	Write the lines of the whale' s tale	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	劇本創作	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	書面報告	學習單
第 18 週	1	Oral report and feedback	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Oral report and feedback	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	Oral report and feedback	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 21 週	1	段考複習週					紙筆測驗	
--------	---	-------	--	--	--	--	------	--

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生探索與了解世界海洋日的相關歷史與活動，與討論每人可以幫助海洋的事情。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	引導學生探索與了解世界海洋日的相關歷史與活動，與討論每人可以幫助海洋的事情。 學生須透過口頭報告呈現世界海洋日的相關歷史與活動、思考與呈現每人可以幫助海洋的事情。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	The history of world ocean day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解世界海洋日的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭報告	學習單
第 2 週	1	The history of world ocean day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解世界海洋日的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭報告	學習單
第 3 週	1	The history of world ocean day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解世界海洋日的歷史	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭報告	學習單

第 4 週	1	One ocean, one climate, one future	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解聯合國警示的海洋危機	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	One ocean, one climate, one future	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解聯合國警示的海洋危機	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	One ocean, one climate, one future	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解聯合國警示的海洋危機	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	Support organizations working to protect the ocean	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能支持保護海洋的組織	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	Make safe, sustainable seafood choices	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能了解永續海鮮	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	Use fewer plastic products	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	減少使用塑膠製品	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	Help take care of the beach	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能幫助照顧海灘	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	Help take care of the beach	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能幫助照顧海灘	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	Don' t purchase items that exploit marine life	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	實踐拒買會破壞海洋的物品	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	Don' t purchase items that exploit marine life	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	實踐拒買會破壞海洋的物品	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 14 週	1	Educate yourself about oceans and marine life	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能對海洋與生物進行自我教育	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	Educate yourself about oceans and marine life	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能對海洋與生物進行自我教育	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	Educate yourself about oceans and marine life	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能對海洋與生物進行自我教育	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	Oral report	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表本學期了解到的海洋文化心得並給予同學回饋	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第一 學期 九 年級 社會多元文化 彈性學習課程

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，透過與國際相同場域的分析與理解，讓學生從生活經驗與國際接軌。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉，並從國際視野中找出對於家鄉的定位。 針對課程主題去思索、並藉由國際間的議題分析與判讀，能理解家鄉的世界定位，期望為自己的家鄉找尋世界接軌的方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	台灣的領海與經濟海域範圍繪製	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能繪製台灣的領海與經濟海域	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	地圖繪製	自編學習單
第 2 週	1	台灣經濟海域中芳苑的區域範圍	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	透過疊圖方式，指出芳苑在經濟海域的範圍	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	地圖繪製	自編學習單
第 3 週	1	養蚵田的海權探討	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	能說出養蚵的區域劃分方式	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	口頭報告	自編學習單
第 4 週	1	全球港口的分類	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	能理解港口分類原則以及芳	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提	分組討論與發表	口頭報告	自編學習單

			驗或社會現象。	苑港口的分類	出相關意見。			
第 5 週	1	亞洲港口的歷史發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	從歷史角度探討港口的機能與現況	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	口頭報告	自編學習單
第 6 週	1	亞洲港口的興衰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	從港口的發展找出芳苑港口的興衰原因與歷史脈絡	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	口頭報告	自編學習單
第 7 週	1	主題式小組報告	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	從全球、歷史的角度，找出芳苑的港口問題	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論與發表	口頭報告	自編學習單
第 8 週	1	介紹台灣鄰近國家港口的發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	學生能認識亞洲不同國家的港口以及深入了解港口的發展	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	口頭提問	自編學習單
第 9 週	1	各國港口的深入探討與分析(一)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分組蒐集資料與統整，根據老師指定的國家找尋港口介紹，並與芳苑港結合後進行分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	分組準備	自編學習單
第 10 週	1	各國港口的深入探討與分析(二)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分組蒐集資料與統整，根據老師指定的國家找尋港口介紹，並與芳苑港結合後進行分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	分組準備	自編學習單
第 11 週	1	各國港口的深入探討與分析(三)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分組蒐集資料與統整，根據老師指定的國家找尋港口介紹，並與芳苑港結合後進行	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	老師介紹與小組討論	分組準備	自編學習單

				分析				
第 12 週	1	分組報告： 日本橫濱港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 13 週	1	分組報告： 日本神戶港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 14 週	1	分組報告： 日本沖繩港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 15 週	1	分組報告： 日本大阪港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 16 週	1	分組報告： 日本廣島港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 17 週	1	分組報告： 南韓釜山港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 18 週	1	分組報告： 南韓仁川港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單

第 19 週 第 20 週	2	分組報告： 南韓濟州港	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	收集資料與統整，能介紹國外港口，並能與芳苑港作比較分析	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組報告	口頭提問	自編學習單
第 21 週	1	分組報告後的反思與回饋	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	統整各組的報告後進行分析與反思，並給予各組回饋	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論	口頭提問	自編學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第 二 學期 九 年級 社會多元文化 彈性學習課程

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，透過與國際相同場域的分析與理解，讓學生從生活經驗與國際接軌。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉，並從國際視野中找出對於家鄉的定位。 針對課程主題去思索、並藉由國際間的議題分析與判讀，能理解家鄉的世界定位，期望為自己的家鄉找尋世界接軌的方式。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	為芳苑港口找出一條新的活絡之路	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	從各國的港口發展，為芳苑港找出新的發展路線	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 2 週	1	分組報告前準備:從不同面向為芳苑思索發展的可能性(一)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	老師針對方不同發展面向作介紹，再由各組討論發展的可能性	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 3 週	1	分組報告前準備:從不同面向為芳苑思索發展的可能性(二)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	蒐集資料與討論	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單

第 4 週	1	分組報告： 文化發展下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 5 週	1	分組報告： 經濟發展下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 6 週	1	分組報告： 環境發展下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 7 週	1	分組報告： 綠港政策下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 8 週	1	分組報告： 創新發展下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 9 週	1	分組報告： 智慧港口下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 10 週	1	分組報告： 歷史回顧下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 11 週	1	分組報告： 觀光發展下的芳苑 港	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	各組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 12 週	1	分組報告後的反思與 回饋	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	統整各組的報告後進行分析與反思，並給予各組回饋	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 13 週	1	全球環境議題下的港 口發展興衰(一)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	能了解全球環境的議題下，芳苑港口的未來與挑戰	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	分組討論	口頭提問	自編學習單

