

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p><b>社-J-A1</b> 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>				

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  
性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  
性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  
性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  
性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

#### 人權教育

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  
人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

#### 環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  
環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  
環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。  
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  
環 J13 參與防災疏散演練。

#### 海洋教育

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  
海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。  
海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  
海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。  
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。  
海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	1.能利用方位的概念表示位置關係。 2.說出相對位置和絕對位置的表示方法 3.瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4.能描述地圖四要素的功能。 5.能從生活中瞭解電子地圖的功能。 6.能願意注意生活中的地圖。 7.能欣賞並點評不同的地圖。 8.能連結四要素概念於實際地圖上。 9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。 10.能與他人合作完成地理技能題目。	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
	單元 1 史前時代與原住民／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	1.能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。 3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。	1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。 2. 探討人權普世化的關聯。 3. 探討人權普世化的關聯。 4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對	1. 能利用方位的概念表示位置關係。 2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法 3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。 4. 能描述地圖四要素的功能。 5. 能從生活中瞭解電子地圖的功能。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。	6.能願意注意生活中的地圖。 7.能欣賞並點評不同的地圖。 8.能連結四要素概念於實際地圖上。 9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。 10.能與他人合作完成地理技能題目。		
單元 1 史前時代與原住民／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。	1.能知道傳說故事也是了解一個族群歷史的方法。 2.能了解臺灣原住民屬於南島語族。 3.能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權	1.認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。 2.探討人權普世化的關聯。 3.探討人權普世化的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人

				<p>群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>	<p>檔案</p>	<p>權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第三週	單元 1 地圖與座標系統／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</p> <p>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</p> <p>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</p> <p>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</p>	<p>1. 能利用方位的概念表示位置關係。</p> <p>2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法</p> <p>3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。</p> <p>4. 能描述地圖四要素的功能。</p> <p>5. 能從生活中瞭解電子地圖的功能。</p> <p>6. 能願意注意生活中的地圖。</p> <p>7. 能欣賞並點評不同的地圖。</p> <p>8. 能連結四要素概念於實際地圖上。</p> <p>9. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。</p> <p>10. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
	單元 1 史前時代與	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p>	<p>1. 紀年法的種類與說明。</p>	<p>1. 能知道傳說故事也是了解一個族群歷史</p>	<p>口頭問答、課堂</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與</p>

	原住民／ 歷史		<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p>	<p>的方法。</p> <p>2. 能了解臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>3. 能認識臺灣原住民傳說所代表的意義。</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>其他國家海洋文化的異同。</p>
	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>1. 認識人性尊嚴的概念，以及人性尊嚴和人權保障之間的關聯。</p> <p>2. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>3. 探討人權普世化的關聯。</p> <p>4. 探討世界人權宣言的內涵，理解消極人權和積極人權的概念。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第四週	單元 2 世界中的臺灣／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影</p>	<p>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</p> <p>2. 能運用生活中事</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載</p>

		<p>領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>	<p>物分析臺灣的地理位置特性。</p> <p>3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。</p> <p>4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。</p> <p>5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。</p> <p>6. 能關心臺灣獨特的生態。</p> <p>7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
<p>單元 2 大航海時代的政治／歷史</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東方海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或發展。</p>	<p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p>	<p>1. 能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。</p> <p>2. 能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。</p> <p>3. 能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>



			人物在歷史中的作用與意義。					
	單元 2 性別平權／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>1.知道如何區分性別。</p> <p>2.瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第五週	單元 2 世界中的臺灣／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布</p>	<p>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</p> <p>2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。</p>	<p>口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生</p>

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	性。	的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。 4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。	與討論及學習歷程檔案	態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 大航海時代的政治／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

	單元 2 性別平權／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道如何區分性別。</li> <li>2. 瞭解社會性別形成途徑。</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第六週	單元 2 世界中的臺灣／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述世界主要的洋與陸塊分布。</li> <li>2. 能運用生活中事物分析臺灣的地理位置特性。</li> <li>3. 能意識臺灣在世界中所扮演角色。</li> </ol>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷</p>

