

# 彰化縣縣立民靖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

# 彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，本校主軸課程為「創意米蘭菇，創藝新民靖」，呼應課程核心「思美善」，以達成課程核心素養與課程目標。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	樂學民靖 探索家園	10	10				
	民靖特報 食農達人			10	10		
	愛我家鄉 美畫家鄉					20	20
社團活 動與技 藝課程	運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40
其他類 課程	其他類課程	11	10	11	10	11	10
	其他類課程					11	10
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
深入民心 導覽家園	20	20					
環境家園 愛護家鄉			20	20			
走讀民靖 藝享家園					20	20	
運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40	
其他類課程	11	10	11	10	11	10	
其他類課程	11	10	32	30	32	30	
其他類課程							
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 全年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數
一年級			二年級		三年級		四年級	
1-21 週	社團 2	63	社團 2	63	社團 2	84	社團 2	84
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
1-20 週	社團 2	60	社團 2	60	社團 2	80	社團 2	80
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
說明	1. 星期五第一、二節為社團時間，採學生自由選擇有興趣之社團參與。(學年期初會發下調查表) 2. 校訂課程一、二年級每學期十堂，其他 10 至 11 堂安排議題學習宣導活動。 3. 校訂課程三、四年級每週二堂，其他課程安排議題學習宣導活動以及性別教育以及多元文化教育課程。							

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題探究課程：三年級

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習課程

課程名稱	愛我家鄉 第一單元 社區地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節，本單元為 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域          其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為整學期三年級彈性課程主題的第一單元，教師除了引導學生了解何謂信仰，再以社區信仰分布情形，讓學生利用 google 地圖的方式繪製社區信仰分布圖。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本單元呼應學校課程願景-</p> <p>探索力：透過社區信仰寺廟分布的探訪，以了解家鄉的信仰情形。</p> <p>實踐力：透過實際操作與實踐，培養對各類信仰的知識、技能與態度。</p> <p>自學力：經由教師引導與分組討論、合作學習，培養學生具備創造能力與積極行動力。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
課程目標	社-E-C3-1 能知道台灣本土宗教信仰特色與反省 社-E-C3-2 能知道本外來宗教的信仰特色 社-E-C3-3 能知道社區的宗教分布	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1 能知道台灣本土宗教信仰特色與反省，並完成學習單。 2 能知道本外來宗教的信仰特色，並完成討論與發表。 3 能知道社區的宗教分布，並繪製地圖。	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 了解本土宗教與信仰中心 2. 本土宗教和民間信仰的關係 3. 了解外來宗教與其特性 4. 繪製 google	第 1 節課   第 10 節課	愛我家鄉 第一單元 社區地圖	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。  Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。  社-E-C3-1 能知道台灣本土宗教信仰特色與反省 社-E-C3-2 能知	表達對本土宗教與信仰中心的關懷。  學習本土宗教和民間信仰的關係。  了解外來宗教與其特性。  透過 google 地圖導覽，繪製宗教地圖，以了解社區宗教分布圖，並判讀其正確性。	1、配合資料，透過師生問答的方式來釐清台灣目前的本土宗教的種類及源起發展。 2、配合資料，透過師生問答的方式來初步認識與民間信仰有關的台灣歷史。 3、配合資料，透過師生問答的	第 1-4 節：利用影片搭配教師講解，寫學習單口頭發表。  第 5-8 節：利用 google 軟體呈現自己住家附近的地圖，繪製海報並發表。  第 9-10 節發表上完課程後的認識，並由	學習單  繪製海報並發表

<p>宗教地圖並了解社區宗教分布圖</p>				<p>道本外來宗教的信仰特色 社-E-C3-3 能知道社區的宗教分布</p>		<p>方式來瞭解重大世界歷史事件對宗教傳播的影響。 4、利用 g o o g l e 地圖呈現來繪製社區的寺廟地圖，讓學生知道自己住家附近的寺廟分布。</p>	<p>教師總結。</p>	
-----------------------	--	--	--	--	--	---	--------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習課程