			之美		行探究			
第 14 週	1	全球環境議題下的港口發展興衰(二)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	能了解全球環境的議題下，芳苑港口的未來與挑戰	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 15 週	1	分組報告： 全球暖化下的芳苑發展	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	分組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 16 週	1	分組報告： 廢棄物管理下的芳苑發展	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	分組報告	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	分組討論	口頭提問	自編學習單
第 17 週	1	分組報告： 永續飲食下的芳苑發展 分組報告後的反思與回饋	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	分組報告 統整各組的報告後進行分析與反思，並給予各組回饋	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	分組討論	口頭提問	自編學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第一 學期 九 年級 自然多元文化 彈性學習課程

課程名稱	自然多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從在地出發，以交通脈絡視角以及天文宇宙觀輻合科學知識。 以校本位課程，增長學生宏觀國際視野。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	了解輻和於沙山的交通網路，透過旅遊進行從沙山出發的交通運輸設計。放眼宇宙學習天文知識。 透過在地出發的旅遊與眺望宇宙的主題連結學生學科知識，並落實於生活當中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	從沙山放眼台灣 的交通網絡 (一)全台的交 通系統	設 c-V-1 能運用工程設計流 程，規劃、分析並執行專案 計畫 以解決實務問題。	認識台灣交 通網絡，說 明其命名的 基本規則。	生 N-IV-2 科技的系 統。- 科技系統組成 與運作。	1. 觀看台灣交通網路影 片，認識台灣道路系 統。 2. 進行小組討論及發表 台灣省道及國道。 3. 每組指派一位同學， 分享其道路乘車經 驗。	檢視學習 單	自編教材/學習單
第 2 週	1	從沙山放眼台灣 的交通系統 (二)放眼國際 交通系統	設 c-V-1 能運用工程設計流 程，規劃、分析並執行專案 計畫 以解決實務問題。	列舉世界著 名交通系 統。	生 N-IV-2 科技的系 統。 - 科技系統組成與運 作。	1. 觀看國際影片，認識 世界上著名的交通系 統。 2. 小組內分享世界上著 名的交通系統，並準備	小組報告 評分	自編教材/學習單

						小組報告。 3. 小組跑台，認識其它交通系統。		
第 3 週	1	從沙山放眼台灣的交通系統 (三)國內旅遊交通規劃	設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃、分析並執行專案計畫以解決實務問題。	提出從沙山出發，到旅遊目的地的交通運輸規劃。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 - 創意發想的技巧及傳達構想的方式。	1. 進行小組討論，提出旅遊行程的交通運輸規劃。 2. 小組報告分享。	檢視學習單 小組報告 評分	自編教材/學習單
第 4 週	1	從沙山放眼台灣的交通系統 (四)道路系統基本知識	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	認識台灣道路系統制定規則。並了解台灣北中南東區的交通系統規畫。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。。	1. 觀看國道省道交通運輸系統影片。 2. 歸納交通運輸系統命名原則以及台灣交通運輸系統區域性的編制與規劃。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 5 週	1	我從沙山出發，交通安全你我他。 (一)道路法規與限速	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	將道路限速類比為 m/s 的情境感，了解國道限速要件。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受後造成的速度改變愈大。	1. 依交通法規的規定，羅列出國道與省道道路用路安全的細則。 2. 並以西濱快速道路 61 為例，列舉行進時平均速率行車的條件限制。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 6 週	1	我從沙山出發，交通安全你我他。 (二)常見交通事故的成因 汽機車篇(1)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解常見汽機車事故形成的原因，並能防範於未然。	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1. 觀看汽機車交通事故的動畫影片。 2. 依小組討論汽機車交通事故常見成因。	檢視學習單 小組報告 評分	自編教材/學習單
第 7 週	1	我從沙山出發，交通安全你我他。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解常見汽機車事故形成的原因，	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。	1. 進行小組分享。 2. 小組討論常見交路道路安全口訣。	檢視學習單 小組報告	自編教材/學習單

		(三)常見交通事故的成因 汽機車篇(2)		並能防範於未然。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	3. 進行小組分享。	評分	
第 8 週	1	我從沙山出發，交通安全你我他。 (四)常見交通事故的成因：腳踏車篇	pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解常見腳踏車事故形成的常見原因，並能防範於未然。	Ma-IV-5 各種本土科 Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1. 觀看腳踏車交通事故的動畫影片。 2. 依小組討論腳踏車交通事故常見成因。 3. 進行小組分享。	檢視學習單 小組報告 評分	自編教材/學習單
第 9 週	1	交通動力機械變革	pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	了解交通動力機械的變革。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 - 常見機構之種類、原理與應用。	1. 觀看交通機械動力的演變影片。 2. 例舉機械動力能量形式的演變。	檢視學習單	自編教材/學習單

第 10 週	1	最新交通動力機械介紹	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解電動汽機車興起的原因。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 - 常見機構之種類、原理與應用。	1. 觀看新式動力機械的影片。 2. 討論新式動力機械的能量轉換。	小組報告 評分	自編教材/學習單
第 11 週	1	交通動力機械工作原理	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果	組裝並模擬變速箱的工作原理。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 - 常見機構之種類、原理與應用。	1. 小組組裝智高積木，模擬汽車變速。 2. 小組分享交流，並優化小組的之高積木。 3. 小組發表。	小組報告 評分	自編教材/學習單
第 12 週	1	從沙山放眼宇宙-宇宙位階	pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	理解星空的尺度與位階。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	1. 觀看宇宙位階的影片。 2. 小組回答學習單的提問。	小組成品 評分	自編教材/學習單
第 13 週	1	歷遊八大行星	pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	能說出八大行星之間的差異。	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	1. 小組說出對八大行星的認識。 2. 小組提出對八大行星的疑惑之處。 3. 網上搜尋八大行星的相關資訊，並進行小組發表。	小組成品 評分	自編教材/學習單
第 14 週	1	人類的第二個家	pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對	學生以對八大行星的認識，決議選出合適人類移居的第二	Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	1. 小組討論合適人類移居的第二顆星球是？ 2. 小組發表 3. 全班投票	小組成品 評分	自編教材/學習單

