

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 健體 領域/健康

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。</p>				
領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>				

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

【能源教育】

能 J1 認識國內外能源議題。
 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一篇健康體位行家第1章身體意象	1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 關於體型的自我覺察。 2. 分析影響自己體型觀的因素。 3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。	一、引起動機 引導：教師帶領學生閱讀 P6 圖中三人的對話，釐清以下論點 1. 你很在意自己的身材嗎？為什麼？ 2. 你覺得自己體型是胖、瘦還是適中？ 3. 你是如何評判自己的體型呢？ <input type="checkbox"/> 自己的看法 <input type="checkbox"/> 家人影響 <input type="checkbox"/> 媒體塑造 <input type="checkbox"/> 其他 發表：教師徵詢願意回答以上問題的同學發表。 歸納：青少年對於體型的評判，可能受到同儕、家人、媒體、網路等資訊的影響，個人的體型價值觀就是身體意象。 二、我的體型觀 引導：教師請學生參考 P7 中的體型圖，選擇自己現在較接近的體型和想要的體型。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

					<p>發問：同學的理想體型與目前體型間是否有差距？想想看造成這種差異的原因為何？</p> <p>發表：邀請同學發表為什麼會選擇此種理想體型，是受到誰的影響。</p> <p>講解：有些人的體型在多數人眼中是瘦高型的，但是他自己卻覺得還是太胖，會極端的追求還要再更瘦，這是因為受到多種因素的影響，可能是同儕、家人、媒體、網路都有可能，以下讓我們來了解。</p> <p>教師介紹：</p> <p>（一）家人親友的影響：相較於其他因素來說，家人的影響其實是最大的，因為小孩子的價值觀建立就是在家庭之中。</p> <p>（二）同儕的影響：青少年時期同儕影響力很大，青少年會希望與同儕有共同的話題與喜好。</p> <p>教師介紹：</p> <p>（三）社會文化的期待：國情與國家開發程度的不同會影響社會大眾對自我體型的判斷。</p> <p>（四）媒體的影響：青少年會崇拜偶像明星，媒體所報導出來的現象也會影響青少年對自我體型的判斷。</p> <p>提問：</p> <p>以上這些因素會影響個人對自我體型的認知，這就是「身體意象」。請同學自我評估以下兩個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你滿意自己的體型嗎？ 2. 分析看看，哪些因素會影響你對自己體型的看法？ <p>總結：</p> <p>如果過度在意自己的身體意象，會導致身心受到影響，反而損失健康，讓我們一起來認識何謂健康的體型。</p>		
第二週	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	1	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	<p>1. 關於體型的自我覺察。</p> <p>2. 分析影響自己體型觀的因素。</p> <p>一、健康的體型觀</p> <p>提問：請同學閱讀 P10 的小故事並進行討論，為什麼小華的桌上很多菜，這時同學說「胃口很好」，小華會覺得尷尬？發表：請同學小組討論後發表。</p> <p>總結：其實青少年對於自己的外表非常在</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽</p> <p>2. 發表：是</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p>

			策與批判」技能。		3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。	<p>意，當同學又特別關注在自己的身材時，任何話聽在小華的耳裡都會是諷刺或是意有所指的。因此我們在跟同學相處時，應該避免批評或以別人的身材當作話題。而小華自己也應該建立起正向的身體意象，接納自己。</p> <p>二、正向的身體意象 (一)接受並喜歡自己的外型 (二)多元審美觀 (三)追求健康的體型 總結：當一個人能接納並喜歡自己的身體外型時，相對自尊也會提升，人際關係也會增強。</p> <p>三、健康生活行動家 引導：教師請同學閱讀廣告看板中業者所用的文宣，並運用創造性思考技巧小組進行討論（一組討論一～兩則迷思） 發表：請同學派代表進行發表。 總結：這幾則常見迷思很容易誤導同學，瘦不代表美麗，胖也不應該被歧視，我們對於旁人的觀點或是網路上的廣告應該具有思考辨識的能力，透過與同學討論聽到不同的觀點，也突破我們自己舊有的刻板印象，希望同學可以接納自己的外型，建立正向的身體意象。</p>	否能說出影響身體因素。	由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第三週	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	<p>1. 認識健康體位的意涵與測量方式。</p> <p>2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。</p>	<p>一、引起動機 提問：請同學參考小故事，思考以下問題。 1. 每學期身高、體重的測量，你是否重視呢？ 2. 會擔心自己身高沒長、體重卻一直增加嗎？ 發表：請同學分享自己的心情與生活經驗。 總結：判斷自己的體位健康與否，光看外型是不準確的、只看體重也是不客觀的，應該要綜合身高與體重來判斷。</p> <p>二、健康體位量量看 提問：上課之前老師有提醒同學取得自己近期的身高體重，所以同學手上應該有此數據。老師可以尋找網路上資料，放出兩位體重一樣但身高不同的人，先不要告訴同學此兩人體重相同，讓同學判斷哪一位擁有健康體位？</p>	<p>1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。</p> <p>2. 觀察：用心蒐集相關資料。</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

					<p>回答：請同學發表自己的看法。</p> <p>引導：其實兩者體重相同，但是因為身高不同，體位情況自然是不同的。其實判斷健康體位的方法有幾種，讓我們一起來看看：</p> <p>1BMI：身體質量指數（BMI）＝體重（公斤）／身高平方（公尺）</p> <p>1. 教師讓同學依據自己的數據進行計算，並對照表格判斷自己的體位狀況。</p> <p>2. 體脂肪：體脂肪率是身體內脂肪佔體重的比率，如果同學的體重是 80 公斤，體脂肪率是 30%→80×30%＝ 24，也就是有 24 公斤的體重是脂肪。</p> <p>教師可以自行攜帶體脂肪計，選擇一到兩位同學做示範，可能會遇到以下情形，BMI 是健康體位的，但是體脂肪卻是過高的，這就跟飲食運動會有較大的相關，也是要改善生活型態。</p> <p>3 體脂肪補充：女性身體脂肪量比例較男性高，另外，成年之後，因為基礎代謝率下降，基礎代謝率是維持人體重要器官運作所需的最低熱量，成年之後，基礎代謝率會越來越低，因此更需要控制飲食和運動。</p> <p>4. 腰臀比＝腰圍÷臀圍（臀圍：臀部最寬的部分）正常比值：男性≤0.9，女性≤0.8，教師可攜帶皮尺測量一到兩位同學，算出腰臀比。</p>			
第四週	第一篇健康體位行家第 2 章我塑型我塑	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	<p>1. 認識健康體位的意涵與測量方式。</p> <p>2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。</p>	<p>一、體位與健康的關係</p> <p>提問：教師請大家閱讀課本中的小故事並分享現在的體位或是家人的體位曾經有造成什麼樣的困擾？</p> <p>發表：請一到兩位同學進行發表。</p> <p>總結：其實體位過重、肥胖或是體位過瘦都是不健康的，對我們身體都會有不良的影響，以下讓我們一起來了解。</p> <p>二、肥胖對健康的影響</p> <p>1. 心臟負擔加重，導致心血管疾病。</p> <p>2. 運動時會呼吸困難。</p> <p>3. 影響內分泌系統，造成不孕、癌症發生率提高、生長激素變少。</p> <p>4. 造成皮膚疾病，出現溼疹、皮膚紅腫、肥</p>	<p>1. 問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。</p> <p>2. 觀察：用心蒐集相關資料。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

胖紋。

5. 導致關節病變，關節因支撐重量而產生變形、退化性關節炎、痛風。

三、體重過輕對健康的影響

1. 頭暈、掉頭髮。

2. 血糖及血壓過低、貧血。

3. 皮膚乾燥與鬆弛、怕冷。

4. 便秘或拉肚子。

5. 女性月經減少，甚至停經。

6. 骨質酥鬆、指甲脆弱。

四、飲食失調與健康

提問：同學周遭有沒有人十分注重自己的身材而用激烈的方式減肥？

回答：教師點名一到兩位同學分享。

引導：其實體位控制並不是短時間內可以達成的，有些人會用極端的嚴格限制飲食的方式來減重，雖然體重減下來了，卻也失去了健康，以下讓我們一起來了解。

1 厭食症

引導：教師請同學閱讀新聞文章，並計算此國中女生的BMI，對照先前的BMI範圍判斷是過輕的。這位國中女生認為體重太重影響到人際關係，如果體重越輕，會越有自信心，人際關係就會越好，但其實瘦是不能跟自信畫上等號的。

2 暴食症

提問：同學有沒有看過網路上的「吃播」？當你看到這些直播主時，你有什麼想法？曾經懷疑過真實性嗎？

發表：請全班分組討論並發表。

總結：其實這些大胃王很多都是在鏡頭前暴食，離開了鏡頭就催吐，很多都是罹患暴食症的患者，用吃來彌補內心的空虛，這屬於心理疾病。

評估：請以課本的表格來判斷自己是輕度、中度還是重度工作者，還要加入體重過輕、適中還是過重來考量。

總結：青少年應該有正確的體位管理方式並建立正向的身體意象，才能健康的度過青春。

<p>第五週</p> <p>第一篇健康體位行家第3章健康體位管理</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。</p>	<p>1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。</p> <p>2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。</p> <p>3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶著同學看過三則廣告，並請同學分組討論以下問題：</p> <p>提問：看了上述產品廣告會讓你心動嗎？會懷疑其功效嗎？會擔心吃出或擦出問題嗎？</p> <p>總結：坊間常常有廣告標榜產品對減重有效，內容不外乎是「促進排便」、「排油」、「增加代謝」，同學常常因為噱頭而想要嘗試，這樣的減重方式究竟好不好，讓我們一一來釐清。</p> <p>二、減重方式大解密</p> <p>1. 單一食物減重法：營養素缺乏，容易引起月經停止或營養不良。</p> <p>2. 斷食法：完全沒有熱量的吸收、限制水分的攝取，會導致器官機能出現問題，恢復飲食後體重就會快速上升。</p> <p>3. 代餐減重法：以代餐來控制熱量，沒有學會正確飲食的分量及方法，恢復一般飲食後容易復胖。</p> <p>4. 減肥藥品：依靠藥物減肥無法長久，停止用藥後容易復胖，且身體已經受到傷害。</p> <p>5. 生酮飲食法</p> <p>提問：其實減重的方式有很多種，但是每一種都有其風險，使用不當可能會永久損失健康，如果你是故事主角，想要擁有健康的體位要怎麼做呢？</p> <p>發表：請幾位同學發表自己的看法。</p> <p>教師總結：其實健康體位沒有速成，只能檢視自己異常的原因，才能找出適合自己的方式，回歸健康的生活型態才不會有溜溜球效應。教師補充介紹溜溜球效應。</p> <p>三、正確體位管理原則</p> <p>引導：教師引導學生思考是否每個人都需要體位管理，要怎麼判斷要不要體位管理？</p> <p>發表：請幾位同學發表看法。</p> <p>總結：其實每個人都需要體位管理，體位適中的人雖然不需修正，仍要定期注意，體位管理有三大步驟：</p> <p>1. 了解自己的體位</p> <p>2. 分析造成體位異常的原因</p>	<p>1 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--------------------------------------	----------	---	--------------------------------	---	---	--	--

					<p>3. 找出適合自己的方法 討論：教師請同學分組討論課本中小建、小美、小強的體位情形與管理策略，並提出自己的看法。</p> <p>四、體位管理我決定 提問：同學有用過那些體位控制方式？ 發表：請同學分組分享，並派代表上台發表，發表各組體重控制方式統計。 講解：其實體位控制就像是存錢與花錢的概念，吸收進來的熱量多於消耗的熱量就會發胖，相反的，吸收進來的熱量少於消耗的熱量就會變瘦，掌握這些熱量的關鍵點是哪些呢？</p> <p>1. 評估自己身體的活動：請以課本的表格來判斷自己是輕度、中度還是重度工作者，還要加入體重過輕、適中還是過重來考量。 2. 依照每日飲食指南：依據所需熱量來對照一天所需食物份數，食物份量表已經在七年級介紹過。</p>			
第六週	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	<p>1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。</p>	<p>一、利用運動打造健康體位 實作：教師請學生在三種運動套餐中選擇一種，實際進行一個星期以上，下一週再分享進行的成果和感想。 實作：教師可以秀出同樣重量的脂肪與肌肉的體積比較，讓學生了解因為運動可以增加肌肉比率，同樣身高體重的人，體型也會因為脂肪量而不同。</p> <p>二、控制熱量 減重 = 消耗的熱量 > 吸收的熱量 運動消耗熱量 = METs x 時間 x 體重 實作：當想要減重時，就必須消耗的熱量要多於吸收的熱量，也就是少吃多動，請同學選擇一樣運動項目，並計算一小時會消耗多少熱量。</p> <p>三、健康生活行動家 請同學幫忙阿華設計一份體位管理計畫書，依據下列步驟，在課堂上完成。 STEP1：確認阿華的體位 STEP2：由文章中確認阿華的問題 STEP3：設定目標</p>	<p>1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

					<p>STEP4：訂定飲食及運動方式 STEP5：簽訂契約書 STEP6：執行計畫完成記錄 STEP7：評估結果與修正 歸納：肥胖青少年變成肥胖成人的機率更高，達三分之二，因此同學們一定要學會「聰明吃、快樂動、天天量體重」的健康體位管理方法，落實健康生活型態。</p>			
第七週	<p>第二篇健康消費行家 第1章飲食新趨勢 (第一次段考)</p>	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<p>1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>一、阿華和阿強的飲食方式 提問：請同學先根據課本上的情境，再回答問題。 1. 阿華和阿強的一天飲食方式，若長期下來誰的方式對健康較有影響？為什麼？ 2. 記錄自己一天的飲食內容，分析是否會對健康造成影響？ 分享：學生自由分享。 發表：鼓勵學生踴躍發表。 歸納：教師可以綜合學生經驗，讓每個人都聽聽大家的說法，再說明青春期的飲食需求。 二、青春期營養 提問：你們是否有課本上的飲食問題呢？讓大家來檢視看看。 實作：學生檢視自己的飲食狀況後，自行勾選覺察自己是否有這些飲食問題。 說明：教師說明青春期如果沒有獲取足夠的營養，可能會影響青少年的健康與成長，所以必須了解自己的營養需求，再來思考如何搭配與改善。 三、青少年該怎麼吃？ 提問：平時你們都吃什麼當主食？什麼當點心？有吃蔬果嗎？喜歡重口味嗎？ 分享：讓學生自由分享。 說明：老師藉由提問引導學生思考自己的影響是否均衡，並帶入每日飲食指南，讓學生對照自己吃的食物，是否符合青春期的每日飲食指南。 統整：教師介紹六種建議的飲食方式供學生參考： 1. 評估自己的健康體重和熱量需求。</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

2. 三餐規律吃，並以全穀雜糧為主食。
3. 每天三蔬二果，多粗食少精製。
4. 不吃太鹹、少吃醃漬品、沾醬酌量。
5. 飲食多樣化，選擇當季在地食材。
6. 少吃油炸和高脂、高糖食物，避免含糖飲料。

四、換我試試看

提問：你覺得自己的飲食習慣中最需要改變的是什麼？希望達成的飲食目標是什麼？

分享：學生自由分享。

實作：請學生回家後以自己訂定的飲食目標，與家人共同討論，一起準備三餐，下星期再與同學分享自己的成果。

五、孕產期營養

提問：你覺得孕產期的媽媽，有可能遭遇什麼問題，而需要調整她的飲食？

分享：學生自由分享。

總結：懷孕和哺乳的媽媽是很辛苦的，為了孕育新生兒，媽媽的身體會有很大的改變，如：孕吐、水腫、便秘等，而為了改善這些問題，都得調整自己的飲食，現在就讓我們來看看孕產期媽媽的飲食和青少年的飲食有什麼不同。

六、懷孕媽媽怎麼吃？

提問：你是否曾經遇到周遭親友懷孕？你有觀察到她們都吃些什麼嗎？

分享：學生自由分享。

統整：教師說明懷孕期間為了使肚子裡的胎兒能獲得足夠的營養，懷孕媽媽必須更注意自己的營養攝取，除了要吃進足夠的數量之外，飲食的品質也很重要，如吃牛肉、毛豆等優質蛋白質，為了減少孕期不適媽媽也可以撥打孕產婦諮詢專線，獲得更專業與立即的協助。

七、哺乳媽媽怎麼吃

提問：你知道母乳對寶寶來說是最營養又珍貴的食物嗎？分享周遭親友哺乳的經驗。

分享：學生自由分享。

總結：老師說明媽媽吃得營養，才能分泌營養的乳汁，所以優質蛋白質、多種維生素、

					<p>礦物質鈣、微量元素鋅、鐵，必需脂肪酸（DHA、磷脂等）都不可缺少。更重要的是還有攝取足夠的水分，如：開水、湯等，才能分泌足夠的乳汁。</p> <p>八、地中海飲食 說明：地中海飲食並不強調低脂肪，而是強多吃好油，他們的飲食多生吃蔬菜並以橄欖油調製成沙拉醬，淋在已烹調好的食物上面或沾麵包；橄欖油以生吃為多，非高溫烹調。 實作：請學生對照孕產期的每日飲食指南，試著分析孕產期的媽媽是不是適合地中海飲食。 統整：請學生分組分享討論結果，教師總結。</p>			
第八週	第二篇健康消費行家 第1章飲食趨勢	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	<p>1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。</p> <p>2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。</p>	<p>一、銀髮族營養 提問：觀察自己的阿公阿嬤，你覺得阿公阿嬤的飲食會遇到什麼問題？ 發表：學生踴躍發表意見。 說明：其實老年人最常遇到的問題，就是牙齒不好無法將食物咬碎，或者消耗熱量少所以不餓、不想吃，所以現在就讓我們來看看老年人應該怎麼吃才對。</p> <p>二、銀髮飲食新觀念 說明：教師說明銀髮族的「三好一巧」飲食原則：吃得下、吃得夠、吃得對、吃得巧。另外骨質疏鬆也是老年人常遇到的問題，所以鈣質的攝取也很重要。 討論：請學生分組討論老人飲食問題的解決方法：如咬不動食物、根本不會餓、吃東西都沒什麼味道。 統整：教師統整學生討論後的分享內容。</p> <p>三、生機飲食 說明：教師說明生機飲食的定義。 提問：你們知道生機飲食有哪些優點與益處嗎？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 實作：請學生對照銀髮族的每日飲食指南，試著分析銀髮族是不是適合生機飲食。 分享：請學生分組分享討論結果。</p>	<p>1. 問答：說出懷孕媽媽的飲食建議。</p> <p>2. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