課程名稱	愛我家鄉 第二單元 家鄉特色	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節，本單元為 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本單元為整學期三年級彈性課程主題的第一單元，教師除了引導學生了解何謂信仰，再以社區信仰分布情形，讓學生利用 google 地圖的方式繪製社區信仰分布圖。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校課程願景- 探索力：透過家鄉地名的探訪，以了解家鄉的特色(特產)分布情形。 實踐力：透過實際操作與實踐，培養對各類特色(特產)的知識、技能與態度。 自學力：經由教師引導與分組討論、合作學習，培養學生具備創造能力與積極行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	自-E-B2-1 能知道竹塘的地名由來 自-E-B2-2 能探究家鄉特產形成的原因或背景了解家鄉改變的原因 自-E-B2-3 能繪製家鄉特色的分布圖				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1 能知道竹塘的地名由來，並完成學習單。 2 能探究家鄉特產形成的原因或背景了解家鄉改變的原因，並完成討論與發表。 3 能熟悉家鄉特色，並繪製地圖。				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 了解家鄉地名由來及先民開墾史。 2. 從地名了解自然環境、地表景觀、地理方位。 3. 了解家鄉的特色及特產。 4. 繪製 google 特產地圖並了解社區特產分布圖。	第 1 節課   第 10 節課	愛我家鄉 第二單元 家鄉特色	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自-E-B2-1 能知道竹塘的地名由來 自-E-B2-2 能探究家鄉特產形成的原因或背景了解家鄉改變的原因 自-E-B2-3 能繪製家鄉特色的分布圖	1. 認識家鄉地名由來及先民開墾史。 2. 明白地名與自然環境、地表景觀、地理方位的關聯。 3. 關懷家鄉的特色及特產。 4. 透過 google 導覽，蒐集並繪製與特產相關的資料，並判讀其正確性。	配合資料，透過師生問答的方式來釐清台灣目前的家鄉地名的由來及發展家鄉歷史沿革並從地名了解自然環境、地表景觀、地理方位。 ◎使用 google 地圖查詢地方特產並繪製。 ◎老師帶學生到家鄉附近參訪。	第 1-3 節：利用海報製作問題並發表。 第 4-5 節：實地探訪與利用 google 軟體，記錄家鄉特色與特產。 第 6-10 節回家後問家人對家鄉的印象，並發表對家鄉的了解。請學生電腦尋找資料或翻閱書籍了解家鄉的事蹟，並依照其所尋找資料繪製一本小書。	學習單 繪製海報並發表

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可



## 彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習課程

課程名稱	美畫家鄉 第一單元 家鄉的自然環境	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節，本單元為 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本單元為整學期三年級彈性課程主題的第一單元，教師除了引導學生了解何謂信仰，再以社區信仰分布情形，讓學生利用 google 地圖的方式繪製社區信仰分布圖。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學校課程願景— 探索力：透過家鄉地名的探訪，以了解家鄉的特色(特產)分布情形。 實踐力：透過實際操作與實踐，培養對各類特色(特產)的知識、技能與態度。 自學力：經由教師引導與分組討論、合作學習，培養學生具備創造能力與積極行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	自-E-B2-1 認識家鄉的自然環境特色。 自-E-B2-2 能利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。 自-E-B2-3 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。 自-E-B2-4 介紹家鄉的特色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		<p>1 認識家鄉的自然環境特色，並完成學習單。</p> <p>2 能利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境，並完成討論與發表。</p> <p>3 能將家鄉特色繪製地圖並介紹。</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 了解家鄉自然環境。 2. 從地名了解自然環境、地表景觀、地理方位。 3. 家鄉的人口分布及土地利用的情形。 4. 繪製自然風光圖並進行介紹。	第1節課   第10節課	美畫家鄉 家鄉的自然環境	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<p>1. 關懷家鄉自然環境。</p> <p>2. 從地名了解自然環境、地表景觀、地理方位。</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與學習家鄉的人口分布及土地利用的情形，並判讀其正確性。</p> <p>5. 繪製自然風光圖並進行介紹訓練。</p> <p>6. 了解並追尋家鄉起源</p>	<p>配合資料，透過師生問答的方式來釐清台灣目前的家鄉地名的由來及發展家鄉歷史沿革並從地名了解自然環境、地表景觀、地理方位。</p>	<p>第1-3節：利用海報製作問題並發表。</p> <p>第4-5節：利用 google 軟體繪製海報並發表。</p> <p>第6-8節講述當地特殊文化，如垓垓文化以及社區的文化背景與特色，如源成七界客家文化與社區的關聯</p> <p>第9-10節如何維護文化，對文化要如何去傳承。繪出家鄉的原有圖像。</p>	<p>海報製作 學習單 實地踏查 電腦查閱資料 繪出家鄉的圖像</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

### 彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習課程

課程名稱	美畫家鄉 第二單元 家鄉文化活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節，本單元 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本單元為整學期三年級彈性課程主題的第一單元，教師除了引導學生了解何謂信仰，再以社區信仰分布情形，讓學生利用 google 地圖的方式繪製社區信仰分布圖。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元為整學期三年級彈性課程主題的第四單元，教師除了引導學生能探索節慶的緣由、意義及其與生活的關係、蒐集家鄉節慶與民俗活動舉辦的資料，能紀錄家鄉節慶與民俗活動、能欣賞節慶文化的多樣性、欣賞家鄉的名勝古蹟，能提出維護名勝古蹟的具體做法並樂於介紹給他人。				
本教育階段 總綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				