		與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	4. 能連結臺灣地理位置特性解析臺灣獨特生態景觀。 5. 能願意蒐集臺灣的特有種資料。 6. 能關心臺灣獨特的生態。 7. 能主動關心臺灣生活中環境議題。	檔案	的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
單元 2 大航海時代的政治／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展。	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。	1.能知道荷蘭聯合東印度公司成立的背景與原因。 2.能認識荷蘭人來到臺灣經營的背景。 3.能了解西班牙人佔領北臺灣的動機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
單元 2 性別平權／	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越	1. 認識生理性別、性別角色，以	1.知道如何區分性別。	口頭問答、課堂	性別平等教育性 J1 接納自我與

	公民		<p>心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>2. 瞭解社會性別形成途徑。</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第七週	段考週	3						
第八週	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</p> <p>2. 能描述世界七大洲三大洋的</p>		<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷</p>

		因。		<p>分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>			<p>的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p> <p>3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	或展演。				文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1.知道家庭的組成因素。 2.瞭解親屬關係與稱謂。 3.體會親情的重要性。 4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5.認識多元的家庭型態。 6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主要功能。 8.知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	單元 3 高低起伏的地形／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發

		分布特性的成因。		<p>七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>		<p>檔案</p> <p>展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
單元 3 大航海時代的經濟與文化／歷史／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東方亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p> <p>3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>



			人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
	單元 3 親屬關係與家庭職能／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1.知道家庭的組成因素。 2.瞭解親屬關係與稱謂。 3.體會親情的重要性。 4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5.認識多元的家庭型態。 6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主要功能。 8.知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理		口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				<p>解臺灣在這當中的地理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p>			<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p>	<p>1. 知道荷蘭人來臺建立政權的情形。知道大航海時期漢人來臺拓墾的情況。</p> <p>2. 認識大航海時代貿易路線與國際貿易體系的情況。</p> <p>3. 瞭解臺灣原住民的傳統信仰與外來宗教的互動與衝擊。知道漢人的宗教信仰。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				土地位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
	單元 4 平權的家庭／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	1.知道家庭的組成因素。 2.瞭解親屬關係與稱謂。 3.體會親情的重要性。 4.明白社會變遷與家庭型態間的關係。 5.認識多元的家庭型態。 6.尊重多元家庭型態。 7.認識家庭四種主要功能。 8.知道社會變遷與家庭功能轉變之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的	1.瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2.說出改造地貌的作用力有哪些。 3.認識河川地形。 4.學會地景判讀的技能。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因

		文景觀的相互關係。		重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。			子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	單元 4 平權的家庭／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。 2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十二週	單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特	1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈 2. 說出改造地貌的作用力有哪些。 3. 認識河川地形。 4. 學會地景判讀的技能。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經

		<p>因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>環境倫理。</p>	<p>色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</p> <p>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p>		<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
<p>單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與</p>	<p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p>	<p>1. 知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。</p> <p>2. 瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

			<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>執行歷史踏查或展演。</p>				
	<p>單元 4 平權的家庭／公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第十三週</p>	<p>單元 4 臺灣的海岸與島嶼／地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟</p>	<p>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方</p>	<p>1. 瞭解臺灣島的形成與臺灣地形高差的變化劇烈</p> <p>2. 說出改造地貌的作用力有哪些。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。	3.認識河川地形。 4.學會地景判讀的技能。	與討論及學習歷程檔案	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
單元 4 清帝國時期的政治與經濟／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。	1.知道清廷時期臺灣行政區劃變動的情況。 2.瞭解開港通商之後，臺灣局勢的變化狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對



			<p>過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>陸上環境與生活的影響。</p>	
	單元 4 平權的家庭／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>1. 認識民法中配偶間和父母子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家庭勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
第十四週	段考週	3							
第十五週	單元 5 天	1	社 1a-IV-1 發覺	社 1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-1 天氣	1. 區分天氣與氣候的	1. 明白	口頭問答、課堂觀	

<p>氣與氣候 ／地理</p>		<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</p>	<p>四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>
<p>單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。 2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。 3. 能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>

			要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			分。	
	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
第十六週	單元 5 天氣與氣候／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

					判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	3. 瞭解的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。	
單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p>	<p>1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。</p> <p>2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。</p> <p>3. 能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區分。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
第十七週	單元 5 天氣與氣候／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。	1. 明白四項天象要素的定義。 2. 明瞭氣壓高低與溫度和高度的關係。 3. 瞭解的風的概念。 4. 明白降雨的成因有哪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

