

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 一 學期 八 年級 語文 領域/英語文

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數<br>每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。   |
|------|----|-----------------|-----|---|
| 課程目標 |    |                 |     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。</li> <li>7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物</li> <li>9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol> |

|               |  | 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。   |  |   |   |  |                          |   |
|---------------|--|--|--|---|---|--|--------------------------|---|
| <b>領域核心素養</b> |  | <p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |  |   |   |  |                          |   |
| <b>重大議題融入</b> |  | 閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育  |  |   |   |  |                          |   |
| <b>課程架構</b>   |  |  |  |   |   |  |                          |   |
| 教學進度<br>(週次)  | 教學單元<br>名稱   | 節數   | 學習重點   |   | 學習目標  | 學習活動   | 評量<br>方式                 | 融入議題<br>內容重點  |
|               |  |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |                          |   |
| 第一週           | Lesson 1<br>We Visited<br>Our<br>Relative<br>Yesterday | 3  | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B. 溝通功能<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表 | 1. 能理解國內外不同的文化。<br>2. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | <b>【Get Ready】</b><br>(1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。<br>(2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老 |

|     |   |   |  |   |   |                          |  |
|-----|---|---|--|---|---|--------------------------|--|
|     |   | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                     | <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通</p> | 能力                       | <p>病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>  |
| 第二週 | Lesson 1<br>We Visited Our Relative Yesterday | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1</p>   | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p> | <p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>  | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1) 與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。</p> <p>(2) 引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中</p>         | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老</p> |

|     |   |   |  |   |   |                          |  |
|-----|---|---|--|---|---|--------------------------|--|
|     |   | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                     | <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通</p> | 能力                       | <p>病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>  |
| 第三週 | Lesson 1<br>We Visited Our Relative Yesterday | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1</p>   | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p> | <p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>  | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1) 與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。</p> <p>(2) 引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中</p>         | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老</p> |

|     |   |   |  |   |   |                              |  |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
|     |   | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                     | <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通</p>     | 能力                           | <p>病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>  |
| 第四週 | Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1</p>   | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p> | <p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>   | <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度合作能力手寫 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體</p> |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|
|     |   | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>* 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>   | <p>Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p> | <p>練習信件書寫社會行動</p>   | <p>自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |   |
| 第五週 | Lesson 2<br>I Read a Special Book Last Week | 3   | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>   | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p> | <p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信</p>   | <p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up</p> | <p>課本及習作提問及討論</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科</p> |

|  |  |  |   |  |   |                                 |  |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|
|  |  | <p>地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>* 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p> | <p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習信件書寫社會行動</p> | <p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【性別教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【品德育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展</p> |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|

|     |  |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |  |   |  | 的關係。  |   |
| 第六週 | Lesson 2<br>I Read a<br>Special<br>Book Last<br>Week | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>A. 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>* 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>【Get Ready】<br/>與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力手寫練習信件書寫社會行動</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】<br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> |



|     |   |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|---|
|     |   |   |  |  |  |   | 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |   |
| 第七週 | Review 1<br>第一次段考                               | 3 | ◎1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>*◎1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                           | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D. 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。      |  |   | 課本、習作、提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>手寫練習                       | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                              |
| 第八週 | Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party | 3 | ◎1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>*◎1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>◎1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字詞。 | A 語言知識<br>Ab-IV-1 句子的發音，重音及語調<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>B-IV-3<br>語言與非語言的溝通 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 【Picture Book】<br>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務<br>(4)運用<br>Comprehension Check | 手寫練習<br>口說練習<br>合作能力<br>短劇表演                          | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生 |

|  |  |   |  |                            |   |  |
|--|--|---|--|----------------------------|---|--|
|  |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>*◎1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>◎2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4</p> | <p>策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7<br/>角色扮演</p> <p>B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、</p> | <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。</p> <p>(7) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。</p> <p>(8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> | <p>事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|---|--|----------------------------|---|--|