統整：教師統整學生討論內容，並說明生機飲食的隱憂。

1. 缺乏動物性蛋白質及鐵質
2. 缺乏烹調
3. 不一定是有機的
4. 其實老人、小孩、青少年、哺乳孕婦都不適合

四、基因改造食品

說明：教師說明基因改造食品的意義。

提問：該如何辨識基因改造食品？

說明：購買食品時，一定要辨識食品的外包裝上，是否有標示基因改造食品或非基因改造食品。若沒有清楚明確的標示，則絕對不可輕易購買。

五、你發現生活中的基改食品了嗎？

說明：教師說明現在市面上基因改造與非基因改造食品充斥，因此我們應該審慎選購。

提問：詢問學生在購買食品時是否會留意「基因改造」或「非基因改造」的標示？

發表：學生踴躍發表意見。

實作：請學生找出生活中的基改食品有哪些？自己買的食品原料中是否有基改食品？

分享：學生自由分享。

六、健康食品

提問：詢問學生在購買健康食品時會如何挑？

發表：學生踴躍發表意見。

說明：教師指導學生在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握下列建議：

1. 評估自己的營養需求
2. 購買有認證的產品
3. 看穿促銷噱頭說明

說明：購買健康食品時，務必要認清楚行政院衛生福利部所認定的「健康食品」標示。

七、健康食品的迷思

說明：教師說明食品廣告的真正意義。

統整：選購健康食品時，須先了解常見的健康食品迷思：

1. 健康食品具有療效

					<p>2. 健康食品一定是最好</p> <p>3. 健康食品對身體有益無害</p> <p>八、辨識健康食品廣告</p> <p>說明：新聞報導中常看到誤信健康食品不實廣告，而受騙上當的新聞，因此學習如何辨識健康食品廣告是很重要的。</p> <p>實作：請學生利用課本中的範例，搜尋一則健康食品的廣告，進行批判性思考，做出正確的選擇。</p> <p>1. 質疑廣告內容的真實性</p> <p>2. 蒐集資料證實</p> <p>3. 多聽專家意見</p> <p>4. 作出正確決定</p>			
第九週	第二篇健康消費行家 第2章消費陷阱	1	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉 大部份的「決 策與批判」技 能。</p>	Eb-IV-1 媒體與廣 告迷思的 破除與消 費資訊的 批判。	<p>1. 能夠破除 媒體廣告的 迷思。</p> <p>2. 能應用媒 體識讀與批 判技，來辨 識消費資 訊。</p>	<p>一、網紅推薦的抗痘凝膠</p> <p>提問：看完課文中兩位同學的對話，回答以下問題：</p> <p>1. 你有沒有發生過類似的事情？</p> <p>2. 當你買東西時，影響你購買與否的原因是什麼？</p> <p>分享：學生自由回答。</p> <p>說明：其實消費行為我們每天都在進行，消費方式也越來越多元，網路購物的比例更是大大提升，因此搞清楚自己為什麼要買，如何挑選需要的產品，學習維護自己的消費權益相當重要。</p> <p>二、影響消費者行為的因素</p> <p>觀看：教師事先挑選幾則健康產品或食物的廣告，海報或影片皆可，播放給學生看。</p> <p>提問：</p> <p>1 你是否會因此購買廣告中的產品？為什麼？</p> <p>2 你認為自己的消費會受到什麼因素影響？</p> <p>分享：學生自由回答。</p> <p>統整：教師說明其實我們的消費行為受到很多因素的影響，最常見的包含個人背景因素、環境文化因素、企業營銷因素等。</p> <p>三、消費陷阱——1</p> <p>提問：你認同有品牌明星代言是一種保證？為什麼？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：大品牌或明星代言的產品因廣告的曝</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聽課。</p> <p>2. 分享：能否主動分享自己的想法。</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

					<p>光率高，較讓人印象深刻，故常因此讓人誤以為有品牌的一定比較好。</p> <p>四、消費陷阱——2</p> <p>提問：廣告宣稱有療效的產品你會心動嗎？為什麼？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：當看到標榜有神奇療效的廣告時，需先存疑、搜尋相關資訊，以及充實自己的知識，才有能力辨別誇大不實的廣告，也能減少被騙的機會。</p> <p>五、消費陷阱——3</p> <p>提問：有時為了健康買一些宣稱低糖或低油的食物，才不會攝入過多的熱量？你認同嗎？為什麼？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：市面上很多食品強調低熱量、低脂、天然無添加物，但多數為行銷噱頭，所以每個人都應該學習看標示、成分，才能知道自己吃進了什麼，也保障自己食的安全。</p> <p>六、消費陷阱——4</p> <p>提問：商家利用週年慶或開店特賣、降價優惠等，此時你會出手消費嗎？為什麼？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：其實這些折扣活動是「促銷」而不是「優惠」。目的就是要你拿出錢包、掏出比原本預算更多的現金。在幾十元到幾百元的小額消費區間內，勾動人類貪小便宜的天性，讓你忍不住多花點小零頭再買一件。因此，要做到理性消費，最簡單的方法仍是回歸到自己的「實際需求」來考量。</p>		
第十週	第二篇健康消費行家第2章消費陷阱	1	1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Eb-IV-1 媒體與廣告迷思的破除與消費資訊的批判。	<p>1. 能夠破除媒體廣告的迷思。</p> <p>2. 能應用媒體識讀與批判技巧，來辨識消費資訊。</p> <p>一、媒體識讀——1</p> <p>閱讀：請學生先閱讀「吃益生菌能治療新冠肺炎」、「以優碘漱口能預防新冠肺炎」等新聞。</p> <p>說明：教師引導學生思考這些新聞的真偽，提醒學生眼見不一定為真，任何新聞、訊息在分享前都需要再想一想。</p> <p>提問：最近是否還有看到類似的虛假新聞或訊息？你都怎麼做？</p> <p>分享：學生自由分享。</p>	<p>1. 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。</p> <p>2. 觀察：能</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p>

					<p>二、媒體識讀——2 實作：讓學生分組搜尋資料，找出與這兩則新聞相關的資訊，並學習追蹤及搜查訊息來源。 發表：每組發表搜尋資料後的結果，教師統整總結。 總結：教師叮嚀學生必須養成查證的習慣，才不容易上當，另外，充實自己的知識，也是避免受到假訊息左右的好方法。</p> <p>三、廣告真相大追擊 閱讀：先請學生閱讀「低頭族救星——優視」的廣告內容。思考：請學生看完廣告後，利用批判性思考技能來辨識這則廣告的真實性。 說明：教師告知學生注意廣告上面的是否有廣告核准字號和藥物核准證字號，提醒學生會有不肖廠商以看起來相似的編號魚目混珠。</p> <p>四、換我做做看 實作：請學生從生活中找一則你認為有問題的不實廣告，把有問題的地方一一列出，再蒐集資料確認廣告內容真偽，並說出自己對這則廣告的質疑與新見解。 分享：請學生自由分享，教師統整總結。</p>	熱烈參與討論並踴躍發言。	由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。	
第十一週	第二篇健康消費行家 第3章健康消費好決定	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生技能對健康維護的重要性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。</p>	<p>1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。</p>	<p>一、後悔買球鞋的阿華 閱讀：請學生先閱讀阿華與阿力的對話。 提問：你也有類似阿華的消費經驗嗎？你如何處理？ 分享：學生自由分享。 說明：每個人都曾經有不開心的消費經驗，可能是買貴了、買到不喜歡的商品、買到瑕疵品、買了回家後悔等，所以如果我們應學習做出消費的好決定，才能享受消費的快樂，降低後悔的機率。</p> <p>二、網路消費要留意 提問：詢問學生是否曾有過網路消費的經驗。 發表：學生踴躍發表意見。 說明：網路消費雖然能帶來許多便利性，但其中也含有許多風險：</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：是否能主動分享自己的想法。</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

					<p>1. 商家是否為合法業者。</p> <p>2. 聯絡方式與交易對象是否真有其人。</p> <p>講解：網路消費時，可利用知名、合法的平臺進行交易，也可多採用貨到付款的方式，並將購買時產生的交易資料妥善保管，以作為發生糾紛時的佐證。</p> <p>三、消費者的八大權利</p> <p>閱讀：請學生先閱讀小華的案例。</p> <p>提問：如果你是小華，你去買球鞋時會留意哪些事？</p> <p>分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師說明消費者的八大權利。</p> <p>四、消費者的五大義務</p> <p>說明：藉由小華的案例，教師說明消費者的五大義務。</p> <p>實作：請學生試著找出一件令自己愉快和令自己不愉快的消費經驗，並分析愉快和不愉快的原因。</p> <p>發表：學生發表自己愉快和不愉快的原因。</p> <p>說明：可以要求保障消費安全與權益，但是消費者在要求這項權利時，消費者亦有自行維護本身消費安全與權益的責任，這就是消費者的義務。</p> <p>1. 消費者從事消費前應蒐集消費相關資料。</p> <p>2. 消費者有疑問應即查詢。</p> <p>3. 詳細閱讀商品之說明及標示等資料。</p> <p>4. 發生消費爭議時，應儘速依照消費者保護法規定申訴、調解、消費訴訟程序解決。</p>			
第十二週	第二篇健康消費行家第3章健康消費好決定	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種</p>	<p>Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。</p>	<p>1. 留意網路消費陷阱。</p> <p>2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。</p> <p>3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。</p>	<p>一、消費停看聽——停、看</p> <p>閱讀：請學生閱讀課本中的幾個生活案例，試著思考買東西前自己是否「停下來想想，自己是不是真的需要這個產品？」、「買之前，仔細看清楚成分標示」。</p> <p>提問：若你在生活中也遇到課本案例中的情形，你會做出什麼決定？</p> <p>分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：買東西前一定要停下來、想一想、看清楚，不要被廣告的創意或效果迷惑，最重要的是產品是否符合個人的需求。</p> <p>二、消費停看聽——聽</p>	<p>1. 觀察：能否熱烈的參與討論。</p> <p>2. 問答：是否主動踴躍發表自己的想法。</p> <p>3. 實</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

			生活技能，解決健康問題。		<p>閱讀：請學生閱讀課本中的幾個生活案例，試著思考買東西前自己是否「懂得先詢問專家、師長，聽取別人的經驗，搜尋資料了解產品內容」？</p> <p>提問：若你在生活中也遇到課本案例中的情形，你會做出什麼決定？</p> <p>分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：現今科技發達的時代，資訊取得容易，但如何正確且有效地選擇顯得十分重要。懂得聽取專家、師長的意見，能少走很多冤枉路，也能減少受騙上當的機會。</p> <p>三、消費糾紛怎麼辦</p> <p>提問：詢問學生是否曾有消費糾紛的經驗？</p> <p>討論：將學生分組，針對案例中小安之消費狀況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師以課本範例說明遭遇糾紛時可以採用的解決方式。或可利用消費糾紛爭議處理程序來進行消費訴訟或申請調解。</p> <p>四、健康生活行動家——檢核自己是否已掌握消費要領</p> <p>實作：檢核自己消費時是否已掌握課本上提到的消費要領。</p> <p>總結：消費也是需要學習，透過這堂課的學習，除了學會如何作出健康的好決定外，也了解消費相關的權利義務，更要掌握消費要領，才能讓每一次的消費都讓人滿意，又符合健康需求。</p>	作：是否能正確擺放復甦姿勢。		
第十三週	第三篇永續愛地球第1章環保問題	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅</p>	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>1. 覺察人們對環境破壞的情形。</p> <p>2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。</p>	<p>一、全球暖化和我們有關嗎</p> <p>閱讀：請學生先閱讀五位同學的對話。</p> <p>提問：請同學先根據課本上的情境，再回答問題。</p> <p>1 全球暖化對我們有什麼影響？</p> <p>2 是什麼原因造成全球暖化？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：全球暖化對我們影響很大，怎麼可能和我們沒關係呢！海平面上升、極端氣候都嚴重威脅人們的生命，我們不能不正視全球暖化的問題。</p> <p>二、發燙的地球</p>	<p>1. 觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2. 實作：是否能認真參與討論。</p> <p>3. 觀察：能</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的</p>

		感與嚴重性。		<p>閱讀：請學生閱讀新聞快報。</p> <p>提問：回想自己目前的生活，試著思考全球暖化還會對我們生活帶來哪些改變？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>統整：老師統整學生的發表，說明造成全球暖化的主因引導學生思考全球暖化對人類與環境的傷害。</p> <p>1 大量使用化石燃料</p> <p>2 濫砍森林</p> <p>3 過度畜牧</p> <p>三、全球暖化的影響</p> <p>看圖：美國阿拉斯加 1914 年和 2004 年比較 (https://slidesplayer.com/slide/11197724/)</p> <p>說明：全球暖化可能造成冰山融化、海平面上升、極端氣候、疾病肆虐等。</p> <p>提問：在你的生活中還有哪些行為可能會使全球暖化的情況更惡化？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>統整：教師說明全球暖化的情形日益惡化，唯有每個人都節能減碳，用行動愛地球，才能讓環境改善。</p> <p>四、連呼吸都困難——空氣汙染</p> <p>提問：你出門前會先了解今天空氣品質如何嗎？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>實作：請學生利用手機或平板，找到中央氣象局 APP，實際查詢目前所在位置的空氣品質。</p> <p>說明：這個 APP 可以提供鄉鎮天氣預報、空氣品質等資訊，若是空氣品質較差，出門就得有保護措施，如：戴口罩。</p> <p>溝通：說出自己的想法與另一方討論協調。</p> <p>五、固體微粒哪裡來</p> <p>提問：你知道空氣中的固體微粒從哪裡來嗎？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>說明：固體微粒的成分很複雜，主要的來源是從地表揚起的塵土，含有氧化物礦物和其他成分。海鹽是懸浮微粒的第 2 大來源，其</p>	<p>熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。</p> <p>5. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>6. 問答：能說出固體微粒的來源。</p>	<p>衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
--	--	--------	--	---	---	---

					組成與海水的成分類似。一部分懸浮微粒是自然過程產生的，源自火山爆發、沙塵暴、森林火災、浪花等。 PM2.5 這些氣體污染物往往是人類對化石燃料（煤、石油等）和垃圾的燃燒造成的。在開發中國家，煤炭燃燒是家庭取暖和能源供應的主要方式。沒有先進廢氣處理裝置的柴油汽車也是懸浮微粒的來源。此外，在室內，塵蟎、二手菸是懸浮微粒最主要的來源。	
第十四週	第三篇永續愛地球第1章環保問題 (第二次段考)	1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>1. 覺察人們對環境破壞的情形。</p> <p>2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。</p> <p>一、你知道空氣汙染對我們帶來哪些影響嗎？ 提問：你知道空氣汙染對我們的生活會有哪些影響嗎？ 分享：學生自由分享。 說明：教師說明空氣汙染對我們的影響如下： 1. 形成酸雨，如：造成水中生物死亡，危害森林、農作物。 2. 產生煙霧：影響視線，危害安全。 3. 臭氧層破壞：讓紫外線進入地球表面，造成人體傷害。</p> <p>二、空氣汙染對人體的傷害 說明：根據 WHO 統計，近年來因空氣汙染而死亡的人數逐漸攀升，我們不得不正視空氣汙染的問題。 提問：你們知道 PM2.5 是什麼嗎？ 說明：教師說明 PM2.5 的定義，並以香菸煙霧、細菌、花粉等來與懸浮微粒做比較，讓學生了解懸浮微粒的大小，它們就是隱形殺手，嚴重危害人體健康。</p> <p>三、臭氧和懸浮微粒對人體的傷害 說明：臭氧和懸浮微粒都是常見的空汙染物，臭氧濃度 100ppb 會引起頭痛、胸痛、思維能力降低，嚴重時還可能導致肺氣腫，更是敏感族群猝死的禍源之一。 觀賞：教師播放 PM2.5 動畫 https://www.youtube.com/watch?v=9YV4vVK1KdM 提問：影片中看到不同大小的懸浮微粒，會對人體造成什麼傷害？</p>	<p>1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>2. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。</p> <p>3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>4. 問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。</p> <p>5. 觀察：能熱烈參與討論</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

					<p>發表：學生自由發表，讓學生更加深印象。</p> <p>總結：歸納學生分享的內容，總結懸浮微粒對人體的危害。</p> <p>四、空氣汙染指標</p> <p>提問：什麼是紫爆？為什麼不能戶外活動？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：教師說明紫爆指的是空氣品質指標 AQI 中「非常不健康」的紫色警示。很多學校也會視空氣狀況掛出「空汙旗」，提醒大家空汙狀況，做好保護。</p> <p>五、我的保護措施</p> <p>說明：教師說明不同程度空汙的活動建議，提醒學生當出現紫爆時就需要減少或避免戶外活動，也要懂得戴上口罩保護自己。</p> <p>提問：你知道各種不同的口罩是什麼時機使用嗎？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：教師介紹棉布口罩、醫療用口罩、活性碳口罩、N95 口罩的使用時機。</p> <p>六、垃圾海岸</p> <p>閱讀：請學生先閱讀台南出現垃圾海岸的新聞。</p> <p>提問：為什麼會出現垃圾海岸？四公里的垃圾海岸會對生態造成甚麼影響？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：據專家估算，一年約有 800 萬噸的垃圾流入海中，看到這些海洋垃圾帶已經夠觸目驚心了，而更可怕的是這些垃圾造成的污染，已經成為生態與人類看不見的隱形殺手。海洋生物如：海龜、海鳥因誤食垃圾而生病，魚類吃下難以分解的微塑膠，透過食物鏈最後又回到人類身上。所以垃圾汙染已經嚴重的影響和威脅整個生態。</p>	<p>論踴躍發言。</p> <p>6. 問答：能說出的垃圾汙染的危害。</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
第十五週	第三篇永續愛地球第 1 章環保問題	1	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>1. 覺察人們對環境破壞的情形。</p> <p>2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。</p>	<p>一、每天製造的垃圾，都去了哪裡</p> <p>提問：你是否想過垃圾袋送出家門之後會運到哪裡？</p> <p>分享：學生自由分享。</p> <p>說明：物品從你丟進垃圾桶的那一刻就變成了垃圾，那麼垃圾又分為可回收垃圾及一般垃圾，而一般垃圾可能送往「焚化爐」、</p>	<p>1. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。</p> <p>2. 問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

土、國際現況與趨勢。
2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

「衛生掩埋場」或被隨意丟棄在「大海、河川」、「馬路上」。
討論：請學生分組討論四種去處的優缺點，教師歸納統整討論結果。
二、零廢棄的美好生活
排序：教師製作垃圾圖卡，讓學生分組將垃圾以自然分解時間排序。
提問：你知道垃圾自然分解需要多少時間嗎？
分享：學生自由回答。
說明：平均用不到五分鐘的塑膠袋，隨手一扔，分解需 10~20 年；寶特瓶要 450 年，玻璃瓶的材質無法被生物分解，一旦被丟棄，會造成掩埋場的負擔；若進入焚化爐處理，可能造成爐體損壞。不過，玻璃的材質特點是可以 100% 回收，可持續循環使用，適用於原本的用途，因此做好回收很重要。
三、垃圾減量 6R 原則
說明：教師說明垃圾減量 6R 原則，並強調垃圾減量的二個重要原則就是「適量不浪費」和「重複使用」，以這兩個觀念出發，生活中處處即可做到「減量」的目標了。
思考：請學生想想看甚麼方法可以減少垃圾量？哪些東西可以回收再使用？哪些東西可以再生作其他用途？哪些東西可以重複使用？
統整：讓學生自由分享，教師統整說明其實源頭減量才是解決垃圾問題的根本，所以每個人都有責任改善垃圾問題。
四、無痕飲食就是潮
實作：看完阿強一餐產生的垃圾，請學生也試著算算看自己一餐會製造多少一次性產品。
提問：你知道什麼是無痕飲食嗎？
分享：學生自由回答。
說明：無痕飲食的實踐方法，取決於有意識地減少食物垃圾的簡單行動。儘管字面上來看，「無痕」似乎代表完全不產生垃圾，但是許多專家學者同意，完全不產生垃圾幾乎是

答：能說出垃圾的去處。
3. 問答：能說出垃圾減量 6R 原則。
4. 實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。
5. 問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
【海洋教育】
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

不可能的。因此無痕飲食的倡議，更強調透過減廢、重複利用、回收等步驟，達到垃圾量最小化的目標。如：出門在外自備餐具、盡量不要製造剩食、購買散裝的無包裝食物等。

五、垃圾減量我做到

說明：教師說明減少垃圾汙染最實際的方法，就是垃圾減量，著手垃圾減量以前，當然必須知道自己一天製造多少垃圾。

實作：請學生實際記錄自己一天內所製造的垃圾，並試著寫下自己會如何進行垃圾減量？有沒有做不到的減量方法？找出做不到的原因進行改善。

分享：學生自由分享發表。

六、你喝的水乾淨嗎——水汙染

閱讀：請學生先閱讀課文中的三則新聞報導。

提問：看完以上新聞，你感受到台灣水汙染問題的嚴重性嗎？對我們生活有什麼影響。

分享：學生自由分享。

搜尋：請學生分組搜尋台灣近年來與水汙染有關的新聞報導？

統整：讓學生自由分享，教師統整說明，根據環保署的資料，全台 50 條主要河川中，有四分之一的河段被認定屬於中度及重度汙染，不宜飲用、灌溉，長度達 763.9 公里，其中汙染程度最嚴重的是港溪，近 25% 的河段都遭嚴重汙染。喚醒全民關心水汙染的意識，才是有效防治的最好方式。

