

彰化縣縣立芙朝國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師專業社群成立 ◎積極舉辦增能研習，精進教師專業	◎年輕教師經驗缺少，有待充實 ◎班級數少，社團難多元。	◎學生與主任、教師容易溝通 ◎家長認同度高	◎女性教師多於男性，校園安全維護不足 ◎課後照顧經費不足	◎鼓勵老師多研習、進修，培養第二專長
學生能力	◎單純、善良，大多數很受教 ◎多數學生運動能力好，協調性佳。	◎學生年級越高，學習意願越低落。 ◎專注力不足，影響學習成效 ◎城鄉差異，生活經驗不足。	◎小型學校，學生人數少，孩子表現的機會多。 ◎拿到額外補助的機會多。	◎科技發達，閒暇時間易沉迷手遊。 ◎挫折容忍度低，進步緩慢	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎家長普遍關心孩子的學習狀況。 ◎會主動表達需求，願意與學校溝通。	◎忙於生計，缺乏教育素養。	◎熱心與關懷 ◎加強親職教育		◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎學校與社區關係很好。 ◎學校大型活動，社區參與度高。 ◎鄰近大學院校，會提供學生學習的機會並舉辦多項活動。	◎學校與社區連結度不高。 ◎社區高齡化，參與教育的意願不高。	◎結合在地信仰與學校特色課程結合，給予孩子表演的舞台。 ◎學生參與社區活動可得到產業傳承。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極 ◎外移嚴重，資源漸少	◎參與校務意願強烈爭取地方熱心人士支援。