|     |                                 |   |  |   |                                      |  |                      |                                  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------------------|
|     |                                 | <p>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。<br/>*5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br/>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解<br/>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br/>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。<br/>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。<br/>*8-IV-6<br/>能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br/>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |  |   | 運用習作引導學生練習及綜合評量                      |  |                      |                                  |
| 第九週 | Lesson 3<br>All Animals<br>Were | 3   | <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>A 語言知識<br/>Ab-IV-1 句子的發音，重音及語調<br/>Ac-IV-4</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br/>2. 能具備推</p> | <p>【Picture Book】<br/>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。</p> | <p>手寫練習<br/>口說練習</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的</p> |

|                           |  |   |   |   |   |                      |   |
|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
| <p>Going to the Party</p> |  | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演<br/>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞<br/>3-IV-6 能看懂基本句型。<br/>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7 角色扮演<br/>B-IV-8 引導式討論<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、</p> | <p>論能力進行閱讀理解文本。<br/>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務<br/>(4)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(5)請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。<br/>(6)運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。<br/>(7)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。<br/>(8)將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。<br/>【Word Power】<br/>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> | <p>合作能力<br/>短劇表演</p> | <p>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>【安全教育】<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------------|---|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6<br/>能了解並遵循基本的國際生</p> |  |  | <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   | 活禮儀。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | Lesson 3<br>All Animals Were Going to the Party | 3 | <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br/>*◎1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br/>*◎1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子</p> | <p>A 語言知識<br/>Ab-IV-1 句子的發音，重音及語調<br/>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>B-IV-3<br/>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達<br/>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答<br/>B-IV-7<br/>角色扮演<br/>B-IV-8<br/>引導式討論<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測<br/>D-IV-2</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br/>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>【Picture Book】<br/>(1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務<br/>(4)運用<br/>Comprehension Check<br/>的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(5)請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事CD，可視學生程度調整。<br/>(6)運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。<br/>(7)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自</p> | <p>手寫練習<br/>口說練習<br/>合作能力<br/>短劇表演</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>【安全教育】<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br/>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

|  |  |   |                      |  |  |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略</p> | <p>二至三項訊息的比較、歸類、</p> |  | <p>己的感受。</p> <p>(8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量</p> |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |  |   |  |   |
|------|---|---|---|--|--|---|--|---|
|      |   |   | (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。<br>8-IV-4<br>能了解、尊重不同之文化習俗。<br>*8-IV-6<br>能了解並遵循基本的國際生活禮儀。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序  |  |  |   |  |   |
| 第十一週 | Lesson 4<br>I Want to<br>Take a<br>Working<br>Holiday | 3 | A 語言知識<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-1<br>簡易的英文標示<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B 溝通功能<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>B-IV-3<br>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)<br>B-IV-5 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨<br>1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述<br>2-IV-7 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。<br>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 | 【Get Ready】<br>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>手寫練習<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |



|  |  |  |   |  |                     |  |   |
|--|--|--|---|--|---------------------|--|---|
|  |  | <p>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀</p> |  | <p>CD，可視學生程度調整。</p> |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |
|--|--|--|---|--|---------------------|--|---|

短文或短劇。

5-IV-12

能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。

6-IV-1

樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4

樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。

8-IV-4 能具有基本的世界觀

9-IV-1

能綜合相關資訊作合理猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸

|      |   |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|---|--|---|---|
|      |   |   | 類、排序  |   |   |  |   |   |
| 第十二週 | Lesson 4<br>I Want to<br>Take a<br>Working<br>Holiday | 3 | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>【Get Ready】<br/>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>手寫練習<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>生 J3 反思生老病死與人生無</p> |

3-IV-8  
能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

4-IV-1  
能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5  
能依提示寫出正確答意的簡單句子

5-IV-2  
能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-4  
能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。

5-IV-12  
能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。

6-IV-1  
樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4  
樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌

常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

|      |   |   |  |  |  |   |   |  |
|------|---|---|--|--|--|---|---|--|
|      |   |   | <p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |  |  |   |   |  |
| 第十三週 | Lesson 4<br>I Want to<br>Take a<br>Working<br>Holiday | 3 | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p>   | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【海洋教育】</b></p> |

|  |  |  |   |  |   |                                |   |
|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|---|
|  |  | <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3<br/>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3<br/>訊息因果關係的釐清</p> | <p>達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2<br/>辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> | <p>動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> | <p>口說<br/>練習<br/>合作<br/>能力</p> | <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|---|

5-IV-2

能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-4

能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。

5-IV-12

能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。

6-IV-1

樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4

樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改

|      |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
|      |  |   |   | <p>進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的<br/>世界觀</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合<br/>理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項<br/>訊息加以比較、歸<br/>類、排序</p>  |  |  |  |
| 第十四週 | Review 2<br>第二次段考                            | 3 | <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句<br/>型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話<br/>的主要內容</p> <p>*◎1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情<br/>緒和態度。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作<br/>簡易的描述或回答。</p>                                | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所<br/>學字詞（能聽、讀、<br/>說、寫最基本的<br/>1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所<br/>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、<br/>書信、電子郵件。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作<br/>合理猜測。</p> |  |  | <p>課<br/>本、<br/>習<br/>作、<br/>提<br/>問<br/>及<br/>討<br/>論<br/>課<br/>堂<br/>參<br/>與<br/>學<br/>習<br/>態<br/>度<br/>手<br/>寫<br/>練<br/>習</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】<br/>閱 J1 發展多元<br/>文本的<br/>閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文<br/>本的比對、分<br/>析、深究的能<br/>力，以判讀文<br/>本知識的正確<br/>性。</p>               |
| 第十五週 | Lesson 5<br>Traveling<br>in Taiwan<br>is Fun | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、<br/>地、物做簡易的描述或回<br/>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、<br/>地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參<br/>與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介<br/>紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所<br/>學字詞（能聽、讀、<br/>說、寫最基本的<br/>1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所<br/>學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的<br/>背景、人物、事件和<br/>結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、</p>  | <p>1. 能把各項<br/>訊息加以統整<br/>及分析。</p> <p>2. 能具備推<br/>論能力進行閱<br/>讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所<br/>學字詞、句型<br/>進行溝通互<br/>動。</p> <p>4. 能延伸學<br/>習至課堂外，</p> | <p>【Get Ready】<br/>帶領學生認識台灣的特<br/>色並討論他們眼中的台<br/>灣特色。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up<br/>Question，引起學生學<br/>習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶<br/>學生認識並熟悉對話中<br/>需要的單字。從單字的<br/>聽說讀寫依序練習。</p> | <p>課本<br/>及<br/>習<br/>作<br/>提<br/>問<br/>及<br/>討<br/>論<br/>課<br/>堂<br/>參<br/>與<br/>學<br/>習<br/>態<br/>度<br/>手<br/>寫<br/>練<br/>習</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】<br/>閱 J1 發展多元<br/>文本的閱讀策<br/>略。<br/>閱 J7 小心求證<br/>資訊來源，判<br/>讀文本知識的<br/>正確性。<br/>閱 J10 主動尋<br/>求多元的詮<br/>釋，並試著表</p> |



|      |  |  |   |  |   |   |  |
|------|--|--|---|--|---|---|--|
|      |  | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   | <p>豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>   | <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>  | <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>   | <p>達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第十六週 | Lesson 5<br>Traveling in Taiwan is Fun | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>                            | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內</p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家</p>                            |

|      |  |   |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
|      |  | <p>常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>  | <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>   | <p>喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p>  | <p>容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>   | <p>人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |   |
| 第十七週 | Lesson 5<br>Traveling in Taiwan is Fun | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D. 思考能力</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話</p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教</p> |

