

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素、以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | “食”全“食”美 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | “美”力生活 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| | “戲”“說”人生 | | | | | | | | | 42 | 40 | 42 | 36 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 悠遊樂海社團 桌遊腦力社團 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | | | | | |
| | 閱讀悅讀社團 數學桌遊社團 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| | 影像閱讀社團 數感桌遊社團 | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 性侵害犯罪防治教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 交通安全教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 校慶運動會 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 家庭暴力防治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康促進宣導 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 校園複合型防災演練 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 品格閱讀教育(雲水書車) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 閱讀寫作 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 兒童節活動 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 母親節活動 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 戶外教育(環境教育) | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 5 |
| 消防演練(含防溺宣導) | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 其他類小計 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 合 計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-------------------|--------------|---|-------------|-------|----------------|
| 課程名稱 | “食”全“食”美 食在有種-生”芽”探索 | | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：藉由體驗種子種植歷程，運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種子種植的興趣。藉由體驗種子種植歷程，能運用種子完成藝術創作。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 一 | 1 | 繪本共讀-媽媽買綠豆 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， | 能夠專心聆聽的習慣，並理 | 繪本閱讀 | 傾聽繪本內容。 | 能專注聆聽 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|-------|---------------|-----------------|-------|
| | | | 尊重對方的發言。 | 解繪本內容。 | | | | |
| 二 | 1 | 繪本共讀-媽媽買綠豆 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 能說出所聽到的繪本內容。 | 繪本閱讀 | 學生說出繪本內容與重點。 | 能說出繪本內容與重點。 | 繪本 |
| 三 | 1 | 繪本共讀-媽媽買綠豆 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 利用注音拼讀繪本，並繪出相關內容，享受閱讀樂趣。 | 繪本閱讀 | 學生拼讀繪本內容。 | 能拼讀繪本內容。 | 繪本、圖畫 |
| 四 | 1 | 繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能正確回應提問並分享自己想法。 | 繪本閱讀 | 回答教師提問。 | 能回答教師提問。 | 繪本 |
| 五 | 1 | 繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 運用注音拼寫完成學習單。 | 學習單習寫 | 習寫學習單。 | 能完成學習單。 | 學習單 |
| 六 | 1 | 繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 分享學習單內容。 | 學習單分享 | 習寫學習單。 | 能完成學習單。 | 學習單 |
| 七 | 1 | 認識作物種子 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 能運用感官對種子進行觀察。 | 種子觀察 | 觀察並發表種子外觀特徵 | 能說出種子外觀特徵。 | 種子 |
| 八 | 1 | 認識作物種子 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 比較並辨識各類種子的特徵，及說出異同之處。 | 種子辨識 | 比較並辨識種子的外觀特徵。 | 能說出種子外觀特徵的異同之處。 | 種子 |
| 九 | 1 | 認識作物種子 | d-I-1 能主動蒐 | 依照各類種子 | 種子分類 | 將種子做分 | 能正確分類 | 種子、圖畫 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|-----------------------------------|---------|----------------|--------------|------------|
| | | | 集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 的大小、形狀、顏色等進行分類。 | | 類。 | | 紙、夾鏈袋 |
| 十 | 1 | 認識作物種子 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 各組紀錄種子的分類方式。 | 種子紀錄 | 將種子分類的方式做紀錄。 | 能完成分類紀錄 | 種子、圖畫紙、夾鏈袋 |
| 十一 | 1 | 認識作物種子 | 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 聆聽各組發表內容，並以適當的方式提問。 | 各組發表 | 傾聽各組報告，並提問。 | 能說出他組報告內容。 | 圖畫紙、夾鏈袋 |
| 十二 | 1 | 認識作物種子 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 | 運用 2 個一數、5 個一數、10 個一數等方法，數出種子的數量。 | 數量數數 | 練習數出正確的種子數量 | 能正確數出數量。 | 種子 |
| 十三 | 1 | 種子發芽囉! | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 能運用培養器具，讓種子發芽。 | 種子發芽 | 培育種子發芽 | 能成功培育種子發芽 | 種子、培養器具 |
