

# 彰化縣縣立民靖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，本校主軸課程為「創意米蘭菇，創藝新民靖」，呼應課程核心「思美善」，以達成課程核心素養與課程目標。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	樂學民靖 探索家園	10	10				
	民靖特報 食農達人			10	10		
	愛我家鄉 美畫家鄉					20	20
社團活 動與技 藝課程	運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40
其他類 課程	其他類課程	11	10	11	10	11	10
	其他類課程					11	10
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
深入民心 導覽家園	20	20					
環境家園 愛護家鄉			20	20			
走讀民靖 藝享家園					20	20	
運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40	
其他類課程	11	10	11	10	11	10	
其他類課程	11	10	32	30	32	30	
其他類課程							
	合計	84	80	105	100	105	100

# 彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 全年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數
一年級			二年級		三年級		四年級	
1-21 週	社團 2	63	社團 2	63	社團 2	84	社團 2	84
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
1-20 週	社團 2	60	社團 2	60	社團 2	80	社團 2	80
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
說明	1. 星期五第一、二節為社團時間，採學生自由選擇有興趣之社團參與。(學年期初會發下調查表) 2. 校訂課程一、二年級每學期十堂，其他 10 至 11 堂安排議題學習宣導活動。 3. 校訂課程三、四年級每週二堂，其他課程安排議題學習宣導活動以及性別教育以及多元文化教育課程。							

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題探究課程：四年級

課程名稱	深入民心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	外在能力層面：透過與媽媽聊天的方式製作訪談紀錄(參與探索)，可以以紙筆或手機紀錄，在紀錄中歸納整理媽媽家鄉的特色(自主學習)，包括：地理性、歷史性、文化與節慶等等。 內在能力涵養：訪談前會做小組討論(互動調適)，訪談時訓練孩子的口語表達，以及聽、說、讀、寫的能力，訪談後會讓孩子進行資料歸納，讓學生學會將蒐集到的資料做有系統性地歸納及整理，並透過繪製大字報(創思美感)的方式上台報告。				
核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 培養孩子認識我與群我的能力(我→我媽媽→媽媽的家鄉) 2. 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 培養孩子發問、記錄以及聽、說、讀、寫的能力 4. 培養孩子資料搜尋、資料整理、小組討論和分工合作的能力。 5. 培養孩子上台演說及多媒體運用的能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	3	家庭教育	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 家庭功能健全給予學生的安全感。 2. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	學習單 分享	學習單	
第2週		家庭教育							
第3週		家庭教育							
第4週	2	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期	問答 實際操作	
第5週		防災教育							

<p>第 1-5 週 5 節 第 6 週 第 7 週 第 8 週 1 節</p>	<p>10</p>	<p>討論故鄉特色 2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>教師引導學生初步認識台灣的多元族群，從台灣四百年來的發展及國際地位來說明，目前在台灣居住的多元族群包括：原住民、漢人（閩南、客家）、新住民……等等，以台灣歷史引領學生進入主題，並以問答的方式引導學生說出自己媽媽所成長的故鄉，透過簡單的網路資料搜尋，在課堂上先做初步的地理及文化認識。</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【引起動機】播出台灣的四百年來的歷史及人文變遷相關影片。 【發展活動】 1. 透過老師講解讓學生知道台灣特殊的地理及歷史位置。 2. 老師發問，學生回覆。（台灣是一個多元的社會，在台灣這片土地過去及現在有哪些人曾經居住在這片土地上？） 3. 近年來因工商發達加速全球化，在全球化的浪潮下產生移動的人們，移動的人們可能是因為學習、工作、婚姻等原因離開原鄉。 【統整活動】請同學簡單說明自己的媽媽是來自哪一個地方，自己是否有去過那個地方，你印象中這個地方的特色是什麼，請在八開的卡紙上繪圖並書寫下來。</p>	<p>問答/ 口語表達/ 文書紀錄</p>	
--	-----------	-----------------	---	--	--	---	-------------------------------	--

	<p>搜查故鄉特色 2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>家鄉有可能是客家人或原住民，老師透過上週所蒐集到的文化資訊，為孩子準備相關的地理人文書目，讓孩子可以在課堂上先探討不同的地理及文化差異，並歸納出準備與媽媽訪談的問題。</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>	<p><b>【引起動機】</b>老師準備地圖一張，國旗貼紙數枚，並將上週寫好的八開圖畫紙捲起來，讓學生以抽籤的方式每人取得一份文化資訊，八開畫紙打開後閱讀文字及圖案內容，將其相對應的國旗貼紙貼在地圖上，並在國旗旁邊寫上學生的姓名。 <b>【發展活動】</b>八開畫紙個別歸還給原來的學生後，學生可以到教室的講桌台上尋找關於家鄉資料的書籍，並依照自然地理、歷史人文、節慶活動等三個面向，做基本的訪談設計。 <b>【統整活動】</b>指導學生可以使用錄音器材或者智慧型手機輔助紀錄，並在下次上課前將筆錄或錄音的資料帶到課堂上，準備進行進一步的資料整理。</p>	<p>配對/ 訪談設計/ 數位科技使用操作</p>	
--	-----------------	--	--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>深入故鄉特色 2</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>孩子們可以透過錄音檔案或筆錄的方式做更進一步的資料整理，老師會引導學生以自然地理、歷史人文、節慶活動、飲食文化等面向讓學生認識媽媽家鄉的文化，並透過心智圖來整理蒐集到語錄資料，培養孩子統整歸納的能力。</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	<p><b>【引起動機】</b>老師指導學生們透過筆記的方式記錄家鄉，例如：氣候、地理環境、飲食、節慶文化等等…… <b>【發展活動】</b>老師會引導學生以四大核心主題(自然地理、歷史人文、節慶活動、飲食文化)繪製地理人文心智圖，並透過網路搜尋相關的影片或圖片。 <b>【統整活動】</b>請學生依序將心智圖繪製程表格，各組別將表格並列在黑板上，請學生說出不同地區的人文和自然有何不同。</p>	<p>筆記摘要/ 心智圖/ 表格製作</p>	
--	-----------------	--	---	--	--	--------------------------------	--



