

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素、以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	“食”全“食”美	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	“美”力生活					21	20	21	20				
	“戲”“說”人生									42	40	42	36
社團活 動與技 藝課程	悠遊樂海社團 桌遊腦力社團	21	20	21	20								
	閱讀悅讀社團 數學桌遊社團					21	20	21	20				
	影像閱讀社團 數感桌遊社團									21	20	21	18
其他類 課程	性侵害犯罪防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校園複合型防災演練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
品格閱讀教育(雲水書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
閱讀寫作	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
戶外教育(環境教育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	5
消防演練(含防溺宣導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
其他類小計	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
合 計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	“食”全 “食”美 食在有料-美味登場		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動							
核心素養	E-A2 著手實際操作，探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 認識食材、刀具的使用及烹煮的方式，實際操作。 2. 培養動手做菜的能力。 3. 運用美學能力，將美融入生活中。 4. 資訊科技將學習歷程及成果展現出來。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	辦桌實務	1b-III-1 規劃	職人經驗	能夠專心聆聽的	傾聽職人分享	能專注聆聽並	重點整理

			與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		習慣，並記錄職人分享的內容。	內容	記錄	
第 2 週	1	辦桌實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	傾聽職人分享内容	能專注聆聽並記錄	重點整理
第 3 週	1	辦桌實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	傾聽職人分享内容	能說出配菜流程	課堂問答
第 4 週	1	辦桌實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能正確回應提問並分享自己想	回答職人提問	能回答達人提問	課堂問答
第 5 週	1	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 6 週	1	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 7 週	1	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 8 週	1	試菜(一)	2c-III-1 分析	料理食材	了解食材及烹飪	料理食材	1. 能料理食材	料理成品

			與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		器具，並完成料理。		2. 能正確使用烹飪器具	
第 9 週	1	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 10 週	1	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 11 週	1	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 12 週	1	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 13 週	1	畢業菜單設計(一)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單設計	透過達人的建議，設計適合的菜單。	設計菜單內容	能設計菜單內容	菜單
第 14 週	1	畢業菜單設計(一)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富	菜單設計	透過達人的建議，設計適合的菜單。	設計菜單內容	能設計菜單內容	菜單

			生活內涵。					
第 15 週	1	畢業菜單設計 (一)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單繪製	透過美感與創意，描繪菜單。	繪製菜單	能完成菜單的描繪	描繪菜單
第 16 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	過程記錄	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	平板、電腦相機、手機
第 17 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	過程記錄	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	平板、電腦相機、手機
第 18 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	過程記錄	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	平板、電腦相機、手機
第 19 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	APP 的操作學習	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	平板、電腦
第 20 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	APP 的操作學習	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	影片處理 APP、平板、電腦
第 21 週	1	影片處理 APP	2c-III-1 分析	APP 的操作學習	了解 APP 的各項	認識影片處理	能了解影片處	影片處理 APP、

			與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		功能。	APP	理 APP 操作方式	平板、電腦
--	--	--	-------------------------	--	-----	-----	------------	-------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	“食”全 “食”美 食在有料-感恩上菜		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動。							
核心素養	E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 培養動手做菜的能力，宴請教師。 2. 透過團隊合作，完成美食。 3. 應用資訊科技將學習歷程及成果展現出來。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡 中的單元子題，脈	撰寫方向 1. 根據課程架構脈 絡，找出此單元	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜 自行發展本課程	撰寫方向 1. 運用學習表現動 作性質的字詞做為	撰寫方向 1. 與學習目標緊密 連結，設計活動	撰寫方向 1. 針對其學習內 容與學習活動	撰寫方向 1. 與學生的學習活 動與學習評量

		絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	模擬辦桌 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤。	實際操作	食材、烹飪器具
第 2 週	1	模擬辦桌 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤。	實際操作	食材、烹飪器具
第 3 週	1	模擬辦桌 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具
第 4 週	1	模擬辦桌 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。

			意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。			
第 5 週	1	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 6 週	1	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 7 週	1	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 8 週	1	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設	食材烹調	1. 運用食材烹煮	烹調食材與擺	實際操作	食材、烹飪器

			計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	盤		具。
第 9 週	1	畢業菜單設計 (二)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單設計	透過達人的建議，設計適合的菜單。	設計菜單內容	能設計菜單內容	菜單
第 10 週	1	畢業菜單設計 (二)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單繪製	透過美感與創意，描繪菜單。	繪製菜單	能完成菜單的描繪	描繪菜單
第 11 週	1	畢業菜單設計 (二)	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單繪製	透過美感與創意，描繪菜單。	繪製菜單	能完成菜單的描繪	描繪菜單
第 12 週	1	辦桌啦！	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	食材烹煮、餐桌擺設	1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。	烹調食材與擺盤、餐桌擺設	實際操作	食材、烹飪器具、餐具

第 13 週	1	辦桌啦！	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	食材烹煮、餐桌擺設	1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。	烹調食材與擺盤、餐桌擺設	實際操作	食材、烹飪器具、餐具
第 14 週	1	辦桌啦！	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	食材烹煮、餐桌擺設	1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。	烹調食材與擺盤、餐桌擺設	實際操作	食材、烹飪器具、餐具
第 15 週	1	辦桌啦！	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續	食材烹調	1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。	烹調食材與擺盤、餐桌擺設	實際操作	食材、烹飪器具、餐具