| 十四 | 1 | 種子發芽囉! | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 運用感官觀察與記錄種子發芽的歷程。 | 發芽觀察與記錄 | 利用感官觀察與記錄種子發芽。 | 能完成種子發芽紀錄 | 種子成長紀錄 |
| 十五 | 1 | 種子發芽囉! | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 | 觀察各組種子發芽的狀況， | 發芽因素討論 | 討論並發表影響種子發芽因 | 能口頭報告影響種子發芽因 | 種子成長紀錄 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|-----------------------|--------------|-----------------------|------------------|---------------------|
| | | | 中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 找出影響種子發芽的因素。 | | 素。 | 素。 | |
| 十六 | 1 | 種子發芽囉! | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 記錄種子發芽生長的高度。 | 發芽高度紀錄 | 測量並記錄種子發芽高度。 | 能測量並記錄種子發芽高度。 | 種子成長紀錄 |
| 十七 | 1 | 種子發芽囉! | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 分享培育種子發芽的心得。 | 種子培育心得分享。 | 發表種子培育心得。 | 能發表種子培育心得。 | 種子成長紀錄 |
| 十八 | 1 | 種子創藝(沙鈴) | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。 | 種子創藝作品欣賞 | 欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。 | 能說出對種子創藝作品的感受。 | 種子創藝作品 |
| 十九 | 1 | 種子創藝(沙鈴) | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 利用各種種子進行藝術創作。 | 種子作品創作。 | 創作種子藝術作品。 | 能利用種子進行藝術作品。 | 種子、塑膠瓶膠帶、色紙、彩繪用具、剪刀 |
| 二十 | 1 | 種子創藝(沙鈴) | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 | 分享與利用種子藝術創作拍打節奏。 | 種子作品分享和拍打節奏。 | 分享種子藝術作品，再利用作品拍打節奏。 | 能利用沙鈴配合音樂歌曲搖出節奏。 | 種子創藝作品 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------|---------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|-----------|------------|
| | | | 增加生活的趣味。 | | | | | |
| 二十一 | 1 | 種子美食製作 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 清洗、料理與食用種子美食（搭配地瓜、湯圓） | 種子美食品嚐與分享 | 清洗種子之後再搭配地瓜、湯圓，料理出種子美食。 | 能利用種子煮出美食 | 綠豆、地瓜、湯圓、糖 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|--------------------------|-----------------|--|-------------|-------|----------------|
| 課程名稱 | “食”全“食”美 食在有種-菜園同樂會 | | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種植蔬菜的興趣。藉由體驗種植蔬菜的歷程，養成不偏食的態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 一 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 | 能夠專注閱讀，並理解繪本內容。 | 繪本閱讀 | 閱讀繪本內容。 | 能專注閱讀 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--------------------------------|-----------|--------------|-------------|--------|
| | | | 趣 | | | | | |
| 二 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 能說出所聽到的繪本內容。 能專心聆聽他人的發言。 | 口頭發表、專心聆聽 | 學生說出繪本內容與重點。 | 能說出繪本內容與重點。 | 繪本 |
| 三 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 能說出所聽到的繪本內容 | 口頭發表、專心聆聽 | 學生說出繪本內容與重點。 | 能說出繪本內容與重點。 | 繪本 |
| 四 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 能正確回應提問並分享自己想法。 | 繪本內容深入探究。 | 回答教師提問。 | 能回答教師提問。 | 繪本、學習單 |
| 五 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣 | 運用注音拼寫和已習得的國字完成學習單。 | 學習單習寫 | 習寫學習單。 | 能完成學習單。 | 繪本、學習單 |
| 六 | 1 | 繪本共讀-子兒吐吐 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 分享學習單內容。 | 學習單分享 | 習寫學習單。 | 能完成學習單。 | 學習單 |
| 七 | 1 | 認識菜園生態 Part1(學校菜園) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的 | 學校菜園探索 | 探索學校菜園 | 能完成參訪學習單 | 學習單、相機 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | | | 動機。 | | | | |
| 八 | 1 | 認識菜園生態 Part1(學校菜園) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。 | 學校菜園探索 | 探索學校菜園 | 能完成參訪學習單 | 學習單、相機 |
| 九 | 1 | 認識菜園生態 Part1(學校菜園) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。 | 學校菜園探索 | 探索學校菜園 | 能完成參訪學習單 | 學習單、相機 |
| 十 | 1 | 認識菜園生態 Part1(學校菜園) | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。 | 學校菜園探索 | 探索學校菜園 | 能完成參訪學習單 | 學習單、相機 |
| 十一 | 1 | 種菜去囉! | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 能將青菜種子培育發芽 | 菜苗培育 | 培育菜苗 | 能將種子培育成菜苗 | 青菜種子、蔬菜穴盤 |
| 十二 | 1 | 種菜去囉! | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。 | 學校菜園整地和觀察 | 菜園觀察與整地 | 能完成菜園整理 | 鏟子、耙子、手套、肥料 |