	<p>發表故鄉特色 2</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>將蒐集到的資料整理好後，繪製成大字報或者 PPT，讓學生有系統地將蒐集到的訊息依照自然地理、歷史人文、節慶活動、飲食文化的脈絡做上台練習或影音剪輯。</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	<p>【引起動機】老師指導學生如何製作上台的 PPT 或者大字報依照上節課所引導繪製的地理人文心智圖，依序排列出報告順序。 【發展活動】請學生依據心智圖的四個主要骨架，延伸出四張大字報或者 PPT，請台下的學生預先練習上台報告的內容。 【統整活動】老師講解上台報告練習應該注意的項目及多媒體的使用方式，並引導學生可以利用時間練習上台報告。</p>	<p>大字報 / PPT 製作 / 報告練習</p>	
	<p>故鄉特色彙集 2</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>分組報告/多元文化包容與國際觀點</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇</p>	<p>【引起動機】世界地圖、台灣地圖及 PPT 預備。 【發展活動】讓學生輪流上台報告故鄉的特色。 【統整活動】老師講解全球化脈絡下多元文化交流與世界公民應有的社會價值及國際觀念。</p>	<p>報告練習</p>	<p>學習單 繪製海報並發表</p>

					本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。			
第 8 週 1 節 第 9 週 2 第 10 週 2 第 11 週 2	10	飲食特色	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。	由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食照片貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。 由教師指導學生分組蒐集資料(和食及地中海飲食文化。)	。人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。	【引起動機】由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。 【發展活動】請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。 【統整活動】引導學生分組及工作分配，預備下堂課開始整理地中海及和食文化的資料。 【引起動機】遊戲：教師引導學生將講台上的文獻資料先做地理性的分類整理。 【發展活動】學生分組整理資料(和食及地中海飲食文化。) 1. 自然與氣候環境 2. 節慶與飲食文化 3. 營養及健康價值簡析	世界美食拼圖/資料蒐集/工作分配表 資料分類整理/製作心智圖/ 製作 PPT	
第 12 週 2 第 13 週 1								

						<p>【統整活動】邀請學生製作非物質飲食文化心智圖及PPT 以便下週分組報告</p>		
第 13 週 1 節				<p>由學生分組報告日本及地中海飲食的特色，並由老師總結非物質遺產-飲食文化的社會貢獻及醫學價值由教師引導學生認識台灣的地理氣候，並帶領學生以秋天為主題，認識秋天的節氣、節慶、氣候變化及台灣在地的飲食文化。</p>		<p>【引起動機】課前遊戲，邀請學生盲吃食物，猜測食物的名字  【發展活動】學生分組報告和食及地中海飲食文化。  【統整活動】教師總結東方與西方飲食文化的特色與生活環境及生活習慣有密切關係。  【引起動機】由教師引導學生認識台灣的地理氣候  【發展活動】帶領學生以秋天為主題，認識台灣秋天的節氣、節慶、氣候變化及飲食文化。  【統整活動】邀請學生品嚐柚子、熱茶及月餅，並講解四季養生與飲食的關係。</p>	<p>分辨食物/ 問答 完成拼圖/ 問答/ 分享一日菜單</p>	

第 14 週 2				<p>由教師邀請學生將 2、3、4 節課所整理的飲食特色，分類整理成表格，並請學生分析世界各地健康飲食的規則。</p> <p>由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食照片貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。</p>		<p>【引起動機】分組比賽邀請學生完成特色飲食的世界拼圖</p> <p>【發展活動】為學生講解世界各地的健康飲食都有共同的科學價值</p> <p>【統整活動】邀請學生設計出屬於自己的一日菜單</p>	世界美食拼圖/資料蒐集/工作分配表	
				<p>由教師指導學</p>		<p>【引起動機】由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。</p> <p>【發展活動】請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。</p> <p>【統整活動】引導學生分組及工作分配，預備下堂課開始整理地中海及和食文化的資料。</p> <p>【引起動機】遊戲：</p>		

第 15 週 2 節 第 16 週 1 節 第 17 週 1 節 第 18 週 1 節 第 19 週 1 節 第 20 週 1 節 第 21 週 1 節			生分組蒐集資料(和食及地中海飲食文化。)由學生分組報告日本及地中海飲食的特色，並由老師總結非物質遺產-飲食文化的社會貢獻及醫學價值		教師引導學生將講台上的文獻資料先做地理性的分類整理。 【發展活動】學生分組整理資料(和食及地中海飲食文化。) 1. 自然與氣候環境 2. 節慶與飲食文化 3. 營養及健康價值簡析 【統整活動】邀請學生製作非物質飲食文化心智圖及 PPT 以便下週分組報告 【引起動機】課前遊戲，邀請學生盲吃食物，猜測食物的名字 【發展活動】學生分組報告和食及地中海飲食文化。 【統整活動】教師總結東方與西方飲食文化的特色與生活環境及生活習慣有密切關係。	類整理 / 製作心智圖 / 製作 PPT 分辨食物 / 問答	
			由教師引導學生認識台灣的地理氣候，並帶領學生以秋天為主題，認識秋天的節		【引起動機】由教師引導學生認識台灣的地理氣候 【發展活動】帶領學生以秋天為主題，認識台灣秋天的節氣、	完成拼圖 / 問答 / 分享一日菜單	