|      |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|--|---|
|      |   | <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>  | D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。  |  | CD，可視學生程度調整。  |  | <p>【育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>   |
| 第十八週 | Lesson 6<br>We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | 3 <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與學習<br>態度手寫練習<br>口說練習<br>合作能力<br>創意設計 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭</p> |

|  |  |   |  |  |   |                 |
|--|--|---|--|--|---|-----------------|
|  |  | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2</p> | <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> |  | <p>Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p> | <p>生活的互動關係。</p> |
|--|--|---|--|--|---|-----------------|

|      |   |  |  |  |  |   |   |
|------|---|--|--|--|--|---|---|
|      |   | <p>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>                     |  |  |  |   |   |
| 第十九週 | Lesson 6<br>We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | 3 <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1<br/>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>【Get Ready】<br/>帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與學習<br/>態度手寫練習<br/>口說練習<br/>合作能力<br/>創意設計</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> |

|  |  |  |  |                             |   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8<br/>引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p> |  | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|      |   | <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |   |   |  |   |   |  |
| 第二十週 | Lesson 6<br>We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | 3   | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>2-IV-6</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>帶領學生討論 3D 列印機的功能。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |

|  |  |  |  |   |   |                               |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> | <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3<br/>語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8<br/>引導式討論<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生描述自己想用 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。</p> | <p>口說練習<br/>合作能力<br/>創意設計</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|



|      |                          |   |  |   |  |            |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--|------------|--|
|      |                          | <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> |  |   |  |            |  |
| 第二一週 | Review 3<br>第三次段考<br>結業式 | 3   | <p>◎1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p> |  | 課本、習作、提問及討 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文 |

|  |  |  |   |  |  |                                       |                            |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
|  |  | *◎1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>D. 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |  |  | 論<br>課堂<br>參與<br>學習<br>態度<br>手寫<br>練習 | 本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|----------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 語文 領域/英語文

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。   |
|------|----|-----------------|-----|------|---|
| 課程目標 |    |                 |     |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。</li> <li>4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。</li> <li>9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。</li> <li>10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>領域核心素養</b> | <p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
|---------------|--|

|               |   |
|---------------|---|
| <b>重大議題融入</b> | 閱讀素養教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、科技教育 |
|---------------|---|

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱  | 節<br>數 | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|---|--------|---|--|---|---|--|---|
|              |   |        | 學習表現  | 學習內容   |   |   |  |   |
| 第一週          | Lesson 1<br>Your House Is Bigger, But I Like Mine | 3      | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 能同理他 | <b>【Get Ready】</b><br>(1) 引導學生從標題和圖片預測故事內容。<br><b>【Word Power】</b><br>(1) 運用圖片情境，認識相關字彙。<br>(2) 透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。<br><b>【Reading】</b><br>(1) 引導學生觀察標題及封面預測故事內 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|  |  |  |  |                      |  |   |
|--|--|--|--|----------------------|--|---|
|  |  | <p>簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> | <p>局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|--|----------------------|--|---|

|     |   |   |  |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|---|---|
|     |   |   | <p>5-IV-8<br/>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> |   |  |   |   |   |
| 第二週 | Lesson 1<br>Your House Is Bigger, But I Like Mine | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p>  | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |   |  |                      |  |   |
|--|--|---|--|----------------------|--|---|
|  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p> | <p>局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|---|--|----------------------|--|---|

|     |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>常生活之溝通。</p> <p><b>5-IV-8</b><br/>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>6-IV-1</b><br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>7-IV-2</b><br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>7-IV-3</b><br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>8-IV-4</b><br/>能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p><b>8-IV-5</b><br/>能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-1</b><br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> |  |   |  |   |  |
| 第三週 | Lesson 1<br>Your House Is Bigger,<br>But I Like Mine | 3 | <p><b>1-IV-1</b> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-7</b> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p><b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p><b>2-IV-6</b></p>   | <p><b>A. 語言知識</b><br/><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。<br/>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> | <p>課本及習作提問及討論<br/>課堂參與學習態度<br/>□說練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |



|  |  |  |   |   |   |             |  |
|--|--|--|---|---|---|-------------|--|
|  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。</p> | <p>合作能力</p> | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|---|---|---|-------------|--|

|     |   |   |  |   |  |  |                               |   |
|-----|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
|     |   |   | <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8<br/>能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> |   |  |  |                               |   |
| 第四週 | Lesson 2<br>The Dish<br>Is the<br>Most<br>Delicious<br>of All | 3 | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6</p>   | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解國內外不同的文化。</li> <li>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</li> <li>3. 能具備推論</li> </ol> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態 | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解</p> |

|  |  |   |  |   |  |                                  |   |
|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|
|  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 <b>Comprehension Check</b> 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 運用 <b>Oral Practice</b> 使學生扮演 <b>youtuber</b>，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。</p> | <p>度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。多</p> <p>J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|

|     |                      |   |   |                        |               |                                 |       |                 |
|-----|----------------------|---|---|------------------------|---------------|---------------------------------|-------|-----------------|
|     |                      |   | <p>常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b><br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>*6-IV-6</b><br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>7-IV-3</b><br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>7-IV-5</b> 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b><br/>能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-1</b><br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p><b>9-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p><b>9-IV-3</b> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |                        |               |                                 |       |                 |
| 第五週 | Lesson 2<br>The Dish | 3 | 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字詞。   | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階 | 1. 能理解國內外不同的文 | <b>【Get Ready】</b><br>與學生一起從圖片中 | 課本及習作 | <b>【多元文化教育】</b> |

|                                     |  |   |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>Is the Most Delicious of All</p> |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/> 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/> 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/> 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/> ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/> *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/> 3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/> 3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/> 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。<br/> 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。<br/> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/> 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br/> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/> 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/> ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/> B. 溝通功能<br/> B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/> *◎ B-IV-8 引導式討論。<br/> C. 文化與習俗<br/> C-IV-2 國內外風土民情。<br/> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/> D. 思考能力<br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/> D-IV-2 二至三</p> | <p>化。<br/> 2. 能把各項訊息加以統整及分析。<br/> 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/> 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/> 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br/> 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。<br/> 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>選擇並討論想吃的異國美食及原因。<br/> 【Dialogue】<br/> (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/> (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/> (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/> (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。<br/> (5) 運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。</p> | <p>提問及討論<br/> 課堂參與<br/> 學習態度<br/> □ 說練習<br/> 合作能力</p> | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/> 【國際教育】<br/> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|

|  |  |   |                         |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>5-IV-2</b><br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>6-IV-1</b><br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>*6-IV-6</b><br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><b>7-IV-2</b> 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>7-IV-3</b><br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><b>7-IV-5</b> 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p><b>8-IV-3</b> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><b>8-IV-4</b><br/>能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-1</b><br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p><b>9-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|---|
|     |   |   | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |  |   |   |   |   |
| 第六週 | Lesson 2<br>The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>【Get Ready】與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5) 運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4<br/>能具有基本的世界觀。</p> | <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|



|     |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>   |  |   |  |   |  |
| 第七週 | Review 1<br>第一次段考                      | 3 | <p>◎ 1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>*◎ 1-IV-9<br/>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |   |  | <p>課本、習作、提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第八週 | Lesson 3<br>I Want to Live More Safely | 3 | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>   | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>  | <p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度</p>      | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br/>海 J14 探討</p>                     |

|  |  |  |  |   |   |                               |  |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 <b>Comprehension Check</b> 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)運用 <b>Oral Practice</b> 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2)透過 <b>Look and Write</b> 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 <b>Pre-reading Question</b> 以及圖片猜</p> | <p>手寫練習<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>*5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | <p>測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 <b>Comprehension Check</b>，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 <b>Post-Reading Activity</b>，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |  |   | 的辨識句意、基本問答及言談理解。<br>【Review】<br>運用習作引導學生練習及綜合評量。  |   |   |
| 第九週 | Lesson 3<br>I Want to Live More Safely | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <p>A.語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p> | <p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>【Get Ready】<br/>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。<br/>(5)運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的</p> | <p>課本及習作提問及討論<br/>課堂參與學習態度<br/>手寫練習<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>【海洋教育】<br/>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>情緒，並進行語調練習。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2)透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> | <p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

