

彰化縣縣立溪州國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	希望閱讀	21	20	21	20	21	20	希望閱讀	21	20	21	20	21	20
主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	20	21	20	21	20
	想像創新					21	20	全校性活動宣導	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 術研習								想像創新	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校性活動宣導	21	20	21	20	21	20	生態走讀			21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	合計	84	80	105	100	105	100

(表四-1) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(五年級上學期)

課程名稱	暢遊圖書館	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過介紹圖書館，讓學生認識圖書館，學習資料檢索技巧，培養自主學習及問題解決能力，增進邏輯思維與表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 認識各類型的圖書館，並能利用線上圖書館借閱書籍。 2. 能了解何為智慧財產權及創用 CC。 3. 能摘取故事大意並分享。 4. 能製作紙袋書並完成繪本。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	圖書館大冒險 我會作筆記 智財管理班 好書大家讀				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	一、圖書館大冒險	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 喜歡探索各類型的圖書館 3. 造訪各類型的圖書館，並完成任務	1. 認識各類型的圖書館 2. 參觀溪州鄉圖書館並辦理借書證。 3. 彰化縣線上圖書館導覽 4 能透過線上借閱成功借書並設定取書地點	1. 讓學生瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館 2. 讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館	口頭評量 實作評量	參觀活動單
第 7-13 週	7	三、智財管理班	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 2. 養成應用資訊時應有的負責任態度。 3. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。	1. 提出常見的智慧財產權問題。 2. 理解何謂智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。 3. 校園著作權利用的相關問題。 5. 認識創用 CC。(四個授權要素及六種授權條款) 4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章 5. 如何搜尋使用	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2. 創用 CC 的認識與搜尋	實作評量 口頭評量	學習單

第 14-21 週	8	四、好書大家讀	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由好書推薦的活動，學生能養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 知道如何挑選適合自己的書籍。 3. 能養成專心聆聽、口述報告的技巧及穩健的台風。 4. 瞭解繪本的結構及組成，並能培養文學與藝術涵養。 	<p>創用 CC 素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「猜猜我是誰」— 分享好書讓同學猜出是哪本書。 2. 「榜上有名」— 完成推薦學習單及製作海報。 3. 「少年小樹之歌」專書討論。 4. 紙袋書繪本製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組從共讀書目中挑選一本想推薦的書籍，在討論單上寫下大意，上台分享給同學猜測是哪本書。 2. 各組整理推薦書籍書名及推薦原因或心得分享寫於學習單上，並製作成海報，再張貼至公佈欄。 3. 「少年小樹之歌」人物性格及故事發展討論。 4. 挑選故事內容製作成紙袋小書。 	實作評量 口頭評量	討論單 學習單 海報
-----------	---	---------	---	---	--	---	--------------	------------------

(表四-2) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(五年級下學期)

課程名稱	「E」起來閱讀	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能透過線上圖書館的檢索，瀏覽電子資料庫及應用相關資料，並培養評估網路資訊的能力。學會篩選資料，進而有效閱讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能理解何為電子資料庫並應用相關資料。 2. 學會資料評估的步驟。 3. 能摘取故事大意並跟同學分享。 4. 能改編故事內容並設計成廣播劇。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	暢遊雲端書海 (4) 我會做剪報 (6) E 網打「進」(4)				

好書大推薦 (6)

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	一、暢遊雲端書海	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能理解電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	1. 線上圖書館資料庫及電子書介紹 2. 介紹國資圖的電子書及資料庫系統(線上辦證並成功借閱電子書) 3. 學生分組設定主題並搜尋資料庫查找相關資料完成小組報告	活動一：電子書的功能與使用 活動二：資料庫的功能與使用 活動三：電子書與資料庫的應用	口頭評量 實作評量	參觀活動單
第 7-12 週	6	E 網打「進」	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 5-III-12 運用圖	1. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 3. 主題探究時能應用資料驗	1. 認識資料評估的方法 (1)認識 CRAAP Currency 時效性 Relevance 相關性 Authority 權威性 Accuracy 準確性 Purpose 目的性	1. 認識資料評估六步驟。 2. 資料評估實作練習	實作評量 口頭評量	學習單 課堂筆記