				氣、節慶、氣候變化及台灣的飲食文化。		節慶、氣候變化及飲食文化。 【統整活動】邀請學生品嚐柚子、熱茶及月餅，並講解四季養生與飲食的關係。		
第 16 週	1	防溺宣導	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	問答 實際操作	問答 實際操作
第 17 週	1	防溺宣導						
第 18 週	1	交通安全	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	1. 交通號誌的宣導。 2. 對自身安全的覺知。 3. 建立正確的安全知識	問答 發表	問答	問答
第 19 週	1	交通安全						
第 20 週	1	性別平等	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。	問答、發表	問答、發表	問答、發表
第 21 週	1	人權教育	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	導覽家鄉	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	搜集彰化縣及竹塘鄉的地理及人文歷史資料，了解彰化縣及竹塘鄉的歷史沿革，並完成竹塘鄉地理及人文資料的彙整，製作出歷史心智圖或是歷史大字報。本課程讓學生在參與探索竹塘鄉的理人文與實踐自主學習的過程中，互相合作調適，並以心智圖的方式展現整合資訊並將成果以報告的方式分享。							
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 了解彰化縣及竹塘鄉的地理位置。 2. 了解彰化縣及竹塘鄉的歷史人文。 3. 從地理與歷史人文中覺察並強化學生對自我與家鄉的認識。 4. 奠定學生全球化及在地化的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	小小導覽員→家鄉歷史	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	由老師示範報告，讓學生透過報告，初步	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	【引起動機】 由老師邀請學生思考，如果	問答	
第2週					Ca-II-2 人口分布與			

		<p>差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>認識彰化縣的歷史、地理及人文，並引導學生藉由彰化縣的歷史報告範本，進一步規劃出對竹塘鄉地理及歷史人文認識的學習方向。</p>	<p>自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>要認識家鄉的歷史，可以使用那些方式獲得相關資料？</p> <p>【發展活動】 由教師示範尋找彰化縣的歷史資料，並將資料依照地理性、時代性、自然與人文等項目分類歸納，並製作成大字報或 PPT。</p> <p>【統整活動】 引導學生分組，並簡單規劃下次上課時應準備的書面或網路資料。</p>			
第 3 週	2	人權教育	<p>了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人權的基本概念</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	問答發表	問答發表	問答發表



第 4 週	2	小小導覽員→家鄉歷史	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	透過地方誌及竹塘鄉公所網站等資料，引導學生依照歷史時間及歷史地圖整理出竹塘鄉的歷史大事。		【引起動機】 老師簡單講解竹塘鄉的地理及歷史脈絡 【發展活動】 由學生依照搜集來的資料按照歷史時代完成初步排序 【統整活動】 由學生檢查排列的歷史事件是否正確，並由老師總結本堂課的學習成果。	問答/歷史 時序排列	
第 5 週	2		1. 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 2. 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 2. 分組繪製竹塘鄉的歷史心智圖，並依照歷史時序排列成完成竹塘鄉手繪歷史書冊。	1. 2.	1. 【引起動機】 由教師引導學生，將竹塘鄉的歷史資料做初步的分類。 【發展活動】 繪製竹塘的歷史及人文心智圖以及歷史年代表。 2. 【統整活動】由教師	1. 2. 文史資料分類/ 繪製文史心智圖/報告 練習	
第 6 週	2							

						引導學生上台簡述竹塘鄉的地理及歷史發展			
第 7 週	2	GOOGLE MAP 導覽		<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	基礎資料整理 (將文史資料製作成 PPT)	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【引起動機】 教師提問竹塘鄉相關的地理及歷史問題讓學生搶答</p> <p>【發展活動】 引導學生整理 1~3 週的家鄉資料 並以百科全書的設計方式進行系統性的整理。</p> <p>【統整活動】 學生以 PPT 方式做簡易的呈</p>	問答/ 資料整理/ PPT 呈現	
第 8 週	3	家庭教育	GOOGLE MAP 導覽	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩活動	
第 9 週									
第 10 週									

			<p>激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>				
第 11 週	2	GOOGLE MAP 導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>模擬實境+練習 現場導覽</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【引起動機】 由老師詢問學生：「導覽時導覽者應該注意的事項？」 【發展活動】 藉由 GOOGLE MAP 進行虛擬實境 完成家鄉導覽 【統整活動】 由老師講評導覽時學生還需要加強的部分。</p>	<p>問答/ 實際操作/ 現場口試</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>
第 12 週	4	戶外教育	<p>強化與環境的連接</p>	<p>環 E1 參與戶外學</p>		<p>學習單</p>		

第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週	4	GOOGLE MAP 導覽	<p>感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。</p> <p>模擬實境 + 動線規劃 (配合文史資料)</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【引起動機】老師播放導覽員訓練的相關影片</p> <p>【發展活動】邀請學生依照竹塘鄉的地圖及文史資料，規劃出導覽路線，並進行導覽練習。</p> <p>【統整活動】完成導覽路線規劃，並由老師講評。</p>	問答/動線規劃	
第 18 週	1	性別教育	GOOGLE MAP 導覽	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權</p>	<p>性別與多元文化性 E12</p> <p>了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳</p>	問答、發表	

			力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。			
第 19 週								
第 20 週	4	GOOGLE MAP 導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	模擬實境+練習 現場導覽	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【引起動機】 由老師詢問學生：「導覽時導覽者應該注意的事項？」</p> <p>【發展活動】 藉由 GOOGLE MAP 進行虛擬實境 完成家鄉導覽</p> <p>【統整活動】 由老師講評導覽時學生還需要加強的部分。</p>	問答/ 實際操作/ 現場口試	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度 第一學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深入民心	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)				