			問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	個星球。				
第 15 週	1	月娘的表情(一)	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	依生活經驗與圖像的訊息推敲月相變化的規律性。	Fb-IV-4月相變化具有規律性。	1. 小組拼湊上課前七日與後七日的月相。 2. 觀看當年度的月相變化推論歸納月相變化的週期性。 3. 小組發表。	小組報告 評分	自編教材/學習單
第 16 週	1	月娘的表情(二)	pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	能從以不同視角說出月相的變化情形，例如在地球上或地球赤道任一角度。	Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	1. 操作教學輔助工具，擺置日地月運轉機構。 2. 描繪日地月旁觀視角以及在地球上視角的月相變化。	檢視學習 單	自編教材/學習單
第 17 週	1	日地月的光影遊戲-月食	pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	從光影概念了解月相形成的原因以及月偏食、半影月蝕與月全食間的差異。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	1. 善用光學概念，小組提出月蝕形成的原因。 2. 小組回答學習單上教師的提問，並聚焦推行月蝕成相的各種形式。	小組報告 評分	自編教材/學習單
第 18 週	1	日地月光影遊戲-日蝕	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	從光影概念了解日偏食、日全蝕與日環食間的差異。	Fb-IV-3月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	1. 善用光學概念，小組提出日蝕形成的原因。 2. 小組回答學習單上教師的提問，並聚焦推行日蝕成相的各種形式。	小組成品 評分	自編教材/學習單

第 19 週	2	日蝕觀測器製作 (一)	ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	能依光學成相原理設計日蝕觀測器。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等	1. 小組討論依光源原理設計觀察日的觀測器。 2. 小組分享，組間互相給予回饋。 3. 小組優化觀測器設計，並分配每人所需準備的材料。	小組報告 評分	自編教材/學習單
第 20 週	1	日蝕觀測器製作 (二)	ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	能製作日蝕觀測器，並進行實務操作。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等	1. 製作日蝕觀測器。 2. 到戶外進行太陽成相觀察。	檢視學習 單	自編教材/學習單
第 21 週	1	段考複習週					紙筆測驗	

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 自然多元文化 彈性學習課程

課程名稱	自然多元文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過化學及地球科學的知識，進而搭配沙山的環境及文物作一結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	引導學生透過跨學科的知識與沙山作結合，加深對於沙山的認識與重視，引發其對沙山文化的認同與了解。學生透過蒐集文本資料，與查閱網路知識，從而歸納、統整，分享其心得及內容。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	沙山意象圖騰電 繡-電解原理	tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	學習電解原理。	Jc-IV-7電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	1. 進行電解水實驗，了接電解的基本原理。	個人作業評分	自編教材/學習單
第 2 週	1	沙山意象圖騰電 繡-電解的應用： 電鍍	pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結	了解電鍍的工作原理。	Jc-IV-7電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	1. 觀看電鍍鍍膜影片。 2. 小組討論電鍍的工作原理與製作注意事項。 3. 小組發表。	小組報告評分	自編教材/學習單

			果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
第 3 週	1	沙山意象圖騰電繡-初稿設計	pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	以沙山意象進行圖稿設計。	Jc-IV-7電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	1.個人進行沙山意象圖騰的設計。 2.組內交流。 3.小組推派到表分享。 4.優化個人設計。	個人作品初稿評分	自編教材/學習單
第 4 週	1	沙山意象圖騰電繡-電鍍薄膜初探及技巧的優化	pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	進行沙山圖騰初步的電繡。	Jc-IV-7電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	1.個人架設銅板鍍膜元件，進行初步電繡。 2.組內交流電繡過程中的發現。 3.小組分享電繡技巧的細部發現，技術交流。	個人作品初稿評分	自編教材/學習單
第 5 週	1	沙山意象圖騰電繡-電鍍作品完	pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	獨立完成個人電繡作品。	Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用	1.完成沙山圖騰電繡。	個人作品操作評分	自編教材/學習單
第 6 週	1	沙山意象圖騰電繡-電鍍作品分享與回饋	pc-IV-2能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	能欣賞他人沙山圖騰意象作品。並給予正向回饋。	Jc-IV-7電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	1.小組作品分享。 2.小組間作品交流與回饋。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 7 週	1	沙山意象圖騰電繡-電解液回收	po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	了解重金屬污染對身體與環境的危害。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1.觀看重金屬廢液對身體與幻境危害的影片以及台灣惡意排放廢水的新聞影片。	檢視學習單	自編教材/學習單

			提出適宜探究之問題。			2.小組依科學原理討論如何處理廢。 3.小組發表與交流。		
第 8 週	1	沙山當季星空數一數(一)	tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	進行網路天文知識訊息的初探。	Ed-IV-1星系是組成宇宙的基本單位。	1.以台灣天文館為入口，獲取天文教學媒介。 2.小組進行天文座標系定位觀察。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 9 週	1	沙山當季星空數一數(二)	tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	觀看不同季節的星空，並能解釋當季星空的星座。	Ed-IV-1星系是組成宇宙的基本單位。	1.進行不同季節的星空觀察。 2.小組討論對未知星盤的猜想。 3.進行小組發表。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 10 週	1	沙山當季星空數一數(三)	tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	能從星空的3D投影中，辨別出著名的星座。	Ma-IV-5各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1.請台中自然科學館到校進行天文知識大解密的教學。 2.進行3D投影觀察星空。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 11 週	1	認識沙山海岸水文	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	認識沙山海岸線的水文，並能細列沙山海岸線的優勢。	Ma-IV-5各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	1.應用彰化百年歷史地圖系統，小組討論沙山海岸線形成原因。 2.此地形有何優勢。	檢視學習單	自編教材/學習單
第 12 週	1	認識沙山濁水溪沖積扇的變遷	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	蒐集資料分析濁水溪沖積扇如何藉由搬運作用和沉積作用形成。並了解河道平衡、海岸線平衡與河道平衡的關聯。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	各組人員，藉由網路或文本歸納、整理濁水溪沖積扇的相關文章及內容。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 13 週	1	認識沙山海岸地形的變遷	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數	1.了解潮汐灘地為何增加 2.漂沙的作用	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	各組成員，分別蒐集相關資料，彙整歸納進行報告。	小組活動評分	自編教材/學習單

