

彰化縣縣立民靖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，本校主軸課程為「創意米蘭菇，創藝新民靖」，呼應課程核心「思美善」，以達成課程核心素養與課程目標。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	樂學民靖 探索家園	10	10				
	民靖特報 食農達人			10	10		
	愛我家鄉 美畫家鄉					20	20
社團活 動與技 藝課程	運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40
其他類 課程	其他類課程	11	10	11	10	11	10
	其他類課程					10	10
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
深入民心 導覽家園	20	20					
環境家園 愛護家鄉			20	20			
走讀民靖 藝享家園					20	20	
運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40	
其他類課程	11	10	11	10	11	10	
其他類課程	11	10	32	30	32	30	
	合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 全年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數
一年級			二年級		三年級		四年級	
1-21 週	社團 2	63	社團 2	63	社團 2	84	社團 2	84
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
1-20 週	社團 2	60	社團 2	60	社團 2	80	社團 2	80
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
說明	1. 星期五第一、二節為社團時間，採學生自由選擇有興趣之社團參與。(學年期初會發下調查表) 2. 校訂課程一、二年級每學期十堂，其他 10 至 11 堂安排議題學習宣導活動。 3. 校訂課程三、四年級每週二堂，其他課程安排議題學習宣導活動以及性別教育以及多元文化教育課程。							

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題探究課程：二年級

課程名稱	民靖特報 食農達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生在一年級時，從入學之初便開始認識校園環境，逐步擴展觸角到認識學校裡的師長及學長姐，下學期時則將焦點轉向校園植物的認識與創意發想，更加深入了解校園裡的一草一木；本學年度將帶領學生走出校園，認識家鄉在地的產業與作物，除了探訪並介紹本地最具代表性的洋菇產業，還要親手種植地瓜、料理地瓜，期望透過探索與實踐的歷程，讓學生習得更多元的能力，也更深入瞭解自己的家鄉。				
核心素養	本課程呼應學校「參與探索」、「自主學習」之課程願景，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
課程目標	A3 規劃執行與創新應變 (E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。) A2 系統思考與解決問題 (E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。) B1 符號運用與溝通表達 (E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。)				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	3	家庭教育	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 家庭功能健全給予學生的安全感。 2. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	學習單 分享	學習單	
第2週		家庭教育							
第3週		家庭教育							
第4週	2	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期	問答 實際操作	
第5週		防災教育							
第6週	2	認識在地作物	1. 國語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 國語文Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能藉由生活體驗與觀察，了解農夫在田裡的工作	1. 教師透過提問引導學生觀察生活週遭與農	1. 能說出農夫在田裡的工作內容。	1. 「農夫與鬼怪」學習單。 2. 竹塘鄉在地作	
第7週									

			<ol style="list-style-type: none"> 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用電腦查詢資料，了解竹塘鄉的重要產業與作物。 	<p>田有關的景物、初探農夫在田裡的工作內容，再藉由電子書與學習單的引導，讓學生更深入瞭解農夫的工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生利用電腦查詢資料，以瞭解竹塘鄉的重要產業與作物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成「農夫與鬼怪」的學習單。 能利用電腦查詢竹塘鄉的重要產業與作物。 能完成竹塘鄉在地作物學習單。 能踴躍發表。 能專注聆聽。 	物學習單。
第 8 週	4	探訪在地產業	<ol style="list-style-type: none"> 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生活 F-I-1 工作任務理解與 	<ol style="list-style-type: none"> 能擬定專題訪談的題目。 能與小組討論。 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。 能遵守秩序參觀洋菇寮。 能依擬定的題目進行訪談與記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過提問引導學生體認「小小產業記者」的工作，再藉由分組討論草擬專題訪談的題目。 各組發表討論出的題目後，請其他人分享意見或建議。師生共同討論题目的順序並修飾文句後，請學生將要訪問的題目紀錄下來。 教師帶領學生參觀學校附近 	<ol style="list-style-type: none"> 能與小組討論。 能擬定專題訪談的題目。 能遵守秩序參觀洋菇寮。 能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。 能依擬定的題目進行訪談與記錄。 能踴躍發表。 能專注聆聽。 	專題訪談提問單。
第 9 週								
第 10 週								