		身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		故鄉教學理念及設計原則，是培養學生主動與媽媽聊天並在生活中落實親子互動，透過訪談設計，讓學生有機會在學習中活用國語文「聽、說、讀、寫」的能力，並從訪談的資料中讓學生了解(近代與)當代台灣社會的多元文化及歷史變遷，使學生從小養成國際化的視野並培養學生尊重多元文化。						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		外在能力層面：透過與媽媽聊天的方式製作訪談紀錄(參與探索)，可以以紙筆或手機紀錄，在紀錄中歸納整理媽媽家鄉的特色(自主學習)，包括：地理性、歷史性、文化與節慶等等。 內在能力涵養：訪談前會做小組討論(互動調適)，訪談時訓練孩子的口語表達，以及聽、說、讀、寫的能力，訪談後會讓孩子進行資料歸納，讓學生學會將蒐集到的資料做有系統性地歸納及整理，並透過繪製大字報(創思美感)的方式上台報告。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 培養孩子認識我與群我的能力(我→我媽媽→媽媽的家鄉) 2. 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 培養孩子發問、記錄以及聽、說、讀、寫的能力 4. 培養孩子資料搜尋、資料整理、小組討論和分工合作的能力。 5. 培養孩子上台演說及多媒體運用的能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		先透過網路或書報資料了解台灣的歷史背景，透過對台灣歷史的簡單了解，讓學生明白台灣的國際環境與多元文化特質，並藉由訪談紀錄及資料重整，引導學生透過自己的能力認識多元文化。使學生在學習過程中培養 C3 多元文化與國際理解的能力。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-10 節課	2	討論故鄉特色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	教師引導學生初步認識台灣	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群	【引起動機】 播出台灣的四	問答/口語表達/文書紀錄	

		<p>重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>的多元族群，從台灣四百年來的發展及國際地位來說明，目前在台灣居住的多元族群包括：原住民、漢人（閩南、客家）、新住民……等等，以台灣歷史引領學生進入主題，並以問答的方式引導學生說出自己媽媽所成長的故鄉，透過簡單的網路資料搜尋，在課堂上先做初步的地理及文化認識。</p>	<p>體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	<p>百年來的歷史及人文變遷相關影片。 【發展活動】 1. 透過老師講解讓學生知道台灣特殊的地理及歷史位置。 2. 老師發問，學生回覆。（台灣是一個多元的社會，在台灣這片土地過去及現在有哪些人曾經居住在這片土地上？） 3. 近年來因工商發達加速全球化的浪潮下產生移動的人們，移動的人們可能是因為學習、工作、婚姻等原因離開原鄉。 【統整活動】 請同學簡單說</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						明自己的媽媽是來自哪一個地方，自己是否有去過那個地方，你印象中這個地方的特色是什麼，請在八開的卡紙上繪圖並書寫下來。		
	2	搜查故鄉特色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	家鄉有可能是客家人或原住民，老師透過上週所蒐集到的文化資訊，為孩子準備相關的地理人文書目，讓孩子可以在課堂上先探討不同的地理及文化差異，並歸納出準備與媽媽訪談的問題。	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	【引起動機】 老師準備地圖一張，國旗貼紙數枚，並將上週寫好的八開圖畫紙捲起來，讓學生以抽籤的方式每人取得一份文化資訊，八開畫紙打開後閱讀文字及圖案內容，將其相對應的國旗貼紙貼在地圖上，並在國旗旁邊寫上學生的姓名。 【發展活動】 八開畫紙個別	配對/ 訪談設計/ 數位科技使用 操作	

						<p>歸還給原來的學生後，學生可以到教室的講桌台上尋找關於家鄉資料的書籍，並依照自然地理、歷史人文、節慶活動等三個面向，做基本的訪談設計。</p> <p><b>【統整活動】</b> 指導學生可以使用錄音器材或者智慧型手機輔助紀錄，並在下次上課前將筆錄或錄音的資料帶到課堂上，準備進行進一步的資料整理。</p>		
	2	深入故鄉特色	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>孩子們可以透過錄音檔案或筆錄的方式做更進一步的資料整理，老師會引導學生以自然地理、歷史人文、節慶</p>	<p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申</p>	<p><b>【引起動機】</b> 老師指導學生們透過筆記的方式記錄家鄉，例如：氣候、地理環境、飲食、節慶文化等</p>	<p>筆記摘要/ 心智圖/ 表格製作</p>	

				活動、飲食文化等面向讓學生認識媽媽家鄉的文化，並透過心智圖來整理蒐集到語錄資料，培養孩子統整歸納的能力。	請書等格式與寫作方法為主。	等…… 【發展活動】 老師會引導學生以四大核心主題(自然地理、歷史人文、節慶活動、飲食文化)繪製地理人文心智圖，並透過網路搜尋相關的影片或圖片。 【統整活動】 請學生依序將心智圖繪製程表格，各組別將表格並列在黑板上，請學生說出不同地區的人文和自然有何不同。		
	2	發表故鄉特色	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	將蒐集到的資料整理好後，繪製成大字報或者PPT，讓學生有系統地將蒐集到的訊息依照自然地理、歷史人文、節慶活	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申	【引起動機】 老師指導學生如何製作上台的PPT或者大字報 依照上節課所引導繪製的地理人文心智	大字報/ PPT製作/ 報告練習	

