

彰化縣縣立民靖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，本校主軸課程為「創意米蘭菇，創藝新民靖」，呼應課程核心「思美善」，以達成課程核心素養與課程目標。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	樂學民靖 探索家園	10	10				
	民靖特報 食農達人			10	10		
	愛我家鄉 美畫家鄉					20	20
社團活 動與技 藝課程	運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40
其他類 課程	其他類課程	11	10	11	10	11	10
	其他類課程					11	10
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
深入民心 導覽家園	20	20				
環境家園 愛護家鄉			20	20		
走讀民靖 藝享家園					20	20
運動小達人 靖歌熱舞 創欣藝享樂 多元閱讀樂 愛樂遊藝通	42	40	42	40	42	40
其他類課程	11	10	11	10	11	10
其他類課程	11	10	32	30	32	30
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 全年級 課程名稱：彈性學習課程

進度 (週次)	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數	彈性學習課程	節數
一年級			二年級		三年級		四年級	
1-21 週	社團 2	63	社團 2	63	社團 2	84	社團 2	84
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
1-20 週	社團 2	60	社團 2	60	社團 2	80	社團 2	80
	主題 0.5		主題 0.5		主題 2		主題 2	
	其他 0.5		其他 0.5		其他 1		其他 1	
說明	1. 星期五第一、二節為社團時間，採學生自由選擇有興趣之社團參與。(學年期初會發下調查表) 2. 校訂課程一、二年級每學期十堂，其他 10 至 11 堂安排議題學習宣導活動。 3. 校訂課程三、四年級每週二堂，其他課程安排議題學習宣導活動以及性別教育以及多元文化教育課程。							

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題探究課程：一年級

課程名稱	樂學民靖 探索家園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師先利用【學校師長簡介 PPT】介紹學校師長，並說明各位師長所擔任的職務與工作內容，再透過問答方式引導學生思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧，最後由教師帶領學生實際觀察與訪問師長，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。經由以上過程引導學生達成「生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。」以及「生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。」的核心素養。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1 透過觀察與訪問，認識學校的師長。 2 了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 3 透過學習對學校環境認識。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	3	家庭教育	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	1. 家庭功能健全給予學生的安全感。 2. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	學習單 分享	學習單	
第2週		家庭教育							
第3週		家庭教育							
第4週	2	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救的機制與運作 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期	問答 實際操作	
第5週		防災教育							

第 6 週	3	第一單元校園奇妙新世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。	1 能認識校園中常見的植物，並了解觀察植物的方法。 2 能分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在學習單中。 3 能發表觀察結果，並思考與校園植物的互動過程，最後發表對校園植物的感想與感謝。	學習單 口頭發表 實作	校園闖關趣
第 7 週			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 8 週								
第 9 週	3	校園樂學第二單元「師」情話意	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過觀察與訪問，認識學校的師長。了解各位師長所擔任的職務與工作內容。	1 能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 2 學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪	書寫學習單 口頭發表 提問單 口語表達 實作評量	「老師您好」學習單
第 10 週			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會					

第 11 週			相互影響。 7-I-1 以對方能理解的 語彙或方式， 表達對人、 事、物的觀察 與意見。			問技巧。 3 能透過實際觀 察與訪問，完成 【校園闖關趣】 活動，並分享心 得。		
第 12 週	4	校園樂學 第三單元 學長姐，你好！	2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。	D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	1 能透過與學長 姐一起學習各項 校園工作來認識 學長姐。 2 能藉由製作和 贈送感恩卡， 向學長姐表達 感謝之意。	1 能認識二年級 學長姐，並和 學長姐一起學 習午餐工作。 2 能認識三年級 和四年級學長 姐，並和學長 姐一起學習校 園打掃工作。 3 能認識五年級 和六年級學長 姐，並和學長 姐一起到菜園 種菜。 4 能製作感恩 卡，向學長姐 表達感謝之 意。	書寫學習單 口頭發表 製作卡片 實作評量	感謝卡片製作
第 13 週			7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作 的重要性。					
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週	1	防溺宣導	重視戲水安全、了 解防溺要領、自救 救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫 叫伸拋划」	問答 實際操作	問答 實際操作	問答 實際操作
第 17 週	1	防溺宣導						