						些。 5. 認識各類觀測氣象的儀器。	
單元 5 清帝國時期的社會與文化／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。	1. 能知道清領前期漢人移民的原鄉與在臺分布。 2. 能了解渡臺禁令所造成的影響。 3. 能了解械鬥與民變的定義，並且舉例、區分。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	
第十八週	單元 6 水文與水資源／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。	1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

		<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	
單元 6 社區與部落／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>



			公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	2. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。	
第十九週	單元 6 水文與水資源／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。 2. 理解供水來源與水資源利用現況。 3. 認識臺灣的主要河川及其特性。 4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

<p>單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>
<p>單元 6 社</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原</p>	<p>1. 認識社區的定義、</p>	<p>1. 認識社</p>	<p>口頭問答、課堂觀</p>

	區與部落／公民		<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>
第二十週	單元 6 水文與水資源／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因</p>	<p>1. 瞭解臺灣水資源的主要來源。</p> <p>2. 理解供水來源與水資源利用現況。</p> <p>3. 認識臺灣的主要河川及其特性。</p> <p>4. 瞭解臺灣荒溪型河川的特性與形成因素。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因</p>

				素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。			子。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
單元 6 清帝國時期的原住民社會／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p>	<p>1. 知道清帝國時期臺灣原住民的分類、分布與經濟活動。</p> <p>2. 了解劃界封山的背景與實際情形，並探討當時原住民的遷徙原因、過程與影響。</p> <p>3. 知道牡丹社事件對原住民的衝擊，以及之後所形成的開山撫番政策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

		<p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
單元 6 社區與部落／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 了解部落是原住民信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民</p>

								俗信仰與祭典之 意義及其與社會 發展之關係。
第二十一週	段考週	3						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣(私)立芳苑國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
領域核心素養	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>社-J-C3</b> 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>				

- 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

#### 環境教育

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

#### 海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 臺灣的人口成長與分布/地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口分布主要在 哪裡？ 1-3 人口分布	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別



		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	會改變嗎？	歷程檔案	不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
單元 1 日治時期的政治與經濟／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略

			的作用與意義。					或行動方案。 海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	單元 1 社會生活／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法	1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民為何需參與公共事務？ 1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？ 1-3 人口分布會改變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、

							工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
單元 1 日治時期的政治與經濟／歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解日本殖民統治的目的與分期狀況</li> <li>分析日本在臺灣發展經濟的原因</li> <li>清楚日本在臺灣的統治方針與措施</li> </ol>	<p>1-1 日本殖民統治</p> <p>1-2 總督與警察</p> <p>1-3 基礎建設與產業發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
單元 1 社會生活／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼非暴力的方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識角色期待與角色衝突</li> <li>了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯</li> <li>明白解決生活中爭議的適</li> </ol>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p> <p>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			來解決？	當方法		案		
第三週	單元 1 臺灣的人口成長與分布／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口分布主要在哪些地方？ 1-3 人口分布會改變嗎？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
	單元 1 日治時期的政治與經濟／歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主

			<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	針與措施		案	<p>審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
	單元 1 社會生活／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1. 認識角色期待與角色衝突</p> <p>2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯</p> <p>3. 明白解決生活中爭議的適當方法</p>	<p>1-1 什麼是公民？</p> <p>1-2 現代公民為何需參與公共事務？</p> <p>1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第四週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>2-1 臺灣的人口組成有何特徵？</p> <p>2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決</p>

							<p>策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
單元 2 日治時期的教育社會與理蕃政策／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 論述日本統治下實施的教育目的</p> <p>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</p> <p>3. 分析理蕃政策的正反面影響</p>	<p>2-1 日治時期的教育</p> <p>2-2 日治時期的社會運動</p> <p>2-3 理蕃與原住民</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p>

			點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
	單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

		環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	3. 了解臺灣面臨的人口議題	些文化特色？	與討論及學習歷程檔案	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
單元 2 日治時期的教育社會與理番政策／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影	2-1 日治時期的教育 2-2 日治時期的社會運動 2-3 理蕃與原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意



		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃執行歷史踏查或展演。</p>	響		案	<p>義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為什麼？</p>	<p>1. 認識公民的意義與內涵</p> <p>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</p> <p>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</p> <p>4. 認識現代公民的基本德性</p>	<p>2-1 為什麼需要參加團體？</p> <p>2-2 志願結社具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

第六週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化／地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	異。 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
	單元 2 日治時期的	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業	1. 論述日本統治下實施的教	2-1 日治時期的教育	口頭問答、課堂	性別平等教育 性 J14 認識社會中

