

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校長年發展食農教育及健促課程、以活力、創新、感恩、當責為課程目標，並發展健康力、閱讀力、品格力、溝通力、行動力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際文化	1	1	1	1	1	1
	書笑悅讀	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 (基礎班/進階班)	0	0	0	0	1	1
其他類 課程	芙朝大小事	1	1	1	1	1	1
	合計	3	3	3	3	4	4

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際文化	1	1	1	1	1	1	
書笑悅讀	1	1	2	2	2	2	
文字藝術 (基礎班/進階班)	1	1	1	1	1	1	
芙朝大小事	1	1	1	1	1	1	
	合計	4	4	5	5	5	5

彰化縣立芙朝國小學 110 學年度二年級書美悅讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書美悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.能認識圖書的分類 2.能認識心智圖架構並畫出故事的重點 3.能運用多媒體設備並專心聆聽電子書內容 4.能上台演出短篇故事				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	1. 能依據圖書的類別閱讀書籍 2. 能認識心智圖的架構 3. 能用心智圖畫出故事的重點 4. 能認識多媒體的種類與網站 5. 能專心聆聽電子書內容 6. 能上台演出短篇故事				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能認識學校圖書館的藏書分類 2.能熟悉圖書館中分類的位置	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師引導學生如何為書籍分類，方便讀者借還書與管理者的管理。 2.學生參觀圖書館的經驗分享如何找書。 3.教師以簡報方式介紹學校圖書館的圖書分類。 4.學生於比賽中熟記學校圖書的分類位置，並能在館藏中找到相關書籍。 5.教師以分組競賽方式，讓學生為書籍依內容找類別。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能了解心智圖的結構與畫法	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1.教師先介紹心智圖。 2.教師利用文本示範心智圖的畫法。 3.教師引導學生使用心智圖呈現文本結構。	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

第 13-15 週	3	資訊素養	5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。	1.能知道多媒體的種類	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。 2.透過實務操作法，老師親自操作多媒體播放	學習態度 發表評量 實作評量	
第 16-20 週	5	語文萬花筒	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能上台演出一篇短篇故事	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.老師讓學生自己說一說「分享閱讀內容」和「說故事」的差別。 2.學生能融入故事中的角色並說出其想法。 3.學生能在閱讀後分享閱讀心得。 4.學生能練習演故事，並上台演出。	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能找出喜愛的書籍並認識圖書的分類 2. 能於圖書館做館內寧靜閱讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師讓學生複習圖書分類 2. 教師讓學生尋找書籍並寧靜閱讀	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	書寫整合	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能用心智圖呈現故事的重點並發表	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀故事後將故事用心智圖呈現故事的重點。 2. 學生能利用所繪製的心智圖分享一則故事	學習態度 發表評量 實作評量	學習單
第 13-15 週	3	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課挑選相關的電子繪本進行	學習態度 發表評量 實作評量	

						全班共讀		
第 16-20 週	5	語文萬花筒	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>1. 能改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 學生能在分組中以故事結構--原因、經過與結果完成圖像組織，並改寫成一則短篇故事。</p> <p>3. 完成改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p>	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 芙朝 國小學 110 學年度 二年級 國際文化 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際文化	實施年級 (班級組別)	(二)年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。				

課程架構-110 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	立足牛稠仔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.養成規律運動與健康生活的習慣。 2.能品嚐生活中常見的食物與珍惜食物。	1.能學會跑步 2.能學會足球 3.認識北斗在地的美食	1.教師介紹跑步與足球的基本動作與注意事項 2.學生實際練習跑步與足球 3.教師介紹北斗鄉美食	專心聆聽 口頭發表 實際練習	
第 9-20 週	12	說唱英語	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。	1.能聽辨、說出大小寫字母 Aa~Mm。 2.能聽懂簡單常用的生活用語及教室用語。 3.能聽辨大寫字母 Aa~ Mm 發音及其代表字。 4.能唱出英語的生日快樂歌。	認識 Aa~Mm 日常生活用語 生日快樂歌	1.能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字： apple、boy、cat.....monkey。 2.能聽、念、唱字母發音韻文。 3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 1~10 的英語 4.教唱生日快樂歌	口語評量 聽力評量	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-110 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	邁向全世界	1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	1.了解韓國的國粹運動---跆拳道是一種使用手及腳以進行對抗的運動。 2.知道與跆拳道相關的簡單英語用語。 3.認識韓國傳統美食。 4.知道如何吃得健康。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	1.教師利用影片介紹跆拳道活動。 2.教師帶入跆拳道簡單的英語用語。 3.學生模仿跆拳道的肢體動作。 4.教師利用學生經驗影片圖片介紹韓國傳統美食。 5.動手做美食。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	
第 8-20 週	12	說唱英語	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大寫字母。	1.能聽辨、說出大寫字母 Nn~Zz。 2.能聽懂簡單常用的生活用語及教室用語。 3.能聽辨大寫字母 Nn~Zz 發音及其代表字。 4.能唱出英語繪本中的歌曲	認識 Nn~Zz 英語繪本	1.能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字： nest、ox、pumpkin.....zebra。 2.能聽、念、唱字母發音韻文。 3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語顏色的英語 red blue yellow	口語評量 聽力評量	

						green black orange purple pink brown 4.老師帶讀英語繪 本並教唱歌曲		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:

- 1.行列太多或不足，請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 芙朝 國民小學彈性學習校訂課程- 芙朝大小事課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識		B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作		C3多元文化與國際理解	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
內容學習		重大教育議題宣導、班級輔導、食農教育、品德教育					
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程	
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量	

【芙蓉大小事】課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	三好品德教育	2	議題宣導
3	學校活動	3	食農教育
4	議題宣導	4	食農教育
5	食農教育	5	學校活動
6	食農教育	6	班級輔導
7	班級輔導	7	三好品德教育
8	班級輔導	8	班級輔導
9	食農教育	9	食農教育
10	食農教育	10	食農教育
11	議題宣導	11	三好品德教育
12	三好品德教育	12	議題宣導
13	學校活動	13	學校活動
14	食農教育	14	班級輔導
15	食農教育	15	學校活動
16	三好品德教育	16	三好品德教育
17	班級輔導	17	食農教育
18	議題宣導	18	食農教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	學校活動	20	課程評量
21	課程評量		