第 18 週	1	交通安全	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	1. 交通號誌的宣導。 2. 對自身安全的覺知。 3. 建立正確的安全知識	問答 發表	問答	問答
第 19 週	1	交通安全						
第 20 週	1	性別平等	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。	問答、發表	問答、發表	問答、發表
第 21 週	1	人權教育	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察	發表 同儕觀察

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		樂學民靖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		教師先利用【校園常見植物簡報】介紹校園中常見的植物，並說明觀察植物的方法。接著帶領學生進行【校園植物巡禮】，指導學生分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在《小小植物觀察員》學習單上，最後請學生發表《小小植物觀察員》學習單上所記錄的結果，再進行【校園植物好朋友】的活動，引導學生思考平時與校園植物的互動過程，並發表對校園植物的感想與感謝。經由以上過程引導學生達成「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。」的核心素養。						
核心素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程目標		透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	校園綠世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。	1 能認識校園中常見的植物，並了解觀察植物的方法。 2 能分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在學習單中。 3 能發表觀察結果，並思考與校園植物的互動過程，最後發表對校園植物的感想與感謝。	書寫學習單 口頭發表 實作	小小植物觀察員
第 2 週			5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。					
第 3 週	2	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權的基本概念 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	問答 發表	問答 發表	問答 發表
第 4 週								
第 5 週	1	校園綠世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。	1 能認識校園中常見的植物，並了解觀察植物的方法。 2 能分組實地觀察校園植物，並將所觀察到	書寫學習單 口頭發表 實作	小小植物觀察員

			對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。			的內容記錄在學習單中。 3 能發表觀察結果，並思考與校園植物的互動過程，最後發表對校園植物的感想與感謝。		
第 6 週	2	校園踏青和拓印	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能利用校園中收集到的植物材料，進行創作與發表。	1 能收集校園中的樹葉、樹皮、種子、花朵等，並進行觀察，再利用這些材料練習拓印技巧。 2 能利用樹葉、樹皮、種子、花朵等各種材料，透過拓印技巧，進行創作，最後發表自己的創作作品。	書寫學習單 口頭發表 實作評量	拓印
第 7 週			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同					
第 8 週	3	家庭教育	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩 活動	
第 9 週								
第 10 週								

			共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷				
第 11 週	1	校園踏青和拓印	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能利用校園中收集到的植物材料，進行創作與發表。	1 能收集校園中的樹葉、樹皮、種子、花朵等，並進行觀察，再利用這些材料練習拓印技巧。 2 能利用樹葉、樹皮、種子、花朵等各種材料，透過拓印技巧，進行創作，最後發表自己的創作作品。	書寫學習單 口頭發表 實作評量	拓印
第 12 週	4	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單		
第 13 週								
第 14 週								
第 15 週								

第 16 週	2	畫中有話	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1 能透過創意發想過程，完成創作。</p> <p>2 能依據創作內容，利用生活中的物品作為創作素材，並配合肢體表演，進行藝術創作。</p>	<p>1 能進行【神奇樹】的創意想像，再以此為主題，進行童詩寫作。</p> <p>2 能依據童詩創作內容，進行藝術創作。</p>	書寫學習單 口頭發表 實作評量	學習單
第 17 週		畫中有話						
第 18 週	1	性別教育	<p>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。</p>	<p>性別與多元文化性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等永續發展的重要工作。</p>	問答、發表		