| 十三 | 1 | 種菜去囉! | 2-I-6 透過探索與探究人、事、 | 能將菜苗種植到菜園裡。 | 菜苗種植 | 將菜苗移植到菜園裡 | 能完成菜苗移植 | 菜苗、鏟子、手套、澆水器 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|----------------|-------------|
| | | | 物的歷程，了解其中的道理。 | | | | | |
| 十四 | 1 | 種菜去囉! | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。 | 菜苗成長觀察與記錄 | 利用感官觀察與記錄菜苗成長。 | 能完成菜苗成長紀錄 | 菜苗成長日記 |
| 十五 | 1 | 種菜去囉! | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 採收、處理與食用青菜 | 青菜採收、處理與食用 | 採收、處理與食用青菜 | 能完成青菜採收並妥善處理青菜 | 青菜、鏟子、剪刀、水桶 |
| 十六 | 1 | 種菜去囉! | 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 分享種菜歷程心得。 | 種菜歷程心得分享。 | 發表種菜歷程心得。 | 能發表種菜歷程心得。 | 菜苗成長日記 |
| 十七 | 1 | 種子創藝(種子拼貼) | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。 | 種子創藝作品欣賞 | 欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。 | 能說出對種子創藝作品的感受。 | 種子創藝作品 |
| 十八 | 1 | 種子創藝(種子拼貼) | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 利用各種種子進行藝術創作。 | 種子作品創作。 | 創作種子藝術作品。 | 能利用種子進行藝術作品。 | 種子、圖畫紙、白膠 |
| 十九 | 1 | 種子創藝(種子拼貼) | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 分享與欣賞種子藝術創作。 | 種子作品分享。 | 分享與欣賞種子藝術作品。 | 能展現種子創藝作品。 | 種子創藝作品 |
| 二十 | 1 | 蔬菜美食製作 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感 | 處理與食用青菜 | 青菜處理與食用 | 處理與食用青菜 | 能完成青菜處理青菜 | 青菜、蛋餅皮、雞蛋、沙 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | 受合作的重要性。 | | | | | 拉油 、醬油、番茄 醬、胡椒粉 |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|-----------------------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 悠遊樂海-樂器教學 | 教 學 者 | 蕭佩宜 |
| 年級 | 一、二年級 | 場 地 | 一甲教室 |
| 課程目標 | 藉由節奏遊戲和直笛教學，引發學生對音樂的興趣，培養節奏感和音感。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。 |
| 核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 能專心參與課程教學。 2. 能打出正確節奏。 3. 能模仿老師範吹，吹出正確的節奏和音高。 4 能夠看譜吹出歌曲。 |
| 參考書籍 | 1. 150 個音樂遊戲(三采文化) 2. PIPO PIPO I(Aulos 直笛教材) 3. PIPO PIPO II(Aulos 直笛教材) | | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|-----------------------|
| 1 | 搖一搖，聽一聽 | 高音直笛 Si 節奏練習 |
| 2 | 搖一搖，聽一聽 | 高音直笛 Si 歌曲教學 |
| 3 | 罐頭鋼琴 DIY | 高音直笛 Si 歌曲教學 |
| 4 | 罐頭鋼琴 DIY | 高音直笛 Si 歌曲教學 |
| 5 | 節拍測驗大賽 | 高音直笛 Si La 節奏練習 |
| 6 | 節拍測驗大賽 | 高音直笛 Si La 歌曲教學 |
| 7 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Si La 歌曲教學 |
| 8 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Si La 歌曲教學 |
| 9 | 穿越障礙物 | 高音直笛 Si La Sol 節奏練習 |
| 10 | 穿越障礙物 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 11 | 高低音運動 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 1 |

| | | |
|----|-------------|-----------------------|
| 12 | 高低音運動 | 高音直笛 Si La Sol |
| 13 | 照樣造句 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 14 | 照樣造句 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 15 | 文字遊戲 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 16 | 文字遊戲 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 17 | 博物館保衛戰 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 3 |
| 18 | 博物館保衛戰 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 3 |
| 19 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 3 |
| 20 | 小小音樂會(成果發表) | 學生成果發表 |
| 21 | 小小音樂會(成果發表) | 學生成果發表 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第二學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 社團名稱 | 悠遊樂海-樂器教學 | 教 學 者 | 蕭佩宜 |
| 年級 | 一、二年級 | 場 地 | 一甲教室 |
| 課程目標 | 藉由節奏遊戲和直笛教學，引發學生對音樂的興趣，培養節奏感和音感。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。 |
| 核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 評 量 方 式 (學習表現) | 1. 能專心參與課程教學。 2. 能打出正確節奏。 3. 能模仿老師範吹，吹出正確的節奏和音高。 4. 能夠看譜吹出歌曲。 |
| 參考書籍 | 1. 150 個音樂遊戲(三采文化) 2. PIP0 PIP0 I(Aulos 直笛教材) 3. PIP0 PIP0 II(Aulos 直笛教材) | | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|-----------------------------|
| 1 | 小樹長大囉 | 高音直笛 高音 Do 節奏練習 |
