

彰化縣縣立民靖國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 SWOT 分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

<p>內部因素 (internal factors)</p> <p>行動策略 (Strategies)</p> <p>外部因素 (external factors)</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>環：自然環境優雅，活動空間充足 師：教學專業多元，學習動能極佳 生：樸實具可塑性，同儕互動良好 家：親師溝通無礙，尊重認同度高 社：互動關係良好，支持校務發展</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>環：專業學習場域尚不足，影響教學 師：身兼數職，教學與行政難以兼顧 生：學習態度被動，學力差異明顯 家：弱勢比例偏高，教養功能不足 社：發展活力不足，缺乏總體營造</p>
<p>機會 (Opportunities)</p> <p>環：產業資源豐富，利於跨域教學 師：向心力強，推動教師社群共好 生：學生數少，多元學習適性揚才 家：親職活動及組織，協助展校務 社：地方支持，挹注資源支援辦學</p>	<p>SO 精進策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 發展實踐社群，公開授課，專業對話，俾利提升學生學習成效。 ✓ 推展多元社團、創藝課程、競賽表演，適性揚才提供學生多元展現舞台。 ✓ 社區踏查，資源盤點，支援校訂課程之跨域素養教學。 	<p>WO 改善策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立專業學習之場域，充實教學設備，支援學習活動。 ✓ 行政減量支持教學多元，善用數位學習，養成自學，提升學力。 ✓ 多元親職活動，增進家長教育認知。親師攜手，協力共好發展。
<p>威脅 (Threats)</p> <p>環：地處偏鄉，文化刺激少 師：時間有限，跨域協同教學不易 生：家長教養態度，侷限學習成長 家：社經不利，教養責任消極不振 社：高齡化、少子化，動力稍弱</p>	<p>ST 緩衝策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 實施戶外體驗、國際教育、城鄉交流，拓展視野，建立自信。 ✓ 彈性課表，排定共備時間，小組對話，提升跨域協作可行性。 ✓ 積極親師溝通，強化家長教養責任；善用家長社區組織協助校務。 	<p>WT 轉進策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立多功能學習場域，提供多樣學習鷹架，滿足學生學習需求。 ✓ 傾聽教師需求，專長分工，行政團隊盡力支援教師-共學共好。 ✓ 家庭教育輔導，消弭不利因子；社會關懷實踐，培養人文情懷。