			書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	證的步驟，進行資料的評估與篩選。	(2)資料評估六步驟(5W1H 六何法) What: 資料主題是什麼? Where: 資料的來源是哪裡? When: 資料何時發布的? Who: 資料的作者是誰? How: 作者如何論述資料? Why: 作者為什麼這樣說?			
第 13-20 週	8	好書大推薦	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由好書推薦的活動，學生能養成喜愛閱讀的好習慣。 2. 知道如何挑選適合自己的書籍。 3. 能養成專心聆聽、口述報告的技巧及穩健的台風。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「猜猜我是誰」— 分享好書讓同學猜出是哪本書。 2. 「榜上有名」— 完成推薦學習單及製作海報。 3. 「山豬·飛鼠·撒可努」專書討論。 4. 廣播劇演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組從共讀書目中挑選一本想推薦的書籍，在討論單上寫下大意，上台分享給同學猜測是哪本書。 2. 各組整理推薦書籍書名及推薦原因或心得分享寫於學習單上，並製作成海報， 	實作評量 口頭評量	討論單 學習單 海報

			4. 經由表演的活動，學生能提升視覺藝術與表演藝術的素養。		再張貼至公佈欄。 3. 「山豬·飛鼠·撒可努」人物性格及故事發展討論。 4. 挑選故事內容，改寫成對話，用廣播劇的方式進行演出。		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

(表三-2) 統整性主題 2：Internation 國際展望 **主題課程統整**(高年級五上)

課程名稱	我的家鄉在溪州	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	身為在地人，應該要更了解自己的家鄉，讓學生透過認識溪州鄉的活動，能更深入了解自己的家鄉，並能培養愛鄉愛土的精神。此外，也透過多元學習來培養學生整理與表達的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

課程目標		具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 溪州大探索 2. 溪州廣告設計師 3. 溪州行銷高手						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~7 週	7	溪州大探索	社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 能理解文本的內容。 2. 能瞭解主題研究之概念與應用。 3. 能培養愛鄉愛土的精神。	1. <u>我的家鄉在溪州</u> 文本閱讀。 2. 資料蒐集、分類與彙整概念	1. 藉由閱讀書籍「我的家鄉在溪州」了解體會溪州鄉的基本資料及風土民情。 2. 分組利用平板或電腦或查閱相關圖書，蒐集關於溪州箱的資料。 3. 將蒐集的資料進行分類。	實作評量 口頭問答 檔案評量 小組報告	書籍「 <u>我的家鄉在溪州</u> 」 溪州大調查
第 8~14 週	7	溪州廣告設計師		1. 能瞭解主題研(探)究之概念與應用。	1、了解介紹文案的撰寫方式。 (1)知道何為文	1. 跟學生講解何為文案設計。	實作評量 口頭問答 小組報告	文案設計學習單

				<p>2. 能清楚文案之概念並實際應用。</p> <p>3. 能結合媒體軟體製作相關成果。</p>	<p>案設計。</p> <p>(2)挑選主題。</p> <p>(3)進行文案設計。</p> <p>(4)小組分享</p> <p>2、文案編輯</p> <p>(1)學習製作簡報</p> <p>(2)將文案設計製成 PPT。</p>	<p>2. 針對之前已分類好的相關資料，各組挑選主題後，開始進行主題文案設計，並記錄在文案設計學習單上。</p> <p>3. 各小組分享文案。</p> <p>4. 教學生學會操作 PPT。</p> <p>5. 將設計好的文案利用 PPT 進行編輯美化</p>		
第 15~21 週	7	溪州行銷高手	<p>社-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國-2-III-4 運用語調、表情和肢</p>	<p>1、能清楚文案之概念並實際應用。</p> <p>2、能結合媒體軟體製作相關成果。</p> <p>3、培養與他人互動合作之態度。</p>	<p>1. 各組發表文案 PPT。</p> <p>2. 選出最佳文案。</p>	<p>1. 各組進行文案設計說明。包含設計理念、主題及 PPT 成果展現。</p> <p>2. 各組投票選出最好的文案設計並給予回饋。</p>	實作評量 口頭發表 小組報告	