第 11 週				工作目標設定的練習。		的洋菇寮，讓學生親自體驗採摘洋菇的工作。 4. 學生分組依擬定的題目進行訪談與記錄。		
第 12 週	4	介紹在地產業	1. 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 能整理訪談紀錄。	1. 學生分組討論並整理訪談紀錄，教師針對學生未完成的題目，協助學生上網搜尋答案。	1. 能與小組討論。	1. 介紹在地農作物的短文。
第 13 週			2. 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能整理出一篇介紹在地農作物的短文。	2. 學生分組討論，整理出一篇介紹在地農作物的短文，各組發表後，請其他人分享意見或建議。	2. 能整理訪談紀錄。	2. 介紹在地農作物的海報。
第 14 週			3. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	3. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3. 能與小組討論。	3. 學生分組討論，完成一篇介紹在地農作物的短文，各組發表後，請學生分享喜歡何組的設計及喜歡的原因，並分享本次主題活動的心得。	3. 能整理出一篇介紹在地農作物的短文。	3. 能躍躍欲試。
第 15 週			4. 生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4. 能完成介紹在地農作物的海報。	4. 各組學生上台發表並展示海報，各組發表後，請學生分享喜歡何組的設計及喜歡的原因，並分享本次主題活動的心得。	4. 能完成介紹在地農作物的海報。	4. 能專注聆聽。
第 16 週	1	防溺宣導	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，	1. 分辨水域安全	問答	問答	問答
第 17 週	1	防溺宣導			2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	實際操作	實際操作	實際操作

				熟悉自救知能。				
第 18 週	1	交通安全	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	1. 交通號誌的宣導。 2. 對自身安全的覺知。 3. 建立正確的安全知識	問答發表	問答	問答
第 19 週	1	交通安全						
第 20 週	1	性別平等	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。	問答、發表	問答、發表	問答、發表
第 21 週	1	人權教育	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	民靖特報 食農達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應學校「參與探索」、「自主學習」之課程願景，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 (E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。) A3 規劃執行與創新應變 (E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。)				
課程目標	1.能說出如何選擇健康又環保的食物。 2.能畫下心目中的「開心農場」。 3.能到學校菜園整地種地瓜。 4.能分享本次主題活動的心得。 5.能與小組討論。 6.能上網搜尋地瓜的相關內容，摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。 7.能上台發表介紹地瓜的小短文。 8.能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 9.能到學校菜園運用適當的工具採收地瓜。 10.能認識地瓜的生長過程與型態。 11.能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。 12.能親手製作地瓜料理。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	我是小農夫	1. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表	1. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 3. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能說出如何選擇健康又環保的食物。 2. 能畫下心目中的「開心農場」。 3. 能到學校菜園整地。 4. 能到學校菜園種地瓜。 5. 能分享本次主題活動的心得。 6. 能與小組討	1. 教師藉由介紹繪本《開心農場》與《好一個瓜啊!》，引導學生選擇健康又環保的食物，並讓學生畫下心目中的「開心農場」。 2. 學生分組討論種地瓜的分配工作項目，實地到學校菜園	1. 能說出如何選擇健康又環保的食物。 2. 能畫下心目中的「開心農場」。 3. 能與小組討論分配工作項目。 4. 能到學校菜園整	畫下心目中的「開心農場」。

第 2 週			<p>達的意見。</p> <p>4. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		論。。	<p>整地。</p> <p>3. 學生實地到學校菜園種地瓜，並分享本次主題活動的心得。</p>	<p>地、翻土、拔草。</p> <p>5. 能到學校菜園種地瓜。</p> <p>6. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>7. 能踴躍發表。</p> <p>8. 能專注聆聽。</p>	
第 3 週	2	人權教育	<p>了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>人權的基本概念</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	問答發表	問答發表	問答發表
第 4 週								
第 5 週	1	我是小農夫	<p>5. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方</p>	<p>4. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>6. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>7. 能說出如何選擇健康又環保的食物。</p> <p>8. 能畫下心目中的「開心農場」。</p> <p>9. 能到學校菜園整地。</p> <p>10. 能到學校菜園種地瓜。</p> <p>11. 能分享本次主題活動的心得。</p>	<p>4. 教師藉由介紹繪本《開心農場》與《好一個瓜啊！》，引導學生選擇健康又環保的食物，並讓學生畫下心目中的「開心農場」。</p> <p>5. 學生分組討論種地瓜的分配工作項目，實</p>	<p>9. 能說出如何選擇健康又環保的食物。</p> <p>10. 能畫下心目中的「開心農場」。</p> <p>11. 能與小組討論分配工作項目。</p> <p>12. 能到學校</p>	畫下心目中的「開心農場」。