或校訂素養								
課程目標		自-E-B2-1 認識家鄉的節慶與民俗活動。 自-E-B2-2 參與家鄉的節慶與民俗活動。 自-E-B2-3 尊重並欣賞不同群體的節慶及民俗活動特色。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1 認識家鄉的節慶與民俗活動，並完成學習單。 2 參與家鄉的節慶與民俗活動，並完成討論與發表。 3 尊重並欣賞不同群體的節慶及民俗活動特色，並分組做「介紹家鄉」訓練。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 探索節慶的緣由及其與生活的關係。 2. 蒐集家鄉節慶與民俗活動舉辦的資料。 3. 能紀錄家鄉節慶與民俗活動。 4. 能欣賞節慶文化的多樣性與家鄉的名勝古蹟。	第1節課   第10節課	美畫家鄉 第二單元 家鄉 文化活動	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識節慶的緣由、意義及其與生活的關係。 2. 學習蒐集家鄉節慶與民俗活動資料的能力。 3. 能紀錄家鄉節慶與民俗活動。 4. 能欣賞節慶文化的多樣性、欣賞家鄉的名勝古蹟。 5. 能提出維護名勝古蹟的具體做	活動一：家鄉傳統節慶活動 一、猜謎遊戲 王 二、教師提問  活動二：家鄉特殊節慶活動 一、小組討論 二、竹塘鄉除了觀音信仰之外，還有哪些信仰？ 三、請學生為朋友設計一個	第1-3節：利用海報製作問題並發表。  第4-5節：利用 google 軟體繪製海報並發表。  第6-10節課；經由本學期的課程彙整資料，將此資料做成一本屬於家鄉的特輯。發表經由	學習單 畫出上完課程家鄉的心中意象圖  繪製海報並分組介紹

蹟。 5. 能提出維護名勝古蹟的具體做法並樂於介紹給他人。					法並樂於介紹給他人。	到家鄉旅遊的簡易行程。	課程學習後將家鄉文化特色發揚並傳承。	
----------------------------------	--	--	--	--	------------	-------------	--------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	課程說明：教學準備。分組學習。
2	槌球初體驗	槌球：交叉握法(一)
3	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
6	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
7	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
8	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
9	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
10	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
11	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
12	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
13	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
14	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)

15	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
16	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
17	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
18	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
19	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
20	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
21	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
2	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
3	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：觸擊練習
6	槌球基本功練習	槌球：比賽練習
7	槌球基本功練習	槌球：技巧策略說明
8	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)
9	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
10	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
11	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
12	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
13	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
14	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
15	桌球分組競賽	桌球：雙打練習



16	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
17	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
18	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
19	槌球分組競賽	槌球:分組競賽
20	槌球分組競賽	槌球:分組競賽

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教 學 者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團說明，應遵守之規則以及注意安全。評量方式。
2	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
3	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
4	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
5	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
6	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
9	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
10	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
11	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
12	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
13	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動

14	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習
15	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
16	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
17	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
21	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教學者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
2	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
3	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
4	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
5	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
6	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
9	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
10	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
11	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
12	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動
13	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習

14	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
15	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
16	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
17	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團規則說明。
2	圖書館密碼	圖書館密碼說明，借閱書籍說明。
3	(英)英文小書閱讀，數字心臟病	簡單的英語小書閱讀與遊戲
4	文字拼圖，文字畫圖猜謎	國語文的遊戲增加閱讀力
5	(英)英文小書閱讀，	Little Monster- Color 顏色，Fruit 水果，Size 體型，Talent 天賦
6	猜字謎，文字計算機	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
7	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Occupation 職業，Drink 飲料，Place 地點，Room 房間
8	文字畫圖猜謎，語詞接龍	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
9	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Weather 天氣，Food 食物，Subject 科目，Hometown 故鄉
10	本土語課外讀物的導讀	本土語繪本帶領學生學習本土語
11	本土語繪本講述	利用本土語繪本，讓學生可以學習更多元。
12	本土語繪本	帶領學生朗讀本土語繪本，並以本土語學生共同討論
13	(英)英文小書 閱讀	Little Monster- Transport 交通工具，Place2 地點 2，Action2 動作 2，Season 季
14	成語迷宮，比手畫腳	成語迷宮，比手畫腳

15	(英)英文小書 閱讀	Say out 賓果遊戲(英文名詞)
16	說部解字	說部解字
17	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
18	說部解字	說部解字
19	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
20	說部解字	說部解字
21	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目,以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
2	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
3	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
4	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
5	(英) 4pics1word / 英文抽牌	(英) 4pics1word / 英文抽牌
6	看圖猜成語	看圖猜成語
7	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO
8	說文解字-自然篇	說文解字-自然篇
9	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人
10	說文解字-動物篇	說文解字-動物篇
11	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲
12	說文解字-植物篇	說文解字-植物篇
13	(英) 4pics1word / 英文單字填空	(英) 4pics1word / 英文單字填空
14	說文解字-人體篇	說文解字-人體篇



