

彰化縣立東和國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1-2 學校現況與背景分析

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|---|---|---|--|---|
| 教師條件 | <p>1. 校長具課程領導經驗，有利於課程教學創新。</p> <p>2. 師資學歷高。約 9 成具碩士資格教師。（全校教師 12 人，碩士畢業教師共 11 人）</p> <p>3. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。</p> <p>4. 教師具自主學習動能，追求專業對話與共好。</p> | <p>1. 教師常身兼數職，影響課程規劃與教學品質。</p> <p>2. 教師課程教學尚有迷思，有賴專家學者指導。</p> <p>3. 班群教學模式尚待發展</p> <p>4. 課發會、領域小組運作與功能尚待加強。</p> | <p>1. 辦理社群工作坊，提升教師課程與教學培力。</p> <p>2. 與大學團隊協作，有利於課程與教學翻轉。</p> <p>3. 營造良好組織氣氛，建構共好的學習型組織。</p> | <p>1. 教師業務繁雜，推動社群共備專業成長不易。</p> <p>2. 社會尊師重道不如以往，衝擊教師教學熱忱。</p> | <p>1. 已申辦 110 學年度活化教學與多元學習計畫-協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫。</p> <p>2. 利用週三進修，實施教師專業分享、對話。安排教師專業成長課程，激勵教師教學熱忱，協助教師完成課程發展與教學翻轉。</p> <p>3. 妥善規畫教師文康活動。</p> |
| 學生能力 | <p>1. 學生生性天真純樸可塑性高。</p> <p>2. 部份學生具有特殊才藝。</p> | <p>1. 新住民、單親隔代教養家庭的比率高，約 5 成。</p> <p>2. 學生學習態度較被動，須翻轉教學提升興趣。</p> | <p>1. 班級學生數少，利於學生多元自主學習發展。</p> <p>2. 發展融入式課程與教學，增進學童學習興趣。</p> <p>3. 學生樂於參加各項社團、競賽活動迭創佳</p> | <p>1. 弱勢比例偏高，家庭教育功能亟待全面提升。</p> <p>2. 部分家長疏於關心學童學習，增加學生輔導之難度。</p> | <p>1. 已申辦 110 學年度活化教學與多元學習計畫-學生多元試探計畫</p> <p>2. 辦理多元社團。</p> <p>2. 申請多項學生學習計畫（教育優先區、彰化</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | 績。 | | 縣教育處辦理提升英語教學成效計畫、國際教育、讀報計畫、學習扶助方案，並辦理免費課後照顧，全面提供學生各項學習機會，以彌補家庭功能之不足。 3.落實 108 課綱。 |
| 家長條件 | <ol style="list-style-type: none"> 部份家長對孩子教育態度關心，且樂於協助學校與老師。 家長會、志工團熱心協助學校、推展校務。 | <ol style="list-style-type: none"> 部分弱勢家庭疏於照顧與管教，形成教養之問題。 因學生家長成員以農工居多，學歷不高、經濟狀況不佳。 家長因忙碌與學生接觸時間不多，家庭教育功能不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 提升家長家庭教育素養，促進親師合作 促進家長、學校交流，支持學校教學運作。 | <ol style="list-style-type: none"> 家長教養態度傳統，分數迷思侷限影響學習。 極少數家長過度保護小孩，形成教學與行政之困擾。 部分家長不支持現行教育政策。 | <ol style="list-style-type: none"> 建立家長參與學校事務準則規準。 建立學校家長人力資源網絡。 鼓勵志工團專業成長 舉辦親職活動及親子活動，提供溝通機會，促進家長、學校交流，支持學校教學運作。 |
| 社區文化環境 | <ol style="list-style-type: none"> 社區發展完善，有活動時彼此互相支援。 學校與社區互動良好，支持校務及課程發展。 鄰近山區 農村型社區 | <ol style="list-style-type: none"> 地處偏遠，資源獲取不易。 新住民配偶逐漸增加，教養觀念不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 復興、太平、社區發展協會發展健全，與學校關係密切。並供學校多項學習資源。 社區內教育資源多。 | <ol style="list-style-type: none"> 社區間競爭多於合作。 | <ol style="list-style-type: none"> 建立學校家長人力資源網絡。 整合社區資源建構資源網絡。 結合社區總體營造計畫發展學校環境教育、食農教育特色課程。 |