

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文情懷，由自身做起，陶冶品德、懂得感恩及負責，展現青少年該有的青春活力，並以「芳苑 HEART-沙山情」為課程願景，發展本校五大課程主題：

- 一、人文(Humility)-廣閱讀。
- 二、活力(Energy)-愛運動。
- 三、感恩(Appreciation)-有禮貌。
- 四、負責(Responsibility)-肯做事。
- 五、國際(Transnational)-懂英文。

期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養學生具備勤勉精神以及宏觀國際視野。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀	1	1	1	1	0	0
	時事英文	1	1	1	1	1	1
	社會多元文化	1	1	1	1	1	1
	自然多元文化	0	0	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	聯課	1	1	1	1	1	1
	技藝課程	0	0	0	0	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	6	6	6	6

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 七 年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用至資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由主題文章或書籍之閱讀、探討與思考，學習分析、統整資料的方法，涵蘊學生之閱讀素養。使學生了解海洋教育之內涵，並能進行口頭表達、實地採訪記錄、文學創作等海洋教育之實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	圖書閱讀基本常識 與認識圖書館	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍分類方式、分類號之編號方式，以及書籍身分資料之查閱方法。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 3 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者所要表達的涵意。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 4 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中有關海洋部分作者所傳達之觀念。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考-自主學習						
第 8 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能針對作者書中有關海洋之篇章,進行描述並欣賞文章語言之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 10 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文) 藉由〈討海人〉一文,探討漁夫的特質	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述,並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	閱讀廖鴻基《討海人》(散文) 藉由〈討海人〉一文,探討漁夫的特質	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述,並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀廖鴻基《鯨生鯨世》(散文) 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化,結合芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 13 週	1	閱讀廖鴻基《鯨生鯨世》(散文) 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化,結合芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 14 週	1	段考-自主學習						
第 15 週	1	閱讀廖鴻基《鯨生鯨世》(散文) 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化,結合芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	閱讀廖鴻基《鯨生鯨世》(散文) 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能閱讀芳苑在地相關資料記載,結合文學閱讀進行分析及統整。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 17 週	1	芳苑在地資料閱讀及相關資料整理	5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能閱讀芳苑在地相關資料記載,結合文學閱讀進行分析及統整。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	芳苑在地資料閱讀及相關資料分析及統整	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能閱讀芳苑在地相關資料記載,結合文學閱讀進行分析及統整。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	比較廖鴻基《討海人》與芳苑在地的海洋文化	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合作者文中所描述之海洋文化,與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 20 週	1	分析廖鴻基《鯨生鯨世》與芳苑在地的海洋文化	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合作者文中所描述之海洋文化,與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 21 週	1	段考-自主學習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用至資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 2 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 3 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

			的關聯性。					
第 4 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出作者從那些方面描寫台灣的風土人情。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中有關鄉土部分作者所傳達之觀念。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者如何描述對土地的熱愛及其文字之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考-自主學習						
第 8 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》 將文章中的建築描繪圖像化	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》 補充傳統建築相關的科普文章 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之鄉土文化，與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 10 週	1	閱讀洪醒夫《懷念那聲鑼》 補充傳統建築相關的科普文章 蒐集芳苑在地相關資料	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之鄉土文化，與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	芳苑在地資料閱讀及相關資料整理	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能閱讀芳苑在地相關資料記載，結合文學閱讀進行分析及統整。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 12 週	1	芳苑在地資料閱讀及相關資料分析及統整	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能閱讀芳苑在地相關資料記載，結合文學閱讀進行分析及統整。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	段考-自主學習						
第 14 週	1	比較洪醒夫《懷念那聲鑼》與芳苑地區建築差異	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對鄉土的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 15 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中有關海洋部分作者所傳達之觀念。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 17 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 18 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 20 週	1	閱讀夏曼·藍波安《冷海情深—海洋朝聖者》(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第一 學期 七 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 4 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表對垃圾分類的看法	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

			回答。					
第 14 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能閱讀地球日相關文章	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能閱讀地球日相關文章	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 21 週	1	段考複習週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		紙筆測驗	