體等變化輔助口語表達。
國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

(表三-2) 統整性主題 2: Internation 國際展望 **主題課程統整** (高年級五下)

課程名稱	福爾摩沙 我的家	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過介紹臺灣、深入認識臺灣，了解臺灣現在的文化現狀，進而建立對國家認同與培養國際素養的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。				

課程目標
EA2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
EC3 具備理解與關心本土與國際事的素養，並認識與包容文化的多元性。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 我們都是臺灣人
2. 臺灣的傳統節慶
3. 北中南東比一比

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1~7週	7	我們都是臺灣人	社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國-2-III-7 與他人溝通	1. 了解族群的傳統文化的形成背景及其與生活的關係。 2. 知道不同族群傳統節日與習俗活動的相關資料。 3. 學習以適	1. 認識臺灣各族群 (1)臺灣原住民 (2)新住民 2. 探討各族群 3. 體驗活動	1. 請學生蒐集不同族群的資料。 2. 將不同族群的特色書寫在黑板上，讓學生配對。 3. 進行「原住民采風」學習單，請學童蒐集原住民的相關資料，幫助學童更加認識共同生活於臺灣的族群。 4. 引導學童配合「原住民采風」學習單進行發表活動。 5. 分組將所認識的異國文化作細分，用表格的方式來作統整歸類。	團體討論 實作評量 小組報告	原住民采風學習單

			時能尊重不同意見。 綜-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	切態度面對族群交流現象。 4. 培養尊重及欣賞不同族群文化與文化的態度。		6. 將各組分配到的主題做小書創作，上台分享該組所創作的小書。 7. 分組設計異國美食菜單，進行美食饗宴。		
第 8~13 週	6	臺灣的傳統節慶	社-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜-3c-III-1 尊重與關懷不同	1、能知道台灣傳統節慶的由來與意義。 2、能知道傳統節慶搭配相關活動有哪些。 3、能對台灣傳統節慶及習俗產生認同感。	1. 認識傳統節日 2. 節慶活動體驗	1. 藉由簡報「節慶大觀園」引導學生了解各種節慶內容。 2. 分組利用平板或電腦或查閱相關圖書，蒐集關於節慶的資料(包含由來及相關活動)。 (1) 除夕 (2) 農曆春節 (3) 清明節 (4) 端午節 (5) 中秋節 (6) 原住民豐年祭 3. 請各組上台發表節慶的由來、活動，及其中隱含的意義有哪些。 4. 傳統節慶的保留與創新(以端午節為例) 各式各樣的體驗活動增進學生對於傳統習俗的了解及體驗，期許學生於生活中再一次經驗時，能有更深一層的感受與體悟。 (1) 戲劇扮演： <u>屈原的故事</u> (2) 屁屁龍舟體驗	實作評量 口頭發表 小組報告	「家鄉的節慶」學習單 「節慶新觀念」學習單

			的族群，理解並欣賞多元文化。			(3)食物製作：果凍粽製作、一口迷你粽		
第 14~20 週	7	北中南東比一比	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 能欣賞自己生活區域的特色。 2. 能了解形成不同區域的原因。 3. 能認識與感受臺灣區域的差異。	1. 認識台灣區域分布 2. 北中南東比一比 (1)飲食比一比 (2)氣候比一比 (3)地形比一比 (4)交通比一比	1. 配合影片引導學生了解區域分布 (https://www.youtube.com/watch?v=liE-9fLDiA8)並認識各區域包含了哪些縣市。 2. 區域記者連線報導： 請學生分成四組，利用平板蒐集資料，蒐集台灣北中南中各區域的相關資訊並進行彙整。(飲食、氣候、地形、交通) 3. 北中南東比一比 (1) 飲食比一比：各組分享各區飲食特色 北部代表美食、口味、特色。 中部代表美食、口味、特色。 南部代表美食、口味、特色。 東部代表美食、口味、特色。 再將上述資料整理後彙整成海報 (2) 氣候比一比：各組報告各區域的氣候特色(包含雨量、溫度等)並提出各區域教育代表性的氣候特性，再比較差異性，並彙整成海報。	實作評量 口頭發表 小組報告	北中南東比一比學習單(4張)