			<p>法理解他人所表達的意見。</p> <p>8. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>12. 能與小組討論。</p>	<p>地到學校菜園整地。</p> <p>6. 學生實地到學校菜園種地瓜，並分享本次主題活動的心得。</p>	<p>菜園整地、翻土、拔草。</p> <p>13. 能到學校菜園種地瓜。</p> <p>14. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>15. 能踴躍發表。</p> <p>16. 能專注聆聽。</p>	
第 6 週	2	植物小達人	<p>1. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>2. 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>3. 生活 7-I-2 傾</p>	<p>1. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>3. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>4. 生活 C-I-5 知識與方法的運</p>	<p>1. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>2. 能摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。</p> <p>3. 能與小組討論。</p> <p>4. 能上台發表介紹地瓜的小短文。</p> <p>5. 能專注聆聽同</p>	<p>1. 教師藉由展示不同品種地瓜的圖片，引起學生探究地瓜的興趣，學生分組討論要探討地瓜的哪些內容。</p> <p>2. 教師指導各組學生，試著將搜尋到的內容摘要整理成一</p>	<p>1. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>2. 能摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。</p> <p>3. 能上台發表介紹地瓜的小短</p>	<p>1. 地瓜主題方向記錄。</p> <p>2. 介紹地瓜的小短文。</p> <p>3. 寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>

第 7 週			<p>聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>4. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>用、組合與創新。</p> <p>5. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>6. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>學的發表並給予回饋。</p> <p>6. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>	<p>篇介紹地瓜的小短文。</p> <p>3. 各組發表後，請其他人分享意見或建議。最後請學生寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>	<p>文。</p> <p>4. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p> <p>5. 能小組討論。</p> <p>6. 能踴躍發表。</p> <p>7. 能專注聆聽。</p>	
第 8 週	3	家庭教育	<p>具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任</p> <p>I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員</p> <p>I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>	<p>愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。</p>	學習單 分享	母親節感恩活動	
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週	1	植物小達人	<p>6. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>7. 生活 7-I-1 以</p>	<p>7. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>8. 生活 C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>7. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>8. 能摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。</p>	<p>4. 教師藉由展示不同品種地瓜的圖片，引起學生探究地瓜的興趣，學生分組討論要探</p>	<p>8. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>9. 能摘要整理出一篇</p>	<p>4. 地瓜主題方向記錄。</p> <p>5. 介紹地瓜的小短文。</p> <p>6. 寫下或畫下本次主題活動的心</p>

			<p>對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>8. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>9. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>10. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的探究。</p> <p>9. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>10. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>11. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>12. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>9. 能與小組討論。</p> <p>10. 能上台發表介紹地瓜的小短文。</p> <p>11. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p> <p>12. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>	<p>討地瓜的哪些內容。</p> <p>5. 教師指導各組學生，試著將搜尋到的內容摘要整理成一篇文章介紹地瓜的小短文。</p> <p>6. 各組發表後，請其他人分享意見或建議。最後請學生寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>	<p>介紹地瓜的小短文。</p> <p>10. 能上台發表介紹地瓜的小短文。</p> <p>11. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p> <p>12. 能小組討論。</p> <p>13. 能踴躍發表。</p> <p>14. 能專注聆聽。</p>	得。
第 12 週	4	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單		
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								