				動、飲食文化的脈絡做上台練習或影音剪輯。	請書等格式與寫作方法為主。	圖，依序排列出報告順序。 【發展活動】請學生依據心智圖的四個主要骨架，延伸出四張大字報或者 PPT，請台下的學生預先練習上台報告的內容。 【統整活動】老師講解上台報告練習應該注意的項目及多媒體的使用方式，並引導學生可以利用時間練習上台報告。		
2	故鄉特色彙集	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	分組報告/多元文化包容與國際觀點	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。 Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、	【引起動機】世界地圖、台灣地圖及 PPT 預備。 【發展活動】讓學生輪流上台報告故鄉的特色。 【統整活動】老師講解全球	報告練習		

					會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。	化脈絡下多元文化交流與世界公民應有的社會價值及國際觀念。		
--	--	--	--	--	--------------------------------	------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 民靖國民小學 110 學年度 第一學期 四年級性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深入民心- 特色飲食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	特色飲食的課程設計原則：讓學生有機會認識到全世界不同地區的飲食文化，因地理環境及人文風土的不同而有所差異，在中國醫學的理論中講述到「一方水土養一方人」，希望透過這五堂課的設計可以讓學生認識不同地區的飲食與其自然環境有密切關係，本課程也從世界非物質遺產中吸取飲食文化的科學精華，讓學生在自己整理完資料後，能比較推論出具有普世性價值的健康飲食的準則。 教學的過程中，除了使學生能有國際的文化視野，更為孩子傳承台灣在地的節氣及飲食特色，讓學生有機會從小建立起完整的飲食宇宙觀，並活用於當代多元多變的社會生活中。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	運用問答、討論、操作簡報軟體與資料蒐集的策略(自主學習)，瞭解飲食與健康生活的問題，進而在逐漸西化及多元化的飲食環境下，歸納出均衡飲食的基礎概念，已奠定學生在小學時期就有良好的健康知識，為未來的學習及工作儲備好正確的生活觀念及體力，以呼應學校健康活力的願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 了解全球化與飲食國際化 2. 了解非物質文化遺產-和食/地中海飲食的 醫學價值 3. 認識台灣及華人飲食文化與地理氣候的特質				

	4. 分析世界各地傑出的飲食特色並歸納出健康的飲食規則 5. 奠定學生良好的生活及飲食習慣
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	利用簡報軟體與資料搜尋的方式，讓學生了解國際化及多元化的飲食環境，並藉由世界非物質遺產的提名來認識世界各地健康飲食的地理性與文化性。在了解非物質遺產後，將台灣的地理氣候及飲食習慣融入討論，以達到健體-E-A1 的核心素養的培養。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 節 課	2	特色飲食	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策	由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食照片貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。	Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。	<b>【引起動機】</b> 由教師向學生提問：世界美食，邀請學生將說出的美食貼在世界地圖上，並標上國籍及國旗。 <b>【發展活動】</b> 請學生簡單說明各地的美食特色，並開始分組蒐集非物質遺產的資料。 <b>【統整活動】</b> 引導學生分組及工作分配，	世界美食拼圖 /資料蒐集/ 工作分配表	

			略。			預備下堂課開始整理地中海及和食文化的資料。		
2	特色飲食	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。	由教師指導學生分組蒐集資料(和食及地中海飲食文化。)	Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。	【引起動機】 遊戲：教師引導學生將講台上的文獻資料先做地理性的分類整理。 【發展活動】 學生分組整理資料(和食及地中海飲食文化。) 1. 自然與氣候環境 2. 節慶與飲食文化 3. 營養及健康價值簡析 【統整活動】 邀請學生製作非物質飲食文化心智圖及 PPT 以便下週分組報告	資料分類整理/製作心智圖/製作 PPT		
2	特色飲食	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康	由學生分組報告日本及地中海飲食的特色，並	Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要	【引起動機】 課前遊戲，邀請學生盲吃食物，猜測食物	分辨食物/問答		



			主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。	由老師總結非物質遺產-飲食文化的社會貢獻及醫學價值	性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。	的名字 【發展活動】學生分組報告和食及地中海飲食文化。 【統整活動】教師總結東方與西方飲食文化的特色與生活環境及生活習慣有密切關係。		
	2	特色飲食	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關	由教師引導學生認識台灣的地理氣候，並帶領學生以秋天為主題，認識秋天的節氣、節慶、氣候變化及台灣在地的飲食文化。	Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食	【引起動機】由教師引導學生認識台灣的地理氣候 【發展活動】帶領學生以秋天為主題，認識台灣秋天的節氣、節慶、氣候變化及飲食文化。 【統整活動】邀請學生品嚐柚子、熱茶及月餅，並講解	完成拼圖/ 問答/ 分享一日菜單	

			聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。		運動與體型觀等關鍵概念。	四季養生與飲食的關係。		
	2	特色飲食	1a 能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，建構在健康專業術語、基本要素或特定細節等相關知識學習上，進一步形成屬於個人特有的健康知識系統與思維架構，以說明行為與健康之間的關聯性，並進一步明瞭影響與促進健康的相關策略。	由教師邀請學生將2、3、4節課所整理的飲食特色，分類整理成表格，並請學生分析世界各地健康飲食的規則。	Ea 人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。	<p>【引起動機】分組比賽邀請學生完成特色飲食的世界拼圖</p> <p>【發展活動】為學生講解世界各地的健康飲食都有共同的科學價值</p> <p>【統整活動】邀請學生設計出屬於自己的一日菜單</p>		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 民靖國民小學 110 學年度 第二學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	導覽家鄉- 小小導覽員→家鄉歷史	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「家鄉的歷史」這堂課設計的原則是，讓學生學會自己搜集網路及圖書館的資料，搜集完資料後可以依照搜集來的資料，做進一步的正確性判讀及資料整理。讓學生可以依照地理性、時代性，排列並繪製出歷史時代表及歷史心智圖，並透過演說練習，讓學生訓練上台報告的能力。</p> <p>本堂課的教學理念是讓學生學會主動認識自己的家鄉，並學會利用身旁的文化資源，整理出家鄉的文史資料，並以上述方式深化培養學生全球化與在地化的基礎能力。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>搜集彰化縣及竹塘鄉的地理及人文歷史資料，了解彰化縣及竹塘鄉的歷史沿革，並完成竹塘鄉地理及人文資料的彙整，製作出歷史心智圖或是歷史大字報。本課程讓學生在參與探索竹塘鄉的理人文與實踐自主學習的過程中，互相合作調適，並以心智圖的方式展現整合資訊並將成果以報告的方式分享。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				
課程目標	<p>1. 了解彰化縣及竹塘鄉的地理位置。          2. 了解彰化縣及竹塘鄉的歷史人文。          3. 從地理與歷史人文中覺察並強化學生對自我與家鄉的認識。          4. 奠定學生全球化及在地化的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育