(3) 地形比一比：各組報告所蒐集的各區域地形特點及分布，並彙整成海報。

(4) 交通比一比：各組報告所蒐集的各區域交通網絡及大眾運輸工具，並彙整成交通比較表。

(表四-1) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(五年級上學期)

課程名稱	數位影像 PhotoCap	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識 PhotoCap 軟體視窗介面及操作技巧，能學會影像編修應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。				
課程目標	認識影像合成與特效 學會編修相片技巧 學會向量繪圖技巧 應用 PhotoCap 製作寫真書				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	影像合成與特效 編修相片 向量繪圖 製作寫真書	

彰化縣溪州國小校訂課

統整性主題 3：fancy 想像創新

五年級 上學期 數位影像 PhotoCap

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、數位影像與 PhotoCap (一)	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理的定義。 ● 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 ● 認識數位影像與檔案格式。 ● 認識圖層。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 ● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版一 PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		<p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識智慧財產權。 ● 認識電腦教室使用規則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 ● 讓學生認識常見的影像檔案。 ● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 ● 教師強調電腦教室使用規則。 				
第二週	一、數位影像與 PhotoCap (二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 ● 學會下載與安裝 PhotoCap。 ● 學生學會載入、編輯與另存影像。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 ● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 ● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 ● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 ● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 ● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 ● 學生學會裁切影像。 ● 學生學會更改影像大小。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第三週	二、影像魔法變身秀 (一)	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會拍照的技巧。 ● 學會批次處理。 ● 學會美化影像。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 ● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 ● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

				<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 ● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 				
第四週	二、影像魔法變身秀 (二)	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作大頭照。 ● 學會製作縮圖頁。 ● 學會列印照片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 ● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 ● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 ● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 ● 讓學生學會套用縮圖頁模板。 ● 學會加入影像物件與向量物件。 ● 學會輸出縮圖頁。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第五週	三、卡通圖案夢工廠 (一)	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解向量圖形的定義。 ● 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 ● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 ● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 ● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 ● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。 ● 學會複製與翻轉圖形。 ● 讓學生學會對齊圖層。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第六週	三、卡通圖案夢工廠 (二)	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會輸出透明背景圖。 ● 學會畫曲線與直線。 ● 學會圖層編輯技巧。 ● 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 ● 學會輸出透明背景的圖檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。 ● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。 ● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 ● 讓學生繪製曲線。 ● 學生學會編輯節點，調整形狀。 ● 學會儲存 PNG 圖案。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第七週	三、卡通圖案夢工廠 (三)	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成向量圖形的繪製。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成向量圖形的繪製。 ● 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第八週	四、我的專屬公仔與印章 (一)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 ● 學生學會用去背技巧製作公仔。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明影像合成的用途。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 ● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