			性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。			
第 19 週	2	料理高手	<p>7. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>8. 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>9. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其</p>	<p>7. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>8. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>9. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>10. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>11. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>10. 能到學校菜園運用適當的工具採收地瓜。</p> <p>11. 能認識地瓜的生長過程與型態。</p> <p>12. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>13. 能與小組討論。</p> <p>14. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p> <p>15. 能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。</p>	<p>5. 教師藉由展示各種地瓜料理的圖片，引起學生料理地瓜的興趣，再帶領學生實地到學校菜園採收地瓜，並分享本次主題活動的心得。</p> <p>6. 學生分組討論工作分配、上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。各組發表後，請其他人分享意見</p>	<p>8. 能到學校菜園採收地瓜並分享本次主題活動的心得。</p> <p>9. 能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。</p> <p>10. 能親手製作地瓜料理。</p> <p>11. 能與全校師長分享地瓜料理</p>	地瓜料理食譜記錄。

第 20 週			<p>中的道理。</p> <p>10. 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>11. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>12. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>12. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>16. 能親手製作地瓜料理。</p> <p>17. 能與全校師長分享地瓜料理實作成果。</p> <p>18. 能收拾整理廚房，將教室恢復原狀。</p>	<p>或建議。</p> <p>7. 教師指導各組學生製作地瓜料理。</p> <p>8. 教師指導各組學生製作地瓜料理，完成後與全校師長分享實作成果，並分享本次主題活動的心得。</p>	<p>實作成果。</p> <p>12. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>13. 能踴躍發表。</p> <p>14. 能專注聆聽。</p>	
--------	--	--	---	--------------------------------	--	---	---	--

彰化縣公立民靖國民小學 109 學年度第一學期二年級統整性主題探究彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	民靖特報 食農達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生在一年級時，從入學之初便開始認識校園環境，逐步擴展觸角到認識學校裡的師長及學長姐，下學期時則將焦點轉向校園植物的認識與創意發想，更加深入了解校園裡的一草一木；本學年度將帶領學生走出校園，認識家鄉在地的產業與作物，除了探訪並介紹本地最具代表性的洋菇產業，還要親手種植地瓜、料理地瓜，期望透過探索與實踐的歷程，讓學生習得更多元的能力，也更深入瞭解自己的家鄉。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本課程呼應學校「參與探索」、「自主學習」之課程願景，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A3 規劃執行與創新應變 (E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 (E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。)</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 (E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。)</p>				
課程目標	<p>1.能藉由生活體驗與觀察，了解農夫在田裡的工作內容。</p> <p>2.能利用電腦查詢資料，了解竹塘鄉的重要產業與作物。</p> <p>3.能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p> <p>4.能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。</p> <p>5.能遵守秩序參觀洋菇寮。</p>				

		6.能依擬定的題目進行訪談與記錄。 7.能整理訪談紀錄，完成介紹在地農作物的海報。 8.能與小組討論。 9.能上台發表介紹在地農作物的海報。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.能藉由生活體驗與觀察，了解農夫在田裡的工作內容，並完成學習單。 2.能利用電腦查詢資料，了解竹塘鄉的重要產業與作物，並完成學習單。 3.能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 4.能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。 5.能遵守秩序參觀洋菇寮。 6.能依擬定的題目進行訪談與記錄。 7.能整理訪談紀錄，完成介紹在地農作物的海報。 8.能與小組討論。 9.能上台發表介紹在地農作物的海報。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 了解農夫在田裡的工作內容：1節(1週) 2. 了解竹塘鄉的重要產業與作物：1節(1週)	2	民靖特報 第一單元 認識在地作物	4. 國語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6. 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	4. 國語文Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 5. 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 6. 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3. 能藉由生活體驗與觀察，了解農夫在田裡的工作內容。 4. 能利用電腦查詢資料，了解竹塘鄉的重要產業與作物。	3. 教師透過提問引導學生觀察生活週遭與農田有關的景物、初探農夫在田裡的工作內容，再藉由電子書與學習單的引導，讓學生更深入瞭解農夫的工作。	7. 能說出農夫在田裡的工作內容。 8. 能完成「農夫與鬼怪」的學習單。 9. 能利用電腦查詢竹塘鄉的重要產業與作物。 10. 能完成竹塘鄉在地作物學習	3. 「農夫與鬼怪」學習單。 4. 竹塘鄉在地作物學習單。

