

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校長年發展食農教育及健促課程、以活力、創新、感恩、當責為課程目標，並發展健康力、閱讀力、品格力、溝通力、行動力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	國際文化	1	1	1	1	1	1
	書笑悅讀	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	文字藝術 (基礎班/進階班)	0	0	0	0	1	1
其他類課程	芙朝大小事	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際文化	1	1	1	1	1	1	
書笑悅讀	1	1	2	2	2	2	
文字藝術 (基礎班/進階班)	1	1	1	1	1	1	
芙朝大小事	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣立 芙朝 國小學 110 年度四年級書芙悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書芙悅讀	實施年級 (班級組別)	(四)年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能觀摩他人創作的小書，並說出值得學習的地方。 2.能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。	做一本圖書	11.教師展示歷屆學生的小書作品與國資圖數位資料庫中學生創作的小書。 2.教師激起學生創作的意念，進而發展出躍躍欲試的行動。 3.教師引導學生用發現美好的眼睛去看出每一本創作的 好。 4.學生分組選定主題，進行小書內容 書寫、分頁、圖畫設計、工作分配。 5.完成特別的主題小書，並分組報告與省思。 6.小書展示於圖書館並已跨領域結合方式作成電子小書、 動畫小書。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	閱讀策略	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能認識三種問題類型—事實性、推論性、評論性問題。 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3.能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	提問	1.教師依據共讀文本，設計多個問題，並由學生邊讀 邊找答案。 2.學生遇到疑問時，教師以「放聲思考」方式示範指引學生分析與思考。 3.學生能將問題與問題類型分類完成自我提問分類單。 4.教師根據課程補充教材提供共讀文本，並由學生於閱讀後「自我提問」，並將提問依三層次填	學習態度 發表評量 實作評量	

						<p>入提問單中。</p> <p>5.教師引導學生發表學習態度 發表評量 實作評量「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。</p> <p>6.教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解 文本的助益。</p>		
第 13-16 週	4	資訊素養	<p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1.能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2.會使用 Google 或 IE 與 Firfox 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	會使用網路搜尋引擎	<p>1.教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。</p> <p>2.學生能說出搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>3.教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。</p> <p>4.學生於檢索 Google 或 IE 與 Firfox 後，協助解決問題的方式。</p> <p>5.學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。</p> <p>6.各組報告問題解決的過程與結果。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-20 週	4	語文萬花筒	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社</p>	<p>1.能將故事整理出內容大意並演出來。</p> <p>2.能與同學分工合作演出完整的故事。</p>	演故事(中級)	<p>1.老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。</p> <p>2.學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。</p> <p>3.學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工 內容與進度。</p> <p>4.學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主</p>	學習態度 發表評量 實作評量	

			區的閱讀社群活動。			題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演...與家長的參與。 5.小小說書人—演故事預演、修正。 6.校內演故事比賽，學生展能。		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5- II -3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5- II -11 閱讀多元 文本，以認識議 題。	1.能使用紙本式 圖鑑的目錄、 索引。 2.能查詢、判 斷、使用網路 版的圖鑑（網 路資源）。 3.能培養解決問 題的能力。	認識各類型 的參考資源	1.教師引導學生對圖鑑的認 識。 2.從圖書館館藏中找出圖鑑的 類型，指出圖鑑的功能。 3.分組依據專注主題找出紙本 的圖鑑，做成探究主題的分 析，可以找相同、找不同。 4. 引導學生在圖書室使用網路版 的圖鑑進行搜尋、判斷。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	書寫整合	5- II -5 認識記敘、 抒情、說明及應 用文本的特徵。 5- II -6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。	1.能閱讀名人故 事或網路上所 介紹的名人並 整理成結構圖 或圖像組織。 2.學生能樂於以 名人海報方式 分享名人的介 紹。 3.學生能改寫名 人故事並寫出 名人給自己的 啟示。	閱讀各類文 本(名人傳記 等)多元方式 呈現閱讀內 容	1.學生能於館藏或網路上中搜 尋關於名人的故事，並以整 理出名人的童年背景、學習歷 程、轉變的關鍵點、生命的特 質、經典的語錄、貢獻、自己 想要跟他學習的部分、名人故 事與自己相同的部分。 2.報告名人的故事，並將名人 故事以海報呈現，分享於圖 書室。 3.教師引導學生寫出名人的故 事，並於最後一段寫出名人給 自己的啟示。	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-16 週	4	數位閱讀	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。 2.學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	能借閱電子書並完成閱讀認證	1.學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2.學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3.學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5 - II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能閱讀名人故事並寫出劇本。 2.學生能樂於演出名人故事。	演名人	1.學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路 Youtube，搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2.分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3.各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。	學習態度 發表評量 實作評量	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 芙朝 國小學 110 學年度四年級 **國際文化** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際文化	實施年級 (班級組別)	(四) 年 級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	立足牛稠仔	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.能認識英朝常見的運動項目。 2.能以英語詢問並回答自己喜歡的運動。 3.能認識溪湖美食。 4.能透過影片和簡報介紹台灣的美食。	活力英朝-羽毛球 樂樂棒球 溪湖 米其林	1.能詢問並回答喜歡的運動。 What sports do you like to play? I like to play basetball. Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don' t. I like to play basketball. 2.練習台灣美食的英文用法及相關的英語對話溝通的英文句型。 3.透過影片和簡報介紹台灣的美食之都	專心聆聽 口頭發表 簡報製作	
第 9-20 週	12	說唱英語	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能用英語詢問他人及回答星期的說法。 2.能用英語唱出聖誕歌曲。	1 認識星期 2 英語歌曲-聖誕歌曲 2	1. 能詢問他人及回答星期的說法。 What day is today? It' s Tuesday. Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 2.能熟練唱出聖誕歌曲 We wish you a Merry Christmas	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	邁向全世界	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.能認識法國的足球發展。 2. 上網查詢法國的美食英語用法。 3.能設計做一張環遊世界行程表。 4.透過影片和簡報介紹世界的美食之都-法國。	法國足球 法國美食	1. 引導學生說出世界上知名的大都市，並討論法國。 能詢問他人並回答想吃的食物。能熟練本課字彙 a hamburger, a hot dog, an apple pie, ice cream, soup。聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 3. 發下《環遊世界八十天》閱讀學習單，請學生去尋找書中的環遊世界路線。如果要環遊世界，請學生嘗試設計做一張環遊世界行程表。	專心聆聽 口頭發表 聽力評量	
第 8-20 週	12	說唱英語	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能用英語詢問他人及回答動物的英語單字。 2. 能用英語唱出聖誕歌曲。	1 認識動物名稱 2 英語歌曲-星期歌	1.能詢問他人及回答動物的名稱。能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers。聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. 2.能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 芙朝 國民小學彈性學習校訂課程- 芙朝大小事課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識		B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作		C3多元文化與國際理解	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
內容學習		重大教育議題宣導、班級輔導、食農教育、品德教育					
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量	