七、水汙染的危害

提問：你覺得水汙染可能會給人與環境帶來哪危害？

分享：學生自由回答。

說明：教師統整說明水汙染的危害包括危害水中生物、危害農作物、危害人體健康、水庫優養化。

八、誰是水汙染的元凶

思考：請學生看課文中的圖，想想看圖中哪些可能是水汙染的來源？

分享：讓學生自由分享。

					<p>說明：教師統整說明水污染來源包括工業廢水、垃圾、生活污水、醫院排放水、農牧業廢水等。並引導學生思考如何防治水污染，防治方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工廠廢水需經處理，才能排入河道。 2. 少用農藥，以免農藥隨雨水滲入地下，污染地下水，或隨雨水流入河川、水庫，污染河川、水庫。 3. 健全衛生下水道系統，自來水管一破損，要立即更換。 4. 不可將垃圾倒入河中，以免污染水源。 5. 改善排水系統，合理處理污水。 			
第十六週	第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。 	<p>一、柯林的減碳生活</p> <p>閱讀：學生先閱讀「柯林的減碳生活」報導。</p> <p>提問：看完報到後，回答以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柯林為期一年的零污染計畫，生活中他做了哪些改變？ 2. 這樣的改變對我們的健康和生活環境有什麼影響？ <p>分享：學生自由回答。</p> <p>說明：教師說明柯林一家以實際行動來進行減碳生活，雖然過程中遭遇重重困難，但確實成功地減少了碳足跡，還找回了健康。柯林可以做到，我們也可以，坐而言不如起而行，一起來減碳吧！</p> <p>二、為什麼要節能減碳</p> <p>提問：天然資源用完怎麼辦？為什麼要節能減碳？</p> <p>分享：學生自由分享</p> <p>統整：教師統整學生發表的內容，並強調要做好節能減碳，需先認識碳足跡，盡可能減少碳足跡。</p> <p>觀察：教師或請學生事先帶有碳足跡標籤的產品（如運動飲料）來學校，一同觀察了解碳足跡標籤。</p> <p>說明：透過碳足跡標籤制度施行，產品各階段的碳排放都會透明化，我們購買商品時，也能藉由產品的碳足跡來決定是否購買，也學習購買對環境有益的產品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

					<p>三、綠色生活 介紹：教師介紹常見的環保標章。 實作：請學生從圖中找出哪些家具或家電屬於較環保的產品。 總結：綠色生活首重綠色消費，關注食、衣、住、行等生活的需求。因為，保護環境的做法很多，綠色消費卻是每一個人在日常生活裡就可以做，也應該做的。</p>		
第十七週	第三篇永續愛地球第2章我的環保行動	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠色生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。</p>	<p>一、我的綠生活——食 討論：請學生分組腦力激盪想一想，在「食」方面有哪些方法能讓生活更環保。 分享：分組輪流分享發表。 說明：教師說明綠色生活「食」的方法有多吃蔬果少吃肉、不用一次性餐具、選擇在地和當地食材、自備水壺不買瓶裝水等。 二、行動罩地球——低碳園遊會 實作：請學生分組討論若要辦個低碳園遊會，你想賣甚麼食物？你要用甚麼盛裝食物？怎麼處理廚餘及善後？ 發表：請學生分組發表，教師統整總結。 三、我的綠生活——衣 討論：請學生分組腦力激盪想一想，在「衣」方面有哪些方法能讓生活更環保。 分享：分組輪流分享發表。 說明：教師說明綠色生活「衣」的方法有減少購買新衣、隨身攜帶手帕或小毛巾、舊衣再利用、購買天然質料衣服等。 四、行動罩地球——我的綠時尚 實作：請學生分組討論若要達成「綠時尚」的目標，你該怎麼做？ 發表：請學生分組發表，教師統整總結。 五、我的綠生活——住 討論：請學生分組腦力激盪想一想，在「住」方面有哪些方法能讓生活更環保。 分享：分組輪流分享發表。 說明：教師說明綠色生活「住」的方法有隨手關電源拔插頭、冷氣調高1度C、節約用水、少用塑膠袋等。 六、行動罩地球——和塑膠袋說再見 實作：請學生統計自己一週內每天用了多少</p>	<p>1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。</p> <p>【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

						<p>塑膠袋？那些地方是大量使用塑膠袋的地點？該怎麼減少塑膠袋的使用？ 發表：請學生自由發表，教師統整總結。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第三篇永續愛地球 第2章我的環保行動</p>	<p>1</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。</p>	<p>塑膠袋？那些地方是大量使用塑膠袋的地點？該怎麼減少塑膠袋的使用？ 發表：請學生自由發表，教師統整總結。</p> <p>一、我的綠生活——行 討論：請學生分組腦力激盪想一想，在「行」方面有哪些方法能讓生活更環保。 分享：分組輪流分享發表。 說明：教師說明綠色生活「行」的方法有多搭乘大眾運輸工具、近距離路程可騎自行車或走路、少搭電梯多走樓梯等。</p> <p>二、行動罩地球——我的交通方式 實作：讓學生統計全班的交通方式，有多少人搭乘大眾運輸工具上學？有多少人走路上學？有多少人騎腳踏車上學？分組討論各種交通方式的優缺點，並寫下自己的選擇。 發表：請學生自由發表，教師統整總結。</p> <p>三、我的綠生活——育樂 討論：請學生分組腦力激盪想一想，在「育、樂」方面有哪些方法能讓生活更環保。 分享：分組輪流分享發表。 說明：教師說明綠色生活「育樂」的方法有不使用對海洋有破壞的防曬乳、減少使用罐裝噴霧劑、減少紙張使用、出外住宿遊玩自備盥洗用品等。</p> <p>四、行動罩地球——我的綠生活宣言 實作：請學生分組討論屬於自己的綠生活宣言，並寫在課本上，再請宣示人與見證人簽名。 發表：請學生分組發表，教師統整總結。</p> <p>五、小棚的一天 閱讀：請學生閱讀小棚的一天 提問：你覺得小棚哪些作為，對我們環境是不友善的？小棚可以做哪些有益於節能減碳的改變？ 討論：請學生分組討論，並將小棚對環境不友善的作為一一列出。 分享：各組分享討論結果 說明：生活中的任何小動作都可能帶來環境的負擔，我們也可以利用網站上碳足跡計算</p>	<p>1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。</p>	<p>【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

					<p>器來計算自己一天的碳足跡，盡可能達到低碳的目標</p> <p>六、檢視自己的一天生活 覺察：根據課本上的低碳生活建議，檢視自己做到幾項。 改善：分析自己沒做到的原因，進而設定可以達成的目標，並找出可行的辦法改善。 分享：學生自由分享自己的做法。 統整：教師統整學生的分享內容。</p>			
第十九週	第三篇永續愛地球第3章健康社區	1	<p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	<p>1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。</p> <p>2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。</p>	<p>一、蘭嶼十二籃手工皂 閱讀：請學生先閱讀課文中「蘭嶼十二籃手工皂」的故事。 提問：看完廢油變手工皂的故事，你有什麼想法？為了讓自己居住的社區更環保更健康，你有什麼想法？ 分享：學生自由分享。 說明：由上面的故事可以看出個人改善社區環境的力量有限，若能結合大眾的力量一起來改善社區居民的問題，才容易達成營造社區環保健康的目標。</p> <p>二、主動發現社區環保與健康問題 閱讀：請學生閱讀「南機場幸福食物銀行」的故事。 提問：里長方荷生如何發現他們社區的需求與問題？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：平時我們就應該多觀察居住社區的環境，與鄰居交談或進行活動時，都能發現社區潛在的問題，要先找出環境問題所在，才能進一步處理。</p> <p>三、結合社區資源與人力 閱讀：請學生先閱讀南機場食物銀行的案例。 提問：里長方荷生結合那些社區資源？如果你是社區推動委員會的成員，你會如何利用社區資源改善社區環境與健康 分享：學生踴躍發表意見。 說明：社區改善不是一件單純的事情，需要結合大家的力量，分工合作去完成，除了讓社區越來越好外，更可以讓大家更有團結的</p>	<p>1. 觀察：能認真聽課。</p> <p>2. 分享：能主動分享自己的想法。</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

					力量。 四、激發社區民眾共同參與 閱讀：請學生先閱讀南機場食物銀行的案例。 提問：里長方荷生如何激發民眾共同參與，幫助食物銀行？如果你是里長或里民，你會怎麼做？ 發表：學生踴躍發表自己的想法。 說明：你認識的親友或鄰居中，一定有人曾參加過社區活動，或擔任社區志工，社區問題的改善不能只靠社區志工的幫忙，社區民眾需要主動發掘社區問題，共同參與合作，才能打造一個環保健康的社區。			
第二十週	第三篇永續愛地球第3章健康社區	1	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。	一、換我試試看 實作：試著找出自己居住社區的環境問題，進一步想辦法改變它！ 分組：分組討論，並在課本上寫下討論內容。 發表：學生分組發表。 說明：環境保護和能源節約得靠每個人的努力，人人為社區盡一份心力，社區自然就會愈來愈環保。 二、社區關鍵行動力 閱讀：請學生閱讀「廢墟變樹屋」的故事。 提問：如果你居住的社區也有類似的環境問題，你願意投入你的心力，結合一群志同道合的夥伴共同努力嗎？你會如何做呢？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：現今科技發達的時代，資訊取得容易，但如何正確且有效地選擇顯得十分重要。懂得聽取專家、師長的意見，能少走很多冤枉路，也能減少受騙上當的機會。 三、環保偵探我來當 閱讀：請學生閱讀「德國中小學生找出河裡垃圾從哪裡來」的新聞報導。 思考：請學生想想看如果居家附近河川也有類似問題，你願意號召志同道合的同學一起來找出問題？你會怎麼做來減少河川垃圾？ 統整：讓學生自由分享，教師統整說明其實每個社區都可能遇到不同的環保問題，人	1. 觀察：能認真聽課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

					<p>人都能當偵探，來幫助社區找出並改善環境問題。</p> <p>四、倡議計畫 實作：讓學生分組討論為了宣導環保，提出倡議計畫。 分組：列出倡議主張後，再討論倡議的對象、方法並執行，將方法和倡議計畫寫在課本上。 發表：請學生分組發表討論結果。 總結：讓環保永續下去不容易，必須確實化為行動，更需要靠大家的力量，每個人小小的改變，都能讓我們生活的環境產生大大的改變。</p>			
第二十一週	<p>第三篇永續愛地球第3章健康社區</p> <p>(第三次段考)</p>	1	<p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	<p>1. 從社區經營實例，了解永續經營策略。</p> <p>2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。</p>	<p>一、換我試試看 實作：試著找出自己居住社區的環境問題，進一步想辦法改變它！ 分組：分組討論，並在課本上寫下討論內容。 發表：學生分組發表。 說明：環境保護和能源節約得靠每個人的努力，人人為社區盡一份心力，社區自然就會愈來愈環保。</p> <p>二、社區關鍵行動力 閱讀：請學生閱讀「廢墟變樹屋」的故事。 提問：如果你居住的社區也有類似的環境問題，你願意投入你的心力，結合一群志同道合的夥伴共同努力嗎？你會如何做呢？ 分享：學生踴躍發表意見。 說明：現今科技發達的時代，資訊取得容易，但如何正確且有效地選擇顯得十分重要。懂得聽取專家、師長的意見，能少走很多冤枉路，也能減少受騙上當的機會。</p> <p>三、環保偵探我來當 閱讀：請學生閱讀「德國中小學生找出河裡垃圾從哪裡來」的新聞報導。 思考：請學生想想看如果居家附近河川也有類似問題，你願意號召志同道合的同學一起來找出問題？你會怎麼做來減少河川垃圾？ 統整：讓學生自由分享，教師統整說明其實每個社區都可能遇到不同的環保問題，人</p>	<p>1. 觀察：能認真聽課。</p> <p>2. 分享：能主動分享自己的想法。</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

					<p>人都能當偵探，來幫助社區找出並改善環境問題。</p> <p>四、倡議計畫</p> <p>實作：讓學生分組討論為了宣導環保，提出倡議計畫。</p> <p>分組：列出倡議主張後，再討論倡議的對象、方法並執行，將方法和倡議計畫寫在課本上</p> <p>發表：請學生分組發表討論結果。</p> <p>總結：讓環保永續下去不容易，必須確實化為行動，更需要靠大家的力量，每個人小小的改變，都能讓我們生活的環境產生大大的改變。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 健體 領域/健康

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
課程目標	<p>健康教育 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。</p>				
領域核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>				

品 J7 同理分享與多元接納。
 品 J8 理性溝通與問題解決。
 品 J9 知行合一與自我反省。
【安全教育】
 安 J1 理解安全教育的意義。
 安 J2 判斷常見的事故傷害。
 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
 安 J7 了解霸凌防制的精神。
 安 J8 演練校園災害預防的課題。
 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
【家庭教育】
 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
【閱讀素養教育】
 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一篇有 愛無礙 第1章色 情攻防戰	1	2b-IV-1 堅 守健康的生 活規範、態 度與價值 觀。 3b-IV-3 熟 悉大部份的 「決策與批 判」技能。	Db-IV-7 健康性價 值觀的建 立，色情 的辨識與 媒體色情 訊息的批 判能力。	1. 能分辨 色情影片 所傳達的 訊息真偽 並建立健 康的性價 值觀。 2. 熟悉色 情的辨識 與媒體色 情訊息的 批判能 力。	一、阿翰的祕密日記 1. 引導：請同學先根據課本上的情境回答問題。 (1)你會和阿翰一樣對A片(漫)充滿好奇嗎？ (2)你認為A片(漫)的情節是真的嗎？為什麼？ 2. 分享：學生自由分享。 3. 發表：鼓勵學生踴躍發表。 4. 歸納：教師歸納澄清學生的分享，說明青少年對性產生好奇是正常的，但若藉由色情書刊或影片來獲得資訊，可能會導致性知識及性觀念偏差。 二、色情大揭密 1. 提問：你們覺得色情是什麼？什麼狀況下算是色情？ 2. 分享：學生自由分享。 3. 說明：教師說明色情的定義是「與性有關，但	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論。 4. 實作：確實運用批判性思考技巧進行練習。 5. 問答：	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

以刺激性慾為主要目的，呈現非健康人際角色關係的資訊」，並提醒學生由於時代的差異，導致性觀念也有所差異，但對於不同時代所反應的性觀念都應該給予尊重。

三、色情 Q&A

1. 閱讀：請學生先閱讀課本上的色情 Q&A。
2. 提問：如何建立面對色情的健康態度？
3. 發表：鼓勵學生踴躍發言。
4. 歸納：歸納學生的想法，並說明在面對琳瑯滿目的資訊管道時，應該避免接觸色情物品的來源。
5. 說明：成長過程中，有任何關於性的疑問，需尋求正確的諮詢管道，如詢問父母師長、醫師、翻閱醫學書籍等。
6. 統整：提醒學生必須培養冷靜思考分析的能力，認清色情媒體的特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。

四、辨識色情媒體的真相

1. 說明：目前市面上充斥著許多色情媒體，而且這些媒體多半只是為了追求商業利益，但卻提供錯誤的性觀念，對於青少年的影響非常大。
2. 提問：詢問學生是否看過色情媒體？
3. 發表：學生踴躍發表意見。
4. 歸納：面對琳瑯滿目的色情媒體，我們應該認清其特質與真相，才是面對色情媒體應有的健康態度。

五、踢爆色情絕招

1. 說明：培養正確解讀色情真相的技巧是我們不可或缺的能力。
2. 提問：詢問學生是否對色情媒體有所疑問？
3. 發表：學生自由發表意見。
4. 歸納：面對色情我們應該培養自己的批判性思考能力，以避免掉進色情的陷阱中，教師說明如何培養批判性思考能力以踢爆色情。
5. 實作：請同學參考活動中的批判性思考技巧以及說明，提出屬於自己的想法。

六、遇到色情怎麼辦？

1. 提問：如果上網跳出色情色塊，或同學提供色情書刊，你會怎麼做？
2. 發表：請學生發表自己的選擇及原因。

說出面對色情的正確方法。
6. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。

						<p>3. 歸納：教師歸納學生發表的結果，說明觀看色情媒體會對身心造成的影響，並希望同學在面臨此種情況時，能做出明智的選擇。</p> <p>4. 統整：色情物品不但妨礙身心健康，其中許多不安全的性行為，如多重性伴侶、一夜情、援交等，更是導致感染性病的主要原因。</p>		
第二週	第一篇有愛無礙第2章性病知多少	1	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	<p>1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。</p> <p>2. 熟悉預防性病的有效方法。</p> <p>3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。</p>	<p>一、性病知多少</p> <p>提問：同學有沒有聽過「性傳染病」呢？怎樣的行為有可能會被傳染到性病？怎樣的人比較容易被傳染性病？</p> <p>回答：請幾位同學回答印象中的性病。</p> <p>總結：性傳染病就是性病，經由性接觸而傳染的疾病通稱為性病，缺乏保護的性行為或是多重性伴侶者感染性病的機率較高，但是因為觀念不正確，認為罹患性病是不名譽的事而延誤就醫，其實性病除了性接觸會傳染外，還有其他的傳染途徑。</p> <p>二、性病檔案</p> <p>1. 閱讀：請同學閱讀課本上的小故事，兩位主角都是因為下體有一些異樣而去就醫，女生是因為下體分泌物變多，而且味道愈來愈濃，男生是因為生殖器上長了小水泡。</p> <p>2. 提問：同學平常會因為身體上的那些異常情形去看家醫科或是耳鼻喉科，皮膚長了紅疹會去看皮膚科，生殖器官的問題會去看哪一科呢？</p> <p>3. 回答：請同學分享就醫經驗。</p> <p>4. 總結：性病其實就跟一般疾病一樣，出現異樣時就應該就醫，女生可以看婦產科、男生則可以看泌尿科。讓我們一起來了解常見的性病。</p> <p>三、非淋菌性尿道炎</p> <p>1. 說明：感染非淋菌性尿道炎的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 歸納：非淋菌性尿道炎的傳染與預防方式。</p> <p>四、淋病</p> <p>1. 說明：感染淋病的症狀及嚴重性。</p> <p>2. 統整：感染淋病時男女患者會產生的症狀，以及新生兒經由產道感染引起眼炎。</p> <p>3. 提問：淋病有哪些傳染途徑？</p> <p>4. 發表：鼓勵學生踴躍發言。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的與尊重他人的身體自主權。</p>
第三週	第一篇有	1	2a-IV-2 自	Db-IV-8	1. 探究造	一、梅毒	1. 觀察：	【性別平等