			理，並養成動手做的習慣。				4. 教師指導學生利用電腦查詢資料，以瞭解竹塘鄉的重要產業與作物。	單。 11. 能踴躍發表。 12. 能專注聆聽。	
1. 分組討論草擬專題訪談的題目：1節（1週） 2. 確定訪談的題目：1節（1週） 3. 參觀洋菇寮並進行訪談：2節（1週）	4	民靖特報 第二單元 探訪在地產業	5. 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6. 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7. 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 8. 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	7. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 8. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 9. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 10. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 11. 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 12. 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	7. 能擬定專題訪談的題目。 8. 能與小組討論。 9. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 10. 能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。 11. 能遵守秩序參觀洋菇寮。 12. 能依擬定的題目進行訪談與記錄。	5. 教師透過提問引導學生體認「小小產業記者」的工作，再藉由分組討論草擬專題訪談的題目。 6. 各組發表討論出的題目後，請其他人分享意見或建議。師生共同討論題目的順序並修飾文句後，請學生將要訪問的題目紀錄下來。 7. 教師帶領學生參觀學校附近的洋菇寮，讓學生親自體驗採摘洋菇的工作。 8. 學生分組依擬定的題目進行訪談與記錄。	8. 能與小組討論。 9. 能擬定專題訪談的題目。 10. 能遵守秩序參觀洋菇寮。 11. 能辨識成熟的洋菇並正確的採摘下來。 12. 能依擬定的題目進行訪談與記錄。 13. 能踴躍發表。 14. 能專注聆聽。	專題訪談提問單。	
1. 整理訪談紀錄：1節（1週） 2. 發表介紹	4	民靖特報 第三單元 介紹在地產業	6. 生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	7. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 8. 生活 C-I-1 事	7. 能整理訪談紀錄。 8. 能整理出一篇介紹在地農作物的短文。	5. 學生分組討論並整理訪談紀錄，教師針對學生未完成的題目，協助學	8. 能與小組討論。 9. 能整理訪談紀錄。 10. 能整理出一篇	3. 介紹在地農作物的短文。 4. 介紹在地農作物的海報。	

<p>在地農作物的短文：1 節（1 週）</p> <p>3. 完成介紹在地農作物的海報：1 節（1 週）</p> <p>4. 上台發表海報並給予回饋：1 節（1 週）</p>		<p>做的習慣。</p> <p>7. 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>8. 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>9. 生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>10. 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>物特性與現象的探究。</p> <p>9. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>10. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>11. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>12. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>9. 能與小組討論。</p> <p>10. 能完成介紹在地農作物的海報。</p> <p>11. 能上台發表介紹在地農作物的海報。</p> <p>12. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p>	<p>生上網搜尋答案。</p> <p>6. 學生分組討論，整理出一篇介紹在地農作物的短文，各組發表後，請其他人分享意見或建議。</p> <p>7. 學生分組完成介紹在地農作物的海報。</p> <p>8. 各組學生上台發表並展示海報，各組發表後，請學生分享喜歡何組的設計及喜歡的原因，並分享本次主題活動的心得。</p>	<p>介紹在地農作物的短文。</p> <p>11. 能完成介紹在地農作物的海報。</p> <p>12. 能上台發表介紹在地農作物的海報。</p> <p>13. 能踴躍發表。</p> <p>14. 能專注聆聽。</p>	
---	--	---	---	---	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立民靖國民小學 109 學年度第二學期二年級統整性主題探究彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食農達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 10 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生在一年級時，從入學之初便開始認識校園環境，逐步擴展觸角到認識學校裡的師長及學長姐，下學期時則將焦點轉向校園植物的認識與創意發想，更加深入了解校園裡的一草一木。二年級上學期則讓學生走出校園，認識家鄉在地的產業與作物，除了實地探訪學校附近的洋菇寮，還將訪談記錄整理成海報。本學期將帶領學生「從土地到餐桌」，親手種植地瓜、認識地瓜、採收地瓜、料理地瓜，期望透過探索與實踐的歷程，讓學生習得更多元的能力，也更深入瞭解自己的家鄉。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本課程呼應學校「參與探索」、「自主學習」之課程願景，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>C2 人際關係與團隊合作 (E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。) A3 規劃執行與創新應變 (E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。)</p>				
課程目標	<p>1.能說出如何選擇健康又環保的食物。 2.能畫下心目中的「開心農場」。 3.能到學校菜園整地種地瓜。 4.能分享本次主題活動的心得。 5.能與小組討論。 6.能上網搜尋地瓜的相關內容，摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。 7.能上台發表介紹地瓜的小短文。</p>				