第 19 週		畫中有話	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1 能透過創意發想過程，完成創作。</p> <p>2 能依據創作內容，利用生活中的物品作為創作素材，並配合肢體表演，進行藝術創作。</p>	<p>1 能進行【神奇樹】的創意想像，再以此為主題，進行童詩寫作。</p> <p>2 能依據童詩創作內容，進行藝術創作。</p>	書寫學習單 口頭發表 實作評量	學習單
第 20 週	2	畫中有話	<p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	樂學民靖 第一單元校園奇妙新世界	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 3 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為一年級第一學期彈性課程主題的第一單元，【校園學習趣】的教學活動中，認識校園環境中的硬體設備，接下來即是要認識校園中的師長。認識師長，了解師長們的職務與工作內容，對於一年級學生熟悉國小學習環境有很大的助益，可以幫助他們適應國小的學習軌道與生活步調，在遇到困難與突發狀況時，懂得向師長尋求協助。教師將透過本單元的教學活動，利用問答方式引導學生思考訪問師長時所要提問的內容，藉此學習訪問技巧，再經由實際觀察與訪問師長，了解各位師長所擔任的職務與工作內容。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教師先帶領學生熟悉校園環境，並透過問答方式引導學生思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧，最後由教師帶領學生實際觀察與訪問師長，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。經由以上過程引導學生達成「生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。」以及「生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。」的核心素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1 透過觀察與訪問，認識學校的師長。</p> <p>2 了解各位師長所擔任的職務與工作內容。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1 能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 2 學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 3 能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1節：能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 第2節：學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 第3節：能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活	3	校園樂學 第二單元 「師」情話意	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過觀察與訪問，認識學校的師長。了解各位師長所擔任的職務與工作內容。	1 能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 2 學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 3 能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。	書寫學習單 口頭發表 提問單 口語表達 實作評量	校園闖關趣 提問單

動，並分 享心得。								
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	樂學民靖 第二單元師情話意	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 3 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為一年級第一學期彈性課程主題的第二單元，學生在前一單元【校園學習趣】的教學活動中，已經認識校園環境中的硬體設備，接下來即是要認識校園中的師長。認識師長，了解師長們的職務與工作內容，對於一年級學生熟悉國小學習環境有很大的助益，可以幫助他們適應國小的學習軌道與生活步調，在遇到困難與突發狀況時，懂得向師長尋求協助。教師將透過本單元的教學活動，利用問答方式引導學生思考訪問師長時所要提問的內容，藉此學習訪問技巧，再經由實際觀察與訪問師長，了解各位師長所擔任的職務與工作內容。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教師先利用【學校師長簡介 PPT】介紹學校師長，並說明各位師長所擔任的職務與工作內容，再透過問答方式引導學生思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧，最後由教師帶領學生實際觀察與訪問師長，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。經由以上過程引導學生達成「生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。」以及「生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。」的核心素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1 透過觀察與訪問，認識學校的師長。</p> <p>2 了解各位師長所擔任的職務與工作內容。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1 能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 2 學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 3 能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1節：能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 第2節：學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 第3節：能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活	3	校園樂學 第二單元 「師」情話意	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過觀察與訪問，認識學校的師長。了解各位師長所擔任的職務與工作內容。	1 能認識學校師長，並了解各位師長所擔任的職務與工作內容。 2 學生能思考訪問師長時所要提問的內容，完成【提問單】，並學習訪問技巧。 3 能透過實際觀察與訪問，完成【校園闖關趣】活動，並分享心得。	書寫學習單 口頭發表 提問單 口語表達 實作評量	校園闖關趣 提問單