			據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	3.輸沙的減少原因 4.海埔地的開發				
第 14 週	1	認識沙山的地層剖面及沙山的地層和岩性構造	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	了解認識沙山地層的剖面分析。並了解認識沙山岩層的種類及其沉積物結構。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可了解地球的歷史。	各組成員，分別蒐集相關資料，彙整歸納進行報告。	小組活動評分	自編教材/學習單
第 15 週	1	了解沙山的地層下陷情況原因	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	了解地區地層下陷情況成因及影響。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1. 小組分享報告內容成果，以及過程的心得感想。 2. 組間接收同學的回饋。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 16 週	1	了解沙山河川與海域水質	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	了解沙山附近海域的水質狀況及工業區的水污染和垃圾汙染處理方針。	Fa-IV-1 地球具有水圈。	1. 小組分享報告內容成果，以及過程的心得感想。 2. 組間接收同學的回饋。	小組報告評分	自編教材/學習單
第 17 週	1	沙山海岸線汙染	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	進行沙山海岸線的淨灘活動。	Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	小組到海岸邊進行淨灘活動。並將垃圾依回收可否分門別類。	小組回收狀況評分	自編教材/學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年 級 班 會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備與班級經營						
第 2 週	1	慶祝祖父母節/ 家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	探索人格特質/ 生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 4 週	1	認識地震可能災害與因應措施／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	如何培養品德／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	認識外國文化／國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討生物多樣性／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	家庭中的分工與責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	文化的多樣性／多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明本土文化的發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	性別刻板印象之探討／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	認識自我興趣與未來規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自己的興趣，並提出可能的未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 13 週	1	法律與法治／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明法律與法治間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 14 週	1	段考複習						
第 15 週	1	新聞中的道德議題／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說出對於新聞中道德相關議題的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 16 週	1	安全意識的建立／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何建立安全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	法律基本常識／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明基本的法律常識，並結合生活化內容。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 18 週	1	認識家庭暴力及有效防治策略／家庭暴力防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能了解何謂家庭暴力，並認識尋求幫助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 19 週	1	事故傷害防範／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明事故傷害發生之原因，並提出可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 20 週	1	段考前複習						
第 21 週	1	段考複習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	良好的家庭活動 /家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 2 週	1	認識原住民族文化 /原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民族文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	認識性騷擾及性 犯罪/性侵害犯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭	分組討論與發表	口頭提問	無

		罪防治	識的關係。	態，及認知解決問題的方式。	和發揮家庭職能？			
第 4 週	1	節約能源的重要性／能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	認識天然災害成因與預防策略／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	知善、樂善與行善／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說明知善、樂善與行善之關聯及可行之活動規劃。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討氣候變遷影響下之生態環境／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明台灣生態環境之改變，及氣候變遷的情形，並提出可能的調適策略。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	認識職涯環境與職涯規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	了解各種職涯環境，探索自我感興趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	探討生命的意義與價值／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能發表自我對生命意義的定義及自我認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	有愛無礙／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能說出身障者所需的對待方式，並體會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	段考複習						
第 13 週	1	新聞中的人權議題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能針對國內人權議題，提出自我見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	分組討論與發表	口頭提問	無

第 14 週	1	人身自由權與自我保護策略／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明人身自由權，並學習自我保護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 15 週	1	認識安全水域／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何辨別水域的安全性，及從事水域活動時須注意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 16 週	1	隔宿露營與童軍教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能實際操作隔宿露營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	畢業典禮準備週						

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴隊	教學者	周黃珠月
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心
課程學習目標	學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練,並將其所學技能創造出不同類型的音樂。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈,提升對音樂的視野與熱情,透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	聲部調整
二	不同型態口琴教授及練習
三	不同型態口琴分組教學
四	不同型態口琴分組教學
五	合奏技巧指導
六	合奏技巧指導
七	段考-自主學習
八	合奏技巧指導
九	各分部音樂表情技巧加強
十	各分部音樂表情技巧加強
十一	各分部音樂表情技巧加強
十二	合奏音樂表情技巧強化
十三	合奏音樂表情技巧強化
十四	段考-自主學習
十五	合奏音樂表情技巧強化
十六	合奏展演
十七	合奏展演
十八	合奏展演
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	民俗體育社	教學者	陳秀紹
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 1. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。 2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	舞龍:尾盤造型
二	舞龍:大橫8字花
三	舞龍:連續左右跳龍
四	舞龍:跳龍接搖船舞龍
五	舞龍:跳龍接搖船舞龍
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	舞龍:矮步圓場越障礙
九	舞龍:首尾穿身
十	舞龍:首尾跳龍轉位
十一	舞龍:首尾內外起伏
十二	舞龍:首尾跳龍轉位
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	舞龍:曲線造型
十六	舞龍:換位跳龍行進
十七	舞龍:繞身舞龍
十八	舞龍:繞身舞龍
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	科學玩藝社	教學者	鄭蓉真
年 級	八年級	場 地	二仁教室
課程 學習目標	能經由觀察教師教學步驟與親自動手作的記錄歷程，比較並解釋幾何圖形的變化。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	口語表達 實作評量-作品 上課表現

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	安排同學發表名單順序
二	由發表序號 1、序號 2 的同學 摺紙 1、2
三	由發表序號 3、序號 4 的同學 摺紙 3、4
四	由發表序號 5、序號 6 的同學 摺紙 5、6
五	由發表序號 7、序號 8 的同學 摺紙 7、8
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	由發表序號 9、序號 10 的同學 摺紙 9、10
九	由發表序號 11、序號 12 的同學 摺紙 11、12
十	由發表序號 13、序號 14 的同學 摺紙 13、14
十一	由發表序號 15、序號 16 的同學 摺紙 15、16
十二	由發表序號 17、序號 18 的同學 摺紙 17、18
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	由發表序號 19、序號 20 的同學 摺紙 19、20
十六	由發表序號 21、序號 22 的同學 摺紙 21、22
十七	由發表序號 23、序號 24 的同學 摺紙 23、24
十八	由發表序號 25、序號 26 的同學 摺紙 25、26
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	美國文化社	教學者	Tiffany/Jill
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一年孝班教室
課程學習目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式 (學習表現)	口語評量- 能透過適當引導，以英語表達自我。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	2 Truths and a Lie, Paper Snowflakes, Survey
二	BuzzFeed Quizzes
三	Ultimate Frisbee
四	Movie Snacks, Trivia, Make Trail Mix
五	Asian American Culture (<i>Frogtown</i>)
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	American Dessert (cooking)
九	Kickball, Card Games
十	Slam Poetry, Blackout Poems
十一	Meme Culture (Subtle Asian Traits)
十二	Fusion Food (cooking)
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	Zine Culture, Make Zines
十六	American Football
十七	Graduation Party!
十八	課程回顧
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	書法社	教學者	廖紹焱(外聘教師)/李慧真
年 級	九年級	場 地	幸福餐館
課程學習目標	學會基本筆法，並藉由臨摹反覆練習而寫出自己的作品。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 紙筆測驗-仔細聆聽老師基本筆法的說明後，於課堂上用心練習基本筆法的書寫，寫完後立刻請老師指導批閱。 2. 實作評量-回家練習今天所上筆法，隔週繳交回家作業，亦請老師指導批閱。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本筆法：直鉤的說明 練習：未、來、東
二	基本筆法：豎彎鉤的說明 練習：也、元、光
三	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
四	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
五	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
九	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十一	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十二	段考前-自主學習
十三	段考-自主學習
十四	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十五	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十六	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十七	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十八	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	桌上遊戲社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室
課程學習目標	經由認識、學習不同的桌上遊戲，培養邏輯思考能力，在遊戲中與同儕互助合作，並使用不同的策略獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出遊戲規則。</p> <p>2. 實作評量-實際遊玩遊戲，並且能夠確實遵循規則。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	找你妹 1-介紹找你妹遊戲，規則講解，實際練習
二	找你妹 2-規則講解，實際練習
三	找你妹 3-實際練習
四	UNO 紙牌 1-介紹 UNO 紙牌遊戲，規則講解，實際練習
五	UNO 紙牌 2-規則講解，實際練習
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	UNO 紙牌 3-實際練習
九	誰是牛頭王 1-介紹誰是牛頭王遊戲，規則講解，實際練習
十	誰是牛頭王 2-規則講解，實際練習
十一	誰是牛頭王 3-實際練習
十二	作弊飛蛾 1-介紹作弊飛蛾遊戲，規則講解，實際練習
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	作弊飛蛾 2-規則講解，實際練習
十六	作弊飛蛾 3-實際練習
十七	矮人礦工 1-介紹矮人礦工，規則講解，實際練習
十八	矮人礦工 2-規則講解，實際練習
十九	矮人礦工 3-規則講解，實際練習
二十	段考-自主學習