| 2 | 小樹長大囉 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 3 | 巨龍擺尾 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 4 | 巨龍擺尾 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 5 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 6 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 7 | 音樂大風吹 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 8 | 音樂大風吹 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 9 | 我要回家 | 高音直笛 Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 10 | 我要回家 | 高音直笛 高音 Re 節奏練習 |
| 11 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 12 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 1 |

| | | |
|----|-------------|-----------------------------|
| 13 | 導盲犬上路 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 14 | 導盲犬上路 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 1 |
| 15 | 囚犯逃獄 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 16 | 囚犯逃獄 | 高音直笛 Re Do Si La Sol 歌曲教學 2 |
| 17 | 歌曲合奏 | 總複習 |
| 18 | 歌曲合奏 | 總複習 |
| 19 | 歌曲合奏 | 高音直笛 Si La Sol 歌曲教學 3 |
| 20 | 小小音樂會(成果發表) | 學生成果發表 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第一 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌遊腦力社團 | 教 學 者 | 陳婉琪 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 二甲教室 |
| 課程目標 | 一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。 |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|-----------------------------------|
| 1 | 認識桌遊 | 桌遊簡介、認識活動 |
| 2 | 10 點半 | 透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的加法計算。 |
| 3 | 湊十 | 透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。 |
| 4 | 湊十 | 透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。 |
| 5 | 蓋棉被 | 透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。 |
| 6 | 蓋棉被 | 透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。 |
| 7 | 誰是超級記憶王 | 透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。 |
| 8 | 誰是超級記憶王 | 透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。 |
| 9 | 撿紅點 | 透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。 |
| 10 | 撿紅點 | 透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。 |
| 11 | 撿紅點 | 透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。 |
| 12 | 快手疊杯 | 透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。 |
| 13 | 快手疊杯 | 透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。 |

| | | |
|----|----------|--------------------------|
| 14 | 快手疊杯 | 透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。 |
| 15 | 跳棋 | 透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。 |
| 16 | 跳棋 | 透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。 |
| 17 | 跳棋 | 透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。 |
| 18 | 德國心臟病 | 透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。 |
| 19 | 德國心臟病 | 透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。 |
| 20 | 桌遊大總匯(一) | 學習成果驗收 |
| 21 | 桌遊大總匯(二) | 學習成果驗收 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 110 學年度 第 二 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌遊腦力社團 | 教 學 者 | 陳婉琪 |
| 年 級 | 一、二年級 | 場 地 | 二甲教室 |
| 課程目標 | 一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。 |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|---------------------|
| 1 | 認識桌遊 | 桌遊簡介、認識活動 |
| 2 | 伐木達人 | 透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。 |
| 3 | 伐木達人 | 透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。 |
| 4 | 伐木達人 | 透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。 |
| 5 | 超級犀牛 | 透過主題桌遊，訓練專注力與反應。 |
| 6 | 超級犀牛 | 透過主題桌遊，訓練專注力與反應。 |
| 7 | 超級犀牛 | 透過主題桌遊，訓練專注力與反應。 |
| 8 | 接龍 | 透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。 |
| 9 | 接龍 | 透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。 |
| 10 | 接龍 | 透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。 |
| 11 | 誰是牛頭王 | 透過主題桌遊，強化數字序列概念。 |
| 12 | 誰是牛頭王 | 透過主題桌遊，強化數字序列概念。 |
| 13 | 誰是牛頭王 | 透過主題桌遊，強化數字序列概念。 |

| | | |
|----|----------|------------------|
| 14 | 誰是牛頭王 | 透過主題桌遊，強化數字序列概念。 |