動，並分 享心得。								

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	樂學民靖 第三單元學長姐，您好！	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 4 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為一年級第一學期彈性課程主題的第三單元，學生在前二單元中已經認識校園環境和學校師長，接下來則要認識學長姐。學長姐熟悉各項校園工作，並在一年級學生剛入學時給予他們許多照顧與協助，本單元希望透過觀察學長姐工作的狀況，以及和學長姐共同完成任務，與學長姐建立尊重、信任的互動過程，提升情感，並對於幫助過自己的人懷抱感恩的心，學習表達感謝之意。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>藉由和二年級學長姐一起學習打菜、整理餐桶等午餐工作，認識二年級學長姐；和三年級和四年級學長姐一起學習校園打掃工作，認識三年級和四年級學長姐；和五年級和六年級學長姐一起到菜園種菜，認識五年級和六年級學長姐，最後透過製作、贈送感恩卡，向學長姐表達感謝之意。經由以上過程引導學生達成「生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。」的核心素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>				
課程目標	<p>1 能透過與學長姐一起學習各項校園工作來認識學長姐。 2 能藉由製作和贈送感恩卡，向學長姐表達感謝之意。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1 能認識二年級學長姐，並和學長姐一起學習午餐工作。 2 能認識三年級和四年級學長姐，並和學長姐一起學習校園打掃工作。 3 能認識五年級和六年級學長姐，並和學長姐一起到菜園種菜。 4 能製作感恩卡，向學長姐表達感謝之意。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1節：能認識二年級學長姐，並和學長姐一起學習午餐工作。 第2節：能認識三年級和四年級學長姐，並和學長姐一起學習校園打掃工作。 第3節：能認識五年級和六年級學長姐，並和學長姐一起到菜園種	4	校園樂學 第三單元 學長姐，你好！	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1 能透過與學長姐一起學習各項校園工作來認識學長姐。 2 能藉由製作和贈送感恩卡，向學長姐表達感謝之意。	1 能認識二年級學長姐，並和學長姐一起學習午餐工作。 2 能認識三年級和四年級學長姐，並和學長姐一起學習校園打掃工作。 3 能認識五年級和六年級學長姐，並和學長姐一起到菜園種菜。 4 能製作感恩卡，向學長姐表達感謝之意。	書寫學習單 口頭發表 製作卡片 實作評量	

菜。 第 4 節：能 製作感恩學 卡，向姐表達 長姐之意。 感 謝 之 意。								

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	探索家園 第一單元校園綠世界	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 3 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為一年級第二學期彈性課程主題的第一單元，經過第一學期的學習，一年級的學生對於學習和探索知識的方法已有基礎，接下來將透過認識校園植物，進行自然體驗，感受自然之美，並指導學生學習觀察植物和記錄的方法，讓學生有更深入的學習。本單元將帶領學生進行校園植物認識，指導學生分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在《小小植物觀察員》學習單上，之後再進行友善校園植物的活動，引導學生思考平時與校園植物的互動過程，並請學生發表對校園植物的感想與感謝。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教師先利用【校園常見植物簡報】介紹校園中常見的植物，並說明觀察植物的方法。接著帶領學生進行【校園植物巡禮】，指導學生分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在《小小植物觀察員》學習單上，最後請學生發表《小小植物觀察員》學習單上所記錄的結果，再進行【校園植物好朋友】的活動，引導學生思考平時與校園植物的互動過程，並發表對校園植物的感想與感謝。經由以上過程引導學生達成「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。」的核心素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1 能知道實地探索，了解校園環境，並完成學習單。 2 能知道了解校園環境，並完成討論與發表。 3 能知道認識校園環境中各場所之位置與功用，並完成校園拼圖。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1節：能認識校園中常見的植物，並了解觀察植物的方法。	3	探索欣家園 第一單元校園綠世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	透過實地觀察認識校園植物，並學習觀察植物和記錄的方法。	1 能認識校園中常見的植物，並了解觀察植物的方法。 2 能分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在學習單中。 3 能發表觀察結果，並思考與校園植物的互動過程，最後發表對校園植物的感想與感謝。	書寫學習單 口頭發表 實作	小小植物觀察員

<p>第 2 節：能分組實地觀察校園植物，並將所觀察到的內容記錄在學習單中。</p> <p>第 3 節：能發表觀察結果，並思考與校園植物的互動過程，最後發表對校園植物的感想與感謝。</p>								