									8.能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 9.能到學校菜園運用適當的工具採收地瓜。 10.能認識地瓜的生長過程與型態。 11.能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。 12.能親手製作地瓜料理。
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務									1.能說出如何選擇健康又環保的食物。 2.能畫下心目中的「開心農場」。 3.能到學校菜園整地種地瓜。 4.能分享本次主題活動的心得。 5.能與小組討論。 6.能上網搜尋地瓜的相關內容，摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。 7.能上台發表介紹地瓜的小短文。 8.能專注聆聽同學的發表並給予回饋。 9.能到學校菜園運用適當的工具採收地瓜。 10.能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。 11.能親手製作地瓜料理。 12.能與全校師長分享地瓜料理實作成果。 13.能收拾整理廚房，將教室恢復原狀。
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1. 畫下心目中的開心農場：1節(1週) 2. 實地到學	3	食農達人 第一單元 我是小農夫	9. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 10. 生活 2-I-6 透	7. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 8. 生活 B-I-3 環境的探索與愛	13. 能說出如何選擇健康又環保的食物。 14. 能畫下心目中的「開心農場」。	7. 教師藉由介紹繪本《開心農場》與《好一個瓜啊！》，引導學生選擇健康又環保的	17. 能說出如何選擇健康又環保的食物。 18. 能畫下心目中的「開心	畫下心目中的「開心農場」。	

<p>3. 校菜園整地：1節（1週） 實地到學校菜園種地瓜：1節（1週）</p>			<p>過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>11. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>12. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>護。</p> <p>9. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>15. 能到學校菜園整地。</p> <p>16. 能到學校菜園種地瓜。</p> <p>17. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>18. 能與小組討論。</p>	<p>食物，並讓學生畫下心目中的「開心農場」。</p> <p>8. 學生分組討論種地瓜的分配工作項目，實地到學校菜園整地。</p> <p>9. 學生實地到學校菜園種地瓜，並分享本次主題活動的心得。</p>	<p>農場」。</p> <p>19. 能與小組討論分配工作項目。</p> <p>20. 能到學校菜園整地、翻土、拔草。</p> <p>21. 能到學校菜園種地瓜。</p> <p>22. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>23. 能踴躍發表。</p> <p>24. 能專注聆聽。</p>	
<p>1. 分組討論要探討的地瓜主題：1節（1週） 2. 整理介紹地瓜的小短文：1節（1週） 3. 發表介紹地瓜的小短文：1節（1週）</p>	<p>3</p>	<p>食農達人 第二單元 植物小達人</p>	<p>11. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>12. 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>13. 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>14. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>13. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>14. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>15. 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>16. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>17. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>18. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>13. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>14. 能摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。</p> <p>15. 能與小組討論。</p> <p>16. 能上台發表介紹地瓜的小短文。</p> <p>17. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p> <p>18. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>	<p>7. 教師藉由展示不同品種地瓜的圖片，引起學生探究地瓜的興趣，學生分組討論要探討地瓜的哪些內容。</p> <p>8. 教師指導各組學生，試著將搜尋到的內容摘要整理成一篇文章介紹地瓜的小短文。</p> <p>9. 各組發表後，請其他人分享意見或建議。最後請學生寫下或畫下本次主題活動的心</p>	<p>15. 能上網搜尋地瓜的相關內容。</p> <p>16. 能摘要整理出一篇介紹地瓜的小短文。</p> <p>17. 能上台發表介紹地瓜的小短文。</p> <p>18. 能寫下或畫下本次主題活動的心得。</p> <p>19. 能小組討論。</p> <p>20. 能踴躍發表。</p> <p>21. 能專注聆聽。</p>	<p>7. 地瓜主題方向記錄。</p> <p>8. 介紹地瓜的小短文。</p> <p>9. 寫下或畫下本次主題活動的心得。</p>