<p>愛無礙 第2章性病知多少</p>		<p>主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。</p>	<p>成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。</p>	<p>1. 說明：感染梅毒的症狀及嚴重性。 2. 歸納：梅毒的傳染途徑包括三種： (1)性行為傳染 (2)輸血傳染 (3)由母親的胎盤傳染給胎兒，即所謂的先天性梅毒</p> <p>二、軟性下疳 1. 說明：感染軟性下疳的症狀及嚴重性。 2. 歸納：軟性下疳的傳染及預防方式。</p> <p>三、生殖器疱疹 1. 說明：感染生殖器疱疹的症狀及嚴重性。 2. 歸納：生殖器疱疹的傳染及預防方式。</p> <p>四、尖形溼疣 1. 說明：感染尖形溼疣的症狀及嚴重性。 2. 歸納：尖形溼疣的傳染及預防方式。</p> <p>五、愛滋病 1. 提問：愛滋病目前有沒有有效的藥物可以治癒？ 2. 說明：愛滋病目前仍然沒有疫苗可以有效預防，也沒有藥物可以根治。 3. 提問：愛滋病有哪些傳染途徑？ 4. 歸納：傳染途徑主要包括三種：性行為傳染；血液接觸傳染，如輸血、共用針頭等；母子垂直傳染。 5. 提問：愛滋感染者會立刻死亡嗎？他們可以活多久？ 6. 發表：隨機請幾位同學回答。 7. 歸納：愛滋病的症狀有三期 (1)急性感染期：出現類似感冒的症狀。 (2)潛伏期：愛滋病的潛伏期可以長達10年，都不會有症狀出現，但是HIV病毒已經在破壞免疫細胞。 (3)發病期：免疫力降很低，出現發燒腹瀉及淋巴腺腫等症狀。 8. 提問：如果已經發生了不安全的性行為，想要確認自己有沒有感染愛滋病，要去哪裡檢查呢？ 9. 歸納：如果懷疑自己可能感染愛滋，可以到各大醫院去做匿名篩檢，目前也有唾液試劑可以自行在家檢驗，絕對不可以利用捐血來檢驗愛滋，捐血中心不會主動檢驗血液中是否有愛滋。而愛滋病有空窗期（感染時病毒量太少，檢驗不出</p>	<p>能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。</p>	<p>教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
-------------------------	--	--	--------------------------	--	--	-------------------------------------	--

						來)，如果這時和伴侶發生不安全的性行為就有可感染愛滋病，因此安全性行為是很重要的。		
第四週	第一篇有礙第2章性病知多少	1	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	1. 探究造成傳染病的危險因子及對群體健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 公開進行關懷愛滋行動，有效影響他人。	<p>一、愛滋迷思 Q&A</p> <p>1. 活動：配合課本活動，請學生立刻做判斷，檢視自己對於愛滋病的傳染途徑，是否有正確的認識。</p> <p>2. 說明：教師公布正確答案，並逐一說明。</p> <p>3. 總結：愛滋感染者就跟一般罹患流行性感冒患者一樣，只要避免傳染途徑就可以跟一般人一樣生活，我們不應該報以歧視的眼光，使愛滋病污名化，請大家多一些關懷與包容去接納愛滋感染者。</p> <p>二、關懷愛滋我可以</p> <p>1. 活動：每年12月1日為世界愛滋日，各大活動場合都會以紅絲帶的圖樣代表關懷接納愛滋病患者，你知道為什麼使用紅絲帶圖樣嗎？老師希望大家可以用實際行動表達對愛滋病患者的關懷，你會用何種行動表達這個關懷的精神呢？</p> <p>2. 討論：全班分為小組進行討論。</p> <p>3. 發表：請一位同學代表小組發言。如我會願意擁抱愛滋病患者、我願意跟他同桌吃飯、我願意對他說「我們當好朋友」等等。</p> <p>三、遠離性病生活更美好</p> <p>1. 提問：網路交友的時代，我們的交友圈拓展得非常快，因此性病的傳染也更快，那要如何預防被傳染性病呢？</p> <p>2. 討論：全班分為小組進行討論。</p> <p>3. 發表：請一位同學代表小組發言。</p> <p>4. 歸納：其實預防性病有ABC原則： A：禁慾，潔身自愛，不濫交、不隨便與陌生人發生性接觸，謹慎決定性行為的發生。 B：忠誠，單一性伴侶。 C：保險套，正確使用保險套，斯捏套取丟，安全性行為。同學對於性行為應該有正確觀念，不可以抱持著僥倖的心態，一定要做好預防措施，才能保護自己與伴侶。</p>	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第五週	第一篇有礙第3章我的身體我	1	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規	Db-IV-8 身體自主權維護的立場表達	1. 維護身體自主權的立場表達與行	<p>一、身體界線</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀三位同學的對話。</p> <p>2. 提問：上述三人的感受哪一個跟你比較接近？為什麼？</p>	1. 觀察：能否認真聽課。 2. 分享：	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權

做主		<p>範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	與行動，以及交友約會安全策略。	動。 2. 熟悉交友約會的 安全策略。	<p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：「身體的界線」會因對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，但都由個體自己決定，每個人的身體界限是不相同的，每個人都應該尊重別人身體界線。</p> <p>二、身體自主權</p> <p>1. 提問：說說看你認為身體自主權是什麼？</p> <p>2. 分享：學生自由分享。</p> <p>3. 說明：教師歸納學生的發表，並說明身體自主權的定義。</p> <p>三、我的身體我做主</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本上的兩個案例情境。</p> <p>2. 提問：如果你是上述二個情境的主角，你會有什麼感受？如果你不能接受或感覺不舒服，你會如何拒絕對方？</p> <p>3. 討論：請學生分組進行討論，並派代表上台發表。</p> <p>4. 統整：教師歸納統整學生的發表，並強調身體自主權的重要。</p> <p>5. 說明：教師說明未成年人自拍、下載、傳播裸露私密影像等問題，並教導學生如何預防。</p> <p>四、性騷擾</p> <p>1. 搜尋：請學生事先搜尋與性騷擾相關的新聞案例，並與同學分享。</p> <p>2. 提問：根據你們看到的新聞案例，你認為怎麼樣會構成性騷擾？</p> <p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：教師統整學生的發表，並說明性騷擾的定義。</p> <p>五、性騷擾知多少</p> <p>1. 閱讀：請學生閱讀課本中的幾個情境。</p> <p>2. 提問：如果你是情境中的當事人，你是否覺得受到性騷擾呢？</p> <p>3. 分享：學生踴躍發表意見。</p> <p>4. 說明：教師說明性騷擾行為，在法律上都有明確的規範與罰則，若遭受性騷擾，一定要勇敢說出來並求助。</p> <p>六、同儕或朋友性騷擾</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課本中的情境。</p> <p>2. 提問：如果你是小安，你會怎麼做？</p>	<p>主動分享自己的想法。</p> <p>3. 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>4. 問答：主動踴躍發表自己的想法。</p> <p>5. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。</p> <p>6. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	<p>相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
----	--	---	-----------------	---------------------------	---	---	---

					<p>3. 討論：將學生分組，針對案例中小安之況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 發表：學生發表討論結果。</p> <p>5. 講解：教師以課本範例說明遭遇熟識者性騷擾時可以採用的解決方式。</p> <p>七、陌生人性騷擾</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課本中的情境。</p> <p>2. 提問：如果你是美美，你會怎麼做？</p> <p>3. 討論：將學生分組，針對案例中美美之況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 發表：學生發表討論結果。</p> <p>5. 講解：教師以課本範例說明遭遇陌生人性騷擾時可以採用的解決方式。</p>			
第六週	第一篇有愛無礙第3章我的身體我做主	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Db-IV-3 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	<p>1. 維護身體自主權的立場表達與行動。</p> <p>2. 熟悉交友約會的安全策略。</p>	<p>一、同儕或朋友性騷擾</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課本中的情境。</p> <p>2. 提問：如果你是小青，你會怎麼做？</p> <p>3. 討論：將學生分組，針對案例中小安之況進行腦力激盪，想出最好的解決方法。</p> <p>4. 發表：學生發表討論結果。</p> <p>5. 講解：教師以課本範例說明看到性騷擾發生時，可以採用的處理方式。</p> <p>二、變調的約會</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀阿嬌與小米的故事。</p> <p>2. 提問：兩個案例中，是否都構成性侵害？</p> <p>3. 分享：學生自由分享。</p> <p>4. 說明：教師說明性侵害的定義，並提醒同學性侵害不一定只會發生在女生身上，男生也同樣有可能遭受性侵害。</p> <p>三、遭遇性侵害的處理</p> <p>1. 提問：詢問學生如果自己遇到此狀況，會如何處理？</p> <p>2. 發表：學生自由發表意見。</p> <p>3. 講解：教師指導同學在遭受性侵害時的應變以及事發後的處理。</p> <p>四、安全約會守則</p> <p>1. 提問：你覺得應該如何預防性騷擾、性侵害？</p> <p>2. 分享：學生自由分享。</p> <p>3. 說明：教師說明兒少性侵害有八成都是熟識者性侵害，且多是為約會強暴，所以學習安全約會很重要，教師說明赴約前 STOP 原則。</p>	<p>1. 問答：能具體說出該如何處理性騷擾。</p> <p>2. 觀察：進行討論並具體舉出解決方法。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

					<p>五、危險情人警訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你覺得理想情人應該具備什麼特質？你認為出 2. 現哪些徵兆時，他可能就是危險情人？ 3. 發表：學生自由發表意見。 4. 講解：教師說明危險情人的六大警訊，並提醒學生新聞中發生危險情人傷人、自傷的社會事件層出不窮，與其到爭吵或分手時擔心受怕，還不如在墜入情網前，慎選情人。 <p>六、約會 SAFE 原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：約會時你認為需要注意哪些要點才能預防性侵害？ 2. 發表：學生自由發表意見。 3. 講解：教師說明赴約時都要有「防人之心不可無」心理，注意自身的安全，並介紹約會 SAFE 原則。 <p>七、反性侵害、反性騷擾宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：教師說明「MeToo」是一項反性侵害與性騷擾的運動，鼓勵女性說出自己受到性騷擾與性侵害的經驗，成為全球輿論矚目的焦點。 2. 提問：你覺得自己可以用什麼方式支持反性侵害、反性騷擾？ 3. 實作：請學生分組進行討論，提出自己的反性侵害、反性騷擾宣言，並製成海報貼在班上。 			
第七週	<p>第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離</p> <p>(第一次段考)</p>	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的行動者。 	<p>一、溝通技巧——使用我訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹：教師先介紹六大類溝通技巧，再說明溝通技巧的運用。 2. 說明：教師說明「我訊息」如何運用。 3. 實作：請學生根據小強和小豪的對話內容，修改為「我訊息」的對話。 4. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。 5. 統整：教師統整歸納學生的發表。 <p>二、溝通技巧——學習同理心與傾聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：教師說明「同理心與傾聽」如何運用。 2. 實作：請學生根據小豪的對話內容，修改為「同理心」的對話。 3. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。 4. 統整：教師統整歸納學生的發表。 <p>三、溝通技巧——正向的表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：教師說明「正向表達」如何運用。 2. 實作：請學生根據小豪的對話內容，修改為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能踴躍發表自己的想法。 3. 發表：是否認真參與討論。 4. 實作：確實完成課本上的勾選與填答。 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>「正向表達」的對話。</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整：教師統整歸納學生的發表。</p> <p>四、溝通技巧——具體化的表達</p> <p>1. 說明：教師說明「具體化的表達」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小豪的對話內容，修改為「具體化表達」的對話。</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整：教師統整歸納學生的發表。</p> <p>五、溝通技巧——自我肯定的拒絕</p> <p>1. 說明：教師說明「自我肯定的拒絕」如何運用。</p> <p>2. 實作：請學生根據小豪的對話內容，修改為「自我肯定的拒絕」的對話。</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享修正後的對話。</p> <p>4. 統整：教師統整歸納學生的發表。</p> <p>六、人際六到我可以</p> <p>1. 說明：教師說明「人際六到」——想到、說到、看到、心到、聽到、人到。</p> <p>2. 實作：請學生分組討論，並根據所教的溝通技巧與人際六到來討論以下情境的適當作法。</p> <p>3. 發表：讓學生分組發表。</p> <p>4. 統整：教師統整歸納學生的發表。</p>	5. 實作：確實完成的課本人際關係圖。	
第八週	第二篇我的人際隨手包 第1章拉近彼此距離	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。	<p>1. 認識利於人際關係的特質，覺察自己的人際關係。並運用溝通技巧增進人際關係。</p> <p>2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。</p> <p>3. 願意成為反霸凌的行動者。</p>	<p>一、杜絕霸凌最上道</p> <p>1. 說明：教師可以先利用一些霸凌的新聞或案例，引導學生思考霸凌對青少年團體生活中的傷害與影響，再介紹霸凌的種類有關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、網路霸凌。</p> <p>2. 提問：生活周遭是否有類似上述的霸凌事件發生？寫下當下處理方法。</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享。</p> <p>4. 統整：教師統整歸納學生的發表。</p> <p>二、反霸凌劇場</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀小葳的情境內容。</p> <p>2. 提問：如果你是小葳的同學，你會選擇怎麼做？如果你是小葳，你會怎麼做？</p> <p>3. 分享：讓學生自由分享。</p> <p>4. 統整：教師說明小勇的行為已經構成網路霸凌，霸凌事件不管對誰都是很大的傷害，而不論你是被霸凌者、霸凌者或旁觀者都有適當的處理</p>	<p>1. 觀察：是否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：確實完成溝通技巧的練習。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的</p>

						方式，來降低霸凌的發生與傷害。 三、如果我是被霸凌者、霸凌者、旁觀者 1. 說明：教師說明被霸凌者、霸凌者、旁觀者的處理方式。 2. 分享：若學生有不同於課本的想法，也可自由分享。 3. 實作：請學生寫下反霸凌的契約書，下定決心為反霸凌盡一分心力。		精神。
第九週	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度	1	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。 2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	一、小明和媽媽的衝突 1. 閱讀：請同學先閱讀課本上的情境故事。 2. 提問：如果你是媽媽，你會怎麼做？如果你是小明，你會怎麼做？ 3. 發表：學生自由分享。 4. 說明：教師說明良好的家人相處，不在於家人間從不發生衝突，而是能透過有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法。 二、面對家人衝突 1. 閱讀：請學生閱讀小華與爸爸的衝突情境。 2. 提問：什麼情況下，容易造成家庭衝突？ 3. 分享：學生自由分享。 4. 說明：教師說明家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親密、最愛的人，因此當與家人發生衝突時你可以試著用什麼樣的方式來化解衝突。 三、五種溝通模式 1. 提問：若你是小華，當你面臨上述情境時，你會如何溝通？上述五種溝通模式，哪一種是有效處理衝突的模式？說說你的看法。 2. 分享：學生自由分享。 3. 說明：教師說明解決衝突的溝通模式有很多種，如指責型、討好型、超理智型、打岔型、一致型，你可以思考平時是用哪種模式來處理，而哪一種模式才是適合自己的方法。 四、衝突滅火器 1. 提問：你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？ 2. 發表：你是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？ 3. 說明：教師說明有效溝通的五個滅火招式-選擇冷靜的時機對話、調整情緒，主動開口、對事不對人，語氣要溫和、澄清誤會，給對方解釋的機會、不翻舊帳。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第十週	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度	1	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。 2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。	一、溝通表達練習 1. 閱讀：請學生閱讀課本上的三組情境對話。 2. 提問：你覺得哪一句話比較容易起衝突？ 3. 分享：學生自由分享。 4. 實作：請學生藉由課本上三個情境，練習上述所教的5. 溝通技巧。 6. 發表：鼓勵學生說出自己的想法。 7. 統整：教師針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針對不足之處給予適當的補充與建議。 8. 歸納：教師說明可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情，了解彼此的想法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要的衝突，還可以增進家人間情感。 二、關心讓家暴喊停 1. 提問：你們是否有看過家庭暴力相關的新聞事件？ 2. 分享：學生自由分享。 3. 說明：教師說明家庭暴力的定義與種類。 三、打破家暴迷思 1. 提問：你們認為家庭暴力可能造成那些影響與傷害？ 分享：學生自由分享。 2. 說明：教師說明家暴常會使被害人的身心遭受多重傷害，並且使他們不易相信人，甚至影響婚姻與家庭的看法。同時我們經常對家暴陷入某些迷思之中，但其實每一項迷思都有其真正的事實，因此為了預防家暴以及避免遭受家暴，我們應該認真了解其中的迷思概念與事實，將有助於防範家暴的產生。 四、家庭暴力零容忍 1. 說明：教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身安全：勿刺激對方、自我保護、大聲呼救、遠離現場、尋求協助、保護自己的權益。 3. 講解：為了避免學生的混淆，教師說明家暴與適度處罰間的不同。	1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想法。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
-----	-------------------------	---	---	------------------------	---	--	------------------------------------	--

						<p>4. 提問：若今天自己不幸遭受家庭暴力，你該如何應變？</p> <p>5. 分享：學生自由分享，提出應變方式。</p> <p>6. 歸納：教師歸納學生的分享內容，並給予適時的建議與回饋。</p>		
第十一週	第二篇我的人際隨手包 第2章提升家人溫度	1	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。</p>	<p>1. 完整分析家人衝突的原因及類型。</p> <p>2. 嘗試用有效方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。</p> <p>3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有有效的解決衝突。</p>	<p>一、促進家人關係和諧方法</p> <p>1. 提問：你覺得該如何拉近家人間的距離，讓彼此的關係更親密？</p> <p>2. 討論：以四至五人一組，分組討論。</p> <p>3. 發表：學生分組發表。</p> <p>4. 說明：強化家人關係的方法，包括以下六項：付出關懷的心、一同分擔家務、共同參與活動、營造良好氣氛、有效化解問題、創造家庭分享時光。並強調除此六種方式外，也可依每個家庭的特性，發展出最適合的方式。歸納：利用各種方式來增進家人間的情感，並分組討論互相學習參考。</p> <p>二、家人關懷篇</p> <p>1. 閱讀：請學生先閱讀課文中的情境。</p> <p>2. 實作利用處理衝突的步驟，請學生寫下有效改善家人衝突的方法。</p> <p>3. 分享：學生自由分享自己寫下的方法。</p> <p>4. 歸納：教師歸納學生的發表內容，並給予適當的補充與建議。</p> <p>三、愛的行動日記</p> <p>1. 提問：你們是否曾經對家人付出愛的行動？</p> <p>2. 實作：確實記錄自己與家人間愛的表現。</p> <p>3. 說明：配合「愛的行動日記」，結合日常生活經驗，體認促進家人關係的方式。</p> <p>4. 總結：對待家人應當多付出關懷，使家人感到溫暖，並多一點包容、少一分責難，讓家庭成員都能在愛的滋潤下一同成長。</p>	<p>1. 觀察：能熱烈參與討論。</p> <p>2. 分享：踴躍發表自己的想法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第十二週	第三篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢 (第二次	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健</p>	<p>Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bb-IV-2 居家、學</p>	<p>1. 檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才會有保障。</p> <p>2. 能有效</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 引導：請同學閱讀新聞事件。</p> <p>2. 提問：請問這則火災的發生原因為何？造成何種傷害？你家中也有類似的危險情形嗎？要如何防範？</p> <p>3. 發表：請幾位同學發表看法。</p> <p>4. 總結：家是我們最常活動的場所，稍有不慎，就容易發生不可挽回的傷害，讓我們一起來了解</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響居家安全的因素及解決之</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p>