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	探索家園 第二單元校園踏青和拓印	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 3 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本單元為一年級第二學期彈性課程主題的第二單元，學生於上一單元活動中已認識校園中常見的植物，並學會觀察植物和記錄的方法，本單元則將針對植物的樹葉、樹皮、種子、花朵等進行更細微的觀察，並引導學生以此作為創作素材，透過拓印技巧，進行創作，藉此加強學生的觀察力、激發他們的想像力和提升創造力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師先帶領學生到校園中收集(撿拾)樹葉、樹皮、種子、花朵等，進行觀察(形狀、紋路、觸感…)，之後利用這些材料練習拓印技巧，並觀察拓印所呈現的畫面有什麼特色，最後請學生利用這些材料，以及拓印技巧，進行創作，最後發表自己的創作作品。經由以上過程引導學生達成「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。」的核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	能利用校園中收集到的植物材料，進行創作與發表。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		在探索校園後，能利用校園中收集到的植物材料，進行創作與發表。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1節： 能收集校園中的樹葉、樹皮、種子、花朵等，並進行觀察，再利用這些材料練習拓印技巧。 第2、3節：能利用樹葉、樹皮、種子、花朵等各種材料，透過拓印技巧，進行創作，最後發表自己的創作作品。	3	校園樂學 第二單元 校園踏青和拓印	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能利用校園中收集到的植物材料，進行創作與發表。	1 能收集校園中的樹葉、樹皮、種子、花朵等，並進行觀察，再利用這些材料練習拓印技巧。 2 能利用樹葉、樹皮、種子、花朵等各種材料，透過拓印技巧，進行創作，最後發表自己的創作作品。	書寫學習單 口頭發表 實作評量	拓印

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立民靖國民小學 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程

課程名稱	探索家園 第三單元畫中有話	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共 10 節，本單元 4 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本單元為一年級第二學期彈性課程主題的第三單元，因為之前第一單元和第二單元觀察了生活中實際存在的植物(樹)，本單元教師將利用問答方式引導學生進行創意發想，創作出自己想像中的神奇樹。這棵神奇樹，以學生自身喜愛的事物為發想，希望藉此喚起學生豐富的想像力，並引導學生分別依照外觀、功用以及和人互動的過程來進行描寫，完成童詩的創作。之後請學生依據童詩創作內容，利用生活周遭的物品作為創作素材，進行視覺藝術的創作，之後再配合肢體動作，進行表演藝術創作，希望透過這樣創作的過程提升學生創造力。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>教師先引導學生進行創意發想：【想像一棵神奇樹】(糖果樹、飲料樹、星星樹…)，再以神奇樹為主題，指導學生進行童詩寫作，之後以神奇樹為主題，依據童詩創作的內容，進行藝術創作。 (視覺藝術：利用生活周遭的物品，創作出自己的神奇樹。) (表演藝術：利用肢體表現出自己與神奇樹的互動過程。)</p> <p>經由以上過程引導學生達成「國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。」和「生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的</p>				

	元素，逐漸發展美的敏覺。」的核心素養。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B3 能透過創意發想過程，完成創作。 生活-E-B3 能依據創作內容，利用生活中的物品作為創作素材，並配合肢體表演，進行藝術創作。
課程目標	1 能透過創意發想過程，完成創作。 2 能依據創作內容，利用生活中的物品作為創作素材，並配合肢體表演，進行藝術創作。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1 能進行【神奇樹】的創意想像，再以此為主題，進行童詩寫作。 2 能依據童詩創作內容，進行藝術創作。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 節：能進行 【神奇樹】 的創意想像，再以此 為主題，進 行童詩寫 作。 第 3、4 節：能依據 童詩創作內 容，進行藝 術創作。	4	探索欣家園 第三單元 “畫”中有話	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 生活 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。 國語 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明 確的段落。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-5 知識與方 法的運用、組合 與創新。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1 能透過創意發 想過程，完成創 作。 2 能依據創作內 容，利用生活中 的物品作為創作 素材，並配合肢 體表演，進行藝 術創作。	1 能進行【神奇 樹】的創意想像，再以此為主 題，進行童詩寫 作。 2 能依據童詩創作 內容，進行藝術 創作。	書寫學習單 口頭發表 實作評量	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 一 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	課程說明：教學準備。分組學習。
2	槌球初體驗	槌球：交叉握法(一)
3	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
6	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
7	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
8	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
9	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
10	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
11	槌球分組練習	槌球：觸擊練習
12	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
13	槌球分組比賽	槌球：比賽練習
14	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)