			參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
第 16 週	1	影片製作	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	選擇照片、影片	利用平板、電腦先挑選適合影片剪輯的照片、影片	能完成照片檔、影片檔的選擇	平板、電腦
第 17 週	1	影片製作	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	編輯照片、剪輯影片	利用 APP 剪輯影片、編輯照片	能使用 APP 剪輯影片、編輯照片	影片處理 APP、平板、電腦
第 18 週	1	影片製作	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	完成影片製作	加入配樂	能加入音樂檔，並完成影片	影片處理 APP、平板、電腦

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：「美」力生活與「戲」「說」人生

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
核心素養 〈融入議題〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			「美」力生活(41)	「美」力生活(41)	「戲」「說」人生(42)	「戲」「說」人生(42)	
學習內容				上：蔬果生活美語(21) 1.cool English(5) 2.字母寫真(10) 3.蔬菜市集(6) 下：生活美語體驗(20) 1.水果飲料點點名(7) 2.文具一籬筐(6) 3.柑阿店購物去(7)	上：生活美食味(21) 1.cool English(6) 2.東西飲食大不同(7) 3.美味啊~歐伊細伊(4) 4.我是 Burger King(4) 下：美漫話生活(20) 1.英漫繪本(11) 2.環境與我(5) 3.吃飯場所~餐廳(4)	上：社區走讀趣(42) 1.認識社區(8) 2.社區資源探索(12) 3.繪聲繪影(6) 4.小小美學編輯軟體(16) 下：美話家鄉情(40) 1.生活紀錄(10) 2.漫畫英文我來想(10) 3.認識畫家編輯軟體(8) 3.我是英漫小畫家~(12)	上：漫畫話生活(42) 1.悅英朗朗(14) 2.劇本想一想(8) 3.認識 youtuber(6) 4.錄音聲情說故事(14) 下：劇情追追追(36) 1.劇本討論(10) 3.資料整理(8) 4.故事錄製及後製(10) 5.上場囉~我是演說家(8)	

學習表現	認知			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>
	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
	方法與策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。

教學活動	學生表現任務			<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出陰文文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	影篇賞析	教學者	劉晏吟
年 級	五、六年級	場 地	六年級
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評量方式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
2	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
3	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
4	看見台灣	「看見台灣」影片欣賞
5	看見台灣	「看見台灣」內容探討
6	龍貓	「龍貓」影片欣賞
7	龍貓	「龍貓」影片欣賞
8	龍貓	「龍貓」影片欣賞
9	龍貓	「龍貓」影片欣賞

10	龍貓	「龍貓」內容探討
11	風之谷	「風之谷」影片欣賞
12	風之谷	「風之谷」影片欣賞
13	風之谷	「風之谷」影片欣賞
14	風之谷	「風之谷」影片欣賞
15	風之谷	「風之谷」內容探討
16	天空之城	「天空之城」影片欣賞
17	天空之城	「天空之城」影片欣賞
18	天空之城	「天空之城」影片欣賞
19	天空之城	「天空之城」影片欣賞
20	天空之城	「天空之城」影片欣賞
21	天空之城	「天空之城」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	影篇賞析	教 學 者	劉晏吟
年 級	五、六年級	場 地	六年級
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評量方式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
2	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
3	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
4	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
5	魔法公主	「魔法公主」內容探討
6	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
7	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
8	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
9	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
10	神隱少女	「神隱少女」內容探討

11	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」影片欣賞
12	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」影片欣賞
13	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」影片欣賞
14	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」內容探討
15	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
16	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
17	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
18	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	郭珍杏
年級	五年級、六年級	場地	五甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	土狼在笑你	規則介紹、實作
2	土狼在笑你	實作
3	土狼在笑你	實作
4	土狼在笑你	實作
5	土狼在笑你	實作、遊戲探討(一)
6	土狼在笑你	實作
7	土狼在笑你	實作
8	土狼在笑你	實作
9	土狼在笑你	實作
10	土狼在笑你	實作、遊戲探討(二)

11	股票大亨	規則介紹、實作
12	股票大亨	實作
13	股票大亨	實作
14	股票大亨	實作
15	股票大亨	實作、遊戲探討(一)
16	股票大亨	實作
17	股票大亨	實作
18	股票大亨	實作
19	股票大亨	實作
20	股票大亨	實作
21	股票大亨	實作、遊戲探討(二)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	郭珍杏
年級	五年級、六年級	場地	五甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	法老密碼	規則介紹、實作
2	法老密碼	實作
3	法老密碼	實作
4	法老密碼	實作
5	法老密碼	實作、遊戲探討(一)
6	法老密碼	實作
7	法老密碼	實作
8	法老密碼	實作
9	法老密碼	實作
10	法老密碼	實作、遊戲探討(二)

11	拉密數字牌	規則介紹、實作
12	拉密數字牌	實作
13	拉密數字牌	實作
14	拉密數字牌	實作
15	拉密數字牌	實作、遊戲探討(一)
16	拉密數字牌	實作
17	拉密數字牌	實作
18	拉密數字牌	實作
19	拉密數字牌	實作
20	拉密數字牌	實作、遊戲探討(二)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	

12-18	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
19-21	閱讀寫作	3	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀寫作能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 閱讀理解策略 2. 主題明確的段落。	口頭問答 紙筆評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果。 	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	5	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 生態環境的認識。 2. 動植物在生活中的應用。	戶外踏查 學習單	小琉球

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。