表現任務

利用資料搜尋以及製作書寫大字報的方式，讓學生認識竹塘鄉的歷史，指導學生繪製文史心智圖，讓學生學會判讀資料正確性及資料整理的能力。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 節 課	10	小小導覽員→家鄉歷史	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	由老師示範報告，讓學生透過報告，初步認識彰化縣的歷史、地理及人文，並引導學生藉由彰化縣的歷史報告範本，進一步規劃出對竹塘鄉地理及歷史人文認識的學習方向。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【引起動機】 由老師邀請學生思考，如果要認識家鄉的歷史，可以使用那些方式獲得相關資料？ 【發展活動】 由教師示範尋找彰化縣的歷史資料，並將資料依照地理性、時代性、自然與人文等項目分類歸納，並製作成大字報或 PPT。 【統整活動】 引導學生分組，並簡單規劃下次上課時	問答	

						應準備的書面或網路資料。		
		小小導覽員→家鄉歷史	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	透過地方誌及竹塘鄉公所網站等資料，引導學生依照歷史時間及歷史地圖整理出竹塘鄉的歷史大記事。		<p>【引起動機】老師簡單講解竹塘鄉的地理及歷史脈絡</p> <p>【發展活動】由學生依照搜集來的資料按照歷史時代完成初步排序</p> <p>【統整活動】由學生檢查排列的歷史事件是否正確，並由老師總結本堂課的學習成果。</p>	問答/歷史時序排列	
		小小導覽員→家鄉歷史	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	分組繪製竹塘鄉的歷史心智圖，並依照歷史時序排列完成竹塘鄉手繪歷史書冊。		<p>【引起動機】由教師引導學生，將竹塘鄉的歷史資料做初步的分類。</p> <p>【發展活動】繪製竹塘的歷史及人文心智圖以及歷史年代表。</p> <p>【統整活動】由教師引導學</p>	文史資料分類/繪製文史心智圖/報告練習	

					生上台簡述竹塘鄉的地理及歷史發展		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 民靖國民小學 110 學年度 第二學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	導覽家鄉- 實地導覽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	實地導覽課程的教學設計原則是：讓學生練習資料蒐集後，做進一步的導覽規劃，在導覽的過程中會培訓學生的觀察力，讓學生學會導覽前的安全場勘及導覽時的臨場反應。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	運用資料蒐集、實地場勘(參與探索)、討論、操作簡報軟體的策略，讓學生有機會認識學校的環境及歷史文化，並進一步引導學生設計導覽動線(創思美感)、規劃導覽時間及導覽行程(感恩實踐)。 以上述方式培訓學生實地蒐集資料(自主學習)、規劃活動(互動調適、感恩實踐)及演說發表的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法				
課程目標	1. 認識學校的自然環境與地理環境 2. 認識學校的人文與歷史 3. 培訓學生將搜集來的資料，做系統性的整理 4. 培訓學生依照學校的生活脈絡設計合適的導覽順序及演說內容 5. 培訓學生現場導覽				



配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		引導學生蒐集校史資料，並瞭解學校的自然環境與人文歷史，學生將搜集來的資料整理過後，做有系統的口頭演練，並實地模擬校園導覽。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 節 課	2	實地導覽	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	由老師講解導覽員的特質，並以「博物館導覽」實地操作之技術面的教學影片，指導學生認識導覽工作。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<b>【引起動機】</b> 由老師提問那些地方會有導覽人員？他們工作時會配戴那些器材？ <b>【發展活動】</b> 由老師講解導覽員的特質，並以博物館導覽實地操作之技術面的教學影片，指導學生認識導覽工作。 <b>【統整活動】</b> 由老師詢問學生導覽人員導覽時，現場可能會遇到那些問題？你會如何	問答	

						解決?		
2	實地導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	帶領學生認識學校環境及歷史，並帶領學生實際勘查導覽位置。	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 老師準備一張校園平面圖，請學生圈出學校的打卡亮點。</p> <p><b>【發展活動】</b> 老師帶領學生認識學校環境，並帶領學生實際勘查導覽位置，在此處指導學生實地勘查時應注意的事項，例如：時間安排及故事規劃、導覽動線安全……等</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生在地圖上圈出不易導覽的校園位置，並作小組討論後找到解決問題的方式。</p>	繪製出校園亮點/ 以相機記錄導覽位置及導覽動線/問答		