15	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
16	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
17	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
18	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
19	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
20	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
21	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	運動小達人	教 學 者	莊紹信、陳秀蜜
年 級	1-6 年級	場 地	本校中央草地、桌球室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動，並認識個人特質，發展運動的潛能。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(一)
2	槌球基本功練習	槌球：交叉握法(二)
3	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(一)
4	槌球基本功練習	槌球：跨打握法(二)
5	槌球基本功練習	槌球：觸擊練習
6	槌球基本功練習	槌球：比賽練習
7	槌球基本功練習	槌球：技巧策略說明
8	桌球上場	桌球：發球練習(正手發球法)
9	桌球基本教學	桌球：發球練習(反手發球法)
10	桌球基本教學	桌球：發球練習(發左側旋球)
11	桌球基本教學	桌球：發球練習(發右側旋球)
12	桌球基本教學	桌球：發球練習(發上旋球)
13	桌球基本教學	桌球：發球練習(發下旋球)
14	桌球分組競賽	桌球：雙打練習
15	桌球分組競賽	桌球：雙打練習

16	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
17	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
18	桌球分組競賽	桌球:雙打練習
19	槌球分組競賽	槌球:分組競賽
20	槌球分組競賽	槌球:分組競賽

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教 學 者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團說明，應遵守之規則以及注意安全。評量方式。
2	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
3	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
4	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
5	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
6	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
9	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
10	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
11	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
12	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
13	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動

14	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習
15	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
16	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
17	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
21	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	“靖”歌熱舞(舞蹈社團)	教學者	李亭諭、林雅惠
年 級	1-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 明確掌握舞蹈動作之律動感與特色。 2. 培養學生創作的能力及對舞蹈知識的整體表現。 3. 善用身體所學之基本動作，熟練、流暢地掌握各類型舞蹈技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本律動教學	舞曲 1 舞蹈教學/分解 基本律動教學
2	基本律動教學	舞曲 1 複習 全 基本律動教學
3	基本拉筋教學	舞曲 2 分解教學 基本拉筋教學
4	基本拉筋教學	複習舞曲 1 舞曲 2 全基本拉筋教學
5	練習基本律動及拉筋	複習舞曲 2 練習基本律動及拉筋
6	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 舞蹈教學 練習基本律動及拉筋
7	練習基本律動及拉筋	舞曲 3 全曲教完 練習基本律動及拉筋
8	練習基本律動及拉筋	舞曲 4 分解舞蹈教學
9	律動加強練習	舞曲 4 全曲教完 律動加強練習
10	律動加強練習	複習 舞曲 3 舞曲 4 舞蹈 律動加強練習
11	練習基本律動	舞曲 5 分解動作教學 練習基本律動
12	練習基本律動	舞曲 5 全曲教完 練習基本律動
13	分解動作律動練習	舞曲 6 舞蹈教學 分解動作律動練習

14	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞蹈複習 基本律動及拉筋
15	分解動作律動練習	舞曲 7 舞蹈教學 分解動作律動練習
16	基本律動及拉筋	舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
17	基本律動及拉筋	舞曲 6 舞曲 7 舞蹈複習 基本律動及拉筋
18	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
19	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋
20	基本律動及拉筋	總複習(動作指導) 練習基本律動及拉筋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教學者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	社團規則說明。
2	圖書館密碼	圖書館密碼說明，借閱書籍說明。
3	(英)英文小書閱讀，數字心臟病	簡單的英語小書閱讀與遊戲
4	文字拼圖，文字畫圖猜謎	國語文的遊戲增加閱讀力
5	(英)英文小書閱讀，	Little Monster- Color 顏色，Fruit 水果，Size 體型，Talent 天賦
6	猜字謎，文字計算機	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
7	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Occupation 職業，Drink 飲料，Place 地點，Room 房間
8	文字畫圖猜謎，語詞接龍	國語文的遊戲不同的方式引起學生興趣
9	(英)英文小書閱讀	Little Monster- Weather 天氣，Food 食物，Subject 科目，Hometown 故鄉
10	本土語課外讀物的導讀	本土語繪本帶領學生學習本土語
11	本土語繪本講述	利用本土語繪本，讓學生可以學習更多元。
12	本土語繪本	帶領學生朗讀本土語繪本，並以本土語學生共同討論
13	(英)英文小書 閱讀	Little Monster- Transport 交通工具，Place2 地點 2，Action2 動作 2，Season 季
14	成語迷宮，比手畫腳	成語迷宮，比手畫腳