教育社會與理番政策／歷史		<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>育目的</p> <p>2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景</p> <p>3. 分析理蕃政策的正反面影響</p>	<p>2-2 日治時期的社會運動</p> <p>2-3 理蕃與原住民</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
單元 2 現代公民的社會參與／公民	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本德性？為什麼？</p>	<p>1. 認識公民的意義與內涵</p> <p>2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異</p> <p>3. 了解現代公民為何要參與公共事務</p>	<p>2-1 為什麼需要參加團體？</p> <p>2-2 志願結社具有哪些特徵？</p> <p>2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

					4. 認識現代公民的基本德性		案	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	段考週	3						
第八週	單元 3 臺灣的農業／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解人類的經濟活動如何分類。 2. 了解臺灣農業的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏	1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適	3-1 新習慣的改變與都會文化 3-2 新舊文化的調適與衝突	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主

				查或展演。				審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	單元 3 志願團體／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？ 3-3 如何保障市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	單元 3 臺灣的農業／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解人類的經濟活動如何分類。 2. 了解臺灣農業的發展特色。 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

			與人文環境互動的結果。				
單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<p>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</p>	<p>3-1 新習慣的改變與都會文化</p> <p>3-2 新舊文化的調適與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>性別平等教育性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
單元 3 志願團體／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 認識團體的意義與功能</p> <p>2. 辨識人民團體的類型</p> <p>3. 認識志願結社的特徵</p> <p>4. 了解志願結社對公共生活的影響</p>	<p>3-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>3-2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？</p> <p>3-3 如何保障市場勞動參</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					5. 培養參與志願團體的行動	與？		
第十週	單元 3 臺灣的農業／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 了解人類的經濟活動如何分類。</p> <p>2. 了解臺灣農業的發展特色。</p> <p>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。</p>	<p>3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？</p> <p>3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<p>1. 能認識日治時期臺灣的都會文化</p> <p>2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適</p>	<p>3-1 新習慣的改變與都會文化</p> <p>3-2 新舊文化的調適與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>

								中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	單元 3 志願團體／公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者權利需要被保障？ 3-3 如何保障市場勞動參與？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	單元 4 臺灣的工商業／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 4-2 臺灣工業發展有哪些特色？ 4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及



							重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
單元 4 國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係 4-3 威權體制的建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
單元 4 社會中的文化／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重	4-1 什麼是文化與文化差異？ 4-2 文化之間的位階和不平等現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻

				<p>況下會產生位的階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異要時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	與包容不同文化的重要性	4-3 文化之間的尊重與包容	及學習歷程檔案	板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十二週	單元 4 臺灣的工商業／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</li> <li>2. 了解臺灣各類型的工業分布</li> <li>3. 了解臺灣農業的發展特色</li> <li>4. 了解出口、進口、出超、入超的定義</li> <li>5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義</li> </ol>	<p>4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？</p> <p>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？</p> <p>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
	單元 4 國	1	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 A-IV-1 紀年	1. 明白二二八	4-1 轉權轉換	口頭問	人權教育

<p>民政府遷臺後的臺灣政局／歷史</p>		<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>與分期。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃查或執行歷史。</p>	<p>事件的背景、經過與影響</p> <p>2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係</p> <p>3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容</p>	<p>與二二八事件</p> <p>4-2 成為美國盟友—外交與兩岸關係</p> <p>4-3 威權體制的建立</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>單元 4 社會中的文化／公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有異哪些文化差的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階和不平等現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1 認識文化的意義與內涵</p> <p>2. 了解不同文化之間可能的不平等現象</p> <p>3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p>	<p>4-1 什麼是文化與文化差異？</p> <p>4-2 文化之間的位階和不平等現象</p> <p>4-3 文化之間的尊重與包容</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

第十三週	段考週	3						
第十四週	單元 5 聚落與交通／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聚落形成的條件</li> <li>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</li> <li>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</li> </ol>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
	單元 5 邁向民主化的歷程／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係處臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白退出聯合國以來的外交處境</li> <li>2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響</li> <li>3. 認識從黨外運動到解嚴以</li> </ol>	<p>5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰</p> <p>5-2 從黨外到組黨</p> <p>5-3 解嚴以來的內外局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>