	段考)	康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	校及社區安全的防護守則與相關法令。	評估家中所潛藏的危險因子。 3. 探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。4. 掌握火場逃生的要領。	<p>居家安全。</p> <p>二、家庭安全不可輕忽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：同學曾經在家中受過傷嗎？是什麼樣的情形受傷的呢？試著回想並分享。 2. 發表：請幾位同學發表自身經驗。 3. 歸納：其實家中的事故傷害種類非常多，我們先從以下幾個地方來辨識危險及思考對策。 <p>三、居家安全大體檢——客廳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：請同學參考課本的客廳配置圖，思考有哪些地方容易發生危險，要如何因應？ 2. 發表：請同學進行小組討論並上台發表。 3. 歸納：根據客廳的配置，有以下安全要點需注意： <ol style="list-style-type: none"> (1)燈光：燈光明亮，可以看清楚家具配置、通道，以免跌倒。 (2)插座：同一插座不可同時使用多個電器，尤其是電流量大的電器，例如電暖爐。 (3)家具：家具靠牆擺放並固定，地震發生時不易倒下砸傷人。椅子茶几要夠堅固，可以做為行動時的支撐。 (4)延長線及電線：需固定位置，否則容易絆倒。 (5)家具邊緣或轉角要光滑無直角突出，不易撞傷。 (6)地墊要有防滑襯底。 (7)地板要鋪設不反光且防滑材質。 <p>四、居家安全大體檢——浴廁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：請同學參考課本的浴廁配置圖，思考有哪些地方容易發生危險，要如何因應？ 2. 發表：請同學進行小組討論並上台發表。 3. 歸納：根據浴廁的配置，有以下安全要點需注意： <ol style="list-style-type: none"> (1)馬桶旁設有可抓握的扶手，可避免老人跌倒。 (2)洗手台避免重壓。 (3)鋪設防滑排水墊，避免滑倒。 (4)採取乾溼分離。 (5)維持通風保持乾爽。 <p>五、居家安全大體檢——陽台、樓梯、廚房、其他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：請同學參考課本的配置圖，思考有哪些地方容易發生危險，要如何因應？ 	道。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
--	-----	--	-------------------	--	--	----	--

					<p>2.發表：請同學進行小組討論並上台發表。</p> <p>3.歸納：課本配置圖，有以下安全要點需注意：</p> <p>(1)熱水器雖裝設在陽台，也要注意陽台的通風，不可已是密閉式的陽台，以免造成一氧化碳中毒。</p> <p>(2)樓梯需燈光明亮不能堆放雜物，以免影響逃生路線。</p> <p>(3)樓梯要有扶手或安全繩，協助老人行動。</p> <p>(4)廚房的危險物品，如刀叉、熱水瓶電鍋等要放在幼兒拿不到的地方。</p> <p>(5)廚房地板上要有防滑墊，能吸收濺出來的水或油，平時要保持乾燥不油膩。</p> <p>(6)化妝品、藥品、清潔劑外包裝要標示清楚或是針線剪刀等要放在小朋友無法拿到的地方。</p> <p>4.總結：請同學思考自己家中是否有做到以上安全事項，如果沒有，請記下需要改善的地點與項目。</p>		
第十三週	第三篇 環境安全總動員 第1章 居家安全體檢	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1.檢視自己的危機意識，了解增加危機感，安全才有保障。</p> <p>2.能有效評估家中所潛藏的危險因子。</p> <p>3.探討影響居家安全的因素，有效解決居家安全問題。</p> <p>4.掌握火場逃生的要領。</p>	<p>一、防火安全</p> <p>1.提問：請同學閱讀課本新聞後，討論下列問題：</p> <p>(1)你到KTV或其他娛樂場所時，會留意有哪些消防設備及其位置嗎？災害發生時知道如何逃生嗎？</p> <p>(2)你覺得一般家庭需要裝設火災警報器或是準備滅火器嗎？為什麼？</p> <p>2.發表：請同學進行小組討論並上台發表。</p> <p>3.歸納：多一分留意就少一分危險，到公共場所一定要留意逃生路線，在火災發生時才不會慌亂到不知道往哪裡跑。家庭中也需要有滅火器，若有火災發生時可以先進行滅火。接下來讓我們了解滅火器的使用方法。</p> <p>二、滅火器使用方法</p> <p>1.一般最常見的滅火器是乾粉滅火器。</p> <p>2.平時一定要定期保養滅火器。</p> <p>3.滅火器有使用期限，期限到了要回廠填充原料。</p> <p>4.滅火器使用步驟：拉瞄壓掃。</p> <p>5.使用時要注意風向，才不會將藥劑噴到自己身上。</p> <p>三、逃生設備使用</p>	<p>1.觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2.實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

					<p>1. 11 樓以上的高樓一定要每個樓層都有緩降機。</p> <p>2. 緩降機使用口訣：掛丟套數推，掛掛勾、丟輪盤、套安全帶、束束環、推牆壁下降。</p> <p>3. 如果是住大樓 11 樓以上的同學，可以回家看看緩降機的所在位置。</p> <p>四、火災逃生要領</p> <p>火災一發生，人們會陷入驚慌失措，如果在平時有進行演驗和知識吸收，可以幫助同學快點冷靜下來進行逃生。</p> <p>1. 分析危急程度</p> <p>2. 正確迅速應變</p> <p>3. 濃煙中逃生方法</p> <p>4. 受困火場時要塞緊門縫，防止濃煙進入，勿冒險自高樓跳下，請冷靜等待救援。</p> <p>五、健康生活行動家</p> <p>說明：為了營造一個安全的居家環境，同學們已經學到非常多的安全知識，請同學回家後利用課本的安全檢核表，將家中的環境做徹底檢核，並且和家人討論改善的方式，並且繪製家中簡易逃生路線，完成健康生活行動家，下週課堂上進行分享。</p>			
第十四週	第三篇環境安全總動員 第 2 章校園安全搜查	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。</p> <p>2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。</p> <p>3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 檢核：請同學回答課本中所列校園生活安全嗎？所列出的問題，並回答以下問題： (1)你覺得自己的校園生活安全嗎？為什麼？ (2)有哪些校園問題是你覺得需要注意與改善的？</p> <p>2. 發表：請同學踴躍回答。</p> <p>3. 總結：校園是同學的第二個家，發現校園安全問題不僅是為自己的安全努力，也是為了大家著想，我們應該一起來努力。</p> <p>二、校園安全評估</p> <p>1. 引言：我們一天當中有超過三分之一的時間都生活在校園中，有義務讓校園變得更加安全，請同學根據課本所繪製的範例來思考自己的校園是否有做到這些安全措施。</p> <p>2. 討論：將全班分成三組，依據場域進行校園安全討論並進行發表。</p> <p>三、創新規畫校園安全環境</p> <p>1. 引言：進行過紙上討論後，我們需要實地探查校園安全。</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>

						<p>2. 分組探查：全班分組依照課本的步驟，進行校園安全地圖與製作。</p> <p>3. 宣導與改善：將同學探查出來容易發生危險的地點與事項向全班宣導，並且利用班會課將資料上呈給校方，作為改善校園環境的參考。</p>		安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第十五週	第三篇 環境安全總動員 第2章 校園安全搜查	1	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 能有效評估校園中潛在危險因子。</p> <p>2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。</p> <p>3. 熟悉地震師生技巧並加以演練。</p>	<p>一、地震防災一起來</p> <p>1. 提問：同學們住在臺灣，應該有很多經歷地震的經驗，請同學分享印象中最深刻的一次地震。</p> <p>2. 發表：請幾位同學發表經驗。</p> <p>3. 歸納：地震是住在臺灣不可避免的經驗，我們平時需要不斷的演練才能在地震來時保全生命財產。</p> <p>二、地震如何演練</p> <p>1. 地震來時在室內</p> <p>(1) 不可搭乘電梯：搭乘電梯如果電纜燒斷或是搭乘到一半斷電都會受困。</p> <p>(2) 絕不可跳樓。</p> <p>2. 地震來時在室外</p> <p>(1) 立刻蹲下保護頭部</p> <p>(2) 地震稍歇，立刻疏散至空地。如果地震發生時你在學校，那學校就是避難所。如果發生時你在住家，那就要逃往住家附近的避難所。請同學找尋一下避難所的位置吧！</p> <p>3. 總結：多一分演練就多一分安全，同學平時應該嚴肅看待地震逃生演練。</p> <p>三、有備無患臨震不亂</p> <p>1. 提問：教師詢問同學家中有準備緊急避難包的舉手，請舉手的同學分享避難包中的物品有哪些？</p> <p>2. 歸納：地震發生措手不及，預防更顯重要，緊急避難包要半年檢查一次並更新，應包含以下物品：</p> <p>(1) 緊急糧食</p> <p>(2) 貴重物品</p> <p>(3) 醫療衛生</p> <p>(4) 保暖衣物</p> <p>(5) 其他工具</p> <p>(6) 家庭防災卡：學校聯絡簿都有印上家庭防災卡，就是為了災害發生時，同學可以快速地與家人會合，避免增加政府搜救負擔，請大家一定要</p>	<p>1. 觀察：能否認真聆聽。</p> <p>2. 實作：能說出影響校園安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>

第十六週	第三篇 環境安全總動員 第3章 社區安全行動家	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	Bb-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。	<p>1. 能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。</p> <p>2. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。</p> <p>3. 能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。</p>	<p>確實完成家庭防災卡，並確保每位家人都知道集合的地點。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問：有些社區晚上會有巡守隊，有沒有同學的家人有擔任巡守隊員的呢？他們主要是進行什麼任務呢？</p> <p>2. 發表：請幾位同學回答。</p> <p>3. 歸納：每位居民都是社區的一分子，都應該為社區盡一分力，守護社區中的每一個人。</p> <p>二、社區安全評估</p> <p>1. 提問：你覺得社區中哪裡最容易發生危險？為什麼？</p> <p>2. 發表：請幾位同學回答。</p> <p>3. 歸納：社區中容易發生危險的地方有：</p> <p>(1) 燈光昏暗的巷弄</p> <p>(2) 地處偏僻的停車場</p> <p>(3) 廢棄的房舍</p> <p>(4) 馬路開挖或建築工地有些是社區一開始規畫就存在的，有些則是因為長久使用後損壞，當社區中出現這些地方時，同學就要有危機意識不靠近。想想看，你現在居住的社區有哪些危險的地方，試著跟同學分享。</p> <p>三、人身安全有一套</p> <p>1. 引言：雖然身處在臺灣，治安算是比其他國家好很多，但是平時還是要有危機意識，才能保護自身的安全。</p> <p>2. 提問：請問同學，對於自己的人身安全有做什麼預防措施嗎？如攜帶防狼噴霧、走馬路不走小巷等。</p> <p>3. 發表：請幾位同學回答。</p> <p>4. 歸納：我們身處在社區環境中，除了要辨識為危險之外，也要懂得維護自身的安全，讓我們一來看有那些小技巧</p> <p>5. 提問：同學平日有聽過或經歷過詐騙案件嗎？是什麼樣的情形呢？請跟同學分享。</p> <p>6. 發表：請幾位同學分享。</p> <p>7. 歸納：近幾年來，詐騙案層出不窮，有以下技巧可以預防</p> <p>(1) 和家長約定暗號。</p> <p>(2) 找旁人使用另一支電話確認。</p>	<p>1. 觀察：能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。</p> <p>3. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
------	-------------------------	---	--	------------------------	--	--	---	--

					<p>(3)打電話到學校，請老師幫忙確認。</p> <p>(4)打 165 反詐騙專線平時多和家長討論並演練應變方法有助於快速應對。</p> <p>四、交通安全要重視——行人安全</p> <p>1. 提問：請同學閱讀課本上的兩張穿越馬路的圖片，在日常生活中，你會選擇直接穿越馬路還是走到有斑馬線的地方呢？</p> <p>2. 回答：請幾位同學發表看法。</p> <p>3. 歸納：其實遵守交通規則是為了你我的生命安全，不應該為了節省時間而違規，關於過馬路還有幾點常見的違規事項，讓我們一一來了解。</p> <p>4. 引導：教師引導學生閱讀必須遵守及不可以做的內容。</p>			
第十七週	第三篇 環境安全總動員 第 3 章 社區安全行動家	1	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	Bb-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。	<p>1. 能夠辨識周遭社區環境的潛在危機。</p> <p>2. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。</p> <p>3. 能夠擬定社區環境安全行動計畫並加以執行。</p>	<p>一、交通安全要重視——自行車安全</p> <p>1. 提問：教師詢問同學有過騎自行車的經驗嗎？有沒有發生過事故？為什麼學校規定一定要戴安全帽且不可雙載？</p> <p>2. 回答：請幾位同學分享經驗。</p> <p>3. 歸納：學校會規定要戴安全帽和不可雙載都是為了同學的生命安全，以下讓我們來看看騎自行車有哪些注意事項。</p> <p>4. 提問：你是否有看過自行車違規事件呢？是怎樣的違規情形呢？請分享給同學。當你發現同學違規，你會如何勸告他呢？</p> <p>5. 發表：全班分組，各組演練一則自行車違規情形，上台實地演出，並請一位同學演練勸告者。</p> <p>6. 歸納：當我們發現同學違規時，請勇敢勸戒他，因為這是為了他的生命財產著想。</p> <p>二、交通安全要重視——乘車安全</p> <p>1. 提問：臺灣的法律規定乘車一定要繫安全帶？坐車你會繫上安全帶嗎？為什麼？如果不繫安全帶，發生車禍時會如何呢？說說你的看法？</p> <p>2. 回答：請幾位同學發表看法。</p> <p>3. 歸納：乘車繫安全帶是非常重要的，如果沒有繫安全帶，撞擊時可能會被拋出車外，損失生命，繫安全帶是為了自己的生命著想，乘車一定要繫安全帶。教師請同學一一閱讀過課文的注意事項。</p> <p>4. 提問：請同學分組討論課文中的情形哪些是危險的？會造成不可挽回的傷害。</p>	<p>1. 觀察：能認真聆聽。</p> <p>2. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p>

					<p>5.發表：請同學分組討論，上臺發表。</p> <p>6.總結：養成遵守交通規則的習慣不僅是為了自己的生命安全，也是為了別人的生命安全，這是一種負責任的表現。</p> <p>三、健康生活行動家</p> <p>1.大手牽小手一起愛社區</p> <p>閱讀：教師請同學一起閱讀大手牽小手一起愛社區的文章，請同學討論以下問題：</p> <p>(1)東京世田谷區為什麼要進行社區改造？</p> <p>(2)居民運用了哪些方式進行社區改造？改善了哪些部分？</p> <p>2.推動社區安全無死角</p> <p>引導：請同學依照課文的步驟，替自己居住的社區打造一份社區安全計畫。(同社區的同學可以同組一起進行)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 一 學期 九 年級 健體 領域/體育

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。			
課程目標	瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。							
領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
重大議題融入	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施、設備的安全守則 安 J11 學習創傷救護技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第四篇挑戰自我 第1章運動防護	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理	1. 了解簡易運動風險的概念。 2. 應用運動風險評估指標降低運動情	一、學習引導 利用 122 頁課本情境頁小育的例子，引導學生運動環境中存在許多風險，容易造成運動意外傷害。具備運動風險評估知識，避開高風險或 具備運動防護技	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全

			動風險，維護安全的運動情境。	與風險。	境中的危險問題。 3. 了解簡易運動傷害處理的方法。	巧，才能降低運動意外傷害的發生。 二、認識急性運動傷害處理原則 1. 講解：利用課文說明 PRICE 是目前最常用在來處理 48~72 小時內急性運動傷害的原則，可以減緩傷處發炎、腫脹情形，利於後續的醫療處理復健。 2. 講解：利用課文 126、127 頁的圖文，說明每一個步驟的目的與主要的處理技巧。提醒學生如果發生嚴重的出血、骨折或身體內傷情形，應緊急就醫處理較佳。	理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。 4. 實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。
第二週	第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 了解跆拳道運動價值以及基本技能原理。 2. 表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 3 表現跆拳道基本步法。 4. 表現跆拳道綜合動作的身體控制能力與基本腿法。 5. 表現跆拳道基本腳法和綜合動作的身體控制能力。	一、學習引導 利用 128 頁課本情境頁小琳參與跆拳道社團的學習例子，引導學生發表對跆拳道運動參與的經驗，以及國內跆拳道運動發展的看法。 二、跆拳道的運動價值 1. 講解：說明跆拳道起源韓國古代強身健國的武術，具備健身、防身和修身的效果。 2. 講解：說明跆拳道在國內推展情形與重要的得獎事蹟，鼓勵學生可以參與具備健身和防衛的運動。 三、跆拳道基本動作——準備姿勢 1. 講解：說明跆拳道比賽，分為「對打」和「品勢」，兩者都有共同的基礎動作來展現攻擊和防守技術。 2. 練習：引導學生練習跆拳道平行和實戰的準備姿勢。提醒學生專心做好準備姿勢，可以展現認真的學習態度。 四、跆拳道基本動作——基本手法 1. 講解：基本手法—正拳的技能概念。 2. 練習：引導學生練習正拳的握拳和出拳動作。 3. 發表：引導學生發表正拳的動作技能可應用在哪些運動項目？ 五、跆拳道基本動作——基本步法 1. 講解：基本步法——馬步、弓步和三七步的技能概念。 2. 練習：引導學生練習馬步、弓步和三七步的動作。 3. 發表：引導學生發表馬步、弓步和三七步的動作差異。	1. 問答：能說出跆拳道起源與運動價值。 2. 問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3. 實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5. 實作：能表現跆拳道基本步法。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

						<p>六、跆拳道基本動作——基本步法</p> <p>1. 講解：基本步法——交叉步、前行步、前滑步和後滑步的技能概念。</p> <p>2. 練習：引導學生練習交叉步、前行步、前滑步和後滑步的動作。</p> <p>七、進行綜合練習</p> <p>1. 練習：兩人一組，一人握拳在圈內當攻擊者，一人拿腳靶在胸前當目標區，練習用不同步法移動接近目標區，再用正拳攻擊。</p> <p>2. 統整：統整學生綜合練習時應展現的身體控制能力，提醒如果平時在家中練習沒有腳靶時也可以用巧拼墊或泡棉棒取代，但要注意安全。</p>		
第三週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。</p> <p>2. 理解三對三籃球賽站位的型態。</p> <p>3. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。</p> <p>4. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。</p>	<p>一、學習引導</p> <p>利用情境中三位同學對於球賽狀況的敘述，引導學生回想自己在場上所遇到的問題，逐漸引起學生學習動機—怎麼做可以更好？</p> <p>二、簡介三對三籃球規則</p> <p>1. 比賽時間10分鐘。先得到21分的球隊立刻獲勝。或比賽時間終了時分數較高隊獲勝。</p> <p>2. 如時間結束時仍平手則加時直至一隊勝出2分。</p> <p>3. 單次進攻時間限制為12秒，球員4次犯規則被罰出場。團隊犯規累計7次則全隊進入加罰狀態。</p> <p>4. 進攻方得分後防守方不需洗球，只需將球自籃下拾起。</p> <p>5. 防守方球員獲得球權後需運球或傳球出三分線外，才能開始進攻。</p> <p>三、實際操作新規則</p> <p>將學生分組後，以國際三對三規則進行比賽，體驗不同的比賽規則。</p>	<p>1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。</p> <p>2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。</p> <p>3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。</p> <p>4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。</p>	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰	<p>1. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。</p> <p>2. 傳球之後的移，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困</p>	<p>一、無球的移動</p> <p>1 講解：利用課文介紹球的傳動、人的移動、球與人同時流動所產生的差異。比賽中需依照自己的能力、以及對手的防守強度，進行有球或無球的移動。</p> <p>2 發表：</p> <p>(1) 引導學生發表自己在比賽中沒有持球時，如何移動來增加自己或隊友的投籃機會。</p>	<p>1. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。</p> <p>2. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防</p>	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

