

彰化縣民靖國民小學 110 學年度第一學期一年級數學領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | | |

【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------|----|------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、10 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| 第二週 | 一、10 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| 第三週 | 二、比長短 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 二、比長短 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 | 三、排順序、比多少 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| 第六週 | 三、排順序、比多少 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第七週 | 四、分與合 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第八週 | 四、分與合 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第九週 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第十週 | 五、方盒、圓罐、球 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 第十一週 | 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十二週 | 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十三週 | 六、30 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 第十四週 | 七、10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十五週 | 七、10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 第十六週 | 七、10 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十七週 | 八、10 以內的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------|----------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>八、10 以內的減法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>八、10 以內的減法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p> | <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|------------------|--------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 第廿週 | 九、幾點鐘 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 第廿一週 | 九、幾點鐘 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 | 【家庭教育】 家E12規畫個人與家庭的生活作息。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣民靖國民小學 110 學年度第二學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | | | |

【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
【生涯規劃教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|------------|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 一、50 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第二週 | 一、50 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第三週 | 二、18 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | | 為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | |
| 第四週 | 二、18 以內的加法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第五週 | 三、圖形與分類 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週 | 三、圖形與分類 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週 | 四、18 以內的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | 中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 5. 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 四、18 以內的減法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第九週 | 五、有多長 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 五、有多長 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 | |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | | |
| 第十一週 | 六、100 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 第十二週 | 六、100 以內的數 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 |
| 第十三週 | 七、認識錢幣 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 | 七、認識錢幣 | 4 | 數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十五週 | 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特 |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | 中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 5. 實測評量 | 質。 |
| 第十六週 | 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十七週 | 八、二位數的加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|------------------|--------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | 法，及反向的減法計算。 | | |
| 第十八週 | 九、幾月幾日星期幾 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第十九週 | 九、幾月幾日星期幾 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第廿週 | 九、幾月幾日星期幾 | 4 | 數-E-A1 數-E-B1 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業 | 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。