社團名稱	享食社	教學者	劉育成
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場
課程 學習目標	讓學生初步了解植栽相關知能，實地運用器材練習，收成與反思。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能說出植栽相關知能。 2. 實作評量-實際栽種做物，並且能夠團隊合作，收成與反思。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	學期課程簡介
二	實作課：鋤草、澆水
三	實作課：鋤草、澆水
四	實作課：鋤草、澆水
五	收成與享用自種水果
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	實作：整地、下基肥 種植玉米、空心菜、芝麻、番薯
九	實作：鋤草、澆水、第1次追肥
十	實作課：鋤草、澆水
十一	實作課：鋤草、澆水
十二	實作課：鋤草、澆水、第2次追肥
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	1、除草、澆水、玉米第一次培土。 2、認識蔬菜常見蟲害與病害。
十六	實作課：鋤草、澆水、第3次追肥
十七	認識肥料
十八	實作課：鋤草、澆水、第4次追肥
十九	空心菜、玉米、芝麻收成。
二十	段考-自主學習

社團名稱	槌球社	教學者	傅禮聰/侯玠宏
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	操場
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2. 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3. 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4. 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 5. 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 6. 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展各項運動的技能。 7. 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 <p>學習內容-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c-IV-1 槌球運動進階與綜合動作。 2. 1c-IV-2 槌球運動個人或團體合作。 <p>學習目標-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解槌球運動的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞槌球的文化意涵與價值。 3. 表現槌球的身體控制能力與完整的技能展現與團隊合作能力。 		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 4. 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度觀察-是否能認真學習槌球運動技巧。 2. 實作技能評估-能正確的表現出槌球運動的身體控制能力與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本動作複習：過一門及長短距離送球到位
二	基本動作複習：閃擊送球過門、閃擊送球奪標
三	基本動作複習：七桿奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
四	基本動作複習：製造雙桿、切球練習；實戰演練、戰術研討
五	基本動作：閃撞線邊球、切球練習；實戰演練、戰術研討
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習

八	109 學年度教育盃槌球錦標賽，暫停一次
九	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十一	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十二	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、戰術研討
十六	基本動作複習：連續過一門比賽；實戰演練、戰術研討
十七	基本動作：連續過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十八	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、期末檢討
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

彰化縣 110 學年度國民中學技藝教育
開班申辦計畫書

申辦學校

彰化縣立芳苑國民中學

中華民國 110 年 5 月 1 日

彰化縣立芳苑國民中學申辦彰化縣 110 學年度國民中學技藝教育班 開班計畫書

一、依據：

- (一) 教育部十二國民基本教育課程綱要重大議題（生涯規劃教育）。
- (二) 中華民國 104 年 12 月 16 日臺教授國部字第 1040129295B 號令修正發布「國民中學技藝教育實施辦法」。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 中華民國 110 年 2 月 19 日臺教授國部字第 1100004739 號函發布「國民中學技藝教育課程實施參考指引」。

二、實施目的：

- (一) 針對技藝學習較有興趣的學生，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二) 幫助學業成就不高之學生，透過技藝教育學程課程的選修，提高學習興趣與信心，激發學習潛力與發展才能。

三、實施對象：本縣 110 學年度國三學生。

四、開班模式：自辦式。

五、編班方式：抽離式編班。

六、技藝班學生人數、班數及學生名單：(詳如附件 1-1、1-2)

- (一) 第一學期開設土木與建築職群 1 班 11 人，共計 1 班 11 人。
- (二) 第二學期開設土木與建築職群 1 班 11 人，共計 1 班 11 人。

七、開辦職群及上課核心主題：

職群名稱	班級(競賽)組別	核心主題/預計課程節數	
		110 學年度上學期	110 學年度下學期
土木與建築職群	無	一、職群概論 3 二、識圖與製圖 18 三、砌磚基本介紹 39	一、砌磚方法 32 二、基本素描 20 三、書法習作 8

八、上課時間、主題節數及課程進度表：

上課時間訂於每周三，上午 1 至 4 節，各主題節數及課程進度表，詳如附件 2-1、2-2 所示。

九、師資遴聘：

姓名	服務機關/職稱	任教專長	技藝班任教科目	實務工作經歷/證照名稱
柯鎬祺	冠昀企業/董事長	泥作工法 抿石子	職群概論 識圖與製圖	負責建築營造、泥作、抿石及砌磚工作逾 40 年。
謝東閔	自營業/泥作師傅	泥作工法 砌磚	砌磚基本介紹 砌磚方法	負責建築工地泥作工程及砌磚工作逾 30 年，並於國立二林工商裝潢技術科擔任業師。
謝淑慧	The One 南園駐站 工藝家/甘霖慈善 事業文教基金會 撕畫紙藝講師	美術設計	基本素描 書法習作	台中教育大學「花漾柳川創藝屯」駐校工藝家/東海大學美術研究所藝術碩士。

十、主要設備：

序號	職群別	使用教室/工場	使用時段	使用設備及數量(條列)
1	土木與建築職群	泥作育成中心	班數 1：星期三上午	1.引擎式水泥攪拌機*2 2.不鏽鋼手工水泥車(雄型)*2 3.星型磨石機*3 4.粉塵吸塵器*1