		2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	術。	擾。 3. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 4. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 5. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。	(2)為什麼要與隊友維持適當的空間呢？因缺乏空間概念容易引發比賽中的失誤。 二、傳切練習 傳球是籃球場上基本打法，是展現團隊籃球的最好例子，教師可以銜接上一節所學的站位，示範如何利用空間來獲得空檔。 三、傳導狩獵活動 著重於引導學生透過隊友之間流暢的傳導球與跑位，來製造出碰到移動中的對手。 四、沒有持球移動的重要性講解 講解：比賽時大多數時間，只有一個人可以拿到球，所以很多的時間都會做無球的移動，這些無球的移動是用來製造自己或隊友的空檔，當學會無球的移動可以讓自己成為更好的球員，同時能夠幫助隊友得分，提升三人小組的進攻能力。 五、實際練習 1. 當防守者的手擋在隊友和你之間的傳球路線時，就應該改變方向。或者當防守者在短時間的視線範圍內無法看到你時，也可以做出開後門的切入。 2. 成功的開後門切入與閃切，來自於與傳球者的溝通以及快速地往籃下切入，萬一溝通不佳，很容易人尚未跑到位置，而球已經傳出造成失誤。 六、無防守者練習 傳球與走位的速度都與在比賽時一樣，增加整體籃球技巧的質量來進行練習。	守。 3. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	
第五週	第五篇團隊動力 第2章籃球3X3籃球	2 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 2. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 3. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。 4. 認識個人防守與團隊防守的差異。 5. 利用防守造成抄截、傳球的阻斷與	一、閃切結合開後門切入的練習說明 講解：三對三比賽中，由於節奏快速，身體碰撞次數也多，往往也造成了進攻的難度，因此一次的得分，通常無法由一種策略來達成，而是需要結合幾種不同的切入方式，並視場上狀況快速調整來達成得分。 二、活動「三對零訓練」 即要求學生必須做到精準的傳球與切入，並且能夠完成得分，過程中球不得落地或是失誤。 三、活動「球球到位」 1. 進攻方默契、傳球視野與技能的養成，防守方換防、協防觀念初養成。 2. 對話：由於活動並非固定路線，因此當成員一起移動時，彼此間的持續溝通變得特別重要。 3. 擺脫防守快速移動到空缺的位置，方便隊友傳球。	1. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 實作：快速	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					投籃不進，進而奪回控球權，創造機會來為自己的球隊得分。		站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	
第六週	運動會自編課程:田徑-接力	2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2. 引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。	<p>一、同心協力-接力賽跑</p> <p>引導:「9秒58(100公尺世界紀錄)×4棒>38秒42(400公尺接力世界紀錄?)」 討論:問題的原因為何? 統整:接力賽是田徑賽中唯一的團體競賽賽目，其勝負關鍵由跑者的速度與傳接棒動作優劣來決定。 說明:接力賽的傳接棒動作必須是在傳接棒兩者急速狀態中完成，並說明傳接棒需要注意的事項。</p> <p>二、傳接棒秘訣</p> <p>說明: 介紹「第一棒握棒方法」及「棒次間的傳接方法」。 實作: 1. 請學生實際練習蹲踞式起跑「第一棒握棒方法」的姿勢。 2. 請學生進行「傳接棒練習」:下壓式接棒、上挑式接棒。</p> <p>三、活動「使命必達」</p> <p>說明: 1. 介紹「第一棒握棒方法」以及「棒次間的傳接方法」。 2. 分人四個人一組，將全班分成若干組，不規範每個組別的學生傳接棒的方式。 實作: 1. 4人一組，每人相距一大步，組內的成員擺臂頻率要盡量一致。 2. 每組可自行決定該組別的傳接棒方式。 3. 同一方向從前傳到後，統一再向後轉，逆方向再操作一次。</p>	觀察實作	<p>【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第七週	運動會自編課程:田徑-接力	2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1	1. 引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。 2. 引導學生思考接力賽跑的策略，並	<p>大隊接力賽跑</p> <p>說明:接力賽的傳接棒動作必須是在傳接棒兩者急速狀態中完成，並說明傳接棒需要注意的事項。</p> <p>一、傳接棒秘訣複習</p> <p>說明: 介紹「第一棒握棒方法」及「棒次間的傳接方法」。 實作:</p>	觀察實作	<p>【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身</p>

			<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排策略。</p>	<p>1. 請學生實際練習蹲踞式起跑「第一棒握棒方法」的姿勢。</p> <p>2. 請學生進行「傳接棒練習」：下壓式接棒、上挑式接棒。</p> <p>二、活動「絕佳夥伴」</p> <p>說明：</p> <p>1. 以實際200公尺的田徑場地讓學生實際操作。</p> <p>2. 規範學生傳棒方式以：「右傳左接」大隊接力傳接棒的方式進。</p> <p>3. 實作：請學生以實際接力賽跑做計時比賽。</p> <p>三、出奇制勝、堅持到底</p> <p>教師回饋：</p> <p>1. 引導學生分析團體所使用的傳接棒方式的優點、常犯的錯誤動作，以及團隊可以改善的方法。</p> <p>2. 引導學生思考，分析選擇接力賽跑策略的優劣，並做策略上適當的調整。</p>		<p>體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第八週	運動會自編課程：團體競跑	2	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p>	<p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p>	<p>1. 引導學生了解團體競跑的相關運動安全概念，並能實作基本的操作時注意安全保護動作。</p> <p>2. 說明團體競跑競賽原則，利用分組合作機會，展現學生團體動作配合默契。</p> <p>3. 利用練習活動，培養學生運動欣賞的情意涵養。</p>	<p>一、介紹團體競跑競賽方式與安全防護注意事項：綁帶方式、隊友跌倒時安全注意事項。</p> <p>二、介紹普及化-團體競跑的推廣情形：彰化縣體育嘉年華競賽方式。</p> <p>三、團體競跑操作方式動作講解</p> <p>四、活動：依教師口令進行實作練習，本活動須配合教師口號進行，如：1 是右腳 2 是左腳。</p>	觀察實作	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
第九週	運動會自編課程：團體競跑	2	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自</p>	<p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動</p>	<p>1. 引導學生了解團體競跑的相關運動安全概念，並能實作基本的操作時注意安全保護動作。</p> <p>2. 說明團體競跑競賽原則，利用分組合作機會，展現學</p>	<p>一、逐次增加人數團體競跑分組練習操作</p> <p>二、活動：兩人三腳；5人6腳；10人11腳</p> <p>三、團體競跑口號配合練習：個就位；預備；哨音出發</p> <p>四、10人以上團體競跑分組學習：10人11腳-15人16腳練習運用。</p>	觀察實作	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流</p>

		信樂觀、勇於挑戰學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	綜合應用。	生團體動作配合默契。 3. 利用練習活動，培養學生運動欣賞的情意涵養。			活動的能力。
第十週	運動會自編課程:拔河	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 認識拔河運動個人基本握繩法。 2. 明白拔河比賽如何進行。 3. 學習個人進攻與防守技巧。 4. 學習拔河運動之團隊技術。 5. 培養自己成為能夠彼此信任與相互合作之團隊一份子。 6. 在拔河比賽中應用團隊技術。	1. 愛上體育課「拔河車輪戰」:平均分配班上同學 4 人一組 (若男女合班，可進行男女混合編組)。依班上人數，分成 6 ~ 8 組，再將此 6 ~ 8 組分成甲、乙兩大組，各組內 3 ~ 4 隊，進行循環預賽。依時間，可一戰決勝或三戰兩勝。再依甲、乙組之預賽排名，相對名次進行對戰，將全班小組排名找出來。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	
第十一週	運動會自編課程:拔河	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 認識拔河運動個人基本握繩法。 2. 明白拔河比賽如何進行。 3. 學習個人進攻與防守技巧。 4. 學習拔河運動之團隊技術。 5. 培養自己成為能夠彼此信任與相互合作之團隊一份子。 6. 在拔河比賽中應用團隊技術。	1. 體育客點點名「臺灣拔河南波萬」:介紹我國最強的隊伍:大笨牛拔河隊、景美女中拔河隊。請學生上網搜索這兩支隊伍的相關比賽。從文字報導與影片的閱讀與欣賞中，說出他們對於這兩個隊伍的看法。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。					
第十二週	運動會自編課程-競賽參與&運動欣賞	2	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1. 校慶運動會表現運用。 2. 課程學習運用於競賽中。	1. 運動競賽表現。 2. 運動欣賞與團隊合作。	觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十三週	自編課程：體適能檢測	2	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1. 了解體適能的定義。 2. 分析體是能對生活的影響。 3. 了解體適能的分類和要素。 4. 分辨健康體適能與技能體適能的差異。	一、說明科技進步和身體活動量的關係 1. 引導說明體適能檢測的目的，以及分析科技與生活的進步造成現代人缺乏運動或是運動量不足的情形。 2. 如果平時不進行身體活動，體適能的表現會隨之下降。 3. 展現攸關國內青少年肥胖比率偏高、體適能較低落的相關報導，引導學生思考與發表是哪些因素造成青少年體適能低或體重過重。 4. 教師利用課文講述體適能的定義是指身體適應生活、運動與環境的綜合能力。 二、說明體適能的重要性 1. 利用課文說明體適能是身體健康的重要指標，還能促進心裡健康、紓解壓力，是全方位健康不可或缺的一環。 2. 引導學生分組討論初一項體適能的重要性，再發表分享。	實作 觀察 問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>際參與身體活動。</p>		<p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教育部體育署網站統整體適能 5 大重要性。 2. 引導學生思考自己小學階段體能檢測表現如何？對生活有何影響？ <p>四、體適能的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明體適能分為「健康體適能」與「技能體適能」兩大類。 2. 請學生發表學校體適能的檢測項目有哪些？而其中目的為何？ 3. 歸納健康體適能分為五個要素：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力。 4. 講解技能體適能分為六個要素：瞬發力、速度、協調性、敏捷性、平衡感、反應時間。 5. 講解與示範技能體適能檢測方法，引導學生思考這些要素與哪些運動向目的表現有關？例如 100 公尺短跑是展現瞬發力和速度。 6. 鼓勵學生利用網路資源蒐集有關其他健康體適能或技能體適能檢測方式，再與大家分享。 			
第十四週	自編課程：體適能檢測	2	<p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確實作體適能檢測方法。 2. 了解體適能運動處方基礎設計原則。 3. 能評估個人體適能檢測結果。 4. 能設計體適能促進的運動計畫。 	<p>一、分站健康體適能檢測說明與各項檢測動作講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置體適能檢測分站（一分鐘仰臥起坐、坐姿體前彎、立定跳遠），分配各站檢測員，簡易模擬檢測方式，並利用檢測單記錄體適能檢測結果。 2. 心肺適能檢測與日常訓練指導。 3. 引導學生發表測驗過程的收穫與問題，共同思考如何解決。 <p>二、評估體適能等級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文說明體適能運動處方設計的概念與步驟。 2. 引導學生填寫身體狀況自我檢核表。 3. 利用教育部體育署體適能網站登錄與評估個人體適能等級。 4. 利用國二體適能檢測數據為例，說明如何設定改善目標，引導學生思考與分享自己所訂定的目標。 <p>三、設計體適能運動處方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明運動處方四要素：運動頻率、運動強度、運動類型與運動時間。 2. 引導學生利用評估結果與目標，擬訂自己的運動處方。 <p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生小組內分享自己的運動處方，並適時提供回饋。 	實作觀察問答	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

						2. 引導學生利用教育部體育署體適能網站的運動大撲滿記錄自己執行結果。		
第十五週	第五篇團隊動力第2章排球攔網	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合理及團隊戰術。	1. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。 2. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。 3. 運用助跑起跳，完成攔網動作。 4. 學會攔網技術動作要領。 5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。	2. 引導學生利用教育部體育署體適能網站的運動大撲滿記錄自己執行結果。 一、透過影片介紹排球的扣球技術 1. 說明：攔網是防守的第一道防線，能直接得分帶動士氣，是比賽中重要的得分利器之一。 2. 講解：介紹攔網技術在比賽中的使用時機及方法，如何反守為攻製造得分機會。 3. 提問：詢問學生從影片中能找出幾種不同的攔網方式？ 4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。 5. 統整：攔網技術要因應對手不同戰術，分為單人攔網、雙人攔網、及多人攔網等，本章以單人攔網基本技術為主，再搭配單人攔網防守陣形為輔，引導學生學習動機。 二、活動「攔截遊戲-天羅地網」 1. 說明：學生在學習攔網動作前，沒有阻擋、攔截的概念，透過遊戲活動學習攔網的原理及目的。 2. 講解：運用攔網與防守的組合，學習交錯站位的防守觀念，防止對手直接將球丟進己方防守地面。 3. 示範：為了越過攔網者的封阻，丟球的人必須把球的拋物線拉高，增加防守方的移動時間及動作反應，正是攔網的主要目的。 4. 操作：提醒學生要隨時注意來球，特別是眼睛要小心被球丟到，避免發生眼睛受傷的危險。	1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。 3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。 4. 觀察：是否認真參與攔網練習。 5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。 7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	第五篇團隊動力第2章排球攔網	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合理及團隊戰術。	1. 運用助跑起跳，完成攔網動作。 2. 學會攔網技術動作要領。 3. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 4. 學會助跑攔網，	一、活動「左右跨步攔網練習」 1. 說明：面對對方攻擊手的跑動及移位，攔網者要善用靈活的步法，讓身體面對攻擊手的擊球位置，才能取得有利的攔網定位。 2. 講解：運用身體重心及步法，能靈活的向兩側移動。面對對手瞬間跑動，才能快速移位。 3. 示範：移動到拋球者的定點後，雙腳要迅速彈跳，讓雙臂沿著球網盡力上提。 4. 操作：在空中攔截來球，運用手腕將球壓回，要提	1. 觀察：是否認真參與攔網練習。 2. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 3. 發表：能正確的說出攔網	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>伸臂包覆攔網目標。</p> <p>5. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。</p> <p>6. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。</p> <p>7. 能站立做出正確的攔網手勢。</p> <p>8. 學會跨步攔網動作要領。</p>	<p>醒學生切誤觸碰球網，養成習慣才不會在比賽中造成失分。</p> <p>二、活動「助跑攔網練習」</p> <p>1. 說明：因應攔網目標距離較遠，可以運用助跑來增加攔網速度及高度，常用於3號位協助組合攔網。</p> <p>2. 講解：3號位攔網者在協助兩側組合攔網時，常使用助跑攔網，因此必須具備至少左右各3公尺的助跑攔網能力，才能攔截到兩側長攻的攻擊手。</p> <p>3. 示範：攔網助跑動作類似扣球助跑，向左側移動步法與右手扣球助跑方式一樣；但向右侧移動步法與左手扣球助跑方式相同。因此，向左助跑第一步為左腳；向右助跑第一步為右腳。</p> <p>4. 操作：運用加速度助跑，雙手擺臂迅速上拉，讓身體由水平速度，轉變成垂直上升的跳躍動作，動作越協調，在空中停留的時間越持久。</p>	<p>動作要領。</p>	
第十七週	<p>第五篇 團隊動力</p> <p>第3章 羽球前場區域擊球</p>	<p>2</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 了解羽球前場區域與可使用的技術。</p> <p>2. 認識前場區域擊球在羽球中的重要性。</p> <p>3. 了解放小球與挑球的特性。</p> <p>4. 能控制擊球的高度與擊球準確度。</p> <p>5. 認識與學會正手放小球技術。</p> <p>6. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。</p>	<p>一、學習引導</p> <p>利用課本情境結合學生經驗引導，了解學習前場區域擊球的重要性。</p> <p>二、想想看</p> <p>說明：最常見的前場區域擊球技術為放小球與挑球，這兩項技術雖沒有後場殺球強大的殺傷力，但卻有很好控制對手的掌控力，請動手完成課本連連看後再與同學分享討論這兩項技術具有甚麼特點，及可為你製造的機會為何。</p> <p>三、活動「向上擊球練習」(放小球)</p> <p>1. 說明：藉由已學過的向上擊球球感活動，體驗正、反手放小球的手感練習。過程中需掌控擊球後的高度以不超過一支球拍為原則。</p> <p>2. 操作：(1)自拋自打。(2)二人合作向上擊球。</p> <p>3 討論：活動後，由老師逆向思考說明，二人合作向上擊球時，若要使對方難打應該怎麼做。</p> <p>四、正、反手放小球</p> <p>1. 說明：說明放小球的使用時機及目的。</p> <p>2. 示範：正、反手放小球之動作要領，「提醒多以往前碰擊、搓擊方式擊球，勿由下往上打擊」。</p> <p>3 操作：原地操作正、反手放小球動作(右手持拍者右腳向落球點踩往前)。</p> <p>4 動作檢核：(1)身體、腳步往來球方向。(2)拍頭朝</p>	<p>1. 問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。</p> <p>2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。</p> <p>3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。</p> <p>4. 實作：學生能依動作要領做出正手放小球。</p> <p>5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。</p> <p>6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

					<p>向球網方向。(3)手腕微高於拍面。</p> <p>五、複習正、反手放小球技術動作要領 講解：放小球可使對手向場地前方移動，且若擊出的球貼網而過，可使對手無法處理或被迫挑高回球，所以操作時請以此為原則，應盡量讓球正好貼網過為佳。</p> <p>六、活動「替代性放小球練習」 1 講解：利用桌球回彈特性，熟練正反手放小球技術動作，操作時盡量以搓擊方式擊球。 2 說明：於牆面簡易繪製羽球網高，搓擊過程中讓球回彈地面距離牆面 2 公尺內為原則。 3 操作：依正、反手放小球要領擊球，熟練腳到手到之整體性動作。</p>			
第十八週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	2	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 認識與學會正手放小球技術。</p> <p>2. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。</p> <p>3. 認識與學會正、反手挑球技術。</p> <p>4. 認識與學會正、反手挑球技術。</p> <p>5. 學習主動挑球與被動挑球方法。</p> <p>6. 學習如何回擊放小球與挑球。</p>	<p>一、活動「一拋一打」 1. 說明：判斷來球的落點，以腳部帶動身體往來球方向，使用放小球技術回擊。 2. 操作：同學由下而上拋至練習者前場，練習者依正、反手放小球要領擊球，過程中請參照檢核表檢視自己的結束動作。</p> <p>二、活動「網前球對抗」 1. 說明：依照比賽規則進行放小球比賽，為一項綜合練習，擊球前應判斷來球以反手或正手放小球回擊。 2. 想想看：漂亮的放小球應(1)球盡量貼網過(2)使球體翻轉或旋轉。 作法：(1)盡量在往高處擊球(2)拋物線原理，擊出球的最高點應在自己場區(3)以手指發力。</p> <p>三、正、反手挑球 1. 說明：說明挑球的使用時機及目的，瞭解主動挑球與被動挑球的用意。 2. 示範：正、反手挑球之動作要領，注意擊球點約在膝蓋前上方位置，揮拍由下而上，非由右向左（正手）與左向右（反手）。</p> <p>四、複習正、反手挑球技術動作要領 說明：挑球可使對手向後場移動，被動挑球可爭取更多準備時間，而主動挑球可壓迫對手使其後退不及，關鍵作法在於「球點位置與拍面角度的搭配」。</p> <p>五、活動「向上擊球練習(挑球)」 1. 說明：以正手或反手握拍法握拍，分別進行向上擊球練習。為了使球打向上方，擊球點應移至胸前高度位置，由下往上用力甩動手腕揮拍，盡可能地將球打</p>	<p>1. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。</p> <p>2. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。</p> <p>3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p> <p>4. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。</p> <p>5. 觀察：能互相協助完成練習。</p> <p>6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					至天花板。 2.提醒：反手挑球時，因擊球須由手肘帶動前臂揮擊，所以身體應稍微前傾較好施力。 六、活動「拍面角度練習」 說明：此為揮拍軌跡檢核方式，以球網下緣為擊球點，了解擊球拍面角度與揮拍軌跡，若擊球拍面無法正對球網下緣，代表揮拍軌跡與拍面角度歪斜了。			
第十九週	第五篇團隊動力 第3章羽球前場區域擊球	2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	1.學習運用前場放小球、挑球的組 2.了解對手站位並選擇相關技術的方法。 3.綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	一、活動「一拋一打」 1.說明：依來球方向使用正或反手挑球技術，練習者站位應稍微後退一點較容易延伸球拍擊球，過程中需感受擊球位置與拍面角度的搭配。 2.操作：同學由下而上拋至練習者前場，練習者依正、反手挑球要領擊球。 3.觀察：觀察球體飛行的軌跡與落點。 二、前場技術的運用與回擊 1.說明：了解如何回擊對手的放小球與挑球，思考擊球策略。 2.活動：放、挑運用策略戰。 3.分享：從發球方與接球方的角度分析自己的擊球策略與同學分享。 三、區域站位羽球賽 1.說明：依比賽規則進行對戰，責任劃分培養默契，後場擊球者不可殺球。 2.小組討論：比賽前小組需討論如何合作擊球，並於賽中檢視賽前討論的結果是否需調整，賽後再進行調整並與同學分享。 四、前後區域羽球賽 1.說明：活動如同雙打比賽前後站位，擊球的範圍變大了，責任區域也增加了，故擊球站位與隊友的搭配更顯重要。 2.操作：進行比賽時，前場隊友應感受後場擊球的方向與對手可回擊的角度以選擇站位，讓自己的進攻與防守固若金湯。 3.想想看：中場請寫下與隊友討論的站位、擊球與其他策略性問題。	1.實作：完成小組討論表。 2.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3.發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週	第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方	1.認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 2.了解長距離跑的項目及內容。	一、情境式教學引導 1.利用小琳與小翰對話的例子，引導學生思考長距離跑的意義，它不單單只是比賽性質，重點不在快慢，而是對生活的一種挑戰、一種堅持、一種興趣、一股熱情。	1.問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2.說明：學生	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價