		圖軟體。		背景。 ● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。				
第九週	四、我的專屬公仔與印章（二）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	● 強化學生的圖層觀念。 ● 製作個人專屬公仔與圖章。 ● 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。	● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 ● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ● 完成組合公仔。 ● 讓學生學會製作印章文字。 ● 讓學生學會繪製印章外框。	1	● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	四、我的專屬公仔與印章（三）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	● 學會運用文字物件。 ● 完成製作公仔。	● 讓學生完成公仔個性圖章。 ● 讓學生學會插入對話框。 ● 完成組合公仔、圖章與話框。	1	● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	五、封面設計大賽（一）	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	● 了解封面設計概念。 ● 認識 QRCode。 ● 學會套用模版設計封面。 ● 學生設計封面標題文字。	● 教師說明封面設計的版面構圖。 ● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板	1	● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		<p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>		<p>來設計封面。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 ● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ● 學生學會刪除物件。 ● 學生學會調整邊框色彩。 ● 學生學會調整照片形狀。 ● 學生學會用文字物件製作標題。 ● 學生學會編輯、美化文字物件。 				
第十二週	五、封面設計大賽 (二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 完成封面設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 ● 教師說明最常使用的物件分佈方法。 ● 學生學會編輯文字物件。 ● 學生學會加入內容提要。 ● 學生學會對齊、分佈物件。 ● 學生學會加入 QRCode。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	六、生活剪影萬花筒 (一)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 PhotoCap 的外框模板。 ● 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學會運用圖面外框。 ● 學會使用仿製筆刷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		<p>護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明仿製筆刷的使用時機。 ● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 ● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 				
第十四週	六、生活剪影萬花筒 (二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用遮罩外框。 ● 學會使用多圖外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 ● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 ● 學生學會使用多圖外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十五週	六、生活剪影萬花筒 (三)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會自製外框。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自製外框的技巧。 ● 學生學會載入底圖與鏤空，自製外框。 ● 學會將影像套用自製外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		<p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>						
第十六週	七、藝術感 創意影像 (一)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼是蒙太奇。 ● 學會套用蒙太奇合成效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是蒙太奇。 ● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 ● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ● 學生複習插入影像物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】
第十七週	七、藝術感 創意影像 (二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用特殊效果美化圖片。 ● 學會插入藝術字物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會新增空白圖層。 ● 學生學會繪製光暈效果。 ● 學生學會插入外框照片做插圖。 ● 學生學會設定陰影。 ● 學生學會插入藝術字當標題。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	【資訊教育】

		技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。						
第十八週	八、班級活動寫真書 (一)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 ● 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 ● 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明什麼是寫真書。 ● 教師說明製作寫真書的注意事項。 ● 讓學生學會照片拼貼。 ● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 ● 讓學生學會挑選寫真書模板。 ● 讓學生學會刪除與插入頁面。 ● 讓學生學會自動編號頁面。 ● 讓學生學會載入相片。 ● 讓學生學會自訂相片的順序。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版一 PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十九週	八、班級活動寫真書 (二)	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 ● 學會美化寫真書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明如何修改版面底圖。 ● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ● 讓學生學會放大、移動物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭版一 PhotoCap 6 神奇的影像世界 ● 老師教學網站互動多媒體 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

		6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。						
第二十週	作品創作	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	作品創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。讓學生學會放大、移動物件。 	1	● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界	操作評量	【資訊教育】
第二十一週	作品創作	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	作品創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會自訂版面底圖。 ● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。讓學生學會放大、移動物件。 	1	● 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界	操作評量	【資訊教育】

(表四-2) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(五年級下學期)