2	實地導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	指導學生規劃導覽地點及導覽項目，並練習導覽時的禮貌用語及導覽順序。	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>【引起動機】教師引導學生以口語且幽默的方式練習口語表達。</p> <p>【發展活動】指導學生規劃導覽地點及導覽項目，並練習導覽時的禮貌用語及導覽順序。</p> <p>【統整活動】老師為各組導覽規劃講評。</p>	問答/ 導覽順序規劃	
4	實地導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	校園內實地導覽	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地</p>	<p>【引起動機】詢問學生如果遇到天候不佳(或其他非因觀眾造成的現場狀況)，學生會如何調整導覽活動?</p> <p>【發展活動】</p>	問答/ 錄影/ 實地考試	

			<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>的歷史變遷。</p>	<p>校園內實地導覽。</p> <p>【統整活動】老師為各組導覽講評。</p>		
--	--	--	---	--	---------------	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 民靖國民小學 110 學年度 第二學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	導覽家鄉- GOOGLE MAP 導覽	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input checked="" type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>GOOGLE MAP 課程的設計原則，主要是培養學生對於鄉土知識建構的能力，並在鄉土知識建構的過程裡培養學生學會有系統地整理資料。教師在教學的過程中，一方面培養學生博物館學的導覽能力；二方面也透過這堂導覽課程，讓學生學會在一個學科裡做完備的資料整理，透過實際練習強化學生的自學能力。希望透過這堂彈性課程的安排，可以內化學生了解知識建構的幾個指標性方向，進而讓學生能活化運用在國、英、數、自等主科的學習上。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>運用資料蒐集(自主學習)、問答、討論、操作簡報軟體的策略，認識竹塘鄉的地理及歷史文化(參與探索)，透過百科全書式的資料整理，更進一步深化學生對家鄉的認識，協助學生思考家鄉的現在及未來的發展；並同步培養學生行銷家鄉的能力(感恩實踐)。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-A2            敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的自然環境與地理環境</li> <li>2. 認識家鄉的人文與歷史</li> <li>3. 培訓學生將搜集來的資料，以百科全書的方式做系統性整理</li> <li>4. 培訓學生依照竹塘鄉的生活脈絡，設計合適的導覽順序及演說內容</li> <li>5. 培訓學生以 GOOGLE MAP 模擬實境 現場導覽</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		帶領學生搜尋書面及網路資料，讓學生瞭解竹塘鄉的自然環境與人文歷史，並藉由資訊科技的操作，讓學生學會系統性的整理資料，培訓學生使用 GOOGLE MAP 模擬實境完成家鄉導覽。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 節 課	2	GOOGLE MAP 導覽	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	基礎資料整理 (將文史資料製作成 PPT)	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	<b>【引起動機】</b> 教師提問竹塘鄉相關的地理及歷史問題讓學生搶答 <b>【發展活動】</b> 引導學生整理 1~3 週的家鄉資料 並以百科全書的設計方式進行系統性的整理。 <b>【統整活動】</b> 學生以 PPT 方式做簡易的呈	問答/ 資料整理/ PPT 呈現	

4	GOOGLE MAP 導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>模擬實境 + 動線規劃 (配合文史資料)</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 老師播放導覽員訓練的相關影片</p> <p><b>【發展活動】</b> 邀請學生依照竹塘鄉的地圖及文史資料，規劃出導覽路線，並進行導覽練習。</p> <p><b>【統整活動】</b> 完成導覽路線規劃，並由老師講評。</p>	<p>問答/ 動線規劃</p>	
4	GOOGLE MAP 導覽	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>模擬實境+練習 現場導覽</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地</p>	<p><b>【引起動機】</b> 由老師詢問學生：「導覽時導覽者應該注意的事項？」</p> <p><b>【發展活動】</b> 藉由 GOOGLE MAP 進行虛擬實境 完成家鄉</p>	<p>問答/ 實際操作/ 現場口試</p>	



			<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>導覽</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>由老師講評導覽時學生還需要加強的部分。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	課程說明：教學準備。分組學習。
2	槌球初體驗	槌球：交叉握法(一)
3	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
6	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
7	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
8	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
9	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
10	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
11	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
12	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
13	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
14	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)

15	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
16	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
17	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
18	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
19	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
20	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
21	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
2	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
3	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：觸擊練習
6	槌球基本功練習	槌球：比賽練習
7	槌球基本功練習	槌球：技巧策略說明
8	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)
9	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
10	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
11	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
12	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
13	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
14	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
15	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

16	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
17	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
18	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
19	槌球分組競賽	槌球:分組競賽
20	槌球分組競賽	槌球:分組競賽

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教 學 者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團說明，應遵守之規則以及注意安全。評量方式。
2	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
3	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
4	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
5	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
6	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
9	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
10	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
11	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
12	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
13	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動

14	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習
15	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
16	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
17	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
21	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教學者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
2	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
3	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
4	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
5	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
6	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
9	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
10	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
11	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
12	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動
13	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習

14	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
15	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
16	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
17	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團規則說明。
2	圖書館密碼	圖書館密碼說明，借閱書籍說明。
3	(英)英文小書閱讀，數字心臟病	簡單的英語小書閱讀與遊戲
4	文字拼圖，文字畫圖猜謎	國語文的遊戲增加閱讀力
5	(英)英文小書閱讀，	Little Monster- Color 顏色，Fruit 水果，Size 體型，Talent 天賦
6	猜字謎，文字計算機	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
7	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Occupation 職業，Drink 飲料，Place 地點，Room 房間
8	文字畫圖猜謎，語詞接龍	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
9	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Weather 天氣，Food 食物，Subject 科目，Hometown 故鄉
10	本土語課外讀物的導讀	本土語繪本帶領學生學習本土語
11	本土語繪本講述	利用本土語繪本，讓學生可以學習更多元。
12	本土語繪本	帶領學生朗讀本土語繪本，並以本土語學生共同討論
13	(英)英文小書 閱讀	Little Monster- Transport 交通工具，Place2 地點 2，Action2 動作 2，Season 季
14	成語迷宮，比手畫腳	成語迷宮，比手畫腳