			<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	來的民主進程		案	<p>中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
	單元 5 社會規範／公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣、社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>1. 認識社會規範的意義與重要性</p> <p>2. 了解社會規範與文化的關係</p> <p>3. 明白社會規範變遷的原因與現象</p>	<p>5-1 社會規範的重要性</p> <p>5-2 社會規範與文化有何關聯？</p> <p>5-3 社會規範的變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
第十五週	單元 5 聚落與交通／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 了解聚落形成的條件</p> <p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與</p>

		相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
單元 5 邁向民主化的歷程／歷史	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治與轉制的移入與變。 歷 Fa-IV-4 臺灣與兩岸關係處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程	5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 5-2 從黨外到組黨 5-3 解嚴以來的內外局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
單元 5 社會規範／	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會	1. 認識社會規範的意義與重	5-1 社會規範的重要性	口頭問答、課堂	人權教育 人 J2 關懷國內人

	公民		<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>要性</p> <p>2. 了解社會規範與文化的關係</p> <p>3. 明白社會規範變遷的原因與現象</p>	<p>5-2 社會規範與文化有何關聯？</p> <p>5-3 社會規範的變遷</p>	<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第十六週	單元 5 聚落與交通／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生</p>	<p>1. 了解聚落形成的條件</p> <p>2. 了解都市化、都會區的定義及其意義</p> <p>3. 了解交通網絡與聚落之間的關係</p>	<p>5-1 聚落是如何發展的？</p> <p>5-2 交通網絡如何影響聚落發展？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>

		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>活空間與生態保育政策。</p>			<p>案</p>	<p>異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
<p>單元 5 邁向民主化的歷程／歷史</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治與轉移的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史查或展演。</p>	<p>1. 明白退出聯合國以來的外交處境</p> <p>2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響</p> <p>3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程</p>	<p>5-1 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰</p> <p>5-2 從黨外到組黨</p> <p>5-3 解嚴以來的內外局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國</p>



								土地位置的特色及重要性。
	單元 5 社會規範／公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間變動？臺灣之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象	5-1 社會規範的重要性 5-2 社會規範與文化有何關聯？ 5-3 社會規範的變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第十七週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

<p>單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。          歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。          歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。          歷 G-IV-1 地方史探究(二)。          歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容          2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展          6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>人權教育          人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。          人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。          人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。          海洋教育          海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
<p>單元 6 公平正義與社會安全／公民</p>	<p>1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？          公 Da-IV-2 日</p>	<p>1. 個人生活需受保障的原因          2. 個人生活中可能的困境          3. 國家需保障人民的原因與</p>	<p>6-1 個人的基本生活為何應受到保障？          6-2 個人可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p>	<p>性別平等教育          性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。          海洋教育</p>

				<p>常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	方式	6-3 為什麼國家應保障個人的基本生活？	及學習歷程檔案	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
第十八週	單元 6 區域發展與空間差異／地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生態生活空間與保育政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解區域劃分依據</li> <li>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</li> <li>3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針</li> </ol>	<p>6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？</p> <p>6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

								響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
單元 6 公平正義與社會安全／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個</p>	<p>1. 個人生活需受保障的原因</p> <p>2. 個人生活中可能的困境</p> <p>3. 國家需保障人民的原因與方式</p>	<p>6-1 個人的基本生活為何應受到保障？</p> <p>6-2 個人可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>6-3 為什麼國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	

				<p>人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>家應保障個人的基本生活？</p>	<p>歷程檔案</p>	<p>異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第十九週</p>	<p>單元 6 區域發展與空間差異／地理</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生態活空間與保育政策。</p>	<p>1. 了解區域劃分依據</p> <p>2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施</p> <p>3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針</p>	<p>6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？</p> <p>6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

							海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃踏查或展演。</p>	<p>1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷</p>	<p>6-1 戰後的經濟發展</p> <p>6-2 戰後臺灣的社會文化</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
單元 6 公平正義與社會安全／公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不</p>	<p>1. 個人生活需受保障的原因</p> <p>2. 個人生活中可能的困境</p> <p>3. 國家需保障人民的原因與方式</p>	<p>6-1 個人的基本生活為何應受到保障？</p> <p>6-2 個人可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>6-3 為什麼國家應保障個人</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				平處境？ 公 Db-IV-1 個 人的基本生活 受到保障，和 人性尊嚴及選 擇自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2 為 什麼國家有責 任促成個人基 本生活的保 障？		的基本生活？	案	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二十週	段考週	3						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。