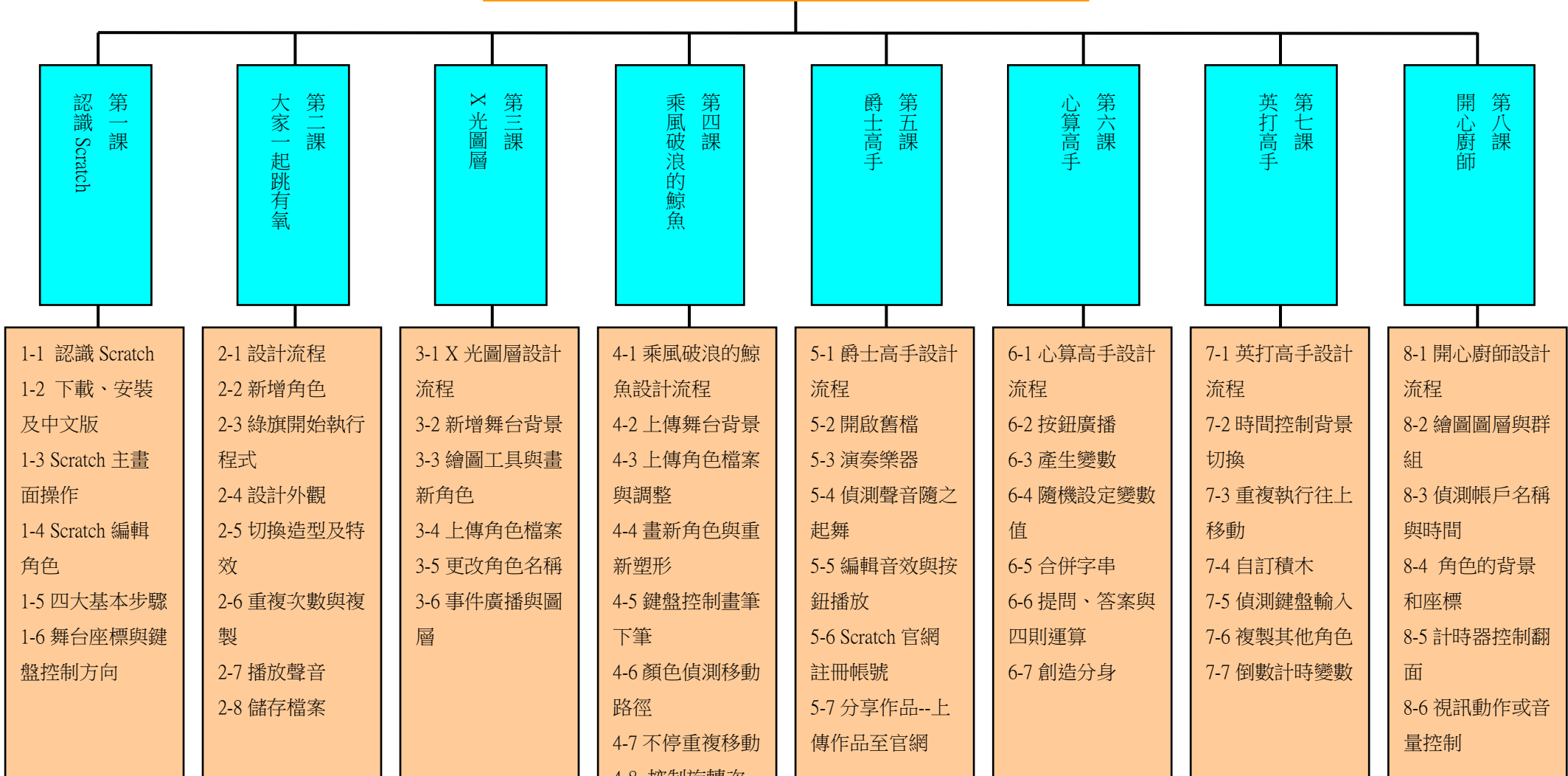
課程名稱	程式設計(scratch 初階)	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識 scratch 軟體視窗介面及操作技巧，能學會應用 scratch 軟體創作動畫。				
本教育階段 總綱核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。				

或校訂素養		
課程目標	學會 scratch 程式設計軟體初階操作技巧 應用 scratch 軟體創作動畫	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	scratch 程式設計軟體初階操作 動畫製作	

五年級 下學期 程式設計(scratch 初階)

本學期課程架構

Scratch2.0 程式遊戲總動員



本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週 § 第 2 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 知道 Scratch 可以做什麼事 2. 下載安裝 Scratch 3. 認識 Scratch 主畫面 4. 學習使用 Scratch 功能按鈕 5. 練習四大基本步驟 6. 認識舞台座標及角色位置	共 ~ 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案 評量	資訊教育
第 3 週 § 第 4 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	1. 了解本課的設計流程 2. 新增主角角色 3. 控制角色開始程式執行 4. 設計外觀-讓角色說話 5. 加入不同造型，並設定順序、時間 6. 改變角色外觀特效，並重複執行 7. 加入聲音並播放 8. 儲存檔案	共 ~ 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案 評量 4. 專題製作評量	資訊教育 藝術與人文 綜合活動 語文
第 5 週 § 第 6 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 認識製作 X 光圖層的流程 2. 匯入舞台背景 3. 認識繪圖工具，並練習繪製新角色 4. 自行上傳新的角色檔案，並更改角色名稱 5. 認識廣播程式的原理，並編輯廣播 6. 了解圖層的原理	共 ~ 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案 評量 4. 專題製作評量	資訊教育 數學領域