		<p>理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>法。</p> <p>Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>3. 了解長距離跑的技術分析。</p> <p>4. 了解並做出長距離跑起跑技術。</p> <p>5. 了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>6. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。</p> <p>7. 了解中間跑的動作要領。</p> <p>8. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。</p> <p>9. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>10. 能做出對抗離心力的身體姿勢。</p> <p>11. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。</p>	<p>2. 讓學生分享自己的長跑經驗或生活中所看見他人的長跑經驗。</p> <p>二、長距離跑介紹</p> <p>說明：</p> <p>1. 介紹田徑比賽的長距離跑項目。</p> <p>2. 講解長距離跑技術內容。</p> <p>3. 講解長距離跑的起跑動作要領。</p> <p>三、起跑及加速跑</p> <p>1. 說明：講解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>2. 操作：</p> <p>(1) 示範以腳跨步的啟動與身體碰壞重心後的啟動動作，讓全班觀察兩者的差異性並分享觀察心得。</p> <p>(2) 教師統整重點，讓學生實際操作，引導學生用心體會啟動的差異性並修正身體跑步姿勢。</p> <p>四、中間跑</p> <p>1. 說明：講解中間跑的動作要領。</p> <p>2. 實作：設計三趟 50 公尺跑步，分別要求學生以腳跟、全腳掌及前腳掌著地的三種方式去跑，並用心感受其差異性。</p> <p>3. 發表：藉由提問，讓學生以自身體驗去說明上述三者的差異性。</p> <p>4 統整：腳跟著地對於膝蓋衝擊最大，不建議使用；全腳掌受力面積較大，衝擊力量較小；前腳掌著地的方式，衝擊力較全腳掌大，但向前推進效率也較佳，因此建議學生可以從全腳掌著地開始，待跑步姿勢穩定後，為了更快更有效率，進而再以前腳掌著地的方式跑。</p> <p>五、彎道跑</p> <p>1. 講解：講解彎道跑的動作要領。</p> <p>2. 操作：</p> <p>(1) 引導學生直道進彎道跑，為對抗離心力，身體須向內傾斜，此時不宜加速。</p> <p>(2) 引導學生彎道進直道跑時，順應離心力，身體順勢向外，此時宜加速前進。</p> <p>(3) 發表：引導學生發表自己參與過程的情形。</p> <p>六、長距離跑步姿勢注意事項</p> <p>1. 說明：講解長距離正確姿勢與常見錯誤姿勢的不同。</p> <p>2. 統整：引導學生能理解並說出正確姿勢，其應具備頭部注視前方、擺臂的位置、身體體姿須成一直線。</p>	<p>能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。</p> <p>3. 實作：能做出長距離跑的動作。</p> <p>4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。</p> <p>5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。</p> <p>6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。</p> <p>7. 實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。</p> <p>8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。</p>	<p>值。</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	-----------

<p>第二一週</p>	<p>第六篇超越自我 第1章田徑-長距離跑</p>	<p>2</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 能理解法特雷克訓練法的內涵。 2. 能結合生活情境設計一套法特雷克訓練路線並實際運用。 3. 能了解並做出調整身體姿勢去適應不同地形。 4. 能了解馬拉松的起源。 5. 能了解馬拉松42.195公里的距離由來。</p>	<p>一、法克雷克 Fartlek 訓練法 1. 說明： (1)學生清楚了解訓練法定義與具體內容。 (2)教師分別以距離類、時間類及地形類舉例說明，引導學生融會貫通並能活用。 操作：讓學生嘗試設計活動，並能結合資訊能力呈現成果，運用口語能力表達想法，並能帶領同學參與其中。 二、上下坡跑 1. 說明：講解人為了在不同地形中跑步，該如何調整身體姿勢去適應地形。 2. 操作： (1)引導學生在連續上坡跑及下坡跑時，去感受身體姿勢的變化。 (2)引導學生針對在上坡與下坡時的地形變化下，身體姿勢、頻率及步幅要如何調整，進行討論與分享。 三、馬拉松的起源 說明： (1)「馬拉松」名詞由來的典故。 (2)馬拉松列入奧林匹克運動項目，距離由40公里到42.195公里的演變。</p>	<p>1. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 2. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 3. 觀察：學生能與他人討論與合作。 4. 說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 5. 說明：學生能了解並說出馬拉松距離為42.195公里的由來。</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
-------------	-------------------------------	----------	---	---	---	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(34)節。
課程目標	<p>認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。</p> <p>了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。</p> <p>海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。</p>				
領域核心 素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>				
重大議題 融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>				

【多元文化教育】

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
多 16 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。
國 J14 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 認識國內適應體育發展起源與現況，關注身心障礙者運動需求。 2. 認識帕拉林匹克運動會的起源與項目。 3. 理解帕拉林匹克運動會的價值。	<p>一、學習引導 利用 130 頁課本事件或是學校特殊教育宣導相關活動，引導學生認識有特殊需求的身心障礙者也有運動權。</p> <p>二、認識國內適應體育發展現況 1. 講解：利用課文說明國內已有相關法律條文規定保障其權力，希望學生能重視此觀念。 2. 示例：以國內舉辦全國身心障礙運動會，讓優秀的身心障礙運動選手也有機會參與運動競賽。</p> <p>三、認識帕拉林匹克運動會的起源 1. 講解： (1)利用課文講解帕拉林匹克運動會舉辦的起源與目的。 (2)利用課本知識 Plus 說明帕拉林匹克運動會標誌的意義，說明三條彩帶圍著一個中心點象徵世界各地的運動員都有機會參與。</p> <p>四、認識帕拉林匹克運動會比賽種類與欣賞影片 1. 講解：利用課本簡介帕拉林匹克運動會與奧林匹克運動會一樣包括冬季與夏季比賽項目，並說明比賽時會依據運動員的身心障礙狀況進行鑑定分級，以求公平競爭。 2. 欣賞：利用網路資源，讓學生欣賞帕拉林匹克運動會比賽影片，引導他們分享觀賞心得。</p> <p>五、認識保障身心障礙者運動權的作法 1. 講解：利用課文講解國內目前保障身心障礙者的運動權，營造友善運動環境的作法，請學生分享其他示例或相關活動。</p> <p>六、思考與行動 1. 發表：利用課本 135 頁學習任務，引導學生要協助身心障礙或特殊需求（疾病）的同學要進行體育課或運動時，可以參考三步驟列出他會遇到的障礙、評估他在從事運動需要的協助以及評估自己能協助的能力，擬出具體的行動做為日後實踐之參考。</p>	1. 問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內適應體育發展的現況。 2. 問答：能說出帕拉林匹克運動會舉之價值。 3. 發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作：能分享如何協助身心障礙或特殊需求（疾病）的同學進行體育課或運動的具體作法。	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

第二週	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	2	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Hc-IV-1 標的性球類運動組合及團隊戰術。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地板滾球的起源與特色。 2. 了解地板滾球的比賽規則。 3. 練習發球和投準練習。 4. 參與地板滾球比賽，展現穩定的投球能力。 5. 參與有輔具的地板滾球方式，體驗身心障礙者的特殊需求。 	<p>一、學習引導 講解：利用 136 頁課本情境頁小育參與表姊地板滾球比賽的例子，引導學生發表是否也有相關觀賞經驗。</p> <p>二、認識地板滾球 講解：利用課本說明地板滾球是源自古希臘的一種投擲遊戲，分成個人賽、雙人賽和團體賽，以投出的色球更接近白色的目標球就能獲勝。利用知識 Plus 說明地板滾球在國內外納入身心障礙者比賽的情形。</p> <p>三、認識地板滾球的簡易規則 1. 講解：利用課本圖說講解地板滾球的場地設計、器材和個人、雙人和團體賽制。 2. 練習：利用學校場地實際布置成地板滾球的場地，可以彈性地調整場地比賽大小，但是要標示出投擲區、V 字線和重置區。</p> <p>四、投球練習 1. 講解：教師示範與講解發球和投準的基本要領和得分技巧。 2. 練習：引導學生布置場地，並分組練習發球和投準動作。 3. 發表：引導學生發表發球和投準時的得分要領差異。</p> <p>五、進行地板滾球比賽 1. 講解：教師講解地板滾球比賽的學習任務（裁判組和比賽組）和工作分配，讓學生自行布置場地和選擇參加比賽的組別，實際體驗一場比賽後，再換組進行比賽。 2. 比賽：分組進行比賽並計分，再公布比賽結果。 3. 發表：請表現優異的組別分享比賽策略。</p> <p>六、體驗活動 1. 講解：教師利用書面紙捲成空心的紙棒或利用大的塑膠空心管作為投球輔具進行體驗活動。 2. 練習：引導學生輪流體驗以輔具進行發球或投準的感覺。 3. 發表：請學生發表體驗活動的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出地板滾球起源與運動價值。 2. 問答：能說出地板滾球的簡易規則。 3. 實作：能表現地板滾球基本的發球和投準動作技能。 4. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。 5. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。 	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	第五篇動如脫兔 第1章籃球~5x5 全場比賽	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球全場比賽看似複雜的跑動與眾多動作，仍能夠透過練習將基本動作展現現在比賽的每個環節上。 	<p>一、情境式教學引導 以一段籃球全場比賽影片的播放與學生討論他們所看到的部份，例如球員移動的路線、出手投籃的選擇或是場上發生的狀況來引起學習動機。</p> <p>二、全場籃球與半場籃球的差異 說明： 1. 介紹全場與半場籃球在規則上的差別，包括出賽人數、進攻方向、8 秒過半場與 24 秒必須完成出手投籃以及進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：與學生一同討論全場籃球和半場籃球在規則上的異同。 2. 觀察：學生能夠說出 	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>		<p>2. 認識快攻時，擔任不同進攻位置，所需跑動的路線。 3. 透過活動，讓學生體會球權轉換時，所必須面臨的狀況。 4. 透過傳球、運球與投籃等基本動作，並與隊友配合，完成籃球比賽中進攻後必須防守的角色轉換。 5. 了解場上五人所主打的位置與特性。 6. 了解在進行快攻時，各位置所跑動的路線與方向。 7. 能與同學合作完成快攻得分。 8. 學會依照場上情境調整快攻執行時的傳球次數與路線。 9. 能以溝通及肢體語言去建立團隊默契與提升快攻成功率。</p>	<p>攻球員不得在禁區內站立超過3秒等時間規則。 2. 進攻方必須於24秒的進攻時間限制下完成投籃，如投籃後球碰到籃框，再次被進攻隊搶到籃板球，則進攻隊僅能獲得14秒的再次進攻時間。 3. 當獲取球的一方稱為進攻方，必須於8秒內進入前場，也就是通過中線，現行規則中，雙腳與球必須都通過中線，才算是進入了前場，並不得再回後場，否則視為回場違例。</p> <p>三、球權轉換活動練習 說明： 1. 介紹活動規則與目的。 2. 以傳球、上籃與運球等基本動作串聯成籃球攻守轉換的情境。 3. 學生必須於短時間內適應角色轉變所需具備的能力，例如對於防守的研判等。</p> <p>四、快攻在比賽中的運用與重要性 1. 快攻是全場比賽中得分效率最高的進攻方式。 2. 快攻有賴於防守的加壓，才能抄截、傳球並完成上籃得分。</p> <p>五、快攻與主打位置跑動路線介紹 說明： 1. 講解快攻的練習方式，介紹三條在球場上假想的前進路線。 2. 控球後衛為了有更好的傳球視野，選擇走中間的路線，方便傳球給跑在左前方與右前方的隊友。 3. 4、5號球員，也就是大前鋒與中鋒，走中間路線方便進行快攻中的第二波跟進進攻，並有助於無法快攻得分後的進攻落位。</p> <p>六、快攻組合練習 說明：依位置代號所形成傳球路線的組合，由簡單的一次傳球，4傳2、5傳3開始引導學生建立快攻跑動路線與傳球路線。</p> <p>七、依照情境調整快攻傳球 說明： 1. 說明面對場上防守者不同的阻礙快攻情境時，所必須要調整的傳球路線，來達到得分效果。 2. 兩次傳球路線，通常透過控球後衛來完成分球；三次傳球路線則藉由4、5號高大球員的跟進（俗稱拖車），來完成得分。</p>	<p>全場籃球在規則上與半場籃球最大的不同點。 3. 實作：學生能在攻守轉換情境中，立刻做出應變。 4. 說明：學生能清楚了每個位置在快攻中所要跑動的路徑。 5. 實作：能夠按照老師指導的傳球順序來執行快攻時球的流動。</p>	
第四週	第五篇動	2	1c-IV-1 了	Hb-IV-1	1. 了解合法掩	一、活動「快攻密碼」	1. 實作：能	【生涯規劃

	<p>如脫兔 第1章籃球~5x5全場比賽</p>		<p>解各項運動基礎原理和規則。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>護的動作要領。 2. 能做出掩護的正確動作。 3. 能夠將掩護動作運用於全場比賽中，進而掌握進攻優勢。 4. 將所學的掩護動作透過活動，更能體會使用時機與效果。 5. 掩護的位置與對象選擇都需要學生去思考才能創造優勢。</p>	<p>說明： 1. 藉由不同位置組合而成的傳球順序來完成快攻得分。 2. 教師可以任意指定各組作出快攻路線。 3. 完成快攻後，上籃的同學與傳球給他上籃的同學成為防守者，其餘三人快速傳球進攻出發時的籃框，回程為三打二的練習。 二、掩護動作說明 說明： 1. 講解掩護在籃球比賽中的使用時機與效果。 2. 示範正確的掩護動作以及用胸前接觸防守者，來創造較好效果的掩護。 3. 掩護分為對球的掩護與對無球者的掩護，其目的都是要創造空檔來完成得分。 三、如果可以這樣活動說明 說明：透過錯誤的掩護動作如抱人、拉人等，阻礙防守者對於我方隊友的防守，創造出短暫的空檔來接球或是投籃。 四、活動練習 控球者依照掩護出現空檔隊友的方向進行傳球，跑出空檔的隊友接獲傳球後，可以選擇原地跳投，或是再將球傳給幫他掩護的隊友進行籃下單打。 五、全場三對三活動 利用所學掩護動作於人數較少的全場活動中，更能清楚的演練對於球的掩護還是對於無球者的掩護，能夠在每一次的進攻中，反覆利用掩護來創造得分機會。</p>	<p>夠依照傳球路線的代碼完成快攻路線的跑動與得分。 2. 實作：每位同學皆能了解1-5號位置所移動的路線。 3. 說明：學生能清楚了解護的動作要領。 4. 實作學生能做出正確的掩護動作。 5. 觀察：學生對於掩護時，身體與防守者接觸的位置是否正確。 6. 說明：學生能利用掩護在活動中創造投籃的機會。 7. 觀察：學生能透過溝通與肢體動作，成功完成對持球者與無球者的掩護。</p>	<p>【教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第五週</p>	<p>第五篇動 如脫兔 第1章籃球~5x5全</p>	<p>2</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。2c-</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組</p>	<p>1. 透過限定只有兩位可以得分的進攻者來簡化複雜的全</p>	<p>一、活動規則說明與操作 1. 分為進攻與防守2組，每組5人。每次比賽防守方推派兩人，負責防守進攻方指定的兩位球員，只允許被防守的那兩位進攻球員可以得分。</p>	<p>1. 說明：學生能清楚了解掩護在場上比賽的應</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力</p>

	場比賽		<p>IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	合及團隊戰術。	<p>場比賽。</p> <p>2. 不得進攻的球員可以透過護、空切的技能使用，製造兩位隊友的得分機會。</p> <p>3. 熟悉全場比賽的進攻方向與模式。</p> <p>4. 能與隊友配合完成得分。</p>	<p>2. 進攻的球員不可運球，防守者抄到球、搶到籃板或造成進攻方的失誤都可得到一分。</p> <p>3. 無論進攻方或防守方得分後，立刻更換兩名防守者來盯守與先前不同的進攻者。</p> <p>二、活動規則說明與操作</p> <p>1. 每組 7 人，其中一人擔任本隊在紅色區域的接球者也就是活動式籃球架，另一人則擔任防守對方的接球者，以增加得分難度。</p> <p>2. 可以運球，但使用洩了部分氣體的籃球，使其彈跳不佳頂多能運球一兩下。利用 2~3 人的傳球配合，成功讓自己區域的接球者接到球可得一分。得分的隊伍，需替換接球者。</p> <p>三、說明與練習</p> <p>1. 每比賽時間分為四節，每節 5 分鐘，其中第 1、3 節女生上場，2、4 節男生上場，分數累加計算。</p> <p>2. 兩隊在前場邊線各可配置一名助攻手，助攻手可在中線與底線間的邊線自由移動，協助隊友進攻，但不得進場與投籃。</p> <p>3. 助攻手接到球後，除了會形成六打五外，還可有類似邊線發球的情境練習。</p>	<p>用時機。</p> <p>2. 實作：學生能做出掩護動作幫助隊友。</p> <p>3. 觀察：透過上課能夠清楚了解自己在籃球比賽中的不足處，並能透過文字將其寫下。</p>	與興趣。
第六週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球~下旋球與雙打比賽	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1 了解桌球旋轉的特性原理及產生的效果。</p> <p>2 能做出摩擦擊球，使球體快速旋轉。</p> <p>3. 認識與學會正手發下旋球技術。</p> <p>4. 掌握發下旋球要領，學習控制發下旋球的方向、長短並維持旋轉質量。</p>	<p>一、學習引導</p> <p>1. 利用課本情境結合學生經驗引導，了解桌球旋轉的特性與可產生的效果。</p> <p>2. 教師或請專長學生示範發下旋球、左（右）側旋球與不旋轉球，由同學以平擊方式回擊，實際觀看擊球後球體飛行的方向。</p> <p>二、動動腦：旋球的回擊</p> <p>1. 說明：觀看完教師示範不同旋轉的發球後，請同學思考回擊的方式。</p> <p>2. 分享：請動手完成課本回擊方式並與同學分享。</p> <p>三、活動「吸星大法」</p> <p>1. 說明與示範：感受摩擦擊球，講解發球握拍可用前三指捏住球拍，較好運用手腕關節發力。</p> <p>2. 操作：將球拍與球置於胸前，擊球拍面朝上，拋球引拍，以拍面摩擦球體下部位，擊球後觀察球體是否逆旋轉，並於彈到地板後不再往前移動或著回彈。</p> <p>四、正手發下旋球</p> <p>1. 說明：了解發球規則，說明製造旋轉最簡單的方式為透過發球，而旋轉球較容易理解學習的技術為發下旋球。</p> <p>2. 示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球</p>	<p>1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。</p> <p>2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。</p> <p>3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。</p> <p>4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。</p> <p>5. 觀察：學生能在練習</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			瞬間手指手腕閃動發力」。 操作： (1)先以前一節課程「吸星大法」再次感受摩擦擊球。 (2)實際至球桌發球位置練習發下旋球。 3.叮嚀：吸星大法練習為向方空間擊出不需考慮第一彈跳到桌面問題，但實際至球桌發球則須注意，因此可將球拍稍微傾斜，引拍擊球微調成斜上至斜下方向。 五、活動「下旋發球練習」 1.講解：能成功做出發球旋球後，進階練習將球發向不同位置角度增加對手接球困難度，操作過程中，請同桌同學依據紀錄表協助記錄每個位置的發球，並給予同儕建議。 2.操作：每位同學發4分鐘後交換，每個區域至少成功發進3次以上為目標，最後4分鐘同學觀看紀錄表並互相給予建議。	活動中積極認真參與。	
第七週	第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.學會正、反手切球技術，了解切球回擊原理。 2.學習控制拍面角度與揮拍軌跡組合擊球。 3.了解接下旋球的方法。 4.學會正手抽下旋球技術。	一、切球技術 1.講解：以第一節動動腦活動複習球體旋轉原理，回擊的方法也應使用摩擦方式。 2.操作：依動作要領操作反手與正手切球動作，切球時右手持拍者右腳向前迎擊。 (1)原地正、反手切球動作練習。 (2)以發多球形式發下旋球，操作者判斷來球方向使用反手或正手切球技術回擊。 3.示範：正手發下旋球，「提醒摩擦擊球才是關鍵，擊球瞬間手指手腕閃動發力」。 二、活動「切球比賽」 1.說明：從發下旋球開始進行單打比賽，過程中只能發下旋球。 2.操作：比11分，結束後，請向隔壁球桌交換對手再次比賽。 3.回饋與檢討：教師觀察回饋學生比賽狀況，過程中是否能成功操作出發下旋球與切球回擊，當球體旋轉程度不同時，是否調整拍面角度或揮拍軌跡。 三、回擊下旋球的方法 1.提問：當對手發下旋球後，我們只能以切球回擊嗎？ 2.說明：講解回擊下旋球的方法，並了解擊球後球體旋轉的改變。 (1)切球回擊持續為下旋球。 (2)抽下旋球回擊改變為上旋球。 四、正手抽下旋球技術 1.說明：說明使用抽下旋球的目的與時機，依動作要領講	1.實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2.觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3.實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4.觀察：能互相協助完成練習。	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