			法，一起工作並完成任務。 15. 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			得。		
<p>1. 實地到學校菜園採收地瓜：1 節（1 週）</p> <p>2. 上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表：1 節（1 週）</p> <p>3. 教師指導各組學生製作地瓜料理，完成後與全校師長分享實作成果，並分享本次主題活動的心得：2 節（1 週）</p>	4	食農達人 第三單元 料理高手	<p>13. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>14. 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>15. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>16. 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>17. 生活 7-I-2 傾</p>	<p>13. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>14. 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>15. 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>16. 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>17. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>18. 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>19. 能到學校菜園運用適當的工具採收地瓜。</p> <p>20. 能認識地瓜的生長過程與型態。</p> <p>21. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>22. 能與小組討論。</p> <p>23. 能專注聆聽同學的發表並給予回饋。</p> <p>24. 能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。</p> <p>25. 能親手製作地瓜料理。</p> <p>26. 能與全校師長分享地瓜料理實作成果。</p> <p>27. 能收拾整理廚房，將教室恢復原狀。</p>	<p>9. 教師藉由展示各種地瓜料理的圖片，引起學生料理地瓜的興趣，再帶領學生實地到學校菜園採收地瓜，並分享本次主題活動的心得。</p> <p>10. 學生分組討論工作分配、上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。各組發表後，請其他人分享意見或建議。</p> <p>11. 教師指導各組學生製作地瓜料理。</p> <p>12. 教師指導各組學生製作地瓜料理，完成後與全校師長分</p>	<p>15. 能到學校菜園採收地瓜並分享本次主題活動的心得。</p> <p>16. 能上網搜尋地瓜料理的食譜並上台發表。</p> <p>17. 能親手製作地瓜料理。</p> <p>18. 能與全校師長分享地瓜料理實作成果。</p> <p>19. 能分享本次主題活動的心得。</p> <p>20. 能踴躍發表。</p> <p>21. 能專注聆聽。</p>	地瓜料理食譜記錄。

			<p>聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>18. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>享實作成果，並分享本次主題活動的心得。</p>		
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	課程說明：教學準備。分組學習。
2	槌球初體驗	槌球：交叉握法(一)
3	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
6	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
7	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
8	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
9	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
10	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
11	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
12	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
13	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
14	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)

15	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
16	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
17	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
18	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
19	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
20	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
21	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
2	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
3	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：觸擊練習
6	槌球基本功練習	槌球：比賽練習
7	槌球基本功練習	槌球：技巧策略說明
8	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)
9	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
10	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
11	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
12	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
13	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
14	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
15	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

16	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
17	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
18	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
19	槌球分組競賽	槌球:分組競賽
20	槌球分組競賽	槌球:分組競賽

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教 學 者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團說明，應遵守之規則以及注意安全。評量方式。
2	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
3	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
4	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
5	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
6	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
9	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
10	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
11	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
12	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
13	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動

14	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習
15	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
16	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
17	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
21	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教學者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
2	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
3	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
4	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
5	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
6	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
9	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
10	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
11	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
12	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動
13	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習

14	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
15	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
16	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
17	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與探索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團規則說明。
2	圖書館密碼	圖書館密碼說明，借閱書籍說明。
3	(英)英文小書閱讀，數字心臟病	簡單的英語小書閱讀與遊戲
4	文字拼圖，文字畫圖猜謎	國語文的遊戲增加閱讀力
5	(英)英文小書閱讀，	Little Monster- Color 顏色，Fruit 水果，Size 體型，Talent 天賦
6	猜字謎，文字計算機	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
7	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Occupation 職業，Drink 飲料，Place 地點，Room 房間
8	文字畫圖猜謎，語詞接龍	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
9	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Weather 天氣，Food 食物，Subject 科目，Hometown 故鄉
10	本土語課外讀物的導讀	本土語繪本帶領學生學習本土語
11	本土語繪本講述	利用本土語繪本，讓學生可以學習更多元。
12	本土語繪本	帶領學生朗讀本土語繪本，並以本土語學生共同討論
13	(英)英文小書 閱讀	Little Monster- Transport 交通工具，Place2 地點 2，Action2 動作 2，Season 季
14	成語迷宮，比手畫腳	成語迷宮，比手畫腳