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 7 週 § 第 8 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 知道本課的設計流程 2. 練習開啟舊檔 3. 利用鉛筆畫新角色-海浪 4. 再用塑形工具調整海浪形狀 5. 用鍵盤控制小鯨移動方向 6. 設定畫筆下筆，並練習複製程式，最後清除筆跡 7. 製作小鯨移動過程中，碰到海浪無法前進的關卡 8. 設定海浪不同的移動，碰到邊緣則反彈 9. 控制角色的旋轉角度與次數	共 2 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	資訊教育 自然與生活科技領域
第 9 週 § 第 11 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 認識爵士高手的設計流程 2. 練習開啟舊檔 3. 製作利用滑鼠彈奏音符 4. 複製角色程式並更改 5. 上傳新的角色檔案，並調整圖層 6. 讓主角偵測聲音並跳躍 7. 設定按數字鍵後，會出現不同的伴奏音樂 8. 設定舞台背景的特效，最後存檔 9. 先到 Scratch 官網註冊帳號，再分享作品-上傳作品至官網	共 3 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	資訊教育 藝術與人文 綜合活動

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 12 週 § 第 14 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	1. 了解心算高手遊戲設計流程 2. 開啟舊檔後製作按鈕廣播 3. 加入產生變數的積木 4. 設定變數的值 5. 練習合併積木，變成一整個字串積木 6. 了解提問積木的執行方式並運用 7. 認識運算符號積木，並運用 8. 練習創造角色的分	共 3 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	資訊教育 數學 健康與體育
第 15 週 § 第 17 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 了解英打高手遊戲設計流程 2. 先開啟舊檔 3. 設計時間控制背景的切換 4. 當背景切換，及控制角色移動 5. 認識「直到條件成立前，都不段重複內層程式」的積木，並運用 6. 自訂新的積木指令 7. 偵測鍵盤的輸入，如果輸入正確則隱藏角色的程式 8. 複製角色與指令積木並更改 9. 設定角色隨機出現 10. 設定倒數計時變數，將遊戲時間設定好開始倒數，直到 0 停止	共 3 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	資訊教育 社會 自然與生活科技
第 18 週 § 第 20 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	動畫創作	共 3 節		實作評量	資訊教育

(表四-4) 統整性主題 4：Ecology 生態走讀 課程與教學計畫(五年級上學期)

課程名稱	溪州神農氏	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	藉由認識校園植物，理解生態環境的重要性，將想法轉化成行動，保護及愛護校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<p>1. 能認識溪州國小的校園植物。</p> <p>2. 能繪製校園植物地圖。</p> <p>3. 能製作校園植物解說牌。</p> <p>4. 能介紹校園植物相關特性。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>1.校園植物地圖</p> <p>2.溪州小園丁</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~12 週	12	校園植物地圖	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能認識校園內的植物。</p> <p>2. 能繪製校園植物地圖。</p>	<p>1. 校園植物探險家</p> <p>2. 校園小畫家</p>	<p>1. 認識校園植物—</p> <p>(1) 走訪校園，認識校園的植物種類及分布位置。</p> <p>(2) 記錄校園植物種類及分布位置</p> <p>2. 繪製校園植物分布地圖</p> <p>(1) 小組討論，將所記錄的校園植物分布位置彙整。</p> <p>(2) 將校園植物分布繪製在校園平面圖上，並標示植物名稱。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	校園植物觀察紀錄表
第 13~21 週	9	溪州小園丁	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能製作校園植物解說牌</p> <p>2. 能認識校園植物特性並進行導覽解說。</p> <p>3. 能認養並照護校園植物</p>	<p>1. 植物解說員</p> <p>2. 植物認養員</p>	<p>1. 分組製作校園植物解說牌。</p> <p>2. 認識校園植物特性，並練習講解植物特色。</p> <p>3. 能對學校其它年段的同學講解校園植物相關訊息。</p> <p>4. 分班分組認養並</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	生長紀錄表 植物解說牌

						養護校園植物，製作生長紀錄。 5. 將生長紀錄張貼於校園公布欄。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