十一、行政組織：

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度技藝教育課程遴薦及輔導工作委員會組織			
職稱	姓名	職務	工作執掌
召集人	黃天助	校長	督導技藝教育課程之實施
執行秘書	蕭勝文	行政代表	籌劃辦理技藝教育課程
委員	周黃珠月	行政代表	1.計畫執行進度管控 2.行政業務支援協調 3.課程及教學活動實施協助
委員	李雅文	行政代表	
委員	蔡佩玲	行政代表	
委員	黃琬婷	輔導教師	1.協助導師與任課老師了解技藝教育相關事宜 2.提供學生遴輔相關資料
委員	洪于婷	導師代表	
委員	蕭捷元	導師代表	
委員	劉育成	導師代表	
委員	洪新荇	家長代表	協助辦理遴輔相關事宜
委員	昌釗立	合作學校代表	協助辦理遴輔相關事宜

十二、開班相關會議及內容一覽表：

會議名稱	開會時間	決議內容	主辦國中
110 學年度技藝教育課程第一次遴輔會	110/02/23(二) 12:30-13:30	<u>案由一：有關本校合作式與自辦式技藝教育課程是否續辦，請討論。</u> 決議： 110 學年度合作式技藝班與二林工商合作，並續辦自辦班。 <u>案由二：有關本校合作式及自辦式技藝教育課程，兩模式之招生人數，請討論。</u> 決議： 合作式 33 位，自辦式 15 名。	芳苑國中輔導室
110 學年度技藝教育課程第二次遴輔會	110/03/02(二) 12:30-13:30	<u>案由一：請委員審視本校合作式、自辦式技藝班學生名單，請討論。</u> 決議： 名單無異議。 <u>案由二：本校有意參與合作式技藝班學生人數多於預計招收名額，按統計狀況將有 6 人將無法錄取，針對未錄取學生去向，請討論。</u> 決議： 為了避免本校自辦式技藝班開辦人數不足，故於上期會議針對兩種類技藝班招生人數明訂	芳苑國中輔導室

		上限，故建議針對未錄取合作式技藝班之 6 名學生，全數併入自辦式技藝班。	
--	--	--------------------------------------	--

十三、成績計算方式：

依本縣國民中學成績評量辦法及本校技藝教育課程成績評量要點辦理（詳如附件 3-1~3-2）。

十四、修習證明：

修習本課程成績及格者，由學校授予修習課程職群證明書（樣式如附件 4-1~4-4）。

十五、進路輔導及預期效益：

- （一）選修國民中學技藝教育課程班之國三學生，可推薦輔導就讀高中職實用技能學程班，並有機會參與多元入學方案(技優甄選、建教合作班、補校、重點產業班等)以暢通其生涯進路。
- （二）本校安排五專免試入學、實用技能班申請等進路講座，並安排高職、技專院校、企業參訪與工地實習活動，協助學生了解產業現況及生涯抉擇。
- （三）自辦式技藝班至少 60%學生未來以土木與建築職群或設計群科發展，並且能夠了解泥作工作未來發展及產業需求者達 100%。
- （四）學生具有初級泥作基礎技術能達 100%，具有進階泥作能力者達 50%，學生參與建築工地實習比例達 100%。

十六、經費概算表：

補助經費由教育部指定項目專款補助及縣款支應，經費概算詳如附件 5。

附件 1-1

自辦班情形

(一)上學期 共 1 班

序號	職群	班別/競賽組別	國中學校及人數	班級人數	上課時間
			芳苑國中		
1	土木與建築職群	無	11	11	周三上午 4 節
		合計		11	

(二)下學期 共 1 班

序號	職群	班別/競賽組別	國中學校及人數	班級人數	上課時間
			芳苑國中		
1	土木與建築職群	無	11	11	周三上午 4 節
		合計		11	

附件 1-2

110 學年國中技藝班學生名單

編號	國中校名	姓名	性別	職群	
				110 上	110 下
1	芳苑國中	洪崇閔	男	土木與建築	土木與建築
2	芳苑國中	楊承諺	男	土木與建築	土木與建築
3	芳苑國中	林宥睿	男	土木與建築	土木與建築
4	芳苑國中	陳漢陞	男	土木與建築	土木與建築
5	芳苑國中	洪進發	男	土木與建築	土木與建築
6	芳苑國中	林琮翰	男	土木與建築	土木與建築
7	芳苑國中	謝啟榮	男	土木與建築	土木與建築
8	芳苑國中	洪良銓	男	土木與建築	土木與建築
9	芳苑國中	洪瑞宏	男	土木與建築	土木與建築
10	芳苑國中	林伯庭	男	土木與建築	土木與建築
11	芳苑國中	林尚毅	男	土木與建築	土木與建築

附件 2-1：土木與建築職群課程架構表

110 學年度上學期			
職群主題 \ 上課方式		抽離式課程 (4 節/週)	
		基本單元	
核心 主題	職群概論	3	
	識圖與製圖	18	
	砌磚基本介紹	39(含延伸單元 21)	
彈性 主題			
總	節	數	60

110 學年度下學期			
職群主題 \ 上課方式		抽離式課程 (4 節/週)	
		基本單元	
核心 主題	職群概論	3	
	砌磚方法	32 (含延伸單元 14)	
	基本素描	20 (含延伸單元 2)	
彈性 主題	書法習作*	5	
總	節	數	60

*書法與建築不僅都是藝術，而且兩者都是構造（構成）的藝術，將形式之美以結構表達，故本校安排書法習作乃響應臺灣建築學家漢寶德「書法是生動的建築、建築是立體的書法」之理念，期望藉此培養學生對「結構」的基本概念。

附件 2-2-1：土木與建築職群課程進度表（上學期）

上課教室：芳苑國中泥作育成中心

110 學年度上學期				
週次	核心主題/彈性主題	上課時數	上課內容(請參閱課綱單元名稱及配合實際內容)	授課教師
1	職群概論	3	土木與建築職群之基本介紹及職業安全與道德、土木建築行業之職業特性與未來發展、土木建築施工相關基本知識 3	柯鎔琪教師
	識圖與製圖	1	製圖之意義及在工程上之應用 1	
2	識圖與製圖	4	製圖儀器之介紹與使用 1、線條之種類與畫線練習 3	柯鎔琪教師
3	識圖與製圖	4	工程字撰寫練習 3、正投影視圖之意義 1	柯鎔琪教師
4	識圖與製圖	4	正投影視圖之意義 4	柯鎔琪教師
5	識圖與製圖	4	三視圖繪製 4	柯鎔琪教師
6	識圖與製圖	1	三視圖繪製 1	柯鎔琪教師
	砌磚基本介紹	3	了解水泥砂漿的特性 2、磚的種類與運用 1	謝東閔教師
7	砌磚基本介紹	4	磚的種類與運用 1、砌磚基本工具的介紹 3	謝東閔教師
8	砌磚基本介紹	4	砌磚工具及量具之使用 4	謝東閔教師
9	砌磚基本介紹	4	砌磚工具及量具之使用 1、砌磚的施作方法 3	謝東閔教師
10	砌磚基本介紹	4	砌磚的施作方法 3、面材種類介紹 1	謝東閔教師
11	砌磚基本介紹	4	面材種類介紹 2、面材鋸切實作 2	謝東閔教師
12	砌磚基本介紹	4	面材鋸切實作 3、磁磚鋪貼練習 1	謝東閔教師
13	砌磚基本介紹	4	磁磚鋪貼練習 4	謝東閔教師
14	砌磚基本介紹	4	磁磚鋪貼練習 1、馬賽克種類介紹 3	謝東閔教師
15	砌磚基本介紹	4	馬賽克鋪貼練習 4	謝東閔教師