|     |  |   |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
|     |  |   | 以比較、歸類、排序。   |   |   | <p>(6)透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/> (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |  |
| 第十週 | Lesson 3<br>I Want to Live More Safely | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎ Ae-IV-7 敘 | 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。<br>2. 學會「副詞相關句型」並運用。<br>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。<br>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 | <b>【Get Ready】</b><br>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>手寫練習<br>口說練習<br>合作能力 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及 |

|  |  |  |   |                                |   |   |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|
|  |  | <p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>(3)運用 <b>Comprehension Check</b> 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p> <p>(5)運用 <b>Oral Practice</b> 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。</p> <p>(2)透過 <b>Look and Write</b> 來幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 <b>Pre-reading Question</b> 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生閱讀文</p> | <p>環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|---|

|      |                             |   |   |                       |                |   |       |                 |
|------|-----------------------------|---|---|-----------------------|----------------|---|-------|-----------------|
|      |                             |   | <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                       |                | <p>本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字/句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。</p> <p>(4)引導學生完成 <b>Comprehension Check</b>，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 <b>Post-Reading Activity</b>，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b></p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |       |                 |
| 第十一週 | Lesson 4<br>A Friend Bought | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字   | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階 | 1. 能運用所學字詞和句型進 | <b>【Get Ready】</b><br>引導學生閱讀謎語，   | 課本及習作 | <b>【閱讀素養教育】</b> |



|                          |  |  |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>Some Fruit for Us</p> |  | <p>詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>行溝通互動。</p> <p>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>並藉此機會認識更多的水果。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計</p> |  |  | <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |   |  |  |   |
|------|---|---|---|--|---|--|--|---|
|      |   |   | 畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。<br>8-IV-4 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   | (2)透過手寫練習，加深句型學習。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。<br>【Review】<br>運用習作引導學生練習及綜合評量。  |  |   |
| 第十二週 | Lesson 4<br>A Friend Bought Some Fruit for Us | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-2 | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B. 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>*◎ B-IV-8 引導 | 1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。<br>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 | 【Get Ready】<br>引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。<br>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>手寫練習<br>口說練習<br>合作能力 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能 |

|  |  |   |   |  |  |  |           |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------|
|  |  | <p>辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p> | <p>式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立</p> |  | <p>力。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|-----------|

|      |  |   |   |  |  |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|      |  |   | <p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | <p>文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/> (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |  |
| 第十三週 | Lesson 4<br>A Friend Bought Some Fruit for Us<br>Review 2<br>第二次段考 | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>   | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文</p> | <p>1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/> 引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/> (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>   | <p>課本及習作<br/> 提問及討論<br/> 課堂參與<br/> 學習態度<br/> 手寫練習<br/> 口說練習<br/> 合作能</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |   |   |  |   |          |  |
|--|--|---|---|--|---|----------|--|
|  |  | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2<br/>辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的</p> | <p>章。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生</p> | <p>力</p> | <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|---|---|--|---|----------|--|

|      |                     |   |   |                        |  |  |                 |
|------|---------------------|---|---|------------------------|--|--|-----------------|
|      |                     |   | <p>語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12<br/>能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                        |  | <p>順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成<br/>Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(7)透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |                 |
| 第十四週 | Lesson 5<br>Some of | 3 | ◎ 1-IV-1<br>能聽懂課堂中所學字詞。   | A. 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階 |  |  | <b>【閱讀素養教育】</b> |

|      |  |   |   |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|---|---|--|
|      | the Most Useful Ideas Come from Nature                     |   | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>  | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>   |   |   |   | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>  |
| 第十五週 | Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力 口說練習</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用</p> |