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 4 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能投入淨灘活動	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 8 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 13 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 14 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 15 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 16 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	段考準備週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		紙筆測驗	

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第一 學期 七 年級 社會多元文化 彈性學習課程

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 2 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 3 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

第 5 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 8 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 9 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 12 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 13 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑海岸的形成原因	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 14 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑海岸的形成原因	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 15 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 16 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週 第 21 週	2	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度 第 二 學期 七 年級 社會多元文化 彈性學習課程

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 2 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 3 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

第 5 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 8 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 9 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 12 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 13 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 14 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 15 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑生物棲息地的消長原因	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

第 16 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋自然生態與生物的關聯性	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 一 學期 七 年級 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備與班級經營						
第 2 週	1	慶祝祖父母節/ 家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	探索人格特質/ 生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 4 週	1	認識地震可能災害與因應措施／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	如何培養品德／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	認識外國文化／國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討生物多樣性／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	家庭中的分工與責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	文化的多樣性／多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明本土文化的發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	性別刻板印象之探討／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	認識自我興趣與未來規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自己的興趣，並提出可能的未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 13 週	1	法律與法治／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明法律與法治間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 14 週	1	段考複習						
第 15 週	1	新聞中的道德議題／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說出對於新聞中道德相關議題的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無

第 16 週	1	安全意識的建立／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何建立安全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	法律基本常識／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明基本的法律常識，並結合生活化內容。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 18 週	1	認識家庭暴力及有效防治策略／家庭暴力防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能了解何謂家庭暴力，並認識尋求幫助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 19 週	1	事故傷害防範／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明事故傷害發生之原因，並提出可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 20 週	1	段考前複習						
第 21 週	1	段考複習						

彰化縣立 芳苑 國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。 能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	良好的家庭活動 /家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 2 週	1	認識原住民文化 /原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 3 週	1	認識性騷擾及性 犯罪/性侵害犯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭	分組討論與發表	口頭提問	無

		罪防治	識的關係。	態，及認知解決問題的方式。	和發揮家庭職能？			
第 4 週	1	節約能源的重要性／能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 5 週	1	認識天然災害成因與預防策略／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 6 週	1	知善、樂善與行善／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說明知善、樂善與行善之關聯及可行之活動規劃。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 7 週	1	段考複習						
第 8 週	1	探討氣候變遷影響下之生態環境／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明台灣生態環境之改變，及氣候變遷的情形，並提出可能的調適策略。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 9 週	1	認識職涯環境與職涯規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	了解各種職涯環境，探索自我感興趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 10 週	1	探討生命的意義與價值／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能發表自我對生命意義的定義及自我認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 11 週	1	有愛無礙／生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能說出身障者所需的對待方式，並體會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 12 週	1	新聞中的人權議題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能針對國內人權議題，提出自我見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 13 週	1	段考複習						

第 14 週	1	人身自由權與自我保護策略／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明人身自由權，並學習自我保護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 15 週	1	認識安全水域／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何辨別水域的安全性，及從事水域活動時須注意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 16 週	1	隔宿露營與童軍教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能實際操作隔宿露營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分組討論與發表	口頭提問	無
第 17 週	1	畢業典禮準備週						
第 18 週	1	法律中的人權／法治教育	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	能說明法律中有關人權保障之相關規定。	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 19 週	1	性別與社會資源分配／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明社會中因性別而產生之資源運用與分配不平等之現象，並提出解決策略。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
第 20 週	1	段考複習						

