

# 彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校長年發展食農教育及健促課程、以活力、創新、感恩、當責為課程目標，並發展健康力、閱讀力、品格力、溝通力、行動力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際文化	1	1	1	1	1	1
	書笑悅讀	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 (基礎班/進階班)	0	0	0	0	1	1
其他類 課程	芙朝大小事	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際文化	1	1	1	1	1	1	
書笑悅讀	1	1	2	2	2	2	
文字藝術 (基礎班/進階班)	1	1	1	1	1	1	
芙朝大小事	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

## 彰化縣立 芙朝 國小學 110 學年度年級書美悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書美悅讀	實施年級 (班級組別)	( 三 )年級	教學 節數	本學年共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	1.學習閱讀策略，增進文本理解 2.運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點 3.藉由說演故事，與人分享閱讀內容				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘及應用文本的特徵。 5-II-5 能運用預測、推論或提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-8 能認識圖書的十大分類 5-II-9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5- II -7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1.能認識如何運用公共圖書館的資源 2.能在公共圖書館展現適切的公共禮儀	參觀公共圖書館	1.老師提問後經由學生的回答內容中了解學生對於公共圖書館的先備知識 2.從公共圖書館辦理的各項活動中認識公共圖書館的功能 3.師生共同討論參觀圖書館須注意的事項及禮儀 4.參訪公共圖書館 5.完成參訪紀錄表	學習態度 發表評量 實作評量	參訪紀錄表
第 7-12 週	6	閱讀策略	5- II -5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能應用文本線索和舊經驗預測故事的脈絡 2.能將自我經驗與文本進行適切的連結 3.能使用閱讀策略	預測與連結	1.教師提問 (1)書名和副標題 (2)目錄主標題和子標題 (3)封面插圖和內頁插圖 (4)書中內容 1.讓學生預測答案 2.當學生無法順利預測時，教師以「放聲思考」示範預測 3.在閱讀中找線索並證實自己的預測 4.學生能跟著老師的引導練習預測策略 5.老師以放聲思考示範連結的策略 (1)句子、段落間的連結	學習態度 發表評量 實作評量	製作流程圖

						(2)文本與生活的連結 (3)跨文本的連結 6.學生分組進行文本閱讀，並利用流程圖整理重點，分析重點的關係 7.各組分享討論結果 8.討論與分享「預測與連結」對於文本閱讀理解的助益		
第 13-15 週	3	資訊素養	5- II -3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -4 認識記敘、說明及應用文本的特徵。	1.能認識彰化縣閱讀線上系統 2.能使用彰化縣閱讀線上系統 3.能使用電子產品進行閱讀並於飛越雲端平台上分享	會使用電子書	1.學生在電腦教室中，利用學校協助申請之帳號登錄彰化縣閱讀線上系統 2.學生能認識系統上的多元連結 3.學生能在線上閱讀 4.學生能進行認證	學習態度 發表評量 實作評量	線上認證
第 16-20 週	5	語文萬花筒	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1.能經由多元文本認識重大議題 2.能以順暢的速度朗讀完文本 3.能主動說故事	說故事(中級)	1 老師播放小小說書人得獎影片 2.學生分享欣賞後心得 3.師生共同結論說故事須具備的能力及注意事項 4.學生以小組分組選定文本後，進行任務分配 5.小組故事預演、修正 6.班級內小組說故事，學生展能	學習態度 發表評量 實作評量	戲劇演出

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5- II -7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1.能運用網路使用關鍵字查詢資料 2.能主動練習搜尋網路資料解決問題	查詢數位化字典	1.老師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清 2.老師介紹各大網路資料蒐尋平台 3.老師指導學生使用關鍵字進行網路查詢資料 4.學生於查詢後能將資料透過判斷與整理，並完成學習單	學習態度 發表評量 實作評量	學習單
第 7-12 週	6	書寫整合	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -4 認識記敘及應用文本的特徵。 5- II -9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能認識記敘文本及應用文本的特徵 2.能分享閱讀後的心得 3.能主動閱讀橋梁書	閱讀各類文本並分組討論	1.老師提供記敘文本、應用文本讓學生進行閱讀 2.思考各類文本於生活情境中如何應用 3.分別就各文本進行仿寫	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

第 13-15 週	3	數位閱讀	5- II -5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5- II -7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1.能閱讀電子資料庫的書籍，並分享心得於彰化飛閱雲端網站 2.能完成線上認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	1.學生在閱讀電子書後，能運用六何法策略完成心得填寫 2.學生能完成線上認證升級	學習態度 發表評量 實作評量	
第 16-20 週	5	語文萬花筒	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -6 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能認識故事結構圖或圖像組織 2.能順暢朗讀名人故事 3.能分享名人的故事	說名人	1.老師請學生思考何為名人？須具備哪些條件？ 2.學生分組借閱名人傳記進行閱讀 3.學生利用學習單整理分析名人故事 4.小組分享整理內容 5. 各組於閱讀課時間進行成果發表	學習態度 發表評量 實作評量	學習單 短片