15	(英)英文小書 閱讀	Say out 賓果遊戲(英文名詞)
16	說部解字	說部解字
17	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
18	說部解字	說部解字
19	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
20	說部解字	說部解字
21	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
2	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
3	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
4	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
5	(英) 4pics1word / 英文抽牌	(英) 4pics1word / 英文抽牌
6	看圖猜成語	看圖猜成語
7	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO
8	說文解字-自然篇	說文解字-自然篇
9	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人
10	說文解字-動物篇	說文解字-動物篇
11	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲
12	說文解字-植物篇	說文解字-植物篇
13	(英) 4pics1word / 英文單字填空	(英) 4pics1word / 英文單字填空
14	說文解字-人體篇	說文解字-人體篇

15	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲
16	成語大挑戰 I	成語大挑戰 I
17	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
18	成語大挑戰 II	成語大挑戰 II
19	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
20	故事同樂會	故事同樂會

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	中秋節應景之手作	搭配節慶製作應景之作品
3	教師節製作海報	搭配節慶製作應景之作品
4	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
5	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
6	米蘭菇意象圖構圖	勾劃出米蘭菇之圖像，以供後續的木工施作
7	意象圖之修飾與分享討論	米蘭菇意象圖的分享討論，實作前探討
8	以木板開始構圖，並開始製作	米蘭菇意象圖施作
9	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
10	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
11	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
12	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
13	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
14	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品

15	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
16	春節-春字剪紙	節慶應景實作
17	春節-應景實作	節慶應景實作
18	米蘭菇意象圖修飾	米蘭菇作品修飾
19	準備期末展覽發表	準備期末社團展覽發表
20	米蘭菇作品完工	米蘭菇作品上色完工
21	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	木工作品實作	先構圖再以木工實作作品
2	木工作品實作	由教師先行講解，再由學生依自己的想法繪圖
3	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
4	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
5	木工作品實作	動手實作
6	木工作品實作	動手實作
7	木工作品實作	動手實作
8	木工作品實作	作品完工以及分享
9	木工作品實作	另一作品討論題材想法
10	木工作品實作	作品構圖以及分享
11	木工作品實作	作品構圖及分享
12	木工作品實作	作品修正檢討
13	木工作品實作	實作
14	木工作品實作	實作

15	木工作品實作	作品檢討以及改進
16	木工作品實作	作品實作
17	木工作品實作	作品實作
18	木工作品實作	作品實作
19	木工作品實作	作品修飾
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
3	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
4	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
5	動動腦桌遊	以學校特色米蘭菇帶入遊戲，討論。設計遊戲
6	動動腦桌遊	設計遊戲，討論
7	動動腦桌遊	設計遊戲，實作
8	動動腦桌遊	實作遊戲試玩
9	動動腦桌遊	討論並檢討桌遊
10	動動腦桌遊	修正其桌遊，並分享
11	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
12	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
13	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
14	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律

15	桌遊樂	桌遊動動腦
16	桌遊樂	桌遊動動腦
17	桌遊樂	桌遊動動腦
18	桌遊樂	桌遊動動腦
19	桌遊作品發表	桌遊作品發表
20	桌遊作品發表	桌遊作品發表
21	桌遊作品發表	桌遊作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	喜歡的調調不一樣	使用電子產品製作音樂
2	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
3	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
4	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
5	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
6	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
7	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
8	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
9	叫我第一名	桌遊動動腦
10	叫我第一名	桌遊動動腦
11	叫我第一名	桌遊動動腦
12	天下無敵	桌遊動動腦
13	天下無敵	桌遊動動腦
14	棋逢敵手	桌遊動動腦

15	棋逢敵手	桌遊動動腦
16	棋逢敵手	桌遊動動腦
17	甘拜下風	桌遊動動腦
18	期末作品發表	期末作品發表
19	期末作品發表	期末作品發表
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立民靖國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容 或討論題)	評量方式	備註
4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
1	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	3. 家庭功能健全給予學生的安全感。 4. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	
16	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	交通安全	2	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	4. 交通號誌的宣導。 5. 對自身安全的覺知。 6. 建立正確	問答 發表	

20	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各	問答、發表	
21	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣縣立民靖國民小學

## 第二學期 全年級

## 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	人權教育	2	了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權的基本概念 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	問答 發表	
8	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩活動
18	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等	問答、發表	
12	戶外教育	4	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-21	資訊教育	21	1. 認識基本的電腦應用 2. 操作電腦繕打文字 3. 使用電腦製作文件	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 電腦科技的使用 2. 能夠駕馭科技所帶來的便利 3. 適當運用科技產品幫自己加分	作品實作	
1-20	資訊教育	20	1. 認識基本的電腦應用 2. 操作電腦繕打文字 3. 使用電腦製作文件 4. 製作畢業影片	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	1. 在科技時代展現自己 2. 製作影片推銷自己 3. 利用科技資訊學習	作品實作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上學期	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 面臨青春期的變化，應該用什麼態度來面對 2. 如何面對青春期發生的尷尬事件 3. 青春期該有的愉悅心情面對	提問 學習單	參加對象 3-6 年級
上學期	多元文化教育	10	認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。	多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識	1. 了解文化的差異性 2. 接納各種不同文化並尊重 3. 文化延續的重要性	實地踏查 發表並發現問題	參加對象 3-6 年級
下學期	多元文化教育	10	認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。	多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	1. 了解文化的差異性 2. 接納各種不同文化並尊重 文化延續的重要性	學習單 發表	參加對象 3-6 年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。