| 15 | 從前 從前 | 透過主題桌遊，訓練語文表達能力。 |
| 16 | 從前 從前 | 透過主題桌遊，訓練語文表達能力。 |
| 17 | 從前 從前 | 透過主題桌遊，訓練語文表達能力。 |
| 18 | 從前 從前 | 透過主題桌遊，訓練語文表達能力。 |
| 19 | 桌遊大總匯(一) | 學習成果驗收 |
| 20 | 桌遊大總匯(二) | 學習成果驗收 |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---|---|--|------|-----------|
| 1 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。 | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。 | 口頭問答 | |
| 2 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 | 1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。 | 口頭問答 | |
| 3 | 校園複合型防災演練-教育訓練 | 1 | 熟悉複合型防災避難疏散的動作。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。 | 實際操作 | 配合國家防災日活動 |
| 4 | 校園複合型防災演練-正式演練 | 1 | 熟悉複合型防災避難疏散的動作。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。 | 實際操作 | 配合國家防災日活動 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|-----------------------------|---|--|--------------|--|
| 5 | 交通安全教育 | 1 | 提升行人行的安全意識與知識 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則 | 口頭問答 學習單 | |
| 6 | 交通安全教育 | 1 | 提升行人行的安全意識與知識 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為 | 口頭問答 實際操作 | |
| 7 | 品格閱讀教育 (雲水書車) | 1 | 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 | 口頭問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|------|--|
| 8 | 家庭暴力防治 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 | 口頭問答 | |
| 9 | 家庭暴力防治 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助 | <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外資支持資源。 | 口頭問答 | |
| 10 | 健康促進宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。 | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。 | 紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|----------------------------|---------------|-----------|
| 11 | 健康促進宣導 | 1 | 1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 口腔衛生保健 | 口頭問答 實際操作 | |
| 12-18 | 校慶運動會 | 7 | 1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表 | 實際操作 | |
| 19-21 | 閱讀寫作 | 3 | 1. 藉由繪本認識自己與他人的喜好不受性別的影響。 2. 學習尊重他人的選擇。 | 性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 繪本內容討論與發表。 2. 學習單寫作。 | 口頭發表 習寫學習單 | 繪本-威廉的洋娃娃 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------|----|-----------------------------------|---|---|--------------|----|
| 1 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。 | 口頭問答 | |
| 2 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。 | 口頭問答 角色扮演 | |
| 3 | 交通安全教育 | 1 | 提升自行車騎士行的安全意識與知識 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域 | 口頭問答 學習單 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|-----------------------------------|---|--|--------------|--|
| 4 | 交通安全教育 | 1 | 提升提升自行車騎士行的安全意識與知識 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響 | 口頭問答 實際操作 | |
| 5 | 家庭暴力防治 | 1 | 1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 | 安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係 | 1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。 | 闖關活動 | |
| 6 | 家庭暴力防治 | 1 | 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 遭遇家暴前中後的適當處理方式。 | 角色扮演 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|--|--------------|--|
| 7-8 | 消防演練(含防溺宣導) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 9-10 | 兒童節活動 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果 | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 | 闖關活動 才藝展演 | |
| 11 | 品格閱讀教育(雲水書車) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 | 口頭問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------|---------|
| 12-13 | 母親節感恩活動 | 2 | 1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表 | 實際操作 才藝展演 | |
| 14-20 | 戶外教育(環境教育) | 7 | 1. 能認識並欣賞家鄉的周遭環境。 2. 培養愛護家鄉的觀念。 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 參訪地點導覽。 2. 相關活動體驗。 3. 學習單習寫。 | 戶外踏查 學習單 | 卓乃潭有機農場 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。