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴隊	教學者	周黃珠月
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心
課程學習目標	學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練,並將其所學技能創造出不同類型的音樂。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈,提升對音樂的視野與熱情,透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	聲部調整
二	不同型態口琴教授及練習
三	不同型態口琴分組教學
四	不同型態口琴分組教學
五	合奏技巧指導
六	合奏技巧指導
七	段考-自主學習
八	合奏技巧指導
九	各分部音樂表情技巧加強
十	各分部音樂表情技巧加強
十一	各分部音樂表情技巧加強
十二	合奏音樂表情技巧強化
十三	合奏音樂表情技巧強化
十四	段考-自主學習
十五	合奏音樂表情技巧強化
十六	合奏展演
十七	合奏展演
十八	合奏展演
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	民俗體育社	教學者	陳秀紹
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式： 1. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。 2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	舞龍:尾盤造型
二	舞龍:大橫8字花
三	舞龍:連續左右跳龍
四	舞龍:跳龍接搖船舞龍
五	舞龍:跳龍接搖船舞龍
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	舞龍:矮步圓場越障礙
九	舞龍:首尾穿身
十	舞龍:首尾跳龍轉位
十一	舞龍:首尾內外起伏
十二	舞龍:首尾跳龍轉位
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	舞龍:曲線造型
十六	舞龍:換位跳龍行進
十七	舞龍:繞身舞龍
十八	舞龍:繞身舞龍
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	科學玩藝社	教學者	鄭蓉真
年 級	八年級	場 地	二仁教室
課程 學習目標	能經由觀察教師教學步驟與親自動手作的記錄歷程，比較並解釋幾何圖形的變化。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	口語表達 實作評量-作品 上課表現

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	安排同學發表名單順序
二	由發表序號 1、序號 2 的同學 摺紙 1、2
三	由發表序號 3、序號 4 的同學 摺紙 3、4
四	由發表序號 5、序號 6 的同學 摺紙 5、6
五	由發表序號 7、序號 8 的同學 摺紙 7、8
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	由發表序號 9、序號 10 的同學 摺紙 9、10
九	由發表序號 11、序號 12 的同學 摺紙 11、12
十	由發表序號 13、序號 14 的同學 摺紙 13、14
十一	由發表序號 15、序號 16 的同學 摺紙 15、16
十二	由發表序號 17、序號 18 的同學 摺紙 17、18
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	由發表序號 19、序號 20 的同學 摺紙 19、20
十六	由發表序號 21、序號 22 的同學 摺紙 21、22
十七	由發表序號 23、序號 24 的同學 摺紙 23、24
十八	由發表序號 25、序號 26 的同學 摺紙 25、26
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	美國文化社	教學者	Tiffany/Jill
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一年孝班教室
課程學習目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式 (學習表現)	口語評量- 能透過適當引導，以英語表達自我。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	2 Truths and a Lie, Paper Snowflakes, Survey
二	BuzzFeed Quizzes
三	Ultimate Frisbee
四	Movie Snacks, Trivia, Make Trail Mix
五	Asian American Culture (<i>Frogtown</i>)
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	American Dessert (cooking)
九	Kickball, Card Games
十	Slam Poetry, Blackout Poems
十一	Meme Culture (Subtle Asian Traits)
十二	Fusion Food (cooking)
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	Zine Culture, Make Zines
十六	American Football
十七	Graduation Party!
十八	課程回顧
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	書法社	教學者	廖紹焱(外聘教師)/李慧真
年 級	九年級	場 地	幸福餐館
課程學習目標	學會基本筆法，並藉由臨摹反覆練習而寫出自己的作品。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 紙筆測驗-仔細聆聽老師基本筆法的說明後，於課堂上用心練習基本筆法的書寫，寫完後立刻請老師指導批閱。 2. 實作評量-回家練習今天所上筆法，隔週繳交回家作業，亦請老師指導批閱。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本筆法：直鉤的說明 練習：未、來、東
二	基本筆法：豎彎鉤的說明 練習：也、元、光
三	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
四	基本筆法：點的說明 練習：玉、至、下、立、文、言
五	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	基本筆法：右長點和挑的說明 練習：云、玄、公、不、丕、食
九	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十	基本筆法：上二點的說明 練習：並、若、兼、前、美、養
十一	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十二	段考前-自主學習
十三	段考-自主學習
十四	基本筆法：下二點的說明 練習：六、其、典、黃、其、與
十五	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十六	臨摹：茲、率、更、地、挹、關、地、坤、城
十七	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十八	臨摹：伯、仞、仰、沈、流、清、扶、持、握
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習