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 芙朝 國小學 110 學年度 三年級 國際文化 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際文化	實施年級 (班級組別)	( 三 )年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展多元文化價值觀。				
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	立足牛稠仔	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b- II -1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 多 E1 了解自己的文化特質。	1.能主動參與並樂於嘗試新的運動技能 2.能了解鹿港的美食文化	1.桌球、樂樂棒的基本規則 2.桌球、樂樂棒的基本動作 3.鹿港的在地美食	1.教師介紹桌球與樂樂棒的基本動作與注意事項 2.學生實際練習桌球與樂樂棒 3.教師介紹鹿港鎮美食	專心聆聽 口頭發表 實際練習	
第 9-20 週	12	說唱英語	◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1.能聽辨家人名稱 2 能運用句型熟練家人稱呼 3..能唱出聖誕歌曲 Jingle Bells。	1.家人名稱「Family、Father、Mother、Brother、Sister、grandpa、grandma、Uncle、 aunt」 2.Jingle Bells	1.能聽、念家人名稱「Family、Father、Mother、Brother、Sister、grandpa、grandma、Uncle、 aunt」 2.能聽懂並能運用句型 Who' s he/she?! He is my brother/father/grandfather. She is my sister/mother/grandmother. 3.教唱 Jingle Bells		

註:1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	邁向全世界	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  國 E5 體認國際文化的多樣性。	1.能認識英國的網球文化 2.能認識英國下午茶文化 3.能比較台灣與英國下午茶的文化差異	1.英國網球 2.英國下午茶	1.透過影片欣賞，引導學生了解英國網球 2、透過影片認識英國的傳統服飾—蘇格蘭裙、帽子文化、日照時間、房屋特色、皇室、教育制度 3.能品嚐英國美食_太妃糖、奶油餅乾 4.完成小組海報報告 5.到各班發表	專心聆聽 口頭發表 海報	
第 8-20 週	12	說唱英語	◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1.能聽辨文具名稱 2.能唱出 proud of you	1. 文具名稱 「a book、a pen、a pencil、a ruler、a marker、an eraser、a crayon」  2.proud of you  3.Jingle Bells	1.能聽、念文具名稱 「a book、a pen、a pencil、a ruler、a marker、an eraser、a crayon」 2.能聽懂並能運用句型 What' s this/that? It' s a book/a pen/a pencil/a ruler/a marker/ an eraser/ a crayon. 3.教唱 proud of you 4.教唱 Jingle Bells		

註:1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立芙朝國民小學彈性學習校訂課程- 芙朝大小事課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識		B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作		C3多元文化與國際理解	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
內容學習		重大教育議題宣導、班級輔導、食農教育、品德教育					
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量	

【芙蓉大小事】課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	三好品德教育	2	議題宣導
3	學校活動	3	食農教育
4	議題宣導	4	食農教育
5	食農教育	5	學校活動
6	食農教育	6	班級輔導
7	班級輔導	7	三好品德教育
8	班級輔導	8	班級輔導
9	食農教育	9	食農教育
10	食農教育	10	食農教育
11	議題宣導	11	三好品德教育
12	三好品德教育	12	議題宣導
13	學校活動	13	學校活動
14	食農教育	14	班級輔導
15	食農教育	15	學校活動
16	三好品德教育	16	三好品德教育
17	班級輔導	17	食農教育
18	議題宣導	18	食農教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	學校活動	20	課程評量
21	課程評量		

## 彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_基礎班	教學者	林櫻娟
年 級	基礎班	場 地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

### 110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	中秋節放假一天
5	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
6	點、出鋒點、橫鉤、豎鉤運筆的技巧
7	挑、撇、捺運筆的技巧
8	橫、豎的練習 (一) 士、王、正
9	橫豎折的練習 (一) 田、日、申
10	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮
11	橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
12	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗
13	點、挑的練習 (二) 沙、清、池
14	撇、捺的練習 (一) 天、文、火
15	撇、捺的練習 (二) 及、永、效
16	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

## 110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	短挑練習 (一) 以、去、至
3	短挑練習 (二) 衣、長、昆
4	弧鈎練習 (一) 代、武、我
5	弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
6	弧鈎練習 (三) 凡、風、九
7	兒童節補假
8	弧鈎練習(四) 引、弘、巧
9	心和疋練習 (一) 志、思、廻
10	心和疋練習 (二) 性、延、道
11	人字旁練習 (一) 仁、伯、休
12	人字旁練習 (二) 代、使、侍
13	手字旁練習 (一) 扶、持、拍
14	手字旁練習 (二) 損、接、拒
15	木字旁練習 (一) 相、杖、枝
16	木字旁練習 (一) 揚、握、推
17	作品格式、落款內容介紹
18	作品綜合練習
19	作品綜合練習
20	學期末

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度

社團名稱	文字藝術_進階班	教學者	林櫻娟
年級	進階班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

110 學年度上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
2	生字練習:城、爰、神、代
3	生字練習:中、秋、團、圓
4	中秋節放假一天
5	生字練習:彼、伯、典、性
6	生字練習:映、南、及、斯
7	書法家及名帖介紹
8	生字練習:享、福、祉、產
9	生字練習:使、怡、皇、武
10	生字練習:群、從、用、邱
11	生字練習:郡、貴、交、惕
12	生字練習:起、官、延、智
13	生字練習:州、銘、室、莫
14	聖誕祝福語書寫
15	對聯作品介紹
16	對聯作品書寫
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

110 學年度下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	書法家及名帖介紹
3	歐楷生字練習:焉、終、象、挹
4	歐楷生字練習:輕、期、群、庭
5	歐楷生字練習:臭、往、源、漢
6	歐楷生字練習:事、新、罪、握
7	兒童節補假
8	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
9	歐楷生字練習:厥、降、信、隨
10	歐楷生字練習:率、移、光、唯
11	佳句生字練習:心清意自閑
12	佳句生字練習:靜觀斯有得
13	佳句生字練習:遠智尚無私
14	佳句生字練習:勤能補拙
15	作品格式、落款內容介紹
16	唐詩練習
17	唐詩練習
18	唐詩練習
19	作品完成用印
20	學期末