15	(英)英文小書 閱讀	Say out 賓果遊戲(英文名詞)
16	說部解字	說部解字
17	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
18	說部解字	說部解字
19	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人
20	說部解字	說部解字
21	(英)英文小書 閱讀,說書人	(英)英文小書 閱讀,說書人

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第 二 學期

社團名稱	多元閱讀樂(語文社團)	教 學 者	張雅淳、宋宜蓁
年 級	1-6 年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 理解語言、文字的內涵及用法。 2. 使用語言、文字進行表達、溝通及互動。 3. 培養樂於思考的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
2	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
3	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
4	本土語沉浸式教學	以本土語帶入教學，在課堂當中以本土語交談並引進閱讀
5	(英) 4pics1word / 英文抽牌	(英) 4pics1word / 英文抽牌
6	看圖猜成語	看圖猜成語
7	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO	(英) 4pics1word / 英文單字 BINGO
8	說文解字-自然篇	說文解字-自然篇
9	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人	(英) 4pics1word / 英文單字木頭人
10	說文解字-動物篇	說文解字-動物篇
11	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲	(英) 4pics1word / 英文蘿蔔蹲
12	說文解字-植物篇	說文解字-植物篇
13	(英) 4pics1word / 英文單字填空	(英) 4pics1word / 英文單字填空
14	說文解字-人體篇	說文解字-人體篇

15	(英) 4picslword / 英文打擊魔鬼遊戲	(英) 4picslword / 英文打擊魔鬼遊戲
16	成語大挑戰 I	成語大挑戰 I
17	(英) 4picslword / 英文字卡遊戲	(英) 4picslword / 英文字卡遊戲
18	成語大挑戰 II	成語大挑戰 II
19	(英) 4picslword / 英文字卡遊戲	(英) 4picslword / 英文字卡遊戲
20	故事同樂會	故事同樂會

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	創新藝享樂	教學者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	中秋節應景之手作	搭配節慶製作應景之作品
3	教師節製作海報	搭配節慶製作應景之作品
4	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
5	萬聖節製作應景之道具	發揮巧思創作萬聖節之作品
6	米蘭菇意象圖構圖	勾劃出米蘭菇之圖像，以供後續的木工施作
7	意象圖之修飾與分享討論	米蘭菇意象圖的分享討論，實作前探討
8	以木板開始構圖，並開始製作	米蘭菇意象圖施作
9	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
10	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
11	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
12	米蘭菇意象圖施作	米蘭菇意象圖施作
13	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
14	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品

15	聖誕節節慶應景之作品	布置學校聖誕樹，並實作聖誕節之作品
16	春節-春字剪紙	節慶應景實作
17	春節-應景實作	節慶應景實作
18	米蘭菇意象圖修飾	米蘭菇作品修飾
19	準備期末展覽發表	準備期末社團展覽發表
20	米蘭菇作品完工	米蘭菇作品上色完工
21	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	創新藝享樂	教 學 者	林承舉、許良禎
年 級	3-6 年級	場 地	創新藝想館
課程目標	A1 身心素質與自我精進 透過體驗手作過程，由平面創作轉化到立體造型，培養學生對藝文的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。 經由學生實作發展學校特色米蘭菇意象圖製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	木工作品實作	先構圖再以木工實作作品
2	木工作品實作	由教師先行講解，再由學生依自己的想法繪圖
3	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
4	木工作品實作	先由學生分享其想法在討論修改
5	木工作品實作	動手實作
6	木工作品實作	動手實作
7	木工作品實作	動手實作
8	木工作品實作	作品完工以及分享
9	木工作品實作	另一作品討論題材想法
10	木工作品實作	作品構圖以及分享
11	木工作品實作	作品構圖及分享
12	木工作品實作	作品修正檢討
13	木工作品實作	實作
14	木工作品實作	實作