15	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲
16	成語大挑戰 I	成語大挑戰 I
17	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
18	成語大挑戰 II	成語大挑戰 II
19	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
20	故事同樂會	故事同樂會

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	中秋節應景之手作	搭配節慶製作應景之作品
3	教師節製作海報	搭配節慶製作應景之作品
4	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
5	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
6	米蘭菇意象圖構圖	勾劃出米蘭菇之圖像，以供後續的木工施作
7	意象圖之修飾與分享討論	米蘭菇意象圖的分享討論，實作前探討
8	以木板開始構圖，並開始製作	米蘭菇意象圖施作
9	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
10	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
11	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
12	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
13	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
14	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品

15	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
16	春節-春字剪紙	節慶應景實作
17	春節-應景實作	節慶應景實作
18	米蘭菇意象圖修飾	米蘭菇作品修飾
19	準備期末展覽發表	準備期末社團展覽發表
20	米蘭菇作品完工	米蘭菇作品上色完工
21	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	木工作品實作	先構圖再以木工實作作品
2	木工作品實作	由教師先行講解，再由學生依自己的想法繪圖
3	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
4	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
5	木工作品實作	動手實作
6	木工作品實作	動手實作
7	木工作品實作	動手實作
8	木工作品實作	作品完工以及分享
9	木工作品實作	另一作品討論題材想法
10	木工作品實作	作品構圖以及分享
11	木工作品實作	作品構圖及分享
12	木工作品實作	作品修正檢討
13	木工作品實作	實作
14	木工作品實作	實作

15	木工作品實作	作品檢討以及改進
16	木工作品實作	作品實作
17	木工作品實作	作品實作
18	木工作品實作	作品實作
19	木工作品實作	作品修飾
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
3	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
4	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
5	動動腦桌遊	以學校特色米蘭菇帶入遊戲，討論。設計遊戲
6	動動腦桌遊	設計遊戲，討論
7	動動腦桌遊	設計遊戲，實作
8	動動腦桌遊	實作遊戲試玩
9	動動腦桌遊	討論並檢討桌遊
10	動動腦桌遊	修正其桌遊，並分享
11	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
12	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
13	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
14	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律

15	桌遊樂	桌遊動動腦
16	桌遊樂	桌遊動動腦
17	桌遊樂	桌遊動動腦
18	桌遊樂	桌遊動動腦
19	桌遊作品發表	桌遊作品發表
20	桌遊作品發表	桌遊作品發表
21	桌遊作品發表	桌遊作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	喜歡的調調不一樣	使用電子產品製作音樂
2	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
3	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
4	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
5	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
6	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
7	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
8	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
9	叫我第一名	桌遊動動腦
10	叫我第一名	桌遊動動腦
11	叫我第一名	桌遊動動腦
12	天下無敵	桌遊動動腦
13	天下無敵	桌遊動動腦
14	棋逢敵手	桌遊動動腦



15	棋逢敵手	桌遊動動腦
16	棋逢敵手	桌遊動動腦
17	甘拜下風	桌遊動動腦
18	期末作品發表	期末作品發表
19	期末作品發表	期末作品發表
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立民靖國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容 或討論題)	評量方式	備註
4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
1	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 家庭功能健全給予學生的安全感。 2. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	
16	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	交通安全	2	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	1. 交通號誌的宣導。 2. 對自身安全的覺知。 3. 建立正確	問答 發表	

20	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各	問答、發表	
21	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣縣立民靖國民小學

## 第二學期 全年級

## 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	人權教育	2	了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權的基本概念 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	問答 發表	
8	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩活動
18	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等	問答、發表	
12	戶外教育	4	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-21	資訊教育	21	1. 認識基本的電腦應用 2. 操作電腦繕打文字 3. 使用電腦製作文件	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 電腦科技的使用 2. 能夠駕馭科技所帶來的便利 3. 適當運用科技產品幫自己加分	作品實作	
1-20	資訊教育	20	1. 認識基本的電腦應用 2. 操作電腦繕打文字 3. 使用電腦製作文件 4. 製作畢業影片	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	1. 在科技時代展現自己 2. 製作影片推銷自己 3. 利用科技資訊學習	作品實作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上學期	性別平等教育	1	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 面臨青春期的變化，應該用什麼態度來面對 2. 如何面對青春期發生的尷尬事件 3. 青春期該有的愉悅心情面對	提問 學習單	
上學期	多元文化教育	10	認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。	多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識	1. 了解文化的差異性 2. 接納各種不同文化並尊重 3. 文化延續的重要性	實地踏查 發表並發現問題	
下學期	多元文化教育	10	認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。	多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事	1. 了解文化的差異性 2. 接納各種不同文化並尊重 文化延續的重要性	學習單 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。