(表四-4) 統整性主題 4：Ecology 生態走讀 課程與教學計畫(五年級下學期)

課程名稱	動物方「州」	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由認識校園動物，理解生態環境的重要性，將想法轉化成行動，保護及愛護校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	5. 能認識溪州國小的校園動物。 6. 能知道校園動物特性及相關食物鏈。 7. 能製作校園動物介紹牌。 8. 能認識校園蝴蝶種類及特性，並進行蝴蝶復育活動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1.溪州動物園 2.溪州復育員						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~12 週	12	溪州動物園	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	1. 能認識校園內的動物。	<p>1. 校園動物冒險王</p> <p>2. 動物知識王</p>	<p>1. 認識校園動物—</p> <p>(1)走訪校園，觀察校園各個角落常出現的動物有哪些。</p> <p>(2)利用相機或平板拍攝動物影像及記錄其分布位置。</p> <p>(3)各組統整資料後，動物分布紀錄在校園平面圖上，之後各組輪流分享。</p> <p>2. 動物知識科普</p> <p>(1)將校園內出現的各類動物進行分類後，各組分別搜尋動物相關資訊，包含外型、習性等特徵，並製成動物知識卡。</p>	實作評量 口頭評量	校園植物觀察紀錄表

						重要性。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

主軸課程五：其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

各處室全校性活動 (110 上學期) 21 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1、能思考與分析氣候變遷… 等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	PPT 影片
4	1	菸檳防治宣導	2、吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 3、吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	PPT 影片

			<p>4、成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>5、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>6、拒絕成癮物質的健康行動策</p>	
5	1	<p>感恩敬師卡-我想對您說</p> <p>敬師大聲說</p>	<p>全校 :卡片心語 傳心意</p>	<p>卡片</p>
6	1	<p>藥物濫用防治宣導</p>	<p>1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>2、成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p> <p>4、拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>PPT 影片</p>
7	1	<p>性平教育</p>	<p>全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式</p>	<p>PPT 影片</p>
8	1	<p>健康體位(均衡飲食)宣導</p>	<p>1、 均衡飲食</p> <p>2、 健康五蔬果</p> <p>3、 每天 1500CC 白開水</p> <p>4、 含糖飲料危險知多少</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。</p>	<p>PPT 影片</p>

			Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	
9	1	性平教育	五年級:朱家故事(繪本) 性騷擾與性侵害迷思	輔導室
10	1	性教育-長大真好+愛滋病宣導(高年級) 其他年級各班自主活動	1、青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 2、不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 3、愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	PPT 影片
11	1	品德教育	1. 為自己負責 2. 樂於與他人分享	繪本(自私的巨人) PPT
12	1	交通安全宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	品德教育	1. 為自己負責 2. 樂於與他人分享	繪本(自私的巨人) PPT
14	1	牙齒保健宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法	PPT 影片

			2、 牙齒保健的方法策略	
15	1	視力保健宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收 3. 節能減碳	PPT 影片
17	1	性侵害防治教育	1. 尊重身體自主權 2. 勇敢拒絕	PPT 小白板
18 19	2	食育小學堂	五年級 米麵包	食育小學堂計畫與教案 食材 工具
20	1	性侵害防治教育	1. 尊重身體自主權 2. 勇敢拒絕	PPT 小白板
21	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(110 下學期) 20 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單

2	1	特教宣導	五年級 :先左腳再右腳(繪本)	閱讀 . 影片 學習單
3-9	7	戶外教育	1、 課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。 2、 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。	學習手冊、學習單
10 12	2	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻卡片活動	母親節卡片製作 奉茶獻卡片致謝意	卡片 影片
11 13	2	才藝表演	1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。 2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。	學生表演
14	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講	PPT 影片

			性騷擾與性侵害防治方式	
15 16	2	安全急救教育- CPR+AED(六年級) 其他年級各班自主活動	1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3、緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
17	1	水域安全防溺宣導	1、水上活動與防溺 2、水中自救與求生 3、安全水域教學	PPT 影片
18 19	2	食農教育	五年級 羊造型麵包	食育小學堂計畫 食材 工具
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單