15	(英)英文小書 閱讀	Say out 賓果遊戲(英文名詞)
16	說部解字	說部解字
17	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
18	說部解字	說部解字
19	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
20	說部解字	說部解字
21	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
2	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
3	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
4	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
5	(英) 4pics1word / 英文抽牌	(英) 4pics1word / 英文抽牌
6	看圖猜成語	看圖猜成語
7	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO
8	說文解字-自然篇	說文解字-自然篇
9	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人
10	說文解字-動物篇	說文解字-動物篇
11	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲
12	說文解字-植物篇	說文解字-植物篇
13	(英) 4pics1word / 英文單字填空	(英) 4pics1word / 英文單字填空
14	說文解字-人體篇	說文解字-人體篇

15	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲	(英) 4pics1word / 英文打擊魔鬼遊戲
16	成語大挑戰 I	成語大挑戰 I
17	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
18	成語大挑戰 II	成語大挑戰 II
19	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲	(英) 4pics1word / 英文字卡遊戲
20	故事同樂會	故事同樂會

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	中秋節應景之手作	搭配節慶製作應景之作品
3	教師節製作海報	搭配節慶製作應景之作品
4	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
5	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
6	米蘭菇意象圖構圖	勾劃出米蘭菇之圖像，以供後續的木工施作
7	意象圖之修飾與分享討論	米蘭菇意象圖的分享討論，實作前探討
8	以木板開始構圖，並開始製作	米蘭菇意象圖施作
9	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
10	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
11	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
12	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
13	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
14	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品

15	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
16	春節-春字剪紙	節慶應景實作
17	春節-應景實作	節慶應景實作
18	米蘭菇意象圖修飾	米蘭菇作品修飾
19	準備期末展覽發表	準備期末社團展覽發表
20	米蘭菇作品完工	米蘭菇作品上色完工
21	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	木工作品實作	先構圖再以木工實作作品
2	木工作品實作	由教師先行講解，再由學生依自己的想法繪圖
3	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
4	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
5	木工作品實作	動手實作
6	木工作品實作	動手實作
7	木工作品實作	動手實作
8	木工作品實作	作品完工以及分享
9	木工作品實作	另一作品討論題材想法
10	木工作品實作	作品構圖以及分享
11	木工作品實作	作品構圖及分享
12	木工作品實作	作品修正檢討
13	木工作品實作	實作
14	木工作品實作	實作

15	木工作品實作	作品檢討以及改進
16	木工作品實作	作品實作
17	木工作品實作	作品實作
18	木工作品實作	作品實作
19	木工作品實作	作品修飾
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
3	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
4	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
5	動動腦桌遊	以學校特色米蘭菇帶入遊戲，討論。設計遊戲
6	動動腦桌遊	設計遊戲，討論
7	動動腦桌遊	設計遊戲，實作
8	動動腦桌遊	實作遊戲試玩
9	動動腦桌遊	討論並檢討桌遊
10	動動腦桌遊	修正其桌遊，並分享
11	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
12	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
13	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
14	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律

15	桌遊樂	桌遊動動腦
16	桌遊樂	桌遊動動腦
17	桌遊樂	桌遊動動腦
18	桌遊樂	桌遊動動腦
19	桌遊作品發表	桌遊作品發表
20	桌遊作品發表	桌遊作品發表
21	桌遊作品發表	桌遊作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	喜歡的調調不一樣	使用電子產品製作音樂
2	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
3	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
4	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
5	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
6	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
7	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
8	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
9	叫我第一名	桌遊動動腦
10	叫我第一名	桌遊動動腦
11	叫我第一名	桌遊動動腦
12	天下無敵	桌遊動動腦
13	天下無敵	桌遊動動腦
14	棋逢敵手	桌遊動動腦

15	棋逢敵手	桌遊動動腦
16	棋逢敵手	桌遊動動腦
17	甘拜下風	桌遊動動腦
18	期末作品發表	期末作品發表
19	期末作品發表	期末作品發表
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立民靖國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容 或討論題)	評量方式	備註
4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
1	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	3. 家庭功能健全給予學生的安全感。 4. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	
16	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	交通安全	2	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	4. 交通號誌的宣導。 5. 對自身安全的覺知。 6. 建立正確	問答 發表	

20	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各	問答、發表	
21	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立民靖國民小學

第二學期 全年級

課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	人權教育	2	了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權的基本概念 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	問答 發表	
8	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩活動
18	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等	問答、發表	
12	戶外教育	4	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。