附件 2-2-2：土木與建築職群課程進度表（下學期）

上課教室：芳苑國中泥作育成中心

110 學年度上學期				
週次	核心主題/彈性主題	上課時數	上課內容(請參閱課綱單元名稱及配合實際內容)	授課教師
1	職群概論	3	土木與建築職群之基本介紹及職業安全與道德、土木建築行業之職業特性與未來發展、土木建築施工相關基本知識 3	柯鎬錕教師
	砌磚方法	1	基本砌磚之施作方法 1	謝東閔教師
2	砌磚方法	4	基本砌磚之施作方法 2、順砌法磚牆練習 2	謝東閔教師
3	砌磚方法	4	順砌法磚牆練習 2、清水磚牆砌築 2	謝東閔教師
4	砌磚方法	4	清水磚牆砌築 1、清水磚牆勾縫練習 3	謝東閔教師
5	砌磚方法	4	清水磚牆勾縫練習 3、磚面清理 1	謝東閔教師
6	砌磚方法	4	磚面清理 1、高壓磚鋪設方法介紹 3	謝東閔教師
7	砌磚方法	4	高壓磚鋪設方法介紹 4	謝東閔教師
8	砌磚方法	4	連鎖地磚鋪設方法介紹 3、連鎖地磚鋪設練習 1	謝東閔教師
9	砌磚方法	3	連鎖地磚鋪設練習 3	謝東閔教師
	基本素描	1	畫紙的特性與運用 1	謝淑慧教師
10	基本素描	4	鉛筆的種類與運用 2、素描的基本要素與技法 2	謝淑慧教師
11	基本素描	4	鉛筆素描的基本形式 1、實物描繪 3	謝淑慧教師
12	基本素描	4	立體造型描繪方法 3、光線陰影表現方法 1	謝淑慧教師
13	基本素描	4	光線陰影表現方法 2、立體造型素描 2	謝淑慧教師
14	基本素描	3	立體造型素描 1、橋梁素描方法與步驟 2	謝淑慧教師
	書法習作	1	楷書執筆 1	
15	書法習作	4	楷書結字分析示範臨帖 4	謝淑慧教師

彰化縣國民中學學生成績評量要點

中華民國 101 年8 月1日府教學字第 1010215519 號函修正
中華民國 101 年12 月12日府教學字第 1010367696 號函修正
中華民國 102 年7 月16日府教學字第 1020217812 號函修正
中華民國 103 年7 月7日府教學字第 1030218804 號函修正
中華民國 104 年2 月9日府教學字第 1040049063 號函修正
中華民國 108 年8 月15日府教學字第 1080254882 號函修正

- 一、本要點依據國民教育法第十三條第一項規定及教育部國民中小學學生成績評量準則修正條文訂定之。
- 二、國民中學學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：
 - (一)學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
 - (二)教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
 - (三)學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或學習扶助。
 - (四)家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
 - (五)彰化縣政府(以下簡稱本府)及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。
- 三、國民中學學生成績評量，應依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：
 - (一) 領域學習課程、彈性學習課程：
 - 1、範圍：包括國民中學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
 - 2、內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。
 - (二) 日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 四、國民中學學生成績評量原則如下：
 - (一) 目標：應符合教育目的之正當性。
 - (二) 對象：應兼顧適性化及彈性調整。
 - (三) 時機：應兼顧平時及定期。
 - (四) 方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
 - (五) 結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
 - (六) 結果功能：形成性及總結性功能應並重;必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
 - (七) 結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
 - (八) 結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。
- 五、國民中學學生成績評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
 - (一) 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

- (二) 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三) 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

六、國民中學學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四點第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

七、國民中學學生學習領域之評量成績，依下列方式辦理：

(一)各學習領域學期成績計算方式：

1. 語文、數學、社會、自然科學等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十。
2. 健康與體育、藝術、綜合活動、科技等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十，惟定期評量須包含認知及情意部分，平時評量須包含技能部分。

(二)學習領域評量之學期總平均成績，為各學習領域之學期總成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。

前項規定自一百零八學年度第一學期起實施，適用於一百零八年八月一日以後入學國民中學之學生。一百零八學年度前入學之國二、國三學生適用本縣一百零四年二月九日實施之成績評量要點。

八、國民中學學生成績評量之評量人員如下：

(一) 各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。

(二) 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

選修課程之成績評量，依其課程性質，比照其所屬學習領域評量之。

九、學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

前項規定，自中華民國一百零八年八月一日實施。

十、國民中學學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現；其等第與分數之轉換如下：

- (一) 優等：九十分以上。
- (二) 甲等：八十分以上未滿九十分。
- (三) 乙等：七十分以上未滿八十分。
- (四) 丙等：六十分以上未滿七十分。
- (五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。

學生各學期各領域學習課程之成績未達前項及格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：

(一)補考及格者，以第三項所定及格基準計。

(二)補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學生日常生活表現紀錄，應就第三點第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

十一、學校就國民中學學生領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。各校應於每學期結束後一個月內，將學生之評量結果報府備查，以作為教育政策訂定及推動之參考。

十二、學校應結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，應訂定並落實預警、輔導措施。

國民中學學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格基準者，學校應實施學習扶助及相關補救措施。

本府依前項實施學習扶助之辦理成效，應併同前點第三項國民中學學生之評量結果，於每學年結束後二個月內，報教育部備查。

學生之日常生活表現需予協助者，學校應依所定教師輔導及管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十三、國民中學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

(一) 出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零八年一月一日以後入學國民中學之學生適用之；一百零八學年度前已入學之國民中學之學生核發畢業證書之標準應依原規定辦理。

十四、國民中學就學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

十五、為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同本府辦理國中教育會考(以下簡稱教育會考)，其辦理方式如下：(一) 中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三