社團名稱	桌上遊戲社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室
課程學習目標	經由認識、學習不同的桌上遊戲，培養邏輯思考能力，在遊戲中與同儕互助合作，並使用不同的策略獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出遊戲規則。</p> <p>2. 實作評量-實際遊玩遊戲，並且能夠確實遵循規則。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	找你妹 1-介紹找你妹遊戲，規則講解，實際練習
二	找你妹 2-規則講解，實際練習
三	找你妹 3-實際練習
四	UNO 紙牌 1-介紹 UNO 紙牌遊戲，規則講解，實際練習
五	UNO 紙牌 2-規則講解，實際練習
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	UNO 紙牌 3-實際練習
九	誰是牛頭王 1-介紹誰是牛頭王遊戲，規則講解，實際練習
十	誰是牛頭王 2-規則講解，實際練習
十一	誰是牛頭王 3-實際練習
十二	作弊飛蛾 1-介紹作弊飛蛾遊戲，規則講解，實際練習
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	作弊飛蛾 2-規則講解，實際練習
十六	作弊飛蛾 3-實際練習
十七	矮人礦工 1-介紹矮人礦工，規則講解，實際練習
十八	矮人礦工 2-規則講解，實際練習
十九	矮人礦工 3-規則講解，實際練習
二十	段考-自主學習

社團名稱	享食社	教學者	劉育成
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場
課程學習目標	讓學生初步了解植栽相關知能，實地運用器材練習，收成與反思。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能說出植栽相關知能。 2. 實作評量-實際栽種做物，並且能夠團隊合作，收成與反思。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	學期課程簡介
二	實作課：鋤草、澆水
三	實作課：鋤草、澆水
四	實作課：鋤草、澆水
五	收成與享用自種水果
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習
八	實作：整地、下基肥 種植玉米、空心菜、芝麻、番薯
九	實作：鋤草、澆水、第1次追肥
十	實作課：鋤草、澆水
十一	實作課：鋤草、澆水
十二	實作課：鋤草、澆水、第2次追肥
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	1、除草、澆水、玉米第一次培土。 2、認識蔬菜常見蟲害與病害。
十六	實作課：鋤草、澆水、第3次追肥
十七	認識肥料
十八	實作課：鋤草、澆水、第4次追肥
十九	空心菜、玉米、芝麻收成。
二十	段考-自主學習

社團名稱	槌球社	教學者	傅禮聰/侯玠宏
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	操場
課程 學習目標	<p>學習表現-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2. 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3. 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4. 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 5. 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 6. 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展各項運動的技能。 7. 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 <p>學習內容-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1c-IV-1 槌球運動進階與綜合動作。 2. 1c-IV-2 槌球運動個人或團體合作。 <p>學習目標-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解槌球運動的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞槌球的文化意涵與價值。 3. 表現槌球的身體控制能力與完整的技能展現與團隊合作能力。 		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 4. 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度觀察-是否能認真學習槌球運動技巧。 2. 實作技能評估-能正確的表現出槌球運動的身體控制能力與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)
一	基本動作複習：過一門及長短距離送球到位
二	基本動作複習：閃擊送球過門、閃擊送球奪標
三	基本動作複習：七桿奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
四	基本動作複習：製造雙桿、切球練習；實戰演練、戰術研討
五	基本動作：閃撞線邊球、切球練習；實戰演練、戰術研討
六	段考前-自主學習
七	段考-自主學習

八	109 學年度教育盃槌球錦標賽，暫停一次
九	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十	基本動作複習：閃擊奪標、切球練習；實戰演練、戰術研討
十一	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十二	基本動作：三點過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十三	段考前-自主學習
十四	段考-自主學習
十五	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、戰術研討
十六	基本動作複習：連續過一門比賽；實戰演練、戰術研討
十七	基本動作：連續過一門、切球練習；實戰演練、戰術研討
十八	基本動作複習：過一門 PK 賽；實戰演練、期末檢討
十九	段考前-自主學習
二十	段考-自主學習