			略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。			解抽下旋球的動作技巧。 2. 示範：請同學協助發下旋球，教師示範正手抽下旋球技術。 五、活動「抽下旋球練習」 1. 說明：隊友以彈桌後切球給操作者練習抽下旋球，當抽球者能穩定的成功做出抽下旋球，切球者可改變切球的力道，讓抽球者感受不同旋轉程度的下旋球調整回擊。 2. 操作：每個人練習 20 球後交換。		
第八週	第五篇動如脫兔第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識雙打比賽及其規則。 2. 學會雙打比賽的站位、跑位與輪轉方式。 3. 學習運用桌球雙打策略進行比賽。 4. 溝通隊友，選擇我方有利的戰術。	一、雙打比賽 講解：說明雙打比賽的發球與回擊方式，雙打規則介紹。 二、雙打的站位與跑位 1. 講解：以口訣「右側擊球向右跑，左側擊球向左跑」，「跑後不發呆，回到中間站」講解雙打跑位與輪轉方式。 2. 提醒勿邊跑邊打球，應站穩再打，打完再走的原則進行跑位輪轉。 三、活動「雙打跑位練習」 1. 說明：熟悉擊球跑位輪轉，並於打球過程中熟記口訣。 2. 操作：以發多球形式進行左、右兩側的餵球，操作同學判斷來球方向擊球。擊球者從 4 至 6 人慢慢減少至 2 人，請同學感受跑動輪轉的差異。 3. 紀錄：完成雙打跑位紀錄表。 四、想想看 1. 說明：若兩人左手持拍或一左一右持拍時，又該如何跑位？講解繪製方式，請同學在下節課前畫出跑動輪轉路線。 2. 討論與分享：將前一節課想想看活動小組分享。 3. 引導：雙打的策略與跑位有關。 五、雙打的策略運用 1. 說明：以策略 1、策略 2 講解雙打的策略運用，並介紹桌球雙打的暗號。 2. 示範：教師搭配 3 位同學，以策略 1、策略 2 方法分別 3. 示範演練。 六、活動「雙打比賽」 1. 說明與操作：2 人一組進行 3 場雙打比賽，比賽後請完成紀錄表。 2. 回饋與分享：雙打策略與比賽心得分享。	1. 發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 2. 實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3. 觀察：能互相協助完成練習。 4. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5. 實作：進行比賽，完成紀錄表。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週	第五篇動	2	1c-IV-1 了	Ha-IV-1	1. 從過去的排	一、透過六人制比賽的講解，學習如何創造出進攻戰術的	1. 提問：是	【生涯規劃

	<p>如脫兔 第3章排球~初級進攻戰術</p>		<p>解各項運動基礎原理和規則。1d-IV-1 了解各項運動技能原理。1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>球比賽，引導學生學習初級進攻戰術，激發學習動機。 2. 介紹舉球基本號碼，讓學生認識進攻戰術的變化。 3. 學會扣快球技術動作要領。 4. 運用短距離助跑加速起跳，學會扣快球技巧。</p>	<p>變化 1. 說明：過去已學會的扣球技術，依據舉球員傳出的位置有中間高球及長邊高球二種。 2. 講解：二種舉球路線的差異，在於舉球傳球距離的遠跟近。 3. 提問：詢問學生二種不同舉球的扣球位置，是否會造成對手防守隊形不同？ 4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。 5. 統整：不同的扣球位置就能影響對手防守差異性，因此，只要舉球員和攻擊手設定好不同扣球的距離、高低、速度，就能創造出不同的進攻戰術。</p> <p>二、舉球員基本戰術暗號介紹 1. 說明：讓同學認識常見的舉球戰術暗號，藉此了解傳球能做出高、低、遠、近、平、快的差異性。 2. 講解：依據同學過去的學習經驗，運用扣中間高球及長邊高球二種方式，就能創造出初級的進攻戰術。 3. 示範：舉球員做出相同的傳球動作，但透過力量大小、伸臂方向和出手速度，就能產生不同球路的差別。 4. 操作：寫下常見進攻戰術暗號，藉此了解進攻戰術變化的多樣性。</p> <p>三、能正確的說出扣快球動作要領 1. 說明：攻擊手需在舉球員尚未觸球前準備起跳，迅速揮臂擊球，目的要使對方攔網不及。 2. 示範：隨著接發球越過攻擊手身體位置，攻擊手隨即啟動助跑加速，在舉球員尚未將球傳出之前迅速起跳。 3. 操作：起跳後迅速揮臂，在舉球員傳球出網口時，瞬間將球扣出。</p> <p>四、活動「扣快球練習」 1. 說明：以扣球者速度為主，舉球者配合將球送至扣球位置，扣球者迅速完成助跑揮臂扣球動作。 2. 講解：扣球者助跑節奏輕快，出手不求加重力道，目的要將球快速扣進對方場區內。 3. 示範：扣球者要完整做好助跑、起跳，並掌握擊球時間，才能讓扣快球特性發揮出來。 4. 操作：舉球員在拋球過程中要記住每位攻擊手的助跑速度和擊球高度，未來在舉球時才能相互搭配完成快攻扣球。</p>	<p>否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。 5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。</p>	<p>教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>第十週</p>	<p>第五篇動 如脫兔 第3章排</p>	<p>2</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動</p>	<p>1. 認識各種快攻的攻擊型態。</p>	<p>一、A、B、C、D 快攻介紹 1. 說明：A、B、C、D 是國際通用的快攻戰術暗號，讓球員在場上能快速意會完成攻擊。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與各種快攻攻</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察</p>

	球～初級 進攻戰術		規則。1d-IV-1 了解各項運動技能原理。1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	動作組合及團隊戰術。	2. 學會 A 式快攻的扣球技巧。 3. 認識初級進攻戰術——平行攻擊的運用。 4. 能在比賽中做出初級進攻戰術——平行攻擊。	2. 講解：快攻是以舉球員為中心，舉球員與攻擊手做出距離遠近、身體前後，不同形態的進攻方式。 3. 示範：用扣快球的方式，A 與 C 式快攻是距離舉球員前後 0.5 公尺的近身攻擊，B 與 D 是快攻是距離舉球員前後 3 公尺的遠身攻擊。 二、活動「A 式快攻練習」 1. 說明：與扣快球練習相似，增加一位學生拋球給舉球員，舉球員用高手傳球方式將球送至攻擊手的擊球位置。 2. 講解：學生拋球的時機很重要，拋球前要先喊聲示意給攻擊手和舉球員，讓攻擊手做好啟動助跑的準備。 3. 示範：拋球一過攻擊手頭頂上方，攻擊手隨即啟動助跑起跳，待舉球員將球傳出球網上緣後，揮臂擊球至對方場區內。 4. 操作：舉球員需配合攻擊手的助跑速度及起跳高度，舉球時眼睛正視來球，餘光瞄準扣球者的擊球位置，再將球傳出完成 A 式快攻。 三、初級進攻戰術——平行攻擊介紹 1. 說明：運用過去已學會的基本技巧，組合成排球比賽中最初階的進攻戰術，體驗排球比賽進攻戰術的樂趣。 2. 講解：A 式快攻的掩護，與長距離攻擊的支援，兩者的組合搭配能創造出進攻戰術的層次，讓對手防守難以掌握。 3. 示範：舉球員高手傳球是整體戰術成功與否的關鍵，利用傳球力量大小的差異，在相同的傳球軌跡中，做出不同進攻的方式。 四、活動「平行攻擊戰術演練」 1. 說明：模擬比賽的演練活動，嘗試做出平行攻擊戰術，認識初級進攻戰術，作為未來學習排球比賽戰術的延伸。 2. 講解：後排學生負責接球，前排學生練習平行攻擊戰術，強調後排穩定供輸的重要性，前排學生才能在每一次的演練中改進。 3. 示範：前排快攻與長攻啟動助跑的時間有差異性，A 式快攻者在接球傳過原本站立位置後開始啟動，長攻則是等待舉球員將球送出之後啟動。 4. 操作：舉球員可以預先設定好要將球傳送給哪一位攻擊手，待接發球後找尋來球落點，再穩定的將球傳送至暗號戰術的高度及位置，完成平行攻擊。	擊型態的討論。 2. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 3. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 4. 發表：能說出平行攻擊的特色。 5. 觀察：是否認真參與比賽演練。 6. 實作：能做出平行攻擊的技巧。	自己的能力與興趣。
第十一週	第五篇動 如脫兔 第 4 章足	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和	Ha-IV-1 網／牆性球類運動	1. 了解足球防守方式和概念。	一、介紹足球運動的防守方式及概念 1. 說明：透過影片介紹，認識盯人和區域防守的形式。 2. 講解：指出盯人與區域防守的差異，讓學生有足球防守	1. 提問：同學們是否能說出盯人與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察

	球～防守		<p>規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>動作組合及團隊戰術。</p>	<p>2. 學會個人防守中的盯防技巧。</p> <p>3. 學會小組協防的團隊防守觀念。</p> <p>4. 運用小組協防技巧，做出平衡的防守陣形。</p>	<p>的基本概念。</p> <p>3. 提問：詢問學生二種防守方式，哪一種防守的效果比較好？</p> <p>4. 發表：讓學生自由發表、討論，老師適時引導學生。</p> <p>5. 統整：不同的防守方式能創造出不同的防守效果，關鍵在小組防守默契，就能形成嚴密的防守陣形。</p> <p>二、活動「鬼抓人遊戲」</p> <p>1. 說明：透過遊戲方式，學習盯防和甩開對手的基本技巧。</p> <p>2. 講解：逃跑的 5 人要團結合作，互相溝通、指揮逃跑的路線，盡可能在角錐間遊走，讓鬼無法掌握行蹤。</p> <p>3. 示範：當鬼的人要眼觀四方，隨時突襲逃跑的人，在慌亂之下產生溝通失誤。</p> <p>4. 操作：在足球比賽個人盯防中，人就像進攻方要甩開對手，鬼就像防守方要隨時緊盯或突襲進攻方。</p> <p>三、小組防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：防止隊形在對手的快速傳導之下形成突破口，壓迫、補位、平衡團隊防守的基本概念。</p> <p>2. 講解：隊形要隨著球的移動和傳導做變化，讓對手不易突破防線。</p> <p>3. 示範：小組防守要有團隊意識，在快速移動下還能保持防守隊形的平衡。</p> <p>4. 操作：防守隊形變換時，補位和平衡的人也要同時注意自己的防守目標，以免被虛晃甩開突破防線。</p> <p>四、活動「小組防守演練」</p> <p>1. 說明：透過遊戲方式，學習壓迫和補位的小組防守技巧。</p> <p>2. 講解：控球方必須在線上隨著球的移動改變站位，讓球不斷的在相互流動。</p> <p>3. 示範：防守方要有團隊壓迫補位意識，隨時改變角色壓迫對手，迫使失誤。</p> <p>4. 操作：防守方要隨時傳達指揮，壓迫者減少對手的傳球選擇，補位者伺機截球。</p>	<p>區域防守的差異性。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。</p> <p>3. 實作：能做出個人盯防的防守動作。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與小組防守活動演練。</p> <p>5. 實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。</p> <p>6. 發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。</p>	<p>自己的能力與興趣。</p>
第十二週	第五篇動如脫兔第 4 章足球～防守	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p>	<p>Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 學會單邊斷球觀念和策略。</p> <p>2. 運用單邊斷球技巧，做出成功的防守戰。</p>	<p>一、單邊斷球戰術介紹</p> <p>1. 說明：有策略性的將進攻方逼向邊界，減少對手的進攻選擇。</p> <p>2. 示範：要快速的跟隨帶球者，並運用身體阻擋，迫使對方往單邊方向行進。</p> <p>3. 講解：前方隊友壓迫帶球者，後方補位的隊友要伺機攔截球，並可能的包夾防守，形成以多守少的情況。</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。</p> <p>2. 實作：能與隊友合力</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>3. 了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。</p>	<p>二、活動「2對2單邊斷球防守練習」</p> <p>1. 說明：防守的兩人要化被動為主動，有策略性的壓迫、斷球，甚至是趨前包夾。</p> <p>2. 講解：人盯人防守時首要防止對方突破，在適當時機趨前壓迫，誘使對方帶球落入包夾防守陣形中。</p> <p>3. 示範：進攻方要有帶球突破或隨時傳球的動作，讓對手不易形成包夾戰術。</p> <p>4. 操作：防守方不能讓對手輕易看出包夾企圖，壓迫和補位要迅速的更換防守陣形。</p> <p>三、</p>	<p>完成單邊斷球防守戰術。</p> <p>3. 發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。</p> <p>4. 發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。</p>	
第十三週	第五篇動如脫兔第4章足球～防守	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 學會運用團隊防守觀念及戰術。</p> <p>2. 學會各項團隊防守觀念與技巧。</p> <p>3. 能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。</p>	<p>一、團隊防守觀念介紹</p> <p>1. 說明：盯人防守和區域防守是可以在比賽中，因應對手的進攻隨時變換、呈現。</p> <p>2. 講解：盯人防守要展現個人良好的防守技巧和速度，嚴防被對手的擺脫和突破。</p> <p>3. 示範：區域防守著重在團隊的防守觀念和溝通，要隨時換防注意區域的變化。</p> <p>4. 操作：團隊的防守策略要依據對手的特性設定，並能隨時靈活轉換，讓對手難以突破防線。</p> <p>二、活動「6對6足球比賽」</p> <p>1. 說明：讓學生在比賽中，嘗試做出盯人防守與區域防守的變換。</p>	<p>1. 實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。</p> <p>3. 發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺</p>	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>		<p>2. 講解：各組在進行比賽前，要先依據對手討論防守對策，擬定團隊防守戰術。</p> <p>3. 示範：教師可以隨時在比賽過程中，提醒學生防守站位和移動。</p> <p>4. 操作：教師可以在賽後，針對失分的情況分析，讓學生了解原因和檢討改進。</p>	<p>點。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與比賽演練。</p> <p>5. 實作：能做團隊防守的觀念及技巧。</p>		
第十四週	自編課程： 巧固球	2	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 認識巧固球。</p> <p>2. 學會巧固球的動作與技巧。</p> <p>3. 了解巧固球基本規則。</p> <p>4. 學會巧固球基本傳接球觀念。</p>	<p>一、活動「傳接球練習」</p> <p>說明：</p> <p>1. 巧固球基本規則&基本動作：三傳、三步、三秒出手&三次射網觀念。</p> <p>2. 說明巧固球的基本概念(球不落地)、投擲動作與接球動作及接球注意事項。</p> <p>範例：請數位同學示範傳接球之基本動作。</p> <p>觀察：請班上其他同學觀察示範同學間彼此差異為何，找出優劣之處。</p> <p>發表：請觀察的同學說出觀察到的情形。</p> <p>統整：教師統整班上同學所說明的要點，並針對不足之處進行補充。</p> <p>二、【傳接球妙招】</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>說明：挑選出操作得比較好的學生表演給大家看，讓大能相互觀摩。</p>	<p>實作：能熟練巧固球傳接球動作。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

第十五週	自編課程： 巧固球	2	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 學會三步射網基本的動作要領。 2. 做球動作的技巧要領。 3. 認識射網訓練效果及意義。 4. 巧固球防守方法	一、活動「三步射網練習」 1. 提醒學生學習射網動作的控制： (1)力道與射網位置。 (2)球反彈的判斷與接球準備。 2. 分為男、女兩組練習。 (1)、男生組在三米線位置投擲射網，以接到前面同學投擲的球後座輪替方式進行。 (2)、女生組在三米線投擲，以自丟自接的方式進行輪替進行。 3. 輪替攻守 二、活動「5v5 半場競賽練習」	1. 實作：在演練中能做出團隊合作傳接球攻防的變換。 2. 觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	體育 冷門運動 大集合	2	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	讓學生了解當前世界上較冷門的運動，並培養資料查找、整理及說明的能力。	1. 學生猜一猜圖片中的是什麼運動。 2. 學生分組上網找一找這些運動的資訊，並上台分享每種運動的起源及玩法。 藤球 冰壺運動 浮士德球 卡巴迪 法式滾球	1. 課堂討論參與 2. 分組討論	【多元文化教育】 多 16 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J14 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	體育 解析物理 治療	2	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1. 了解物理治療的工作內容。 2. 理解當前臺灣物理治療未普及的原因。 3. 比較物理治療及職能治療的異同。	1. 請學生寫出物理治療相關的詞彙，並說一說物理治療師的工作內容。 2. 觀看影片，並說一說影片中提到的四種物理治療科別、分成哪些派別、在臺灣物理治療未普及的原因。 參考影片： 物理治療所到底在幹麻？手法、派系還有差？【三聊一下】 https://www.youtube.com/watch?v=-2fsP7ca3Y8&t=1s 3. 請學生上網找一找物理治療與職能治療的不同，並與全班分享。	1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 上台分享	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

						<p>參考資料： https://hlm.tzuchi.com.tw/reha/index.php/health-education/110-functional-t/1364-2014-03-06-04-43-59</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。