年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會與自然五科及寫作測驗；其評量結果，除寫作測驗分為一級分至六級分外，分為精熟、基礎及待加強三等級。

(二) 教育部得將下列事項委託大學、學術專業團體或財團法人（以下簡稱受託評量機構）辦理：

1、全國試務會之全國試務工作。

2、命題、組卷、閱卷、計分、題庫建置、試題研發。

(三) 前款受託評量機構應具備學生學力品質評量之專業能力、充足之行政人員及健全之組織與會計制度。

(四) 教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。考區試務會應依全國試務會之規劃，辦理全國共同事項。國民中學學生除經本府核准者外，應參加教育會考。

十六、國民中學學生各項成績評量相關登錄表冊，由本府定之。

十七、國民中學為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答題方式，得辦理模擬考，其辦理次數，全學期不得超過二次。模擬考成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

前項模擬考，國民中學除自行或配合本府辦理外，不得協助其他機構、團體或個人辦理。

十八、學生定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，並於學期成績結算前辦理，補考成績以實得分數計算為原則。但無故缺考者，不准補考，其缺考之領域定期評量成績以零分計算。

十九、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。

二十、身心障礙學生之成績評量方式，依本府身心障礙學生成績評量實施要點辦理。

二十一、國民中學得依本要點之規定，考量學校特性訂定成績評量補充規定。

彰化縣芳苑國民中學國中技藝教育課程成績評量要點

一、依據：

- (一) 中華民國 104 年 12 月 16 日臺教授國部字第 1040129295B 號令修正發布「國民中學技藝教育實施辦法」。
- (二) 中華民國 110 年 2 月 19 日臺教授國部字第 1100004739 號函發布「國民中學技藝教育課程實施參考指引」。
- (三) 彰化縣國民中學學生成績評量要點。

二、目的：為了解技藝教育課程學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導之依據。

三、評量原則：

- (一) 成績評量本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時應實施診斷性評量及安置性評量。
- (二) 視學生身心發展與個別差異，以獎勵及輔導為原則，並依國民中學技藝教育課程實施參考指引中各職群學習內容、活動性質及評量原則與方式，選取適當之多元評量方式，包括筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量及其他方式。

四、成績之評量，參考下列各項內容及評分標準辦理：

- (一) 日常考查 60%。
 - 1. 實習技能：
 - (1) 工作方法。
 - (2) 成品或實驗結果。
 - (3) 技能測驗。
 - (4) 實習報告或專題製作。
 - 2. 職業道德：
 - (1) 工作勤惰。
 - (2) 設備、器材保養維護。
 - (3) 學習態度。
 - (4) 服務態度。
 - (5) 安全觀念。
 - (6) 實習環境打掃。
- (二) 相關知識 40%。
 - 1. 期中測驗。
 - 2. 期末測驗。

五、評量成績之計算，依下列各款辦理：

- (一) 每職群缺課之節數，達該職群應上課總節數三分之一者，該職群成績以零分計算。惟學生因公假、重病、直系血親尊親屬喪亡或其他特殊事故而請假缺課者，不受本款之限制。
- (二) 每主題之日常考查 60%（實習技能、職業道德）及相關知識 40% 等二項成績合計為該主題成績。
- (三) 職群成績之計算，採上課時數加權，即依各項主題成績乘以上課節數後所得之總和，再以該職群上課總節數除之，即為職群成績。
- (四) 評量成績以職群為單位，學科及格（六十分以上）且出缺席未超過規定者，則發給該職群之修習證明書。
- (五) 隨班輔導教師實施綜合考評，評語暨綜合表現分數供學校參考。

六、技藝教育課程成績登錄表與成績單，應本保密與維護學生權益原則，未經學校、家長及學生本人同意不得提供作為非教育之用。上述表單應於該職群課程結束後一週內，送交學校依彰化縣國民中學學生成績評量要點第九點之規定登錄原抽離課程之領域學期成績。

七、本要點陳校長核定後實施，修正時亦同。

國民中學技藝教育修習職群證明書

彰芳中國技字第○○○○號

○○○ 中華民國○○年○○月○○日生

在本校於○○○學年度修習技藝教育課程

土木及建築職群 修習期滿

依國民中學技藝教育實施辦法規定

特此證明

彰化縣立芳苑國民中學 校長○○○

中華民國 ○○○ 年 ○○ 月 ○○ 日

土木與建築職群			
主題名稱		主題教學節數	
一、			
二、			
三、			
學期成績	百分制成績	T 分數	PR 值
上學期每週修習 節			

土木與建築職群			
主題名稱		主題教學節數	
一、			
二、			
三、			
學期成績	百分制成績	T 分數	PR 值
下學期每週修習 節			

全學年每週平均修習節數： 節
全學年修習職群數： 職群

國民中學技藝教育修習職群證明書

彰芳中國技證字第 110030 號

洪 ■■■ 中華民國 95 年 06 月 ■■■ 日生

在本校於 109 學年度修習技藝教育課程

土木與建築職群 修習期滿

依國民中學技藝教育實施辦法規定

特此證明

彰化縣立芳苑國民中學

校長黃天助

中華民國 110 年 5 月 12 日

土木與建築職群			
主題名稱		主題教學節數	
一、職群概論		3	
二、識圖與製圖		13	
三、砌磚工		44	
學期成績	百分制成績	T 分數	PR 值
	89	58.08	80
上學期每週修習 4 節			

土木與建築職群			
主題名稱		主題教學節數	
一、職群概論		3	
二、識圖與製圖		13	
三、砌磚工		36	
四、基本素描		8	
學期成績	百分制成績	T 分數	PR 值
	90	54.80	57
下學期每週修習 4 節			

全學年每週平均修習節數：4 節
全學年修習職群數：1 群

彰化縣立芳苑國民中學

辦理彰化縣 110 學年度國中技藝教育課程(自辦班)經費概算表

單位：新台幣(元)

項	目	數量	單位	單 價	合 計	備 註
人 事 費	鐘點費	120	節	400	48,000	30 週×4 節
	國民中學隨 班輔導教師 費	9	月	1,000	9,000	
	全民健康保 險補充保費	1	式	1,202	1,202	2.11%
業 務 費	行政費	1	班	16,000	16,000	
	實作材料費	11	人	4,000	44,000	
	教材編印費	11	人	500	5,500	
	設備維護費	1	班	10,000	10,000	
	差旅費	1	式	3,000	3,000	
	雜費等其他 費用	1	式	3,298	3,298	不得超出總經費 10%
合 計					140,000	業務費項目依實際情 形可相互勻支

承辦組長：

輔導主任：

會計主任：

校長：