

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校長年發展食農教育及健促課程、以活力、創新、感恩、當責為課程目標，並發展健康力、閱讀力、品格力、溝通力、行動力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際文化	1	1	1	1	1	1
	書笑悅讀	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 (基礎班/進階班)	0	0	0	0	1	1
其他類 課程	芙朝大小事	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際文化	1	1	1	1	1	1	
書笑悅讀	1	1	2	2	2	2	
文字藝術 (基礎班/進階班)	1	1	1	1	1	1	
芙朝大小事	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣立 芙朝 國小 110 學年度六年級書美悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書美悅讀	實施年級 (班級組別)	(六)年級	教學 節數	本學年共(68)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	12	漫遊圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀	1.能認識圖書館的各作業區塊功能 2.能擔任圖書館小志工，介紹圖書館。	介紹圖書館 瀏覽數位圖書館	1.教師檢核學生對館內各區塊分布與功能的認識。 2.學生能將區塊功能做成導覽小書，介紹給學弟妹或來賓知道。 3.學生能以帶有感情的語調為學弟妹說故事。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	12	閱讀策略	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「筆記方格表」來統整資訊 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4.能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。	認識文章結構 閱讀心智圖	1.學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2.學生能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點。 3.學生能依照做筆記的方法以及引導完成筆記。 4.學生能認識好的筆記的標。 5.能認識並練習使用「筆記方格表」。 6.能透過引導瞭解做筆記的技巧。 7.能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-16 週	8	資訊素養	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道 Big6 的意義。 2.能運用 Big6 的六大步驟解決問題、完成研究。 3.能將研究的過程和結果利用各種方式表述與傳遞給他人。 4.能寫出一份完整的研究報告。 5.能傾聽別人的報告並給予回饋 	建立數位閱讀檔案	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師建置班級 FB 粉絲頁或 LINE 群組作為班級閱讀討論區。 2.各組同學先討論有興趣的研究主題或方向，然後針對此主題完成 KWL 表格。 3.針對研究問題，將還想要知道的部份整理成心智圖。 4.利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。 5.最後確定研究目的與待答問題。 6.能知道如何尋求所需資訊並建立資訊地圖。 7.能找到並取得所需要的資訊。 8.利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來紀錄所蒐集到的資訊。 9.能撰寫完整的研究報告並做成 ppt。 10.能上台報告與分享自己的研究成果。 11.能傾聽別人的報告並給予回饋。 	學習態度 發表評量 實作評量	
-----------	---	------	--	--	----------	--	----------------------	--

第 17-20 週	8	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能完成戲劇的劇本。	劇本創作	1. 學生討論戲劇的名稱，並依劇本進行的分工內容與進度。 2. 學生依據工作分配進行劇本創作—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演…與家長的參與。	學習態度 發表評量 實作評量	
-----------	---	-------	---	-------------	------	---	----------------------	--

註:

- 1.行列太多或不足，請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	12	漫遊圖書館	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能認識網路智慧財產權相關法律。 2.能認識網路資源的合理使用原則。 3.能認識正確引述網路資源的方式。	認識網路資源 數位財產權 數位圖書應用	1.透過經濟部智慧財產局的宣導卡通影片之播放，引起孩子的學習動機與興趣。 2.利用投影片與宣導短片解釋網路資源的智慧財產權定義與保護內容。 3.學生能夠說出運用網路資源實需要注意哪些才能避免觸犯智慧財產權。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	12	讀寫整合	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「筆記方格表」來統整資訊 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。4.能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。	閱讀文章 做筆記	1.學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。2.學生能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點。3.學生能依照做筆記的方法以及引導完成筆記。4.學生能認識好的筆記的標準。5.能認識並練習使用「筆記方格表」。6.能透過引導瞭解做筆記的技巧。7.能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-16 週	8	數位閱讀	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。2. 學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	借閱數位圖書	1. 學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-18 週	4	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2.能與同學分工合作演出完整的一齣戲劇。	戲劇表演	1. 老師示範演戲的重點與注意事項，並播放影片加以說明。 2. 學生能在影片聆賞後分組討論演戲的技巧與步驟。 3. 學生依據角色分配進行戲劇排演 4. 戲劇預演、修正、正式演出。	學習態度 發表評量 實作評量	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 芙朝 國小學 110 學年度 六年級 國際文化 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際文化	實施年級 (班級組別)	(六)年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能以簡易的英語介紹自己、家人和朋友。 4. 能體認國際文化的多樣性和具備跨文化的溝通能力。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	立足牛稠仔	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.能運用網路搜尋並了解籃球和躲避球的資料，製作簡報，並上台做主題報告。 2.能運用網路搜尋員林鎮美食的資料，製作簡報，並上台做主題報告。	活力芙朝： 籃球、躲避球： 1.了解芙朝國小兩項運動的歷史。 2.了解籃球、躲避球兩項運動的沿革、規則等知識。 員林米其林： 3.探索並深入了解員林的美食。	1.能了解學校在籃球、躲避球的歷史。 2.上網查詢籃球和球躲避球的知識。 3.將上述查詢結果製作簡報，並口頭報告。 4.能上網查詢員林鎮美食的資料。 5.將上述查詢結果製作簡報，並口頭報告。	專心聆聽 口頭發表 數位資料檢索 簡報製作 使用數位資料進行報告	
第 9-20 週	12	說唱英語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1.能聽、說、讀、寫特定國名的英文單字。 2.能聽懂 yesterday once more 的歌詞，了解意義，朗誦歌詞，並依旋律唱出歌曲。	認識國家名稱： 1.認識特定國家國名的英語單字。 英語歌曲： yesterday once more 2.能唱英語歌曲- yesterday once more。	1.學習特定國家國名的英語單字。達到能聽、說、讀、寫的程度。 2.能聽懂 yesterday once more 的歌詞，並知道其意義。 3.能朗誦 yesterday once more 的歌詞。 4.能依旋律唱出 yesterday once more 歌曲。	聽力評量 口說評量 實做評量 書面評量	

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	邁向全世界	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.能運用網路搜尋並了解印度板球的資料，製作簡報，並上台做主題報告。 2.能運用網路搜尋印度美食的資料，製作簡報，並上台做主題報告。	印度板球： 1.能了解印度板球的歷史，以及該項運動的沿革、規則等知識。 印度美食： 2.探索並深入了解印度的美食。	1.了解印度板球的歷史。 2.上網查詢印度板球的知識。 3.將上述查詢結果製作簡報，並口頭報告。 4.上網查詢印度美食的資料。 5.將上述查詢結果製作簡報，並口頭報告。	專心聆聽 口頭發表 數位資料檢索 簡報製作 使用數位資料進行報告	
第 8-20 週	12	說唱英語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1.能聽、說、讀、寫特定國名的英文單字。 ----- -2.能聽懂 Bridge over Trouble Water	認識職業： 1.認識特定職業的英語單字。 ----- 英語歌曲-Bridge over Trouble Water： 2.能唱英語歌曲-	1.學習特定職業的英語單字。達到能聽、說、讀、寫的程度。 ----- 2.能聽懂 Bridge over Trouble Water 的歌詞，並知道其意義。 3.能朗誦 Bridge over	聽力評量 口說評量 實做評量 書面評量	

		<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>的歌詞，了解意義，朗誦歌詞，並依旋律唱出歌曲。</p>	<p>Bridge over Trouble Water 。</p>	<p>Trouble Water 的歌詞。</p> <p>4.能依旋律唱出 Bridge over Trouble Water 歌曲。</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

彰化縣公立芙朝國民小學彈性學習校訂課程- 芙朝大小事課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識		B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作		C3多元文化與國際理解	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
內容學習		重大教育議題宣導、班級輔導、食農教育、品德教育					
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量	

【芙蓉大小事】課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	三好品德教育	2	議題宣導
3	學校活動	3	食農教育
4	議題宣導	4	食農教育
5	食農教育	5	學校活動
6	食農教育	6	班級輔導
7	班級輔導	7	三好品德教育
8	班級輔導	8	班級輔導
9	食農教育	9	食農教育
10	食農教育	10	食農教育
11	議題宣導	11	三好品德教育
12	三好品德教育	12	議題宣導
13	學校活動	13	學校活動
14	食農教育	14	班級輔導
15	食農教育	15	學校活動
16	三好品德教育	16	三好品德教育
17	班級輔導	17	食農教育
18	議題宣導	18	食農教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	學校活動	20	課程評量
21	課程評量		

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_基礎班	教學者	林櫻娟
年級	基礎班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	中秋節放假一天
5	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
6	點、出鋒點、橫鉤、豎鉤運筆的技巧
7	挑、撇、捺運筆的技巧
8	橫、豎的練習 (一) 士、王、正
9	橫豎折的練習 (一) 田、日、申
10	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮
11	橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
12	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗
13	點、挑的練習 (二) 沙、清、池
14	撇、捺的練習 (一) 天、文、火
15	撇、捺的練習 (二) 及、永、效
16	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	短挑練習 (一) 以、去、至
3	短挑練習 (二) 衣、長、昆
4	弧鈎練習 (一) 代、武、我
5	弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
6	弧鈎練習 (三) 凡、風、九
7	兒童節補假
8	弧鈎練習(四) 引、弘、巧
9	心和疋練習 (一) 志、思、廻
10	心和疋練習 (二) 性、延、道
11	人字旁練習 (一) 仁、伯、休
12	人字旁練習 (二) 代、使、侍
13	手字旁練習 (一) 扶、持、拍
14	手字旁練習 (二) 損、接、拒
15	木字旁練習 (一) 相、杖、枝
16	木字旁練習 (一) 揚、握、推
17	作品格式、落款內容介紹
18	作品綜合練習
19	作品綜合練習
20	學期末

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_進階班	教學者	林櫻娟
年 級	進階班	場 地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
2	生字練習:城、爰、神、代
3	生字練習:中、秋、團、圓
4	中秋節放假一天
5	生字練習:彼、伯、典、性
6	生字練習:映、南、及、斯
7	書法家及名帖介紹
8	生字練習:享、福、祉、產
9	生字練習:使、怡、皇、武
10	生字練習:群、從、用、邱
11	生字練習:郡、貴、交、惕
12	生字練習:起、官、延、智
13	生字練習:州、銘、室、莫
14	聖誕祝福語書寫
15	對聯作品介紹
16	對聯作品書寫
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	書法家及名帖介紹
3	歐楷生字練習:焉、終、象、挹
4	歐楷生字練習:輕、期、群、庭
5	歐楷生字練習:臭、往、源、漢
6	歐楷生字練習:事、新、罪、握
7	兒童節補假
8	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
9	歐楷生字練習:厥、降、信、隨
10	歐楷生字練習:率、移、光、唯
11	佳句生字練習:心清意自閑
12	佳句生字練習:靜觀斯有得
13	佳句生字練習:遠智尚無私
14	佳句生字練習:勤能補拙
15	作品格式、落款內容介紹
16	唐詩練習
17	唐詩練習
18	唐詩練習
19	作品完成用印
20	學期末