|  |  |   |   |                        |  |  |
|--|--|---|---|------------------------|--|--|
|  |  | <p>要句型的句子。</p> <p>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14<br/>能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>有可能相關的字彙並預測題目。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension</p> | <p>教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|---|---|------------------------|--|--|

|      |   |   |   |  |   |  |                        |   |
|------|---|---|---|--|---|--|------------------------|---|
|      |   |   |   |  | <p>Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/> (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/> 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。</p> <p><b>【Review】</b><br/> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |                        |   |
| 第十六週 | Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from | 3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | A.語言知識<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。  | <b>【Get Ready】</b><br>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方 |

|  |        |  |  |  |  |   |   |
|--|--------|--|--|--|--|---|---|
|  | Nature | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question</p> | <p>學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> | <p>式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--------|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p> <p>引導學生從不同的圖</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
|      |  |   |   |   |  | 片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。<br>【Review】<br>運用習作引導學生練習及綜合評量。  |  |   |
| 第十七週 | Lesson 5<br>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 3 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>【Get Ready】<br/>透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。<br/>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。<br/>(5)運用 Oral Practice 讓學生創</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>手寫練習<br>合作能力<br>口說練習 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林</p> |

|  |  |  |  |   |             |
|--|--|--|--|---|-------------|
|  |  | <p>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1) 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2) 透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文</p> | <p>公園等。</p> |
|--|--|--|--|---|-------------|

|      |  |   |   |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|---|---|--|
|      |  |   |   |   |   | <p>章。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/> (2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/> 引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。</p> <p><b>【Review】</b><br/> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |   |  |
| 第十八週 | Lesson 6<br>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 | A.語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B.溝通功能 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 能延伸學習 | <b>【Get Ready】</b><br>帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。<br><b>【Dialogue】</b><br>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br>(3)運用 Comprehension  | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>手寫練習<br>口說練習<br>合作能力<br>創意設 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |   |  |                     |   |          |  |
|--|--|---|--|---------------------|---|----------|--|
|  |  | <p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16<br/>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。</p> <p>(5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1)運用真實圖片，認識不同的工作。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生從文本</p> | <p>計</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|---------------------|---|----------|--|



|      |          |  |                 |        |  |                    |     |              |
|------|----------|--|-----------------|--------|--|--------------------|-----|--------------|
|      |          | <p>語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                 |        | <p>中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br/>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |                    |     |              |
| 第十九週 | Lesson 6 | 3  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要 | A.語言知識 | 1. 能綜合相關   | <b>【Get Ready】</b> | 課本及 | <b>【多元文化</b> |

|   |  |   |   |  |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| <p>If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> |  | <p>句型的句子。<br/> 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/> 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。<br/> 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/> 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/> 3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/> 3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/> 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/> 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/> 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/> Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/> Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br/> B.溝通功能<br/> B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/> C.文化與習俗<br/> C-IV-2 國內外風土民情。<br/> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br/> D.思考能力<br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>資訊作合理的猜測。<br/> 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。<br/> 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。<br/> 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/> 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。<br/> <b>【Dialogue】</b><br/> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。<br/> (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。<br/> (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。<br/> (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。<br/> (5)運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。<br/> <b>【Word Power】</b><br/> (1)運用真實圖片，</p> | <p>習作<br/> 提問及討論<br/> 課堂參與<br/> 學習態度<br/> 手寫練習<br/> 口說練習<br/> 合作能力<br/> 創意設計</p> | <p><b>教育】</b><br/> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/> <b>【國際教育】</b><br/> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|---|--|---|---|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>4-IV-5<br/>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2<br/>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4<br/>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3<br/>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> |  |  | <p>認識不同的工作。</p> <p>(2)透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                    |   |  |  |   |  |
|------|--------------------|---|--|--|---|--|
|      |                    |   | <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>  |  | <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。</p> <p><b>【Review】</b><br/>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p> |  |
| 第二十週 | Review 3<br>第三次段考] | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |   | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。