15	木工作品實作	作品檢討以及改進
16	木工作品實作	作品實作
17	木工作品實作	作品實作
18	木工作品實作	作品實作
19	木工作品實作	作品修飾
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第一 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團說明	說明本學期的作品以及展覽時間並訂定規則，請小朋友務必遵守。
2	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
3	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
4	桌遊樂	以桌遊戴入教學，寓教於樂
5	動動腦桌遊	以學校特色米蘭菇帶入遊戲，討論。設計遊戲
6	動動腦桌遊	設計遊戲，討論
7	動動腦桌遊	設計遊戲，實作
8	動動腦桌遊	實作遊戲試玩
9	動動腦桌遊	討論並檢討桌遊
10	動動腦桌遊	修正其桌遊，並分享
11	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
12	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
13	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律
14	愛樂	使用電腦製作音樂，以簡單的音符製作簡單的旋律

15	桌遊樂	桌遊動動腦
16	桌遊樂	桌遊動動腦
17	桌遊樂	桌遊動動腦
18	桌遊樂	桌遊動動腦
19	桌遊作品發表	桌遊作品發表
20	桌遊作品發表	桌遊作品發表
21	桌遊作品發表	桌遊作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度 第二 學期

社團名稱	愛樂遊藝通	教 學 者	戴馨誼、楊家鈞
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	A1 身心素質與自我精進	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	互動調適，自主學習。培養學童擁有行動力與摸索能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與生活美學 C2 人際關係與團隊合作。	評 量 方 式 (學習表現)	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	喜歡的調調不一樣	使用電子產品製作音樂
2	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
3	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
4	聽！我喜歡的調調	發揮創作的想法，發現喜歡的音樂
5	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
6	線上欣賞音樂	欣賞別人，肯定自己
7	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
8	寫一首歌給自己	發揮創作，作個懂自己的人
9	叫我第一名	桌遊動動腦
10	叫我第一名	桌遊動動腦
11	叫我第一名	桌遊動動腦
12	天下無敵	桌遊動動腦
13	天下無敵	桌遊動動腦
14	棋逢敵手	桌遊動動腦

15	棋逢敵手	桌遊動動腦
16	棋逢敵手	桌遊動動腦
17	甘拜下風	桌遊動動腦
18	期末作品發表	期末作品發表
19	期末作品發表	期末作品發表
20	期末作品發表	期末作品發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立民靖國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容 或討論題)	評量方式	備註
4	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
1	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	3. 家庭功能健全給予學生的安全感。 4. 面對家庭給予的回饋。	學習單 分享	
16	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招： 「叫叫伸拋」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
18	交通安全	2	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生	4. 交通號誌的宣導。 5. 對自身安全的覺知。 6. 建立正確	問答 發表	

20	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地為實質平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各	問答、發表	
21	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立民靖國民小學

第二學期 全年級

課程名稱：其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	學習目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	人權教育	2	了解人權存在的事實、基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權的基本概念 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	了解人權基本概念與價值信念；增強對人權的感受與評價、養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	問答 發表	
8	家庭教育	3	具備有探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員	愛要大聲說出來，感恩活動表達感情，讓家人可以感受到。	學習單 分享	母親節感恩活動
18	性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別平等。	性別與多元文化 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文	面對國內社會環境變遷及全球性別議題發展趨勢，如何突破傳統文化習俗對性別角色之限制、縮短各領域的性別落差，未來政府各級機關推動性別平等	問答、發表	
12	戶外教育	4	強化與環境的连接感，養成友善環境的態度、發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡、與完整性。		學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。