【芙蓉大小事】課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	三好品德教育	2	議題宣導
3	學校活動	3	食農教育
4	議題宣導	4	食農教育
5	食農教育	5	學校活動
6	食農教育	6	班級輔導
7	班級輔導	7	三好品德教育
8	班級輔導	8	班級輔導
9	食農教育	9	食農教育
10	食農教育	10	食農教育
11	議題宣導	11	三好品德教育
12	三好品德教育	12	議題宣導
13	學校活動	13	學校活動
14	食農教育	14	班級輔導
15	食農教育	15	學校活動
16	三好品德教育	16	三好品德教育
17	班級輔導	17	食農教育
18	議題宣導	18	食農教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	學校活動	20	課程評量
21	課程評量		

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_基礎班	教學者	林櫻娟
年 級	基礎班	場 地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	中秋節放假一天
5	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
6	點、出鋒點、橫鉤、豎鉤運筆的技巧
7	挑、撇、捺運筆的技巧
8	橫、豎的練習 (一) 士、王、正
9	橫豎折的練習 (一) 田、日、申
10	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮
11	橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
12	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗
13	點、挑的練習 (二) 沙、清、池
14	撇、捺的練習 (一) 天、文、火
15	撇、捺的練習 (二) 及、永、效
16	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	短挑練習 (一) 以、去、至
3	短挑練習 (二) 衣、長、昆
4	弧鈎練習 (一) 代、武、我
5	弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
6	弧鈎練習 (三) 凡、風、九
7	兒童節補假
8	弧鈎練習(四) 引、弘、巧
9	心和疋練習 (一) 志、思、廻
10	心和疋練習 (二) 性、延、道
11	人字旁練習 (一) 仁、伯、休
12	人字旁練習 (二) 代、使、侍
13	手字旁練習 (一) 扶、持、拍
14	手字旁練習 (二) 損、接、拒
15	木字旁練習 (一) 相、杖、枝
16	木字旁練習 (一) 揚、握、推
17	作品格式、落款內容介紹
18	作品綜合練習
19	作品綜合練習
20	學期末

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_進階班	教學者	林櫻娟
年級	進階班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
2	生字練習:城、爰、神、代
3	生字練習:中、秋、團、圓
4	中秋節放假一天
5	生字練習:彼、伯、典、性
6	生字練習:映、南、及、斯
7	書法家及名帖介紹
8	生字練習:享、福、祉、產
9	生字練習:使、怡、皇、武
10	生字練習:群、從、用、邱
11	生字練習:郡、貴、交、惕
12	生字練習:起、官、延、智
13	生字練習:州、銘、室、莫
14	聖誕祝福語書寫
15	對聯作品介紹
16	對聯作品書寫
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	書法家及名帖介紹
3	歐楷生字練習:焉、終、象、挹
4	歐楷生字練習:輕、期、群、庭
5	歐楷生字練習:臭、往、源、漢
6	歐楷生字練習:事、新、罪、握
7	兒童節補假
8	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
9	歐楷生字練習:厥、降、信、隨
10	歐楷生字練習:率、移、光、唯
11	佳句生字練習:心清意自閑
12	佳句生字練習:靜觀斯有得
13	佳句生字練習:遠智尚無私
14	佳句生字練習:勤能補拙
15	作品格式、落款內容介紹
16	唐詩練習
17	唐詩練習
18	唐詩